

Le travail en autonomie

Comment organiser un travail de groupe en autonomie ?

En maternelle, les ateliers de graphisme, écriture et langage ne peuvent en aucun cas être des ateliers autonomes.

1. Le travail doit avoir du sens

- La tâche a un but précis et annoncé.
 - L'apprentissage a un but précis et identifié.
 - Chacun sait ce qu'il a à faire et pourquoi il le fait.
-
- **Tâche incluse dans un projet à court ou moyen terme** (En cycle 1, fabriquer en grand format les personnages d'un album pour pouvoir les manipuler, en cycle 2 écrire un poème et le lire à la classe, en cycle 3 écrire un article pour le journal, lire pour préparer un débat,...)
 - **L'entraînement va servir à travailler un point qui pose problème** et sur lequel l'élève a conscience qu'il doit faire des progrès. (En cycle 1 je dois apprendre à tenir correctement mon crayon pour pouvoir écrire mon nom lisiblement, en CP/ CE1, je n'arrive pas à me relire, je m'entraîne à écrire pour être lisible, en cycle 3, les accords dans la phrase...)

1. Il doit pouvoir être réussi

- **L'atelier en autonomie** ne propose jamais une situation complètement nouvelle pour l'élève.
- **L'élève connaît le type de tâche** qui lui est proposée (par exemple en Moyenne section, le découpage)
- **L'élève connaît le type d'exercice** qui lui est proposé (en élémentaire, il travaille sur des exercices avec des consignes connues, sur une notion travaillée et ne comportant pas de piège)
- **La situation est très cadrée**, l'élève sait qu'il va réussir (écrire à la manière de...)

1. Il doit pouvoir être validé

L'élève doit savoir s'il a réussi la tâche qui lui a été proposée

- **L'outil est auto-validant** (puzzles, véritech, lexicdata, logico, laçages des opérations Celda, la majorité des logiciels...)
- **L'enfant peut valider en comparant** sa production à un modèle de référence : rangement par ordre des images séquentielles d'une histoire et comparaison avec les illustrations de l'album, réalisation d'une fiche technique en duplo : comparaison avec l'objet déjà monté...)
- **L'enfant peut valider grâce à une fiche autocorrective** (fichiers pemf, fichiers de lecture MDI, exercices...)
- **L'enfant peut valider lui-même grâce à un outil** (calculatrice, correcteur orthographique sur ordinateur...)

- **Les enfants peuvent valider entre eux.** (comparer les réponses à deux et se mettre d'accord sur la bonne réponse, corriger le travail de l'autre à l'aide de la fiche de correction et entourer ce qui est juste...)
- **Le travail sera validé plus tard,** et l'élève le sait. (Réécrire un texte, copier un poème...)

1. Il doit offrir des possibilités d'aide

- Enseignant à un moment donné
- Un autre élève
- Outils référents

1. La consigne doit être claire

Consigne orale en Cycle 1 et CP, dès que possible la consigne est doublée ou remplacée par une **consigne écrite.**

Consigne formulée de façon claire, nette et utilisant un vocabulaire connu des élèves (ex : relever des verbes dans une phrase, le verbe relever pose problème...)

1. Le cadre matériel doit être clairement identifié

- Le matériel à utiliser
- Le rangement à prévoir
- **Les élèves savent de quel matériel ils doivent se servir et où ils peuvent le trouver.** En cycle 1 : Préparer une fiche technique pour l'atelier donnant la liste du matériel à utiliser. En cycle 2 : la liste du matériel utile est donnée avec la consigne. En cycle 3 : Dans un premier temps, il est possible de demander aux élèves de prévoir le matériel dont ils auront besoin.
- **Prévoir le rangement du matériel :** l'endroit où sera rangé le matériel utilisé en autonomie à la fin de l'atelier (rangé à sa place, collé dans le cahier, posé sur le bureau de l'enseignant...)

1. Un cadre horaire doit être imposé

- Indication du temps
- Matérialisation du temps
- Éventuellement une suite si on a fini

Les élèves doivent savoir **de combien de temps ils disposent**

- **Ce temps doit être matérialisé** pour qu'ils puissent s'y référer (avec des outils de mesure du temps type sablier, minuteur, horloge avec gommettes ou associée à plusieurs horloges en carton...) Un élève dans chaque groupe peut être gardien du temps et prévenir ses camarades quand il ne reste que 5 min.
- **Le temps disponible peut être en lui-même un cadre.** En cycle 2 ou 3 : 20 min pour essayer trois exercices au brouillon, en choisir un qu'on pense savoir faire et le recopier sur le cahier du jour.
- **Les élèves doivent savoir quoi faire s'ils ont terminé.** Eviter de proposer du remplissage style coloriage magique, inefficace et particulièrement bruyant, préférer des activités qui prolongent la tâche, ou des activités calmes et sans déplacement : ex : lire un livre. La matérialisation du temps permet à l'élève de voir s'il lui reste beaucoup de temps ou pas avant la fin et donc de planifier plus facilement ce à quoi il va employer ce temps.

