

*Je ne perds pas ce petit livret
(calé dans mon cahier de lecture gris ou dans mon trieur)*

Mon cahier de collectes



Ce2 – année 3 cycle 2

*Nous surlignons en fluo jaune les phrases
quand nous les collectons dans nos lectures.*

Je suis : _____

- Les collectes sont réalisées après chaque transposition de texte, après les activités sur les phrases et celles sur les groupes nominaux. On collecte les éléments sur lesquels on a travaillé et qui seront utiles lors de la structuration. Il n'est pas question pour des problèmes de temps mais aussi pour des problèmes de correction orthographique indispensable de faire recopier les éléments collectés sur le cahier par les élèves.

Ces collectes sont donc déjà pensées et prêtes dans ce livret, nous y surlignerons en jaune fluo les phrases ou les groupes nominaux collectés au fil des semaines.

- Comme les élèves ont travaillé sur ce qui est collecté, ils comprennent très vite pourquoi on retrouve ensemble tel élément avec tel autre et très vite, ils n'ont plus besoin qu'on leur donne le numéro de la page, ils ont alors compris implicitement la notion grammaticale contenue dans ce qui est collecté.

Vient alors le moment de la synthèse (leçon dans le classeur...)

Ce que l'on étudie au cycle 2 (CE2) et au cycle 3 (CM)

CE2

§ La phrase simple : de qui on parle et ce qu'on en dit

§ La forme affirmative et la forme négative

§ Le verbe et le sujet (un groupe nominal ou un pronom)

§ L'accord sujet/verbe (sujet placé juste avant le verbe)

§ Le Groupe Nominal : nom et déterminant, genre et nombre

§ Les accords dans le Groupe Nominal

§ Le présent des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir

§ L'adjectif et l'accord dans le groupe nominal

§ Le futur des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et pouvoir

§ L'imparfait des verbes en

-er et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir et

pouvoir

§ La formation du passé composé avec l'auxiliaire avoir.

§ Approche implicite du complément de phrase.

CM1-CM2

Les groupes de la phrase simple : sujet /prédictat / groupe facultatif

Le sujet : un pronom ou un nom

Dans le Groupe Verbal, le verbe, le complément du verbe, l'attribut

L'accord sujet/verbe (sujet placé juste avant ou derrière le verbe, éloigné du verbe)

L'accord de l'attribut

Le complément de phrase, un groupe facultatif que l'on peut déplacer : un groupe nominal/un groupe prépositionnel/un adverbe)

Le Groupe Nominal : déterminant/nom/ l'adjectif/le complément du nom/genre et nombre

Les accords dans le Groupe Nominal

Le présent des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, devoir, vouloir pouvoir et venir¹

Le futur des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, devoir, vouloir, pouvoir et venir

L'imparfait des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, devoir, vouloir, pouvoir et venir

Le passé composé avec auxiliaire avoir et être des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, devoir, vouloir, pouvoir et venir

Le passé simple à la 3^e personne des verbes en -er

et des verbes : être, avoir, aller, faire, prendre, voir, dire, devoir, vouloir, pouvoir et venir

Pour information, en 6^e, les élèves

- ✍ distinguent les articles, les déterminants démonstratifs, possessifs.
- ✍ distinguent les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.
- ✍ identifient le sujet (GN, pronom, nom propre, infinitif).
- ✍ étudient l'impératif et le présent du conditionnel.
- ✍ distinguent phrase simple/phrase complexe.

¹ Le verbe venir ayant été vu au cycle 2 est revu ici bien que ne figurant pas dans les programmes de cycle 3

PRESENT 1

Une souris passe.

Elle entre.

Deux souris passent.

Elles entrent.

Ils grognent. Il grogne.

Mais elle ne rencontre personne.

Elle plonge dans un puits.

Mais je ne rencontre personne.

Je plonge dans un puits.

Elles songent.

Elles plongent dans un puits.

Nous plongeons dans un puits.

Nous songeons.

Tu colles les bouchons au fond des pots.

Avec l'épingle, tu perces, au centre, le bouchon.

Tu traces un trait noir vertical.

Vous collez les bouchons au fond des pots.

Avec l'épingle, vous percez, au centre, le bouchon.

Vous tracez un trait noir vertical.

PRESENT 2

Elle voit la moufle.

Elles voient la moufle.

La souris fait la moue.

Les souris font la moue.

Je peux entrer.

Nous pouvons entrer.

Je ne veux pas rester dehors.

Deux renards viennent tout près de la moufle.

Ils disent.

Nous ne voulons pas rester dehors.

Un renard vient tout près de la moufle.

Il dit.

Elle prend un pot de confiture.

Elle voit des étagères.

Je prends un pot de confiture.

Je vois des étagères.

Elles prennent un pot de confiture.

Elles ne voient personne.

Nous prenons un pot de confiture.

Nous ne voyons personne.

Tu prends le matériel suivant.

Tu ne fais pas un trou trop gros.

Vous prenez le matériel suivant.

Vous ne faites pas un trou trop gros.

Nous venons à l'école. Vous venez à l'école. Tu viens à l'école.

Nous faisons attention.

PRESENT 3

Elle est bien au chaud.

Elles sont bien au chaud.

Je suis glacé.

Nous sommes glacés.

Tu es trop gros !

Vous êtes trop gros !

Alice est une petite fille.

Alice et Aline sont des petites filles.

Je suis une petite fille.

Nous sommes des petites filles.

Elle n'a plus froid.

Elles n'ont plus froid.

J'ai très froid.

Nous avons très froid.

Tu as froid.

Vous avez froid.

Je vais faire les courses à pied.

