

COMPLÉMENT AU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Français, langue d'enseignement

Liste orthographique

Exemples d'activités d'apprentissage, 1^{er} cycle

Coordination et rédaction

Direction de la formation générale des jeunes
Développement pédagogique et soutien aux élèves

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Direction des communications
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Droits de reproduction :

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie.
S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de production.

Ce document peut être consulté
sur le site Web du Ministère :
education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

ISBN 978-2-550-84883-7 (PDF)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Table des matières

Introduction	1
Modèle de présentation des activités.....	2
Vue d'ensemble des activités	3
Activités	
1. Création d'une liste ludique	6
2. Dictée en coopération.....	9
3. Observation d'un mot du jour.....	12
4. Création d'un album de photos.....	15
5. Création d'un abécédaire.....	20
6. Révision des mots étudiés l'année précédente	24
7. Révision des mots étudiés pendant le mois.....	27
8. Écriture collective et formulation d'hypothèses.....	29
9. Observation de lettres muettes en fin de mot	33

INTRODUCTION

La *Liste orthographique* conçue à l'intention des enseignantes et des enseignants du primaire est composée de sept documents et d'un outil interactif de recherche. Elle fournit des précisions et des pistes d'intervention pour le travail orthographique à faire en classe en fonction de la *Progression des apprentissages*.

Composantes de la *Liste orthographique*

www.education.gouv.qc.ca/enseignants/pfeq/primaire/domaine-des-langues/francais-langue-denseignement/

Document de référence

- **Présentation de la sélection de mots et précisions pour l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe d'usage**

Ensembles d'exemples d'activités d'apprentissage

- **Exemples d'activités d'apprentissage – 1^{er} cycle**
- **Exemples d'activités d'apprentissage – 2^e cycle**
- **Exemples d'activités d'apprentissage – 3^e cycle**

Ensembles de documents reproductibles utiles à la réalisation des activités

- **Matériel reproductible – 1^{er} cycle**
- **Matériel reproductible – 2^e cycle**
- **Matériel reproductible – 3^e cycle**

Interface Web

- **Outil interactif de recherche**
http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/

Exemples d'activités d'apprentissage – 1^{er} cycle

Le présent document comporte neuf exemples d'activités d'apprentissage pour le 1^{er} cycle du primaire. Ces exemples illustrent des façons de traiter les contenus de la section *Orthographe d'usage* de la *Progression des apprentissages* en mettant à profit la sélection de mots de la *Liste orthographique*. Il est à noter que des activités proposées pour le 1^{er} cycle pourraient, avec certains ajustements, convenir également pour le 2^e ou le 3^e cycle.

MODÈLE DE PRÉSENTATION DES ACTIVITÉS

Les neuf exemples d'activités fournis pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe d'usage au 1^{er} cycle sont tous présentés de la façon qui suit.

Titre de l'activité		Cycle	Année suggérée
APERÇU			
Description sommaire de l'activité			
Travail orthographique			
Travail orthographique demandé aux élèves en lien avec les caractéristiques des activités précisées dans le document de référence de la <i>Liste orthographique</i>			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
Indications pour guider la recherche de mots à l'aide de l'interface Web			
ADRESSE : http://www.franqus.ca/MELS/liste_orthographique/outil_de_recherche/			
Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
Référence aux apprentissages ciblés et aux numéros de page correspondants			
Déroulement de l'activité			
Description détaillée des étapes de l'activité			
Utilisation :			
<ul style="list-style-type: none"> – de l'abréviation « PA », suivie d'un numéro de page, de lettres et de chiffres (ex. : PA, p. 18, A 3) pour marquer les liens établis avec la <i>Progression des apprentissages</i> – de l'abréviation « DR », suivie d'un numéro de document et d'un titre (ex. : [voir DR5 : Carte de jeu]) pour indiquer que du matériel reproductible est disponible sous « <i>Liste orthographique. Matériel reproductible – 1^{er} cycle</i> » 			
Suggestions d'activités complémentaires			
Pistes d'activités qui, selon le cas, peuvent permettre :			
<ul style="list-style-type: none"> – d'utiliser une même démarche pour l'appliquer à un autre objet d'apprentissage; – de réutiliser dans de courtes situations d'écriture les connaissances construites au cours de l'activité; – d'approfondir et de consolider les connaissances construites au cours de l'activité. 			

VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS

Le tableau présenté dans les pages suivantes offre une vue d'ensemble des activités pour en faciliter la consultation. Les brèves descriptions qui suivent explicitent les clés de lecture fournies dans ce tableau.

Principaux objets d'apprentissage

Indication des objets d'apprentissage qui prédominent dans l'activité

Mots

Indication du fait que l'activité porte sur l'apprentissage de mots nouveaux ou sur la révision de mots déjà travaillés

Fréquence suggérée

Indication d'un type d'activité (ex. : dictée en coopération, révision des mots étudiés pendant le mois) à mettre à l'horaire selon une fréquence hebdomadaire, mensuelle ou autre

Carnet d'orthographe

Indication de l'utilisation d'un outil de consignation pour conserver des traces des réflexions menées au cours de l'activité ou pour revoir des mots déjà travaillés

Production écrite

Indication d'une tâche d'écriture incluse dans le déroulement même de l'activité

Documents reproductibles

Indication que du matériel reproductible et modifiable est fourni dans un document complémentaire

Transposition possible

Indication de la possibilité de réutiliser l'activité telle quelle ou d'en adapter le contenu pour un autre cycle

VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS (Suite)

Titre des activités	Principaux objets d'apprentissage	Mots		Fréquence suggérée			Carnet d'orthographe		Production écrite	Documents reproductibles	Transposition possible	
		Étude	Révision	Semaine	Mois	Autre	Consignation	Consultation			2 ^e cycle	3 ^e cycle
1. Création d'une liste ludique	<ul style="list-style-type: none"> Déterminants numériques 	X				X	X		X			
2. Dictée en coopération	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de mémorisation et de rappel Caractéristiques orthographiques selon le critère de sélection de mots (ex. : lettre muette en fin de mot) 		X	X						X	X	X
3. Observation d'un mot du jour	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de mémorisation et de rappel Caractéristiques orthographiques (ex. : accent, double consonne) selon le mot mis en vedette 	X		X			X				X	X
4. Création d'un album de photos	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de mémorisation et de rappel Caractéristiques orthographiques de mots liés au thème de la famille 	X				X	X		X	X		
5. Création d'un abécédaire	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de mémorisation et de rappel Caractéristiques orthographiques de mots liés au thème des animaux 	X				X	X		X	X		

VUE D'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS (Suite)

Titre des activités	Principaux objets d'apprentissage	Mots		Fréquence suggérée			Carnet d'orthographe		Production écrite	Documents reproductibles	Transposition possible	
		Étude	Révision	Semaine	Mois	Autre	Consignation	Consultation			2 ^e cycle	3 ^e cycle
6. Révision des mots étudiés l'année précédente	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de rappel Caractéristiques orthographiques selon les critères de recherche choisis (ex. : déterminant de trois lettres, nom qui contient g) Métalangage 		X	X				X		X	X	
7. Révision des mots étudiés pendant le mois	<ul style="list-style-type: none"> Regroupements de mots selon des caractéristiques orthographiques communes (ex. : nom qui se termine par -er, adjectif épïcène) 		X		X			X		X	X	
8. Écriture collective et formulation d'hypothèses	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de mémorisation et de rappel Caractéristiques orthographiques selon les mots du message collectif 	X	X			X	X	X		X	X	
9. Observation de lettres muettes en fin de mot	<ul style="list-style-type: none"> Stratégies de mémorisation Lettres muettes qui marquent le lien avec une famille de mots 	X	X			X	X			X	X	

