












M&H&M






Modules 5, 6, 7, 8






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M5
A photocopier	Evaluation			Fiche bande unités Fiche segment à mesurer	Fiche encadrement	S29
Matériel à préparer	Cartes-nombres 6 à 11 Monnaie factice.	Monnaie factice Abaque, cubes, cartons nombres	Mots nombres Préparer enveloppes des tables	Fichier problèmes	Fichier problème	(1)
A copier au tableau			Avec les mots nombres, trouver le plus de nombres en 5 min Dessiner 3 paquets de 4 billes	Dessiner une droite graduée - avec les nombres 17000/18000/19000 Puis avec 53500/54500/55500/ Problème : si un kg de tomates coûte 1€50, est-ce que e peut acheter 6kg de tomates avec 10€ ? Calcule : 27X 6 sans poser	Dessiner une droite graduée - avec les nombres 517000/518000/519000 Puis avec 98500/99000/99500 Problème : si un kg de tomates coûte 2€25, est-ce que e peut acheter 8kg de tomates avec 20€ ?	
Apprentissage	1/ interroger sur les cartes nombres entre 6 et 11. Demander le précédent et le suivant. 2/Faire de la monnaie. On va acheter un objet à 2€. On donne un billet de 5 €. Il faut préparer la monnaie. Correction + synthèse. $2 + \dots = 5$ Même chose avec un billet de 10 et un objet à 6 €. 3/Problème oral : Nadia prépare des vis pour monter son meuble. Elle a 4 paquets de 6 vis chacun. Combien de vis a-t-elle au total ? 4/ évaluation	1/ faire la monnaie. On va acheter un objet à 2€. On donne un billet de 5 €. Il faut préparer la monnaie. Correction + synthèse. $2 + \dots = 5$ Même chose avec un billet de 20 et un objet à 11 €. 2/ Sur ardoise : calculs 3/ Comptine à partir de 30, aussi loin que possible. On écrit le nbre au tableau. + 1 autre élève. 4/ Problème oral : Nadia prépare des vis pour monter son meuble. Elle a 4 paquets de 6 vis chacun. Combien de vis a-t-elle au total ? Comment schématiser ? 5/ par 2 ou 3/ avec le matériel (abaque, cubes, cartons-nombres), fabriquer 78 et 83/ puis décomposer ($78 = 60 + 18 = 10 + 10 \dots$) 6/ lire la leçon 2 + vidéo 7/Sur le cahier, décomposer des nombres sur la même forme et les écrire en lettres.	1/ Avec les mots-nombres : quatre / douze / cent/ vingt/ huit , trouver le plus de nombres en 5 min 2/ faire la monnaie. On va acheter un objet à 2€. On donne un billet de 5 €. Il faut préparer la monnaie. Correction + synthèse. $2 + \dots = 5$ Même chose avec un billet de 50 et un objet à 35 €. 3/ faire un problème du fichier 4/ combien y a-t-il de billes dans 3 paquets de 4 billes. Même chose avec 4 paquets de 3 billes. Mise en évidence de la commutativité . On peut montrer la surface occupée avec des légos. 5/ leçon 2 + vidéo. 6/ Présenter les enveloppes des tables.	1/ Faire un problème du fichier. 2/ Observer la ligne graduée du tableau. Quelle est la valeur d'une graduation ? 3/Lecture du problème, répondre sur l'ardoise. 4/ Calcule la multiplication sans poser. Explique à ton voisin. Faire sur l'ardoise : 16×5 ; 21×4 ; 33×5 5/ découverte des fractions : fiche bande unités. a/mesurer la largeur de sa table, si ça ne tombe pas juste, il faut partager l'unité. b/partager la bande en 2. Comment appelle-t-on chaque partie ? Quelle écriture mathématique ? $\frac{1}{2}$ Donc la bande entière : $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ Maintenant on partage la bande en 4. Comment écrire l'égalité ? c/ comment écrire numérateur, dénominateur....	1/ faire un problème du fichier. 2/ Observer la ligne graduée du tableau. Quelle est la valeur d'une graduation ? 3/ Lecture du problème, répondre sur l'ardoise. 4/ Calcule la multiplication sans poser. Explique à ton voisin. Faire sur l'ardoise : 16×5 ; 21×4 ; 33×5 5/ faire la fiche encadrement. 6/ lire la leçon 7.	
