



Programmation annuelle – Questionner le monde

Domaine : Questionner l'espace et le temps, explorer les organisations du monde.

	Se situer dans l'espace	Se situer dans le temps	Explorer différentes organisations du monde
	<p>Compétences attendues en fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se repérer dans l'espace et le représenter. ➤ Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique. 	<p>Compétences attendues en fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se repérer dans le temps et le mesurer. ➤ Repérer et situer quelques événements dans un temps long. 	<p>Compétences attendues en fin de cycle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparer des modes de vie. ➤ Comprendre qu'un espace est organisé. ➤ Identifier les paysages.
Période 1	<p>Où suis-je ?</p> <p>⇒ Comment se repérer sur une page de cahier ? Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maîtriser l'espace de la feuille quadrillée. <p><i>En lien avec « Espace et géométrie »</i></p>	<p>Comment me repérer dans le temps ?</p> <p>⇒ Comment me repérer dans le temps, dans la journée ? Identifier les rythmes cycliques du temps. Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendre conscience de la chronologie des événements grâce aux mots « avant », « pendant » et « après ». ➤ Prendre conscience de la chronologie des événements d'une journée. 	
	<p>Où suis-je ?</p> <p>⇒ Quels mots pour se situer dans l'espace ? Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser le vocabulaire approprié pour se situer ou situer un objet. <p><i>En lien avec « Espace et géométrie »</i></p>	<p>Le calendrier</p> <p>⇒ Quel jour sommes-nous ? Lire l'heure et les dates.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître dans l'ordre les 7 jours de la semaine, connaître la semaine d'un écolier (jours d'école, jours de repos). <p><i>En lien avec « Grandeurs et mesures »</i></p>	

Période 2	<h3>Où suis-je ?</h3> <p>⇒ Comment me repérer dans ma classe ? Se repérer dans son environnement proche. Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Passer d'une représentation proche du réel (la photographie) à une représentation plus abstraite (plan), se repérer dans un espace familier : la classe, repérer un objet dans l'espace grâce à la latéralité et la proximité <p style="text-align: center; color: red; font-style: italic;">En lien avec « Espace et géométrie »</p>	<h3>Comment est organisée une journée ?</h3> <p>⇒ Comment s'organise un jour complet ? Identifier les rythmes cycliques du temps. Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguer le <i>matin</i>, l'<i>après-midi</i> et la fin de journée (et/ou la <i>soirée</i>). ➤ Connaître les différents moments d'un jour complet. 	
	<h3>Dessins, maquettes et plans</h3> <p>Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties)</p> <p>⇒ Comment construire une maquette de la classe ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondir la notion de maquette, avoir une première approche de la notion de « proportions ». <p>⇒ Comment passer de la maquette au plan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Passer de la 3D à une représentation « cartographique », découvrir les règles de codage du plan. <p>⇒ Quel est le bon plan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Passer d'une représentation « vue de face » à une représentation « vue de haut », connaître les codes de représentation des objets exigés par le plan. 	<h3>Le calendrier</h3> <p>⇒ Comment lire et remplir un calendrier ? (CP) Lire l'heure et les dates.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître la fonction d'un calendrier et comprendre le découpage des semaines et des mois dans un calendrier. <p>⇒ Comment lire un calendrier ? (CE1) Lire l'heure et les dates.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les découpages temporels. ➤ Comprendre l'organisation d'une année, des mois et des semaines. <p style="text-align: center; color: red; font-style: italic;">En lien avec « Grandeurs et mesures »</p>	

Période 3	Où suis-je ?	La semaine	
	<p>⇒ Comment me repérer dans mon école ? Se repérer dans son environnement proche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se repérer dans un espace familier : l'école, tracer un plan en utilisant des symboles pour représenter les objets réels. <p style="text-align: center; color: red;"><i>En lien avec « Espace et géométrie »</i></p>	<p>⇒ Qu'est-ce qu'une semaine ? Identifier les rythmes cycliques du temps. Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre qu'une semaine est constituée de 7 jours, comprendre la répétition des semaines les unes après les autres. 	
Dessins, maquettes et plans	Grandir		
<p>⇒ Comment lire un plan de l'école ? Lire des plans, se repérer sur des cartes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réinvestir ses connaissances sur la notion de plan. 	<p>⇒ Plus le temps passe, plus je grandis. Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les différentes étapes de la vie selon le temps qui passe. ➤ Connaître sa date et son lieu de naissance. <p style="text-align: center; color: red;"><i>En lien avec « Questionner le vivant »</i></p>		
Période 4	Où suis-je ?	Les mois de l'année	
	<p>⇒ Où est-ce que je vis ? Se repérer dans son environnement proche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître son environnement proche. 	<p>⇒ Combien y a-t-il de mois dans l'année ? Identifier les rythmes cycliques du temps. Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir qu'une année est composée de 12 mois, connaître les noms des mois et leur ordre. 	
Dessins, maquette et plans.	Les outils pour mesurer le temps		
<p>⇒ Et si je faisais le plan d'un quartier imaginaire ? Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir ce qu'est un quartier et ce qui le compose (école, commerces, etc.). 	<p>⇒ Combien mesure-t-on le temps ? Comparer, estimer, mesurer des durées.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nommer et connaître différents outils qui permettent de mesurer le temps qui passe. <p style="text-align: center; color: red;"><i>En lien avec « Grandeurs et mesures »</i></p>		