Activité 1 – Création d'une liste ludique

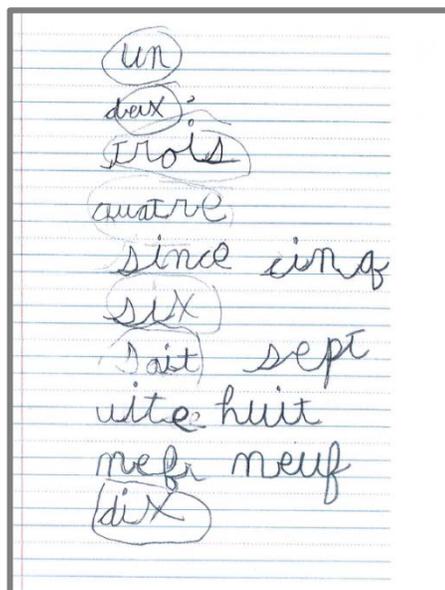
1	Création d'une liste ludique	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/>
APERÇU			
<p>En s'inspirant de l'album <i>La chenille qui fait des trous</i>¹, les élèves de 1^{re} année préparent une liste d'épicerie ludique pour un animal de leur choix. Pour rédiger leur liste, ils utiliseront des déterminants numériques tirés de la liste orthographique de 1^{re} année.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à formuler et à justifier des hypothèses orthographiques pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances; - à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, à se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire; - à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser; - à tirer profit de ressources et de supports divers pour vérifier l'orthographe des mots; - à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif. 			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
<p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} année • Classe de mot : déterminant 			
Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 1-3) • Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses (p. 18, B) • Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) • Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'orthographe des mots en consultant diverses références (p. 20, C 1) • Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent (p. 20, C 2) 	

1. CARLE, Eric (2004). *La chenille qui fait des trous*, traduit par Laurence Bourguignon, Namur, Mijade. Voir la présentation de l'ouvrage dans le site *Livres ouverts*.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Création d'une liste ludique

- 1 Demander aux élèves de réciter des comptines qu'ils connaissent en accordant une attention particulière à celles qui mettent des nombres en évidence.
- 2 Dictier les déterminants numéraux tirés de la liste orthographique de la 1^{re} année, soit *un, une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf et dix*.
 - a Inviter les élèves à noter individuellement chacun de ces mots sur une feuille.
 - b En équipe de deux, leur demander de comparer la graphie de chacun des mots et de justifier oralement leur choix en s'appuyant sur leurs connaissances (PA, p. 18, B et C).
- 3 Amener les élèves à vérifier l'orthographe des déterminants en leur proposant notamment de consulter les albums mis à leur disposition (PA, p. 20, C 1 a i). Les albums proposés pourraient être sélectionnés à partir d'une recherche des mots *chiffres* et *nombres* dans le site *Livres ouverts*.
- 4 Demander aux élèves d'encercler sur leur feuille les déterminants qu'ils ont orthographiés de la même façon que celle observée dans les albums. Pour les déterminants qu'ils ont orthographiés autrement, les inviter à copier les formes correctes (PA, p. 18, A 3).
- 5 Inviter les élèves à discuter collectivement des moyens qui pourraient les aider à se rappeler l'orthographe de ces déterminants (PA, p. 18, A 1 et 2).
- 6 Faire une lecture à haute voix de l'album *La chenille qui fait des trous* de l'auteur Eric Carle.



Activité 1 – Création d'une liste ludique

- Inviter les élèves à former des équipes de deux et à s'inspirer de l'histoire de la chenille pour dresser une courte liste d'épicerie pour un animal de leur choix en écrivant les déterminants numéraux en lettres. Afin de les aider à rédiger leur liste, mettre à leur disposition des dictionnaires visuels ainsi que des circulaires dans lesquelles ils peuvent découper des mots ou des illustrations (PA, p. 20, C 1 a i).



- Inviter les équipes à échanger leurs listes pour prendre connaissance de la diversité des idées exploitées et leur demander de s'assurer que les déterminants à l'étude y sont orthographiés correctement (PA, p. 18, A 3; p. 20, C 1 a i et C 2).
- À la suite des échanges, proposer aux élèves de créer une section *Déterminants* dans leur carnet d'orthographe et d'y noter les déterminants (PA, p. 18, F).
- Permettre aux élèves de partager leur travail en affichant leurs listes d'épicerie dans la classe ou en les regroupant dans un livret destiné à un autre groupe d'élèves.

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- Lecture collective de chiffriers (ex. : *Animaux 1 2 3*, traduit par Josée Latulippe; *1 loup, 2 chiens, 3 culottes*, de Dorothee de Monfreid; *1, 2, 3, tableaux!*, de Stefano Zuffi), observation de la façon dont les nombres sont exploités et rédaction d'un chiffrier à la manière de ces auteurs.
- Défi d'écrire correctement de mémoire les déterminants numéraux de *un* à *dix* (PA, p. 20, A 1).



Activité 2 – Dictée en coopération

2	Dictée en coopération	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
APERÇU			
Chaque semaine, l'enseignante ou l'enseignant planifie une dictée en coopération pour ses élèves du 1 ^{er} cycle. Cette dictée permet de revoir des mots étudiés. Progressivement, les élèves sont amenés à choisir eux-mêmes les mots de la dictée de la semaine.			
Travail orthographique			
Les élèves seront amenés : <ul style="list-style-type: none"> – à acquérir des automatismes pour accroître leur fluidité orthographique; – à revoir des mots sous un autre angle pour favoriser l'organisation des connaissances; – à chercher dans leur mémoire l'orthographe de mots étudiés pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances; – à comparer des graphies d'un même mot pour stimuler le doute orthographique; – à classer des mots pour mettre en évidence quelques caractéristiques du système orthographique. 			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
 Filtres <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} et 2^e année • Exemples d'autres filtres : thème, classe de mots, dérivation 			
Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
<ul style="list-style-type: none"> • À déterminer selon les mots retenus pour la dictée 	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) • Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) • Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) • Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant une personne jugée experte (p. 20, C 1 b) 	

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Dictée en coopération

- 1 Sélectionner les mots de la dictée en coopération [voir DR1 : Exemple de sélection de mots] parmi les mots déjà travaillés en classe en variant les critères de sélection d'une semaine à l'autre. Retenir une vingtaine de mots pour offrir une possibilité de choix aux élèves.

EXEMPLES DE CRITÈRES DE SÉLECTION

- Mots associés à un même thème
- Mots présentant une même caractéristique orthographique (ex. : correspondance graphème-phonème, lettre muette, règle de position) (PA, p. 15, C 1-5 et 7)
- Mots appartenant à la même classe (PA, p. 29, 1 et 2)

- 2 Remettre à chaque élève une feuille présentant un tableau, comme celui qui suit, pour écrire les mots dictés [voir DR2 : Feuille pour noter les mots de la dictée en coopération].