A ajouter	Devoirs : savoir lire en lettres, un, deux, trois	Devoirs : apprendre la leçon 2	Devoirs : apprendre la leçon 2	Devoirs : apprendre la leçon 6	Devoirs : apprendre la leçon 6	






M5
S30
(2)

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier		Evaluation 1		Rituel nombre du jour	Rituel nombre du jour
Matériel à préparer	Monnaie factice Jeu des coccinelles Bataille des dés.		Fichier problèmes Cahier de leçon	multiptions	Bâtons de glace. multiplidés
A copier au tableau	14....18 / 1913 16 – 22 – 9 Des additions	74...78 / 81 ... 73 Range du plus petit au plus grand 84 – 75 - 68	714 ...807 / 681...679 Range du plus petit au plus grand 984 – 975 - 968	Nombre du jour : Calcule : 45 X5 = / 23 X 4 / 67 X 3	Nombre du jour : Calcule : 45 X15 = / 23 X 14 / 67 X 23
Apprentissage	1/ dictée de nombres : 14, 16, 13, 15, 12 2/ Sur ardoise : écris le signe entre les nombres : 14...18/ 19...13 3/ Range ces nombres du plus petit au plus grand. 16 – 22 – 9 4/ faire la monnaie. Je donne 10€ pour un objet à 9€ / puis à 5€ 5/ Regarder les calculs du tableau. En choisir 5 à recopier dans le cahier. 6/ Jeu des coccinelles ou bataille des dés.	1/ sur ardoise compare : avec le signe. 2/ range du plus petit au plus grand. 3/faire la monnaie. Je donne 20€ Ça coûte 9€ / ça coûte 5€ 4/ Dictée de nombres : 114, 116, 113, 115, 112 5/ Evaluation	1/ sur ardoise compare : avec le signe. 2/ range du plus petit au plus grand. 3/faire la monnaie. Je donne 100€ Ça coûte 45€ / ça coûte 30€ 4/ Dictée de nombres : 1014, 1016, 1013, 1015, 1012 5/ résoudre un problème du fichier. 6/ Lecture de la leçon 3. 7/ Proposer 2 opérations à faire dans le cahier.	1/ le nombre du jour 2/ s'interroger sur les tables (par 2) 3/ calcule : en moins d'une minute. 45 X 5 = / 23 X 4 = / 67 X 3 = 4/ faire un problème du fichier 5/ jouer aux multiptions 6/ Revoir des opérations que l'on a besoin de travailler.	1/ le nombre du jour 2/ s'interroger sur les tables (par 2) 3/ calcule en moins d'une minute 4/faire un problème du fichier 5/ donner des bâtons de glace. Colorer la moitié en vert. Le quart en rouge. Puis le représenter dans le cahier d'une autre façon. 6/ Multiplidés.
A ajouter	Devoirs : lire la leçon 3	Devoirs : revoir l'enveloppe additions	Devoirs : s'entraîner à lire l'heure.	Devoirs : dessiner la moitié d'une orange et le quart d'une pizza	Devoirs : tracer un cercle de rayon 4,5cm/ et un de rayon 8,5cm






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M5
A photocopier			Fiche de calculs	Rituel nombre du jour	Rituel nombre du jour	S31
Matériel à préparer	Monnaie factice Préparer les tables d'additions de 1 à 9.	Abaque Legos Droite graduée à 100 collective	Fichier problèmes	Multipotations Multiplidés	Ficelles de 20 cm décamètre	(3)
A copier au tableau	5...6 / 23 ...24 8 – 23 – 15 Des additions	73...94 / 79 ... 87 Range du plus petit au plus grand 78 – 81 - 77	1 074 ...1 078 / 1 081...1 073 Range du plus petit au plus grand 1078 – 1081 - 1077	Nombre du jour : Calcule : 34 X 6 = / 73 X 4 / 85 X 3	Nombre du jour : Calcule : 34 X 15 = / 73 X 14 / 85 X 23	
Apprentissage	1/ dictée de nombres : 14, 16, 13, 15, 12 2/ Sur ardoise : écris le signe entre les nombres : 5...6/ 23...24 3/ Range ces nombres du plus petit au plus grand. 8 – 23 – 15 4/ faire la monnaie. Je donne 10€ pour un objet à 4€ / puis à 8€ 5/ Ecrire au tableau : 4 + 2 = Chercher, matériel s'il faut. <i>On ne va pas recompter à chaque fois, c'est long, on risque de se tromper. 3 + 4 = 7 tout le temps. On va chercher tous les résultats et les apprendre par cœur.</i> Compléter l'affiche. Parler de la commutativité	1/ sur ardoise compare : avec le signe. 2/ range du plus petit au plus grand. 3/faire la monnaie. Je donne 20€ Ça coûte 4€ / ça coûte 8€ 4/ Dictée de nombres : 114, 116, 113, 115, 112 5/ Trouver combien il manque pour faire 100. Comment fait-on pour aller de 78 à 100 ? Avec l'abaque ? Avec les cubes ? Avec la droite graduée Synthèse. Montrer la méthode la plus efficace. 78 + ... = 100 ou 100 – 78 = .. Refaire pour 81 et 94	1/ sur ardoise compare : avec le signe. 2/ range du plus petit au plus grand. 3/faire la monnaie. Je donne 100€ Ça coûte 4€ / ça coûte 8€ 4/ Dictée de nombres : 1014, 1016, 1013, 1015, 1012 5/ résoudre un problème du fichier. 6/ compléter la fiche de calculs	1/ le nombre du jour 2/ calcule : en moins d'une minute. 34 X 6 = / 73 X 4 = / 85 X 3 = 3/ faire un problème du fichier 4/ Revoir la technique opératoire de la soustraction : 567 – 288 = 5/ 2 élèves jouent au multipotations/ 2 aux multiplidés	1/ le nombre du jour 2/ calcule en moins d'une minute 3/faire un problème du fichier 4/ Revoir la technique opératoire de la division avec 1256 : 8 = 5/ Relire la leçon 5 sur le périmètre. Exercices sur le périmètre avec leur ficelle de 20 cm 6/ Pendant la récré, avec le décamètre, aller mesurer le périmètre de la cour	
