

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture:

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel
- Coopération et réalisation de projets
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- Outils numériques pour échanger et communiquer

<i>Programme</i>	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
<i>Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</i>					
<i>Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés. Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)</i>	O1 : les mots commençant par : -ac, -af, -ap, -ef, -of O2 : a/à, et/est, son/sont	O3 : on/ont/on n' O4: les noms féminins en: [e], [te], [tje]	O5 : la/là/l'a/l'as, ou/où O6 : ce/se, ces/ses O7 : c'est/s'est, c'était/s'était	O10 : leur/leurs O11 : quel/quelle/quels/quelles	O14 : la formation des adverbes en -ment

<i>Programme</i>	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
<i>Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</i>					
<p><i>Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture).</i></p> <p><i>Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales.</i></p> <p><i>Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical).</i></p> <p><i>Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques et spécifiques).</i></p>	V1 : utiliser le dictionnaire	V2 : les mots de la même famille V3 : préfixes et suffixes	V4 : les noms génériques V5 : synonymes et homonymes	V6 : les contraires V7 : les différents sens d'un mot	V8 : les niveaux de langage
<i>Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</i>					
<p><i>Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites</i></p> <p><i>Identification des classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom.</i></p> <p><i>Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal.</i></p> <p><i>Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet).</i></p> <p><i>Elaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.</i></p>		G6 : le groupe nominal	O8 : le féminin des noms O9 : le pluriel des noms G7 : les articles G8 : les déterminants possessifs et démonstratifs G9 : adjectif qualificatif	O12 : le féminin des adjectifs O13 : le pluriel des adjectifs G10 : les pronoms personnels O15 : l'accord de l'attribut du sujet	O16 : l'accord du participe passé

<i>Programme</i>	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
<i>Observer le sens du verbe et l'orthographe</i>					
<p><i>Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures).</i></p> <p><i>Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal.</i></p> <p><i>Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples et temps composés.</i></p> <p><i>Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple.</i></p> <p><i>Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3ème personne, le discours au présent ou au passé-composé, etc.).</i></p>	<p>C1 : passé, présent, futur</p> <p>C2 : l'infinitif</p> <p>C3 : le présent des verbes en -er</p> <p>C4 : le présent des autres verbes</p> <p>C5 : le présent des verbes fréquents</p>	<p>C6 : le futur des verbes en -er</p> <p>C7 : le futur des autres verbes</p> <p>C8 : le futur des verbes fréquents</p>	<p>C9 : l'imparfait des verbes en -er et en -ir</p> <p>C10 : l'imparfait des verbes fréquents</p>	<p>C11 : le passé-simple en -a et en -i à la 3^{ème} pers du singulier et du pluriel</p> <p>C12 : le passé-simple en -u et en -in à la 3^{ème} pers du singulier et du pluriel</p> <p>C13 : l'emploi de l'imparfait et du passé-simple</p>	<p>C14 : le passé-composé</p>

<i>Programme</i>	<i>Période 1</i>	<i>Période 2</i>	<i>Période 3</i>	<i>Période 4</i>	<i>Période 5</i>
<i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relations avec sa cohérence sémantique, distinguer phrase simple et phrase complexe</i>					
<p><i>Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs.</i></p> <p><i>Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un groupe nominal, un pronom, une subordonnée ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal forme du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un adverbe ou un groupe adverbial, une subordonnée.</i></p> <p><i>Distinction phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes.</i></p>	<p>G1 : la phrase</p> <p>G2 : la ponctuation</p> <p>G3 : les types de phrases</p> <p>G4 : les formes de phrases</p> <p>G5 : le verbe et son sujet</p>			<p>G12 : les compléments du verbe (1): le COD</p> <p>G13 : les compléments du verbe (2) : le COI</p> <p>G14 : les compléments du verbe (3) : l'attribut du sujet</p>	<p>G15 : les compléments de phrase : les CC</p> <p>G16 : les adverbes</p>