<i>J'écris d'abord...</i>	<i>J'écris ensuite...</i>	√	<i>J'écris le mot correctement.</i> Je mets en évidence la partie du mot qui a posé problème.

- 3 Former des groupes de trois élèves et remettre à chaque groupe une feuille comportant les mots de la dictée.
- 4 Demander aux équipes de s'entendre sur les dix mots dont l'orthographe pose le plus de difficulté et de marquer la partie problématique de ces mots.



Activité 2 – Dictée en coopération

- 5 Expliquer aux élèves le déroulement de la dictée en coopération ou, s'ils le connaissent, leur demander de le décrire.

DÉROULEMENT DE LA DICTÉE EN COOPÉRATION

- a Les trois élèves de l'équipe conviennent de l'ordre dans lequel chacun, à tour de rôle, dictera un mot à ses deux coéquipiers (PA, p. 87, B 1 a i).
- b Un premier élève, qui a la liste de mots sous les yeux, dicte un mot que les deux autres écrivent chacun sur leur feuille dans la colonne *J'écris d'abord...* (PA, p. 18, A 2; p. 20, A 1 et B 1 a).
- c Les deux élèves comparent leurs graphies et en discutent (PA, p. 18, C). S'ils souhaitent retoucher l'orthographe du mot à la suite de l'échange, ils réécrivent ce mot dans la colonne *J'écris ensuite...*
- d L'élève qui a la liste de mots sous les yeux épelle le mot et le montre à ses coéquipiers (PA, p. 18, A 2).



- e Si les élèves ont orthographié le mot correctement, ils placent un crochet à côté. Dans le cas contraire, ils écrivent le mot correctement, puis mettent en évidence la partie du mot qui a posé problème (PA, p. 18, A 3; p. 20, C 1 b).
 - f Les élèves répètent les étapes précédentes jusqu'à ce que tous les mots choisis soient traités.
- 6 Quand la formule est devenue familière aux élèves, leur demander de choisir eux-mêmes les mots de la dictée en coopération en se donnant un critère de sélection. Par exemple, à partir de leur carnet d'orthographe, ils pourraient choisir des mots dont ils trouvent l'orthographe étonnante ou difficile à retenir; ils pourraient aussi s'inspirer de critères déjà utilisés par l'enseignante ou l'enseignant.

◆◆◆ ◆◆◆

Activité 3 – Observation d'un mot du jour

3	Observation d'un mot du jour	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
APERÇU			
<p>Quotidiennement, l'enseignante ou l'enseignant met en vedette un mot issu de la liste orthographique du 1^{er} cycle. Au cours de la journée, les élèves sont amenés à observer le mot et à l'utiliser dans des activités courtes et diversifiées.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à voir et à revoir les mots sous différents angles pour favoriser l'organisation des connaissances; - à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, à construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire; - à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser. 			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
<p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} et 2^e année 			
<p>Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i></p>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
<ul style="list-style-type: none"> • À déterminer selon le mot du jour retenu 	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 1-6) • Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) 	

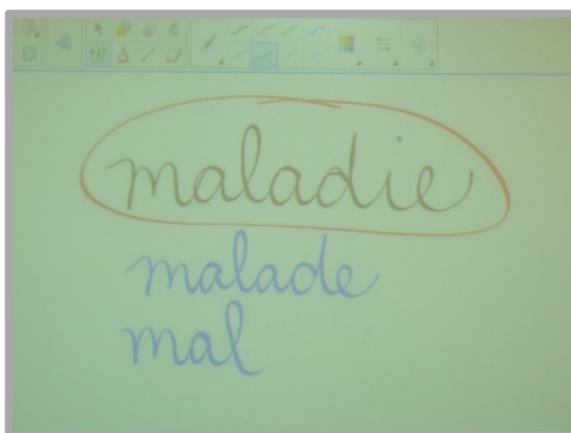
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Observation d'un mot du jour

- 1 Choisir, dans la liste orthographique de la 1^{re} ou de la 2^e année, le mot mis en vedette pendant la journée.
- 2 Au début de la journée, à partir d'une charade ou d'une devinette, faire découvrir le mot du jour par les élèves et l'écrire au tableau.
- 3 À plusieurs reprises durant la journée, amener les élèves à prêter attention à l'orthographe du mot du jour en les faisant participer à de brèves activités d'observation et d'utilisation du mot, parfois sous la forme de défis.

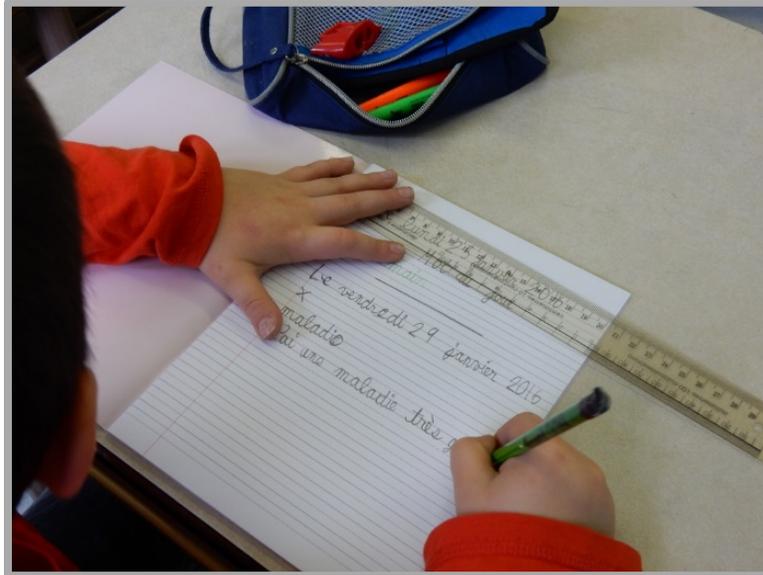
EXEMPLES

- Observer le mot et en dégager des caractéristiques orthographiques (PA, p. 18, A).
- Écrire le mot en utilisant différents moyens (ex. : lettres magnétiques, lettres découpées dans un journal ou lettres formées à l'aide de pâte à modeler) (PA, p. 18, A 3).
- Chercher le mot dans un livre et essayer de le retracer un maximum de fois dans un court laps de temps.
- Écrire des phrases ou des expressions qui contiennent le mot (PA, p. 10, A 2 a i).
- Illustrer le mot ou une expression qui le contient (PA, p. 18, A 1).
- Intégrer le mot au moins cinq fois dans les conversations ou dans le travail disciplinaire de la journée (PA, p. 10, A 2 a i).
- Utiliser des manipulations syntaxiques pour trouver la classe du mot placé dans une phrase (PA, p. 35, A 1).
- Trouver d'autres mots apparentés par un phonème ou un graphème (PA, p. 18, A 5).
- Scander le mot et l'écrire en détachant les syllabes avec des crayons de couleurs différentes (PA, p. 18, A 3 et 4).
- Au retour du dîner, écrire le mot de mémoire (PA, p. 20, B 1 a) ou l'épeler pour qu'un autre élève le prenne en note (PA, p. 18, A 3).
- Mettre le mot en relation avec des mots de la même famille (PA, p. 18, A 6).