A ajouter				Revoir les tables (env 1 et 2)	Revoir les tables (env 1 et 2)	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M5
A photocopier			Evaluation	Rituel nombre du jour	Rituel nombre du jour	S32
Matériel à préparer	Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze Grande quantité d'objets à compter.	Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze Grande quantité d'objets à compter.		Multipotations Multiplidés décamètre	Ficelles de 20 cm	(4)
A copier au tableau		Ardoise : nombres à rebours à partir de 25.	Ecris en lettres sur l'ardoise : 1308 / 1694	Nombre du jour : Calcule : $66 \times 7 =$ / 82×8 / 76×5	Nombre du jour : Calcule : $34 \times 24 =$ / 73×32 / 85×37	
Apprentissage	1/ Jeu du furet à rebours sur l'ardoise en partant de 15. 2/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise. 3/ ardoise : ajouter 1. $26 / 22 / 27 / 20$ 4/ Dénombrer de grandes quantités. Réunir les élèves autour d'un tas d'objets et leur demander. <i>Combien y a-t-il d'objets ? Comment va-t-on savoir combien il y en a ?</i> Laisser les élèves chercher. Au bout d'un moment, écarter certaines procédures trop coûteuses en temps. Proposer de mettre dans des boites par 10. Les 10 paquets de 10 = 100 sont écrits en vert. Lire le nombre et conserver une affiche avec photos.	1/ par 2 : Ajouter 5 à un nombre : 127 / 123 / 125 / 128 2/ copier les nombres à rebours en partant de 25. 3/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise. 4/ Dénombrer de grandes quantités. Réunir les élèves autour d'un tas d'objets et leur demander. <i>Combien y a-t-il d'objets ? Comment va-t-on savoir combien il y en a ?</i> Laisser les élèves chercher. Au bout d'un moment, écarter certaines procédures trop coûteuses en temps. Proposer de mettre dans des boites par 10. Les 10 paquets de 10 = 100 sont écrits en vert. Lire le nombre et conserver une affiche avec photos.	1/ évaluation 2/ écris en lettres sur l'ardoise. 3/Sur ton ardoise, dessine avec des ronds ce que représente : 3×4 4/ Ajouter 9 à un nombre : $1567+9 =$ $1203+ 9=$ $1752 + 9 =$	1/ le nombre du jour 2/ calcule : en moins d'une minute. $66 \times 7 =$ / $82 \times 8 =$ / $76 \times 5 =$ 3/ faire un problème du fichier 4/ Revoir les encadrements à partir de la leçon 7. 5/ 2 élèves jouent au multipotations/ 2 aux multiplidés 6/ Pendant la récré, aller mesurer le périmètre de la cour.	1/ le nombre du jour 2/ calcule en moins d'une minute 3/faire un problème du fichier 4/ Revoir la technique opératoire de la multiplication $456 \times 86=$ 5/ Relire la leçon 5 sur le périmètre. Exercices sur le périmètre avec leur ficelle de 20 cm	
A ajouter				Apprendre la 1 ^{ère} moitié de la leçon 7	Apprendre la leçon 7	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M5
A photocopier				Rituel nombre du jour	Rituel nombre du jour	S33
Matériel à préparer	<p>Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze</p> <p>Jeu de marchand et marchand/ Des images chez http://enclassepascale.eklable.com/mhm-cp-jeux-du-bus-et-de-la-marchande-a147526970</p>	<p>Cartes flash mots-nombres douze, treize, quatorze, quinze</p> <p>Jeu de la marchande Matériel + argent+ ticket de caisse</p>	<p>Feuille blanche</p> <p>équerres</p>	<p>Multipotations</p> <p>Fichier architecte.</p>	<p>Fichier architecte</p>	(5)
A copier au tableau		Ardoise : nombres à rebours à partir de 30.	Ecris en lettres sur l'ardoise : 1190 / 1213	<p>Nombre du jour :</p> <p>Copier les calculs + 18</p>	<p>Nombre du jour :</p> <p>Copier les calculs + 18</p>	
Apprentissage	<p>1/ Jeu du furet à rebours sur l'ardoise en partant de 20.</p> <p>2/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise.</p> <p>3/ ardoise : ajouter 2. 26 / 22 / 27 / 20 <i>ajouter 2, c'est ajouter 1 puis encore 1.</i></p> <p>4/ Jeu : La marchande et le marchand. Les élèves jouent 2 par 2. 2 qui vendent, 2 qui achètent. Les vendeurs font leur étale comme ils veulent. Ils choisissent les prix...Les acheteurs ont un porte-monnaie avec des billets de 5 et 10 €. Les vendeurs ont des pièces de 1 ou 2€</p>	<p>1/ par 2 : Ajouter 10 à un nombre : 127 / 123 / 125 / 128</p> <p>2/ copier les nombres à rebours en partant de 30.</p> <p>3/ Montrer les cartes flash mots-nombres. Ils écrivent en chiffre sur l'ardoise.</p> <p>4/ Jeu : La marchande et le marchand. Les élèves jouent 2 par 2. 2 qui vendent, 2 qui achètent. Les vendeurs font leur étale comme ils veulent. Ils choisissent les prix...Les acheteurs ont un porte-monnaie avec des billets de 5 et 10 €. Les vendeurs ont des pièces de 1 ou 2€ Si les acheteurs veulent + que 1 article, ils écrivent sur le ticket de caisse.