Nous allons faire les courses à pied.

Tu vas faire les courses

Vous allez faire les courses à pied..

Il va au fond de la moufle.

Ils vont au fond de la moufle.

PASSE 1

Elle avait très froid.

Elle était contente.

Il y faisait bien chaud.

Ils étaient serrés.

Les hommes préhistoriques conservaient déjà les aliments.

Ils salaient le poisson.

Ils pouvaient conserver aussi des provisions.

L'homme préhistorique conservait déjà les aliments.

Il salait le poisson.

Il pouvait conserver aussi des provisions.

Isadora était une jolie brunette.

Elle avait des cheveux courts.

Elle marchait d'un pas alerte.

Elle voulait photographier la Tour Eiffel en construction.

Cette construction dérangeait certains Parisiens.

Elle prenait des photos.

PASSE 1 SUITE

Des constructions commençaient à pousser.

Elle faisait très attention à tout ce qu'elle voyait.

J'étais une jolie brunette.

J'avais des cheveux courts.

Je marchais d'un pas alerte.

Je voulais photographier la Tour Eiffel en construction.

Je prenais des photos.

Je faisais très attention à tout ce que je voyais.

Nous étions deux jolies brunettes.

Nous avions des cheveux courts.

Nous marchions d'un pas alerte.

Nous voulions photographier la Tour Eiffel en construction.

Nous prenions des photos.

Nous faisons très attention à tout ce que nous voyions.

Tu as aimé cette expérience.

Tu as regardé sans les aider.

Vous avez aimé cette expérience.

Vous avez regardé sans les aider.

L'Etna a craché de la fumée.

On a fermé les aéroports.

Une météorite a foncé sur la Lune.

Des savants ont observé le phénomène.

Des feux ont ravagé la Nouvelle Calédonie.

Les incendies ont touché des forêts.

Geppetto a attrapé ses outils. J'ai attrapé mes outils.

Il a sculpté le nez. J'ai sculpté le nez.

Il a hurlé. J'ai hurlé.

Nous avons décoré ces pots.

Nous avons collé les bouchons.

PASSE 3

Tu as pris deux silex.

Tu as fait comme eux.

Tu as dit : ...

Tu as eu froid.

Vous avez pris deux silex.

Vous avez fait comme eux.

Vous avez dit : ...

Vous avez eu froid.

Des vagues ont fait rouler le bateau dans tous les sens !

FUTUR 1

Vous préparerez sept paquets de six cartes.

Vous colorierez le haut des cartes.

Vous découperez les 4 coins en arrondis.

Tu prépareras sept paquets de six cartes.

Tu colorieras le haut des cartes.

Tu découperas les 4 coins en arrondis.

Julia préparera sept paquets de six cartes.

Elle coloriera le haut des cartes.

Elle découpera les 4 coins en arrondis.

Les élèves prépareront sept paquets de six cartes.

Ils colorieront le haut des cartes.

Ils découperont les 4 coins en arrondis.

Je vérifierai les informations.

Je raconterai l'accident.

Nous vérifierons les informations.

Nous raconterons l'accident.

FUTUR 2

Vous prendrez chaque carte.

Vous pourrez choisir 7 familles.

Vous ferez six dessins.

Tu prendras chaque carte.

Tu pourras choisir 7 familles.

Tu feras six dessins.

Elle prendra chaque carte.

Elle pourra choisir 7 familles.

Elle fera six dessins.

Ils prendront chaque carte.

Ils pourront choisir 7 familles.

Ils feront six dessins.

Je serai journaliste.

Un accident surviendra.

Je prendrai mon appareil.

Je ferai des photos.

Nous serons journalistes.

Nous prendrons notre appareil.

Nous ferons des photos.

PHRASES NEGATIVES
PHRASES AFFIRMATIVES
CORRESPONDANTES

L'homme ne remarque rien. ☺ L'homme remarque quelque chose.

Elle n'a plus froid. ☺ Elle a encore froid.

Nous ne voulons pas rester dehors !

☺ Nous voulons rester dehors !

Nous ne voulions pas lire. ☺ Nous voulions lire.

Nous ne rencontrons personne.

☺ Nous rencontrons quelqu'un.

Tu ne fais pas un trop gros trou. ☺ Tu fais un trop gros trou.

Nous, les enfants, nous ne sommes pas capables d'agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète.

☺ Nous, les enfants, nous sommes capables d'agir dans la vie quotidienne pour soigner la planète.

Il n'y a pas de fourchettes. ☺ Il y a des fourchettes.

GROUPE S N O M I N A U X 1

un homme

son chemin

l'intérieur

la moufle

le vent

les animaux

des étagères

Alice

Aline

le gazon

le Lapin

une épingle, l'épingle

une montre, ta montre, votre montre

les bouchons

ce pot

la vie

l'école

un piquenique

la neige

une souris - deux souris

une grenouille - deux grenouilles

la tête

les compagnons

mes pieds - ses pieds

son terrier

la Terre

un pinceau

l'eau

le feutre

l'énergie

l'ordinateur

GROUPES NOMINAUX 2

une belle moufle rouge

ses petites pattes glacées – leurs petites pattes glacées

la moufle abandonnée

deux renards roux – un renard roux

deux énormes sangliers – un énorme sanglier

une petite place un large trou un lapin blanc

sa grande sœur – ma grande sœur

des cartes géographiques

de belles images

un feutre noir indélébile

la colle forte

un trait noir vertical

le petit pot

les bonnes nouvelles

la vie quotidienne

les ressources naturelles

une jolie brunette

des cheveux courts

un pas alerte

l'énorme chantier