Activité 3 – Observation d'un mot du jour

- 4 À la fin de la journée, noter dans le carnet d'orthographe le mot du jour et les traces des observations de la journée (ex. : détails orthographiques, classe du mot, expressions, mots de même famille ou mots apparentés) (PA, p. 18, F).



- 5 Comme devoir, demander aux élèves de faire deviner le mot à leurs parents et de le repérer dans un document disponible à la maison (ex. : livre, journal, revue, circulaire).



Activité 4 – Création d'un album de photos

4	Création d'un album de photos	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input type="checkbox"/>
<p>APERÇU</p> <p>Les enseignantes et les enseignants de 1^{re} année souhaitent mettre à profit la lecture pour travailler l'orthographe des noms désignant les membres d'une famille. À cette fin, ils font la lecture du livre <i>Elvis présente sa famille</i>² à leurs élèves et leur demandent de créer un album de photos imprimées ou numériques présentant les membres de leur famille ou ceux d'une famille inventée.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à acquérir des automatismes pour accroître leur fluidité orthographique; - à chercher dans leur mémoire l'orthographe des mots étudiés et les liens établis à partir de ces mots pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances; - à formuler et à justifier des hypothèses orthographiques pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances; - à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif; - à consulter des outils de référence (banque de mots, dictionnaire mural, carnet orthographique) pour lever des doutes. 			
Regroupement de mots			
<p>SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE</p> <p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} et 2^e année • Thème : famille 			

2. DUBÉ, Jasmine, illustrations de Roger PARÉ (2000). *Elvis présente sa famille*, Montréal, La courte échelle, vol. 1. Voir la présentation de l'ouvrage dans le site *Livres ouverts*.

Activité 4 – Création d'un album de photos

Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i>		
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
	<ul style="list-style-type: none"> Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) Classer un ensemble de mots selon un phonème et ses graphèmes ou l'inverse pour dégager des constantes orthographiques (p. 18, D) Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence (p. 20 C 1 a i)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Création d'un album de photos

JOUR 1

AVANT LA LECTURE À HAUTE VOIX DE L'ALBUM

- 1 Faire observer aux élèves la page couverture de l'album *Elvis présente sa famille*, de l'auteure Jasmine Dubé. Les inviter à formuler des hypothèses sur les membres de la famille d'Elvis qui sont présentés dans le livre (PA, p. 78, A 2 a). Parmi les hypothèses formulées par les élèves, retenir les noms qui marquent les liens de parenté (ex. : *mère*, *frère*) et les noter au tableau.

PENDANT LA LECTURE

- 2 Inviter les élèves à écouter la lecture de l'album. Leur demander de prêter attention aux personnages présentés et à leur lien de parenté avec Elvis afin de vérifier si leurs hypothèses se confirment.

APRÈS LA LECTURE

- 3 Inviter les élèves à nommer d'autres liens de parenté que l'illustration de la page couverture n'avait pas permis de prédire. Noter ces nouveaux liens au tableau.
- 4 Remettre à chaque élève une feuille sur laquelle les noms propres des personnages de l'album sont écrits [Voir DR3 : Feuille pour noter les liens de parenté]. Leur demander de recourir aux mots consignés au tableau pour copier, vis-à-vis du nom de chaque personnage, le mot correspondant à son lien de parenté avec Elvis (PA, p. 18, A 3).
- 5 Demander aux élèves de se regrouper en équipes de deux pour comparer leurs associations (PA, p. 74, 1.1 c; p. 75, 3 b iii).
- 6 Faire une mise en commun avec toute la classe. En cas de divergence quant aux liens établis, suggérer à deux élèves de repérer dans l'album le passage permettant de trancher. S'il y a lieu, les élèves notent les corrections à apporter.
- 7 Demander aux élèves d'échanger leurs feuilles avec un ou une camarade pour vérifier si les noms désignant les liens de parenté sont orthographiés correctement (PA, p. 18, A 3).

JOUR 2

- 8 Dicter aux élèves les mots observés la veille, puis faire une mise en commun et noter au tableau la ou les différentes graphies utilisées par les élèves (ex. : **seur*, *sœur*, **sour*, **seour*, **soeure*)³.
- 9 Pour chaque mot, demander aux élèves d'indiquer sur quelle partie du mot ils ont un doute ou sur quelle caractéristique du mot ils peuvent s'appuyer pour en justifier l'orthographe (PA, p. 18, C; p. 20, B 1 a). Inciter les élèves à reprendre la feuille des liens de parenté utilisée la veille [DR3] pour valider les graphies qui font consensus et pour régler les autres cas (PA, p. 18, A 3).
- 10 Faire observer aux élèves l'orthographe exacte des mots et leur demander de préciser les caractéristiques qui les aident le plus à les mémoriser (ex. : regroupement de mots qui ont un trait commun tel le *è* dans les mots *frère*, *père*, *mère* ou le trait d'union dans les mots *grand-mère*, *grand-père*; particularité du *o* dans le mot *sœur* ou l'ordre des lettres *o*, *e*, *u*). Leur faire noter ces observations sur la feuille de travail de différentes façons (ex. : encercler, souligner, surligner ou colorer) (PA, p. 18, A 2 et D).

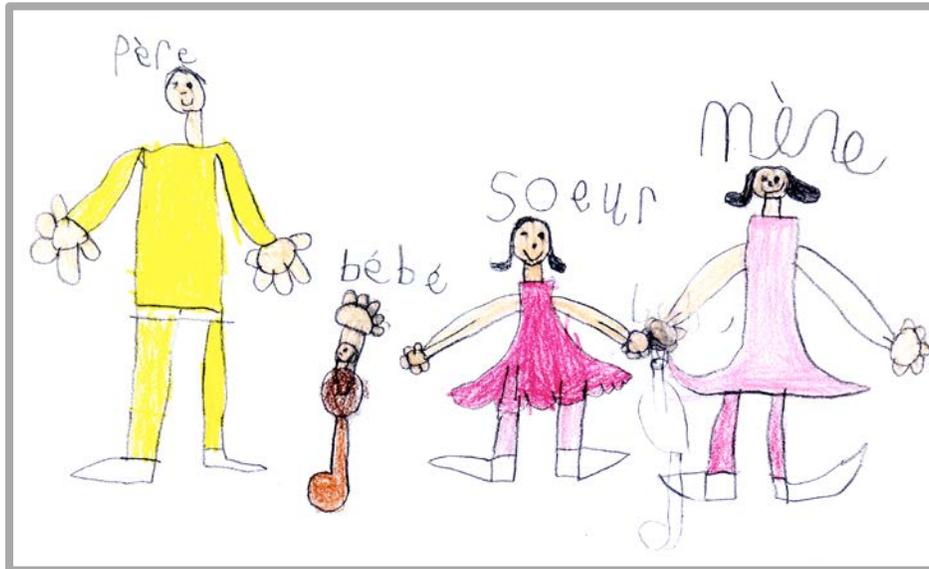


- 11 Suggérer aux élèves de transcrire ces mots dans le carnet d'orthographe et de vérifier s'ils sont orthographiés correctement en ayant recours à la feuille des liens de parenté [DR3] (PA, p. 18, A 3 et F; p. 20, A 1).