</p>	<p>1/ écris en lettres sur l'ardoise.</p> <p>2/Sur ton ardoise, dessine avec des ronds ce que représente : 2 X 8</p> <p>3/ soustraire 9 à un nombre : 1567-9 = 1203- 9 = 1752 - 9 =</p> <p>4/sur la feuille blanche : Tracer un carré de 6 cm de côté. Montrer comment tracer le 1^{er} segment puis la perpendiculaire. A eux de terminer. Ensuite, ils tracent un rectangle de 12 cm X 5 cm</p>	<p>1/ le nombre du jour</p> <p>2/ ajouter 18 à un nombre : 256+18 = 578 + 18 = 654 + 18 = 357 + 18 = Bilan : vaut-il mieux faire + 10 + 8 ou alors + 20 – 2 ? Selon les cas.</p> <p>3/ faire un problème du fichier</p> <p>4/ Revoir la technique de la multiplication</p> <p>5/ Faire les 2 1^{ère} fiche du fichier architecte.</p> <p>6/ multipotations</p>	<p>1/ le nombre du jour</p> <p>2/ ajouter 18 à un nombre : 256+18 = 578 + 18 = 654 + 18 = 357 + 18 = Bilan : vaut-il mieux faire + 10 + 8 ou alors + 20 – 2 ? Selon les cas.</p> <p>3/faire un problème du fichier</p> <p>4/ Revoir la technique opératoire de la multiplication 478X 153=</p> <p>5/ fichier architecte</p>	
A ajouter				Revoir les tables (env 1 et 2)	Revoir les tables (env 1 et 2)	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier			Autre système de numération, fiche à trouver dans un manuel		
Matériel à préparer	Ingrédients pour recette pâte à modeler.	tablettes			
A copier au tableau					
Apprentissage	<p>REGULATION</p> <p>1/ le nombre caché</p> <p>2/ écrire les nombres en lettres</p> <p>3/ sur tablette : la course aux nombres</p> <p>4/ Préparer de la pâte à modeler. Voir fiche recette.</p> <p>Les ingrédients /1 tasse de sel / 2 tasses de farine / 1 tasse d'eau/ 3 cuillères à soupe d'huile végétale / Colorant alimentaire</p> <p>Recette de la pâte à modeler :Mettre le sel et la farine dans un bol. / Mélanger l'eau et le colorant./ Ajouter l'eau et l'huile dans le bol, en remuant constamment pour obtenir une pâte homogène et lisse. Diviser la pâte en portions.La pâte peut être conservée dans un plat ou un sac hermétique.</p>	<p>REGULATION</p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ écrire les nombres en lettres</p> <p>3/ sur tablette : la course aux nombres</p>	<p>REGULATION.</p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ écrire les nombres en lettres</p> <p>3/ découvrir un autre système de numération</p>	<p>REGULATION</p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ retravailler les notions d'encadrement.</p> <p>3/ projet en géométrie.</p>	<p>REGULATION.</p> <p>1/ calcul mental</p> <p>2/ retravailler les notions d'encadrement.</p> <p>3/ projet en géométrie.</p>
	A ajouter				Relire la leçon 5






M5
S34
(6)






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M5 S35 (7)
A photocopier	Fiche carte d'identité des figures Fiche memory des figures		Fiche alignements Fiche milieu	Fiche diagramme	Fiche diagramme	
Matériel à préparer	Jeu des formes : figure 4 Cures-dents ou piques à brochettes coupés. Pâte à modelée de la séance d'avant.	Jeu des formes : figure 4 Objets ronds : cd, boîte de feutres, compas... Fichier tout en rond Feuille A5.	Horloges pour interroger sur l'heure. Fichier tout-en-rond	Tableau de conversions Fichier calculus Fichier problèmes Fichier circulo Préparer toise avec règle + équerre.	Fichier calculus Fichier problèmes Fichier circulo	
A copier au tableau				Réalise les conversions Questions périmètre. 1/ Qu'est-ce qu'un périmètre ? 2/ Avec ta ficelle, cherche le périmètre de ta table ?	Réalise les conversions Questions périmètre. 1/ Qu'est-ce qu'un périmètre ? 2/ Avec ta ficelle, cherche le périmètre de ta table ?	
Apprentissage	1/ ardoise. comment écrire 5 en lettres/ puis 3 / puis 4. 2/ jeu des formes : figure 4. 3/ avec la pâte à modelée déjà préparée et des cure dents. Préparer 1 triangle, 1 carré, 1 rectangle. (sans modèle. 4/ compléter la fiche : carte d'identité des figures. 5/ lire la leçon 4 en collectif. 6/ Fiche : mémoire des figures.	1/ écrire en lettres : 20 / 23 / 32 2/ jeu des formes : figure 4 3/ Montrer la carte flash du cercle. Comment trace-t-on un cercle ? Donner des objets. Tracer des cercles. Quelle efficacité ? 4/ prendre le fichier « tout-en-rond ». Afficher la figure 1 au tableau. A reproduire sur une feuille A5. Seul le compas est précis : Vocabulaire : centre/ rayon	1/ quelle heure est-il ? 2/ jeu des formes 4. 3/ faire la fiche alignements 4/ fiche milieu. Mesurer le segment AB : AB = ...cm Mesurer AM et MB. <i>Que remarquez-vous de particulier. Comment s'appelle le point M ?</i> On peut mesurer ou alors utiliser le compas pour trouver le milieu. A montrer. 5/ Faire le fichier tout-en-rond.	1/ convertir : 15m = ...cm 12000 m = ... km 35 m = ...mm 2/ quelle est la définition du périmètre ? Avec la ficelle, quelle est le périmètre de la table de classe ? 3/ découvrir le fichier calculus 4/ faire un problème du fichier 5/ Atelier mesurer la taille. Par 3, ils mesurent les élèves sur la toise et complète la fiche diagramme. Chercher combien d'élèves dans chaque catégorie 6/ fichier circulo	1/ convertir 234m = ... cm 1400 m = ... km 35 hm = ... m 2/ quelle est la définition du périmètre ? Avec la ficelle, quelle est le périmètre de la table de classe ? 3/ découvrir le fichier calculus 4/faire un problème du fichier 5/ Atelier mesurer la taille. Par 3, ils mesurent les élèves sur la toise et complète la fiche diagramme. 6/ fichier circulo	