Période 5		<h3>L'alternance jour/nuit</h3> <p>⇒ Qu'est-ce qui vient après le jour et comment la nuit vient-elle ? Identifier les rythmes cycliques du temps. Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguer le jour et la nuit (luminosité, activité), mettre en évidence leur succession. ➤ Comprendre le phénomène de l'alternance jour/nuit. 	<h3>Dessins, maquette et plans.</h3> <p>⇒ Comment se repérer sur le plan de la ville ? Lire des plans, se repérer sur des cartes. Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir comment est composée une ville. ➤ Comprendre ce qu'est un plan et ses fonctions.
	<h3>Des cartes de toutes les couleurs.</h3> <p>⇒ Comment lire une carte ? Lire des plans, se repérer sur des cartes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliser les indications données par une carte. <p>⇒ A quoi servent les cartes ? Lire des plans, se repérer sur des cartes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir différents types de cartes. ➤ Comprendre l'utilité d'une carte. <p style="color: red; text-align: center;"><i>En lien avec « EPS : Course d'orientation »</i></p>	<h3>Les générations</h3> <p>⇒ Tableaux de famille : qui est qui ? Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre la notion de « famille », connaître le vocabulaire lié à la famille et aux générations. ➤ Connaître la composition de sa famille jusqu'aux arrière-grands-parents. ➤ Distinguer différentes générations. <p style="color: red; text-align: center;"><i>En lien avec « Questionner le vivant »</i></p>	<h3>Les paysages</h3> <p>⇒ A quoi ressemble une ville ? Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, les atolls et les îles polynésiennes...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les caractéristiques du paysage urbain. ➤ Connaître les différentes activités liées à ce type de milieu.
Période 6	<h3>Des cartes de toutes les couleurs.</h3> <p>⇒ A quoi ressemble la Terre ? Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir que la Terre est ronde, identifier le globe terrestre comme une représentation de la Terre. 	<h3>L'alternance jour/nuit</h3> <p>⇒ Pourquoi y a-t-il des jours et des nuits ? Identifier les rythmes cycliques du temps. Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre l'alternance jour/nuit, connaître les différentes rotations de la Terre et ses conséquences, découvrir le globe et commencer à y situer quelques pays. 	<h3>Les paysages</h3> <p>Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, les atolls et les îles polynésiennes...</p> <p>⇒ A quoi ressemble la campagne ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les caractéristiques du paysage rural. ➤ Connaître les différentes activités liées à ce milieu. <p>⇒ A quoi ressemble la montagne ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les caractéristiques du paysage de montagne. ➤ Connaître les différentes activités liées au paysage de montagne.
		<h3>Les générations</h3> <p>⇒ A-t-on toujours vécu comme aujourd'hui ? Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre que les manières de vivre changent au cours du temps. 	

Période 7	<p><i>Des cartes de toutes les couleurs.</i></p> <p>⇒ Comment représenter la Terre ?</p> <p>Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Découvrir un nouveau mode de représentation de la Terre : le planisphère. ➤ Comprendre l'intérêt de chaque mode de représentation. 	<p><i>L'alternance jour/nuit</i></p> <p>⇒ Que font les hommes au même moment dans le monde ?</p> <p>Identifier les rythmes cycliques du temps.</p> <p>Situer des évènements les uns par rapport aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situer quelques pays sur un planisphère, comprendre l'alternance jour/nuit sur un globe. 	<p><i>Les paysages</i></p> <p>⇒ A quoi ressemble le bord de mer ?</p> <p>Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, les atolls et les îles polynésiennes...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les différents types de paysages littoraux. ➤ Connaître les différentes activités liées au paysage de bord de mer.
			<p><i>Les générations</i></p> <p>⇒ Comment viviez-vous avant ?</p> <p>Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître des éléments de la vie des « temps plus anciens », savoir quel était le quotidien d'une personne « autrefois », comprendre que les temps changent et que les modes de vie évoluent. ➤ Connaître des éléments (habits, objets, style) constitutifs de l'époque de ses parents et (arrière-)grands-parents.