3. L'astérisque signale une forme incorrecte.

JOUR 3

- 12 Proposer aux élèves de s'inspirer du livre *Elvis présente sa famille* pour créer un album de photos qui présente leur propre famille ou une famille imaginaire. À cette fin, les inviter :
- à utiliser des photos authentiques ou extraites de magazines, de journaux ou de catalogues;
 - à accompagner les photos, imprimées ou numériques, de légendes explicitant les liens de parenté.



- 13 Au moment d'écrire ou de relire leur texte, suggérer aux élèves d'utiliser leur carnet d'orthographe pour vérifier si les mots marquant les liens de parenté sont écrits correctement (PA, p. 20, C 1 a i).



Activité 5 – Création d'un abécédaire

5	Création d'un abécédaire	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
APERÇU			
<p>Les élèves de 2^e année sont amenés à créer un abécédaire sur les animaux destiné à des élèves de l'éducation préscolaire. Cet abécédaire comportera des illustrations accompagnées de phrases que les élèves auront composées principalement à partir de noms d'animaux présents dans la liste orthographique du 1^{er} cycle.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à chercher dans leur mémoire l'orthographe des mots étudiés et les liens établis à partir de ces mots pour développer l'habitude de mobiliser leurs connaissances; – à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, à se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire; – à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif; – à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette) pour s'habituer à utiliser le métalangage. 			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
<p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} et 2^e année • Thème : animal 			
<p>Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i></p>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents signes (p. 15, B 4) • Identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente (p. 15, C 1 b) • Identifier dans un mot les lettres muettes (p. 15, C 2 a) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2-5) • Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe (p. 20, A 1) • Utiliser des stratégies développées en classe pour rechercher en mémoire l'orthographe d'un mot déjà étudié (p. 20, B 1 a) 	

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Création d'un abécédaire

SEMAINE 1

- 1 Compte tenu de l'intérêt des jeunes pour les animaux, proposer à la classe de préparer collectivement un abécédaire sur les animaux à l'intention des élèves de l'éducation préscolaire.
- 2 Demander aux élèves de suggérer des noms d'animaux qui pourraient faire partie d'un abécédaire et les consigner sur une grande feuille qui sera affichée dans la classe afin de pouvoir s'y référer par la suite.



Selon les mots suggérés, procéder différemment :

- demander aux élèves d'épeler de mémoire les mots vus en 1^{re} année (PA, p. 20, A 1);
- se contenter d'écrire les mots à travailler en 2^e année et ceux qui ne font pas partie des mots à travailler en 2^e année parce qu'ils seront vus ultérieurement.

Par un jeu de devinettes, faire découvrir aux élèves les noms d'animaux à l'étude en 2^e année qui n'ont pas été nommés précédemment. Les ajouter à la carte thématique.

- 3 Pour aider les élèves à déterminer les caractéristiques de l'abécédaire à produire, mettre à leur disposition une variété d'ouvrages. Ces ouvrages pourraient être sélectionnés à partir d'une recherche du mot *abécédaire* dans le site *Livres ouverts*.

Consacrer quotidiennement une période en classe à la lecture individuelle, collective ou en équipe des abécédaires. Au terme de chaque période de lecture, attirer l'attention des élèves sur certaines caractéristiques dont ils pourraient s'inspirer pour écrire (ex. : phrase courte, lien entre le texte et l'image, procédé de mise en page, jeu de mots).

SEMAINES 2 ET 3

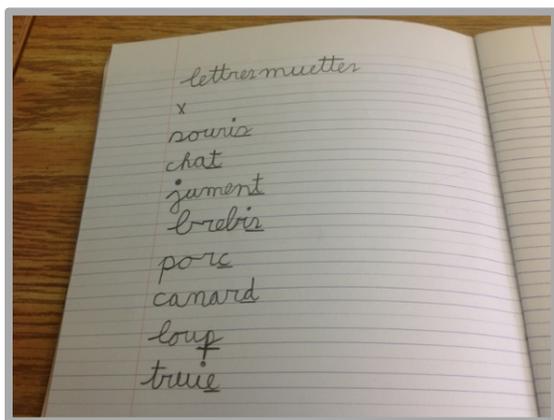
- 4 Planifier le travail orthographique sur les mots retenus en le répartissant sur deux semaines.

DU LUNDI AU JEUDI DE CHAQUE SEMAINE

Réserver quotidiennement de quinze à vingt minutes à l'observation de quelques mots différents suggérés par les élèves et notés sur la grande feuille affichée dans la classe.

Pour chacun des mots, demander aux élèves de :

- comparer la forme écrite et la forme orale des mots afin de nommer les différences et les ressemblances qu'ils observent (ex. : le *s* final de *brebis* et le *p* final de *loup* ne se prononcent pas; le mot *mouton* « s'écrit comme il se prononce »; le mot *chatte* a deux *t*) (PA, p. 15, C 2 a; p. 18, A 4);
- nommer des détails orthographiques qu'ils observent (ex. : *lièvre* s'écrit avec un accent grave et *coq* se termine par un *q*) (PA, p. 15, B 4; p. 18, A 2);
- relever la façon d'orthographier un son (ex. : le son [u] orthographié *ou* dans *loup* et *mouton*) (PA, p. 15 C 1 b; p. 18 A 5).



À la fin de chaque journée, inviter les élèves à écrire dans leur carnet d'orthographe les mots travaillés et à conserver des traces de leurs observations, par exemple en surlignant une lettre muette ou en encerclant un détail orthographique (PA, p. 18 A 3).

À LA FIN DE CHAQUE SEMAINE

Demander aux élèves :

- de recourir uniquement à leur mémoire pour nommer les mots observés au cours des jours précédents;
- d'écrire ces mots au tableau à tour de rôle (PA, p. 20, A 1);
- de confirmer la justesse de la graphie proposée par chacun en s'appuyant sur les observations faites (PA, p. 20, B 1 a).

Former des équipes de deux et demander à chacune :

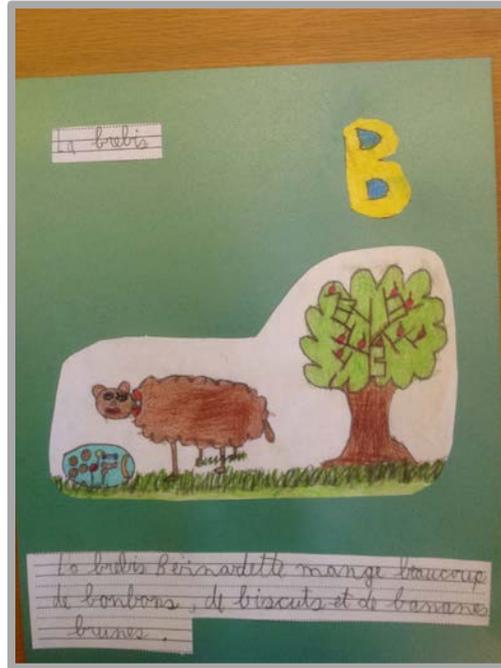
- de s'inspirer des caractéristiques des abécédaires mises en évidence pour rédiger une phrase à partir d'un mot observé durant la semaine;
- de présenter sa phrase à une autre équipe pour obtenir des suggestions d'amélioration et de poser des questions pour s'assurer de bien comprendre les suggestions (PA, p. 55, B 2 b; p. 89 B 2 a vii);
- de vérifier si les mots qui ont déjà été étudiés sont écrits correctement (PA, p. 20, A 1 et B 1 a).