A ajouter						

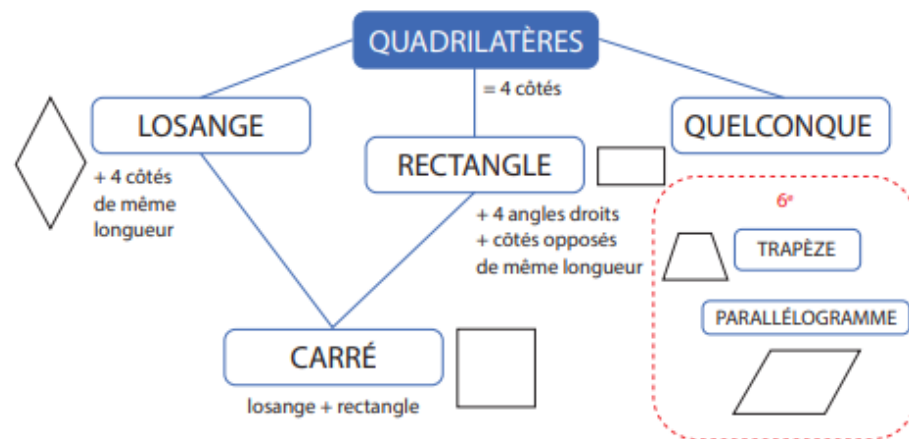
	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M6
A photocopier	Fiche j'entends je vois j'écris			Fiche exercices encadrements	Fiche exercices tri Fiche exercices fractions	S36
Matériel à préparer	Fichier quadrillo	Fichier quadrillo Fichier problèmes	Bandes autocorrectives l'école des juliettes. Faire +9 Fichier problèmes			(1)
A copier au tableau		Aouter 10 à : 125 / 137 / 182 / 173	Chercher le double de 346 et le décomposer Série d'additions et soustractions avec retenues.ex : 256 + 428 =	Sur le cahier, trace un cercle et sépare-le en 2. Trace un carré et sépare le en 2 Exemples d'encadrements.	Sur le cahier, trace un cercle et sépare-le en 2. Trace un carré et sépare le en 2	
Apprentissage	1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 20 2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 12 / 15 / 17 3/ ajouter 1 : (ardoise) : 28 / 32 / 24 / 36 4/ observer la fiche « j'entends, je vois, j'écris » en expliquant 5/ fichier quadrillo (en faire 2) 6/ Bataille des dés avec des dés à 10.	1/ Fichier problèmes. Faire 1 problème. 2/ ajouter 10 à un nombre 3/ dictée de nombres : 68 / 76 / 71 4/réciter la suite des nombres à l'envers (à partir de 50) 5/ fiche de suivi des tables. Demander 1 résultat par table. 6/ fichier quadrillo	1/ chercher le double de 346. Décomposer pour trouver (ardoise) 2/ ajouter 9 à un nombre. Travailler à partir des bandes autocorrectives de L'école des Juliettes 3/ écrire des additions et des soustractions avec retenues au tableau. Ils en choisissent 2 de chaque et les copient sur leur cahier. Vérification à la calculatrice.	1/ Sur le cahier, dessiner un cercle et le séparer en 2. Même chose avec un carré. Comment vérifier que les parties sont égales ? (pliages) Comment appelle-t-on les parties ? (moitiés , demi..) 2/Relire la leçon 7 : Les encadrements. Quelques exemples. 3/ fiche exercices encadrements	1/ Sur le cahier, dessiner un cercle et le séparer en 2. Même chose avec un carré. Même chose avec un carré. Comment vérifier que les parties sont égales ? (pliages) Comment appelle-t-on les parties ? (moitiés , demi..) 2/lecture de la leçon 8 3/ fiche activités de tri 4/ fiche exercices fractions	
A ajouter	Devoirs : savoir écrire en lettres : 1 et 2	Devoirs. Savoir écrire les mots nombres en lettres de 1 à 10	Savoir écrire les mots nombres en lettres de 1 à 10 (leçon 4)	Sépare la bande de 21 cm en 8 parties sans mesurer. Colorie 1/8 en rouge et 1/ 4 en bleu	Sépare la bande en 6 parties égales sans mesurer. Sur la bande, colorie la partie représentée par 1/6 en rouge et celle par 1/ 3 en bleu	






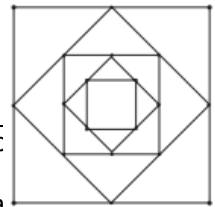
	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier				Fiche consigne Carré et cercle gris	
Matériel à préparer	Préparer une boîte à problèmes : avec du matériel de manipulation (jetons, dés, billes, playmobils, papier, billes, images, cartes...) Fichier quadrillo	Fichier problèmes	Bandes autocorrectives l'école des juliettes. Faire - 9 Fichier problèmes Fichier le nombre juste		Préparer domino des fractions
A copier au tableau		Ajouter 20 à : 104 / 168 / 157 / 135 Poser ces additions : 56 + 23 = / 47 + 12 =	Chercher le double de 346 et le décomposer Série d'additions et soustractions avec retenues.ex : 560 + 127 =	Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 25 dizaines de mille + encadrement à la centaine <i>Papa a prévu 18 gâteaux pour la fête avec 6 enfants. Finalement, il y aura 2 fois plus d'enfants. Combien de gâteaux devra-t-il prévoir.</i>	Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 26 centaines de mille. + arrondi au millier <i>Papa a prévu 45 gâteaux pour la fête avec 6 enfants. Finalement, il y aura 2 fois plus d'enfants. Combien de gâteaux devra-t-il prévoir.</i>