Activité 5 – Création d'un abécédaire

SEMAINE 4

5 Accorder du temps en classe :

- pour la mise en page de l'abécédaire, en fonction du support privilégié (ex. : livret, diaporama);
- pour la préparation de la remise de l'abécédaire aux destinataires.



6 Planifier une dictée en coopération [Voir DR4 : Feuille pour noter les mots de la dictée en coopération] pour s'assurer de l'efficacité des stratégies de mémorisation des élèves et leur demander :

- de se dicter à tour de rôle les mots étudiés en équipe de deux ou de trois;
- d'annoter leur carnet d'orthographe pour y signaler les mots qu'ils ont réussi à orthographier correctement de manière spontanée (PA, p. 18, F; p. 20, A 1).

Pour les mots que les élèves n'ont pas écrits correctement, leur proposer un travail pendant lequel ils observent à nouveau l'orthographe de ces mots (ex. : faire épeler les mots en question à leurs parents ou à un ami tout en ayant leur carnet d'orthographe sous les yeux) (PA, p. 18, A 2).

SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- Défi d'écrire correctement de mémoire les noms d'animaux retenus pour l'abécédaire (PA, p. 20, A 1).
- Lecture collective de l'album *D'Alex à Zoé* de Bertrand Gauthier, observation de la manière d'écrire de l'auteur et rédaction de phrases à partir des prénoms des élèves.



Activité 6 – Révision des mots étudiés l'année précédente

6	Révision des mots étudiés l'année précédente	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
<p>APERÇU</p> <p>Au début de la 2^e année, une période hebdomadaire de révision des mots étudiés en 1^{re} année est proposée aux élèves. Les élèves sont invités à remplir une carte de jeu comportant neuf cases dans lesquelles des indications orthographiques sont inscrites. Les mots qu'ils choisiront pour remplir la carte de jeu seront tirés de leur carnet d'orthographe de 1^{re} année ou de la liste orthographique transmise par l'enseignante ou l'enseignant de 1^{re} année.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à voir et à revoir les mots sous différents angles pour favoriser l'organisation de leurs connaissances et soutenir la construction progressive d'un bagage de connaissances orthographiques solides; - à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier les mots et les mémoriser; - à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette, mot de même famille) pour s'habituer à utiliser le métalangage et être outillés en vue de la consultation de documents de référence. 			
Regroupement de mots			
<p>SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE</p> <p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} année 			
<p>Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i></p>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
<ul style="list-style-type: none"> • À déterminer selon les mots étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) • Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) 		

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Révision des mots étudiés l'année précédente

- 1 Préparer un tableau comportant neuf cases et, dans chacune des cases de cette carte de jeu [DR5 : Carte de jeu], indiquer une caractéristique orthographique connue des élèves (PA, p. 15, B 2, B 4 et C 1-3).

EXEMPLE DE CARTE DE JEU

Révision de mots		
Nom qui contient un accent aigu : _____	Adjectif qui garde la même forme au masculin et au féminin : _____	Déterminant de trois lettres : _____
Mot de deux syllabes : _____	Mot qui commence et se termine par la même lettre (ex. : <i>souris</i>) : _____	Mot qui se termine par <i>-eau</i> : _____
Mot qui contient une cédille : _____	Mot qui se termine par une lettre muette : _____	Mot qui commence et se termine par une consonne (ex. : <i>voler</i>) : _____

- 2 Inviter les élèves à former des équipes de deux et remettre une carte de jeu à chaque équipe.
- 3 Demander aux élèves de se référer à leur carnet d'orthographe de l'année précédente ou à la liste [Voir DR6 : Liste de mots à l'étude en 1^{re} année] transmise par l'enseignante ou l'enseignant de 1^{re} année pour remplir les cases de leur carte de jeu (PA, p. 18, A 2 et 3).



Activité 6 – Révision des mots étudiés l'année précédente

- 4 Reproduire la carte de jeu au tableau ou, si elle est informatisée, la projeter sur le tableau blanc interactif ou à l'aide d'un projecteur multimédia. Pour chaque caractéristique retenue, relever les différents mots choisis par chaque équipe. Les faire valider par l'ensemble du groupe (PA, p. 18, C).



SUGGESTIONS D'ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

- À la manière d'un jogging d'écriture, inventaire écrit d'un maximum de mots qui présentent une même caractéristique orthographique (ex. : mot qui contient un accent circonflexe) et dont on se rappelle parfaitement l'orthographe (PA, p. 20, A 1).
- Défi à proposer aux élèves : préparation de nouvelles cartes de jeu destinées aux élèves d'une autre classe et portant sur des caractéristiques des mots à l'étude au 1^{er} cycle.



Activité 7 – Révision des mots étudiés pendant le mois

7	Révision des mots étudiés pendant le mois	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
APERÇU			
<p>À la fin de chaque mois, l'enseignante ou l'enseignant planifie un retour sur la trentaine de mots étudiés pendant le mois. Les élèves sont amenés à revoir ces mots consignés dans leur carnet d'orthographe, à proposer de nouveaux regroupements et à les justifier.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à voir et à revoir les mots sous différents angles pour favoriser l'organisation de leurs connaissances et soutenir la construction progressive d'un bagage de connaissances orthographiques solides; – à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliciter oralement leur pensée; – à classer des mots, à proposer eux-mêmes des regroupements et à dégager des régularités orthographiques pour mettre en évidence des caractéristiques du système orthographique et pour ajuster ou affiner progressivement leurs connaissances orthographiques; – à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes (ex. : accent, lettre muette, mot de la même famille, préfixe) pour s'habituer à utiliser le métalangage. 			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
<p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 1^{re} et 2^e année 			
<p>Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i></p>			
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture	
<ul style="list-style-type: none"> • À déterminer selon les mots étudiés 	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 3) • Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) • Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème (p. 18, F) 		

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Révision des mots étudiés pendant le mois

- 1 Inviter les élèves à se regrouper en équipe pour :
 - revoir les mots consignés dans leur carnet d'orthographe au cours du mois;
 - explorer d'autres façons de regrouper les mots en s'appuyant sur des caractéristiques jugées communes (PA, p. 18, A 2 et 3; p. 91, 1 a i);
 - consigner leurs pistes de regroupement sur une feuille en vue de les présenter aux autres équipes.



Au cours de la semaine, demander aux élèves de présenter leur travail à la classe en justifiant leurs regroupements de mots (PA, p. 18, C; p. 91 2 a v).

- 2 Profiter des présentations pour amener les élèves de la classe à :
 - questionner chaque équipe pour qu'elle précise davantage son observation des mots regroupés (PA, p. 92, 3 d ii);
 - établir des liens avec des mots étudiés au cours des mois précédents ou de l'année précédente;
 - trouver d'autres exemples qui permettraient de confirmer la justesse du regroupement;
 - expliquer comment le regroupement favoriserait l'ancrage des mots en mémoire;
 - relier le regroupement à un autre établi antérieurement ou proposé par une autre équipe.
- 3 Confier à une équipe le mandat de conserver les feuilles ou de transcrire à l'ordinateur les regroupements jugés les plus profitables de manière à pouvoir les enrichir ultérieurement (PA, p. 18, F).



Activité 8 – Écriture collective et formulation d'hypothèses

8	Écriture collective et formulation d'hypothèses	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
APERÇU			
<p>L'enseignante ou l'enseignant profite de la rédaction d'un message que les élèves destinent à leurs parents pour les amener à formuler des hypothèses sur les mots dont ils doutent de l'orthographe et à trouver des moyens de valider leurs hypothèses. Par la suite, les élèves feront une observation systématique de ces mots afin d'en mémoriser l'orthographe.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier et mémoriser les mots ainsi que pour formuler et justifier des hypothèses orthographiques; – à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliquer leur pensée oralement; – à tirer profit de ressources et de supports divers pour étudier et vérifier l'orthographe des mots; – à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, à se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire; – à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif. 			
Regroupement de mots			
SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE			
<p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 2^e année 			

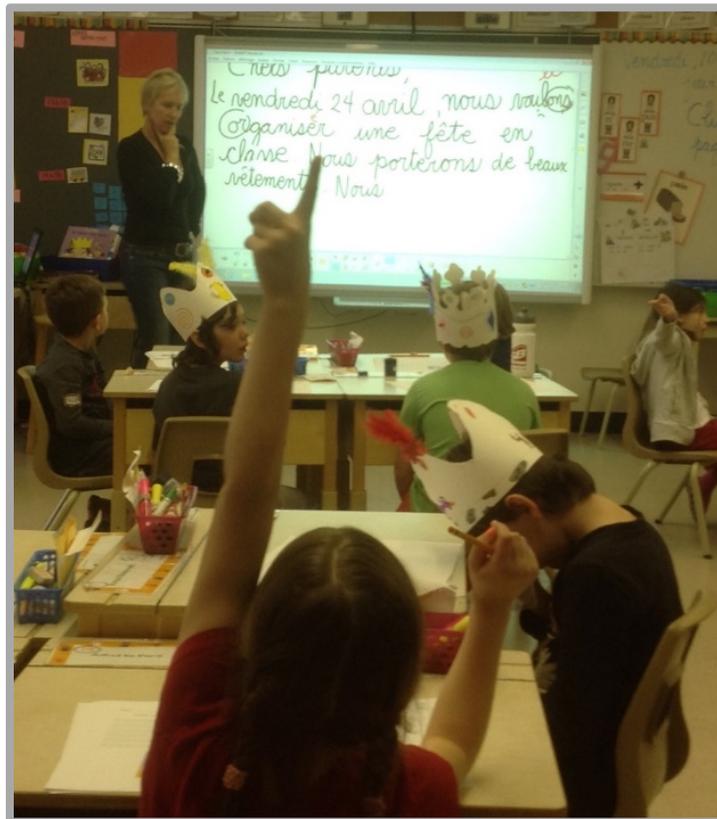
Activité 8 – Écriture collective et formulation d'hypothèses

Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i>		
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 2 et 4-7) • Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à l'ensemble de ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses dans ses outils de référence (p. 18, B) • Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) • Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) • Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus de problème (p. 18, F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence (p. 20, C 1 a) • Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent (p. 20, C 2)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

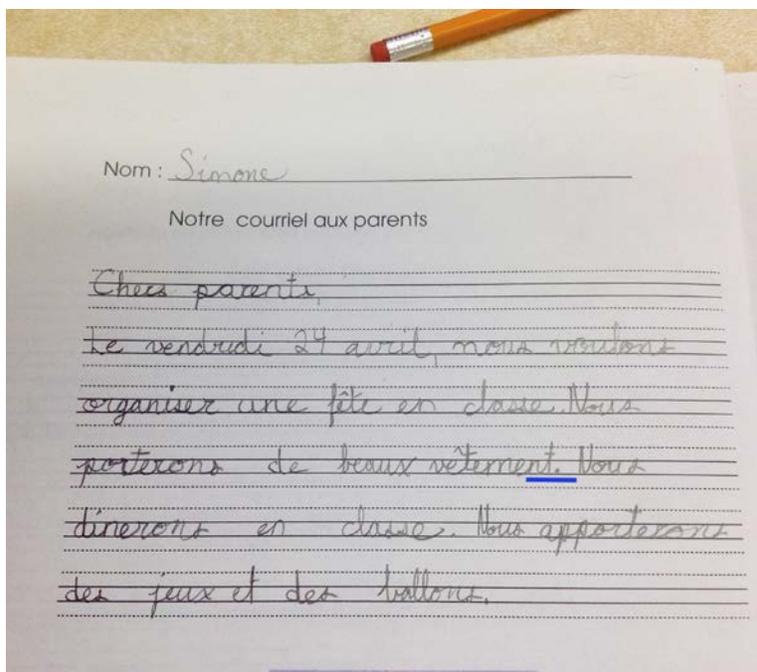
Écriture collective et formulation d'hypothèses

- 1 Écrire au tableau les mots du message que les élèves suggèrent en leur demandant de les épeler. Pour les mots dont ils doutent de l'orthographe, leur demander d'émettre des hypothèses quant à leur graphie et de les justifier. Noter les différentes propositions (PA, p. 18, B; p. 91, 1 a ii).
- 2 Une fois le message rédigé, inviter les élèves à consulter des ressources à leur portée (ex. : recueil de chansons, titre de livre, dépliant publicitaire) pour vérifier l'orthographe des mots dont ils doutent (PA, p. 20, C 1 a).
- 3 Amener les élèves à corriger collectivement le message en mettant en commun les renseignements issus de la consultation de ressources. Au fur et à mesure des échanges, effacer les graphies jugées incorrectes de manière à ne conserver que la graphie appropriée. Si cette graphie n'a pas été proposée au départ, l'ajouter (PA, p. 18, C).



Activité 8 – Écriture collective et formulation d'hypothèses

- Confier à un élève la responsabilité de transcrire le message collectif sur une feuille et, à deux autres, celle de réviser le texte afin de s'assurer qu'il est conforme à ce qui est noté au tableau (PA, p. 20, C 2).



- Une fois ces tâches terminées, planifier un travail d'observation des mots du message qui ont nécessité une vérification et qui figurent dans la liste orthographique de 2^e année :
 - mise en relation des mots choisis avec d'autres déjà observés;
 - mise en évidence de régularités orthographiques (PA, p. 18, A 5-7);
 - repérage de détails orthographiques (PA, p. 18, A 2);
 - comparaison de la forme écrite et de la forme orale (PA, p. 18, A 4).
- À la suite de ce travail, demander aux élèves de transcrire ces mots dans leur carnet d'orthographe et de noter les observations qui aident à retenir l'orthographe des mots (PA, p. 18, E et F).
- Pour les mots du message qui ont suscité une interrogation et qui ne figurent pas dans la liste de 2^e année, inviter les élèves à inscrire dans leur carnet un mot dont ils souhaitent se rappeler l'orthographe.