Apprentissage	1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 20 2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 13 / 16 / 18 3/ ajouter 12 : (ardoise) : 16 / 8 / 22 / 27 4/ présenter le fichier problèmes et la boîte à problèmes. Lecture collective. Chercher sur l'ardoise. Corriger sur le fichier. 5/ fichier quadrillo (en faire 1) 6/ Bataille des dés avec des dés à 10.	1/ ajouter 20 à un nombre 2/ dictée de nombres : 73 / 66 / 72 3/réciter la suite des nombres à l'envers (à partir de 50) 4/ Présentation de la boîte à problèmes (comme les CP). Ils peuvent prendre des objets pour résoudre leurs problèmes 5/ technique de l'addition posée. Faire le point en verbalisant. (recours au matériel si besoin. En poser 2 sur le cahier.	1/ chercher le double de 346. Décomposer pour trouver (ardoise) 2/ retrancher 9 à un nombre. Travailler à partir des bandes autocorrectives de L'école des Juliettes 3/ faire un problème du fichier. Boîte à problèmes si besoin. 4/ Copier 4 opérations sur le cahier 5/ Fichier : le nombre juste 5/ dictée de nombres 1568 - 1607 - 1886	1/ écrire un nombre sur le cahier avec 25 dizaines de mille Ensuite, proposer un encadrement à la centaine près. 2/lire le problème et le résoudre sur l'ardoise. 3/ Par 2. Compléter la fiche consigne. Prendre les formes de couleur (carré et cercle gris) pour s'aider. <i>Partager le cercle en 6 signifier plier le demi cercle en 3</i> 4/Lecture de la leçon 8 (fractions) 5/ dans le cahier, tracer un carré de 6 carreaux de côté. Colorier en bleu 1/2 du carré. En rouge 1/4 du carré. En vert 1/6 du carré. 6/ calcul mental : Calculer de tête : 14X2 / 32 X 3 / 52 X 4	1/ écrire un nombre qui contient 26 centaines de mille. Propose un arrondi de ton nombre au millier près. 2/Lire le problème et résoudre sur l'ardoise. 3/ résoudre la division 115 : 5 = Résoudre aussi : 256 : 7 = / 4523 : 5 4/ eu des dominos des fractions
A ajouter	Devoirs :	Devoirs.	Ecrire les nombres en lettres de 11 à 16 (leçon 4)	Apprendre la leçon 8	Apprendre la leçon 8






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M6
A photocopier	Fiche j'entends, je vois, j'écris	Fiche j'entends, je vois, j'écris	Fiche recomposition des nombres	Fiche consigne Carré et cercle gris	Fiche exercices fractions	S38
Matériel à préparer	Tampons base 10 pour fiche Fichier problèmes	Droite graduée Fichier problèmes La piste au gorille	Copier le problème sur une affiche : <i>Mamie a 72 œufs en chocolat qu'elle veut donner de façon équitable à ses 6 petits enfants. Combien chaque enfant recevra-t-il d'œufs ?</i> Fichier le nombre juste		Préparer domino des fractions	(3)
A copier au tableau		Décomposer 81 et 89 et 92. Les encadrer Poser ces additions : $53 + 34 =$ / $47 + 37 =$	Chercher un encadrement pour 608 et 717 (dizaines)	Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 143 dizaines de mille + encadrement à la centaine <i>Léa compte qu'il faut 55 cahiers pour une classe. Combien en faut-il pour 8 classes</i>	Sur le cahier écrivez un nombre qui contient 143 centaines de mille. + arrondi au millier <i>Léa compte qu'il faut 75 cahiers pour 2 classes. Combien en faut-il pour 10 classes</i>	
Apprentissage	1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 25 2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 25 / 27 / 21 3/ décomposer un nombre sous la forme de dizaines et unités (sans les nommer) <i>13, c'est 10 + 3, on écrit 10 + 3</i> Décomposer 15 et 17 4/ faire un problème du fichier (lecture collective) 5/ compléter une fiche j'entends, je vois j'écris	1/ décomposer un nombre sous forme de dizaines et unités. Ex : 81, 89 et 92. Entre quelles dizaines entières peut on les encadrer. Illustrer avec une droite 2/ résoudre 2 problèmes. A quelle catégorie ils appartiennent ? 3/poser une ou 2 additions 4/ compléter une fiche j'entends, je vois, j'écris (nombres entre 90 et 400) 5/ dictée de nombres : 97 / 88 / 91 6/ la piste au gorille	1/ entre quelles dizaines entières sont encadré 608 et 717 2/ Lire le problème sur l'affiche et chercher comment le schématiser 3/ fichier le nombre juste 4/ Fiche recomposition des nombres. Couper et coller 5/ Fichier : le nombre juste 5/ dictée de nombres 1568 - 1607 - 1874	1/ écrire un nombre sur le cahier avec 143 dizaines de mille Ensuite, proposer un encadrement à la centaine près. 2/lire le problème et le résoudre sur l'ardoise. 3/ Par 2. Compléter la fiche consigne. Prendre les formes de couleur (carré et cercle gris) pour s'aider. <i>Partager le cercle en 6 signifie plier le demi cercle en 3</i> 4/Lecture de la leçon 8 (fractions) 5/ dans le cahier, tracer un carré de 6/ calcul mental : Calculer de tête : 34×5 / 63×3	1/ écrire un nombre qui contient 143 centaines de mille. Propose un arrondi de ton nombre au millier près. 2/Lire le problème et résoudre sur l'ardoise. 3/ résoudre la division $365 : 5 =$ 4/ Jouer au domino des fractions 5/ faire la fiche exercices fractions	