Activité 9 – Observation de lettres muettes en fin de mot

9	Observation de lettres muettes en fin de mot	Cycle	Année suggérée
		1 ^{er}	1 ^{re} <input type="checkbox"/> 2 ^e <input checked="" type="checkbox"/>
<p>APERÇU</p> <p>Pour répondre aux interrogations soulevées par les élèves au sujet de la présence de lettres muettes à la fin de certains mots, l'enseignante ou l'enseignant les invite à observer des mots à l'étude comportant cette particularité orthographique. Les élèves sont amenés à établir des liens entre la présence d'une lettre muette et l'appartenance à une famille de mots.</p>			
Travail orthographique			
<p>Les élèves seront amenés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à expérimenter et à acquérir des stratégies appropriées pour étudier et mémoriser les mots ainsi que pour formuler et justifier des hypothèses orthographiques; - à confronter leurs hypothèses et leurs observations orthographiques pour découvrir d'autres façons de penser et pour développer leur capacité à expliquer leur pensée oralement; - à tirer profit de ressources et de supports divers pour étudier et vérifier l'orthographe des mots; - à observer systématiquement des mots écrits correctement en vue de dégager des caractéristiques orthographiques et, ainsi, à se construire des repères pour les ancrer dans leur mémoire; - à consigner des traces de leur travail orthographique pour se constituer un outil de référence évolutif. 			
Regroupement de mots			
<p>SÉLECTION DE MOTS À L'AIDE DE L'OUTIL DE RECHERCHE</p> <p> Filtres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Année scolaire : 2^e année • Dérivation : ex. : <i>d</i> muet, <i>s</i> muet, <i>t</i> muet 			

Liens avec la section <i>Orthographe d'usage</i> du document <i>Progression des apprentissages au primaire – Français, langue d'enseignement (2011)</i>		
Connaissances	Pistes pour l'appropriation des connaissances	Utilisation des connaissances en écriture
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier dans un mot les lettres muettes (p. 15, C 2 a) • Identifier dans un mot le rôle des lettres muettes qui marquent le lien avec des mots de la même famille morphologique (p. 15, C 2 b i) 	<ul style="list-style-type: none"> • Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés (p. 18, A 4 et 6) • Émettre oralement des hypothèses pour un mot dont l'orthographe est inconnue, les justifier en ayant recours à l'ensemble de ses connaissances orthographiques et vérifier la justesse de ses hypothèses dans ses outils de référence (p. 18, B) • Justifier oralement l'orthographe d'un mot en ayant recours à l'ensemble des connaissances orthographiques et des stratégies apprises (p. 18, C) • Repérer une difficulté orthographique dans un mot, choisir les stratégies les plus pertinentes pour se rappeler l'orthographe de ce mot et garder des traces de ses observations en annotant sa liste de mots à l'étude (p. 18, E) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence (p. 20, C 1 a)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Observation de lettres muettes en fin de mot

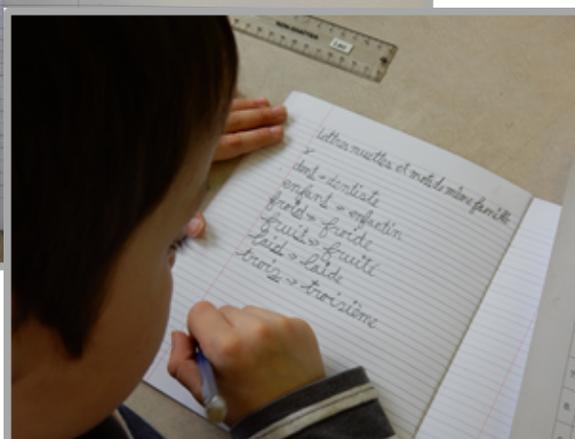
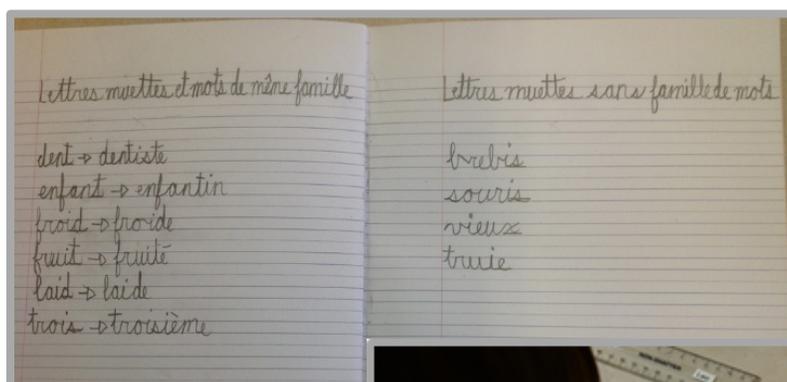
- 1 Dicter aux élèves les mots suivants en précisant au besoin leur sens pour éviter la confusion homophonique : *dent*, *enfant*, *froid*, *fruit*, *laid* et *trois*.
- 2 En équipes de trois ou quatre, les inviter :
 - à comparer la façon dont ils ont écrit les mots;



- à justifier, à tour de rôle, leur façon d'orthographier les mots (PA, p. 92, 2 c i);
 - à s'entendre sur une façon d'orthographier chaque mot (PA, p. 18, B; p. 92, 2 c ii et 3 d ii);
 - à faire part de leurs choix aux autres élèves de la classe et à en discuter avec eux (PA, p. 18, C; p. 91, 2 a v);
 - à consulter des ressources (ex. : livres, dictionnaires, circulaires) pour trouver l'orthographe juste du mot et, au besoin, apporter les correctifs nécessaires (PA, p. 20, C 1 a i).
- 3 Noter au tableau les formes correctes qui sont dictées par les élèves.
 - 4 Pour chacun des cinq mots, demander aux élèves :
 - de dégager ce qui différencie la forme écrite de la forme orale et de dire en quoi consiste cette différence (ex. : la consonne finale *t* du mot *dent* ne se prononce pas) (PA, p. 15, C 2 a et b i; p. 18, A 4);
 - de chercher une explication à la présence des lettres finales muettes, puis d'établir un lien avec des mots de la même famille dans lesquels cette lettre est prononcée (ex. : *fruit* → *fruiterie*, *fruitier*) (PA, p. 18, A 6).

Activité 9 – Observation de lettres muettes en fin de mot

- 5 Leur demander de créer une section *Lettres muettes et familles de mots* dans leur carnet d'orthographe et les inviter :
 - à y noter les mots observés, accompagnés de mots de la même famille;
 - à mettre en évidence la lettre qui permet d'établir un lien entre les mots de la même famille en la surlignant, en la soulignant ou en l'encerclant (PA, p. 18, E et F).
- 6 Au cours de l'année, inviter les élèves à consigner, dans cette section de leur carnet d'orthographe, les autres mots étudiés qui se terminent par une lettre muette marquant un lien avec des mots de la même famille (ex. : *cent, gris, parent, petit, vert*) (PA, p. 18, F).
- 7 Afin d'éviter une généralisation abusive, planifier une autre activité au cours de laquelle les élèves seront confrontés à des mots dont la présence d'une lettre finale muette ne peut être expliquée par l'appartenance à une famille de mots (ex. : *après, avant, brebis, souris, toujours*) et leur faire créer une nouvelle section *Lettres muettes sans famille de mots* dans leur carnet d'orthographe pour y consigner les mots ayant cette particularité.



education.gouv.qc.ca