A ajouter	Devoirs : avoir écrire en lettres 3 et 4	Devoirs. S'entraîner à tracer des cercles (compas)	S'entraîner à tracer des cercles.	Revoir les env de tables 1 et 2	Revoir les tables env 1 et 2	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M6
A photocopier	Fiche j'entends, je vois, j'écris	Fiche j'entends, je vois, j'écris		Fiche devoirs	Fiche devoirs	S39
Matériel à préparer	Tampons base 10 pour fiche Fichier problèmes	Droite graduée Fichier problèmes	Copier le problème sur une affiche : <i>Jojo a 81 chocolats qu'elle veut donner de façon équitable à ses 9 amis. Combien chaque enfant recevra-t-il de chocolat ?</i> Fichier le nombre juste	Fiche image multiplication Tablette avec vidéo (leconCE214b)		(4)
A copier au tableau		Décomposer 66 et 77. Les encadrer Poser ces additions : $61 + 34 =$ / $25 + 37 =$	Décomposer les nombres 1250, 1308, 1701	Ajouter 999 à un nombre : 56422 / 63452 / 47895 <i>J'achète un gâteau au chocolat pour 2,5€. Combien je vais payer pour 8 gâteaux ?</i>	Ajouter 999 à un nombre : 56422 / 63452 / 47895 <i>J'achète un gâteau au chocolat pour 2,5€. Combien je vais payer pour 160 gâteaux ?</i> Pose et calcule :	
Apprentissage	1/ réciter la suite des nombres à l'envers à partir de 25 2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 22 / 28 / 25 3/ décomposer un nombre sous la forme de dizaines et unités (sans les nommer) <i>13, c'est 10 + 3, on écrit 10 + 3</i> Décomposer 12, 13, 14 avec 10 (montrer un ex avec 11) 4/ faire un problème du fichier (lecture collective) 5/ compléter une fiche j'entends, je vois j'écris	1/ décomposer un nombre sous forme de dizaines et unités. Ex : 65 et 77. Entre quelles dizaines entières peut on les encadrer. Illustrer avec une droite 2/ résoudre 2 problèmes. A quelle catégorie ils appartiennent ? 3/ poser une ou 2 additions 4/ compléter une fiche j'entends, je vois, j'écris (nombres entre 90 et 400) 5/ dictée de nombres : 88 / 91 / 82	1/ ardoise : décomposer les nombres 1250, 1308, 1701 2/ Lire le problème sur l'affiche et chercher comment le schématiser Rappel de ce qui a été vu en séance 3 3/ par 2, trouver une façon efficace d'ajouter 9 ou 19 à un nombre. 4/ sur le cahier : $135 + 19$ / $308 + 19$ / $444 - 19$ / $565 - 19$ 5/ Fichier : le nombre juste 5/ dictée de nombres 1403 - 1798 - 1953	1/ ajouter 999 à un nombre 2/ lire le problème et le résoudre sur l'ardoise. 3/ La technique de la multiplication : problème oral : <i>Pour un concours, un pâtissier fabrique une tablette de chocolat de 29 carrés de long sur 14 carrés de large. Combien y a-t-il de carrés de chocolat ?</i> Afficher l'image multiplication, chercher pendant 5 min. Verbaliser la technique. 29×14 , c'est 29×10 et 29×4 . 4/ regarder la vidéo des fondamentaux 5/ en poser sur le cahier avec les tables à dispo.	1/ ajouter 999 à un nombre 2/ Lire le problème et résoudre sur l'ardoise. 3/ La technique de la multiplication : Poser ces multiplications sur le cahier, vérifier à la calculatrice. $26 \times 84 =$ / $125 \times 36 =$ / $456 \times 78 =$ / $753 \times 29 =$ 4/ jouer au domino des fractions	
A ajouter	Devoirs : savoir écrire en lettres : 5	Devoirs. Revoir les tables env 1 et 2	Devoirs : revoir les tables env 1	Fiche devoirs : mesurer les segments avec la bande unité de 16 cm	Fiche devoirs	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M6
A photocopier						S40
Matériel à préparer	Jeu de la marchande					(5)
A copier au tableau						
Apprentissage	REGULATION 1/ eu de la marchande 2/ s'entraîner aux additions 3/ évaluation	REGULATION 1/La technique de l'addition. Pose et calcule 2/ décomposer les nombres + nombre précédent, suivant... 2/ s'entraîner aux tables 3/ évaluation	REGULATION 1/La technique de la multiplication. Pose et calcule 2/ s'entraîner aux tables 3/ évaluation	REGULATION 1/La technique de la multiplication. Pose et calcule 2/ s'entraîner aux tables 3/ évaluation	REGULATION 1/La technique de la multiplication. Pose et calcule 2/ s'entraîner aux tables 3/ évaluation	
A ajouter	Devoirs : savoir écrire en lettres : 5	Devoirs. Revoir les tables env 1 et 2	Devoirs : revoir les tables env 1	Fiche devoirs : mesurer les segments avec la bande unité de 16 cm	Fiche devoirs	













	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M6
A photocopier	Fiche tableau des formes en A3 Fiche exercice géométrie.	Fiche figures géométriques	fiche carré. (vérifier que ça fait bien 16 cm) fiche hexagone	Fiche programme de construction	Fiche programme de construction	S41
Matériel à préparer	Jeu des formes. Forme 5 Flash card forme carrée	Forme 5	Forme 5 Fichier tout en rond	Horloges Vidéos fondamentaux tracer du rectangle. Fichier constructor	Horloges Feuille blanche	(6)
A copier au tableau						
Apprentissage	1/ Jeu des formes. Forme 5 → compte les rectangles 2/ montrer la flashcard du carré. Demander le nom des différentes parties (côté, sommet, figure. 3/ sur ardoise, tracer une figure avec 4 côtés. Confronter les productions et dire le vocabulaire. Même chose avec une figure à 3 sommets. 4/ fiche tableau des formes pour 2. Colorier les triangles en bleu, les carrés en rouge, les rectangles en vert, les cercles en jaunes. Attention, les formes, c'est les contours, pas les formes pleines. Mettre la consigne au tableau. 5/ fiche exercice géométrie.	1/ Jeu des formes. Forme 5 2/ montrer la flashcard du carré. Demander le nom des différentes parties (côté, sommet, figure. 3/fiche figures géométriques. Découper et associer les formes pour faire un rectangle. 4/ faire une carte mentale de toutes les figures géom' qu'ils connaissent. + leçon 3. 5/ en utilisant les figures, fabriquer un polygone à 6 côtés et compter les sommets. Coller l'hexagone dans le cahier, écrire nom et sommets... 6/tracer des cercles dans le cahier au compas (5, 7 et 9 cm de rayon.	1/ Jeu des formes 2/ montrer la flashcard du carré. Demander le nom des différentes parties (côté, sommet, figure. 3/ fiche carré. 1/ tracer les milieux de chaque côté puis relier les points entre eux. Qu'est-ce que c'est ? bilan, c'est un carré. Recommencer. 4/ Fiche hexagone (faire la même chose avec la fiche hexagone) 5/ fichier tout en rond.	1/ dessine à main levée un carré, un rectangle et un losange. 2/Qu'est-ce que le milieu d'un segment. 3/ Rappel de la technique de tracé d'un rectangle + visionner la vidéo des fondamentaux 4/ regarder la vidéo des fondamentaux 5/ fiche programme de construction 6/ fichier constructor. 7/ lecture de l'heure. Je montre l'horloge, ils écrivent l'heure.	1/ dessine à main levée un carré, un rectangle et un losange. 2/Qu'est-ce que le milieu d'un segment. 3/ fiche programme de construction. Ils tracent d'abord sur leur ardoise à main levée avant de faire sur une feuille blanche. 4/ fichier constructor. 5/ lecture de l'heure. Je montre l'horloge, ils écrivent l'heure.	
	A ajouter					






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier		Fiche nombre 100	fiche droite graduée.	Rituel des fractions	Rituel des fractions
Matériel à préparer	Cartes flash nombres Préparer les cartons nombres (montessori)	Cubes et barres de 10 Cartes flash nombres		Fichier constructor. Cartes flash des fractions	Fichier constructor Cartes flash des fractions
A copier au tableau			Ecris le nombre qui suit. 1015 / 1008 / 1018 / 1003 Calcule sans poser : 112 + 215 / 113 + 316 / 114 + 221 / 116 + 303	Problème : Je mesure 12 cm de plus que ma sœur qui fait 1m25. Quelle est ma taille ?	Problème : Je mesure 12 cm de plus que ma sœur qui fait 1m25. Quelle est ma taille ?
Apprentissage	1/ cartes flash nombres entre 1 et 20 (X5) 2/ dictée de nombres : 13 / 16 / 17 / 19 3/ sur l'ardoise, compte de 5 en 5 de 0 à 60. 4/ les compléments à 5 en écrivant $1 + \dots = 5$. les trouver tous. 5/ ardoise. Additionner. $+ 1$ ou $+ 2$ Exple : $5 + 1 = /$ et demander l'inverse pour comprendre la commutativité. $8 + 2 = / 2 + 8 /$ 6/ Découverte des cartons nombres (montessori). Par 2 , leur donner une enveloppe avec les cartons nombres de 0 à 9 et de 10 à 50 . manipulation libre dans un 1 ^{er} temps. Bilan Dire que les cartons permettent d'écrire tous les nombres en chiffres. Exple : 22 . Comment faire ? confronter. 22 ou 202 ? Règle d'utilisation des cartons, les superposer les uns sur les autres.	1/ Trouver le nombre 17 avec : 5 / 6 / 4 / 3 / 2 2/ Ardoise : calcule : $14 + 15 / 15 + 16$ 3/fiche nombre 100. Réaliser les étapes les unes après les autres. 1/ avec cubes et barres de 10, fabriquer le nombre 99. Ensuite, ajouter 1. Que se passe-t-il ? Compléter la 2 ^{ème} partie de la fiche. Faire avec eux la 3 ^{ème} partie de la fiche. Bilan : 10 dizaines = 1 centaine. Afficher CDU au tableau et mettre le nombre dedans. Finir la fiche 4/ dictée de nombres : 68 / 94 / 73 / 85 5/ compter à l'oral de 5 en 5. 6/ cartes flash nombres. Montrer un nombre, ils écrivent le précédent sur l'ardoise.	1/ Ecris le nombre suivant : 1015/1008 / 1018 / 1003 2/ sans poser, calcule : $112 + 215 / \dots$ 3/ soustraction posée. Poser sur l'ardoise et verbaliser la procédure. $756 - 325 = / 756 - 369 =$ 4/ fiche droite graduée. Utiliser les droites pour donner un encadrement des nombres 994 et 981. Ecrire dans le cahier sous la forme : $\dots < 994 < \dots$ 5/ compter de 5 en 5 sur l'ardoise de 3 jusque 63 6/ dictée de nombres 1012 / 1018 / 1015	1/ les multiplications. Table de Pythagore. Présentation de la leçon sur les tables 2/Problème : lire et essayer de modéliser (barres par exemple) 3/Relire la leçon 4 et avancer dans le fichier constructor 4/ fichier problème 5/ rituel fractions. Donner la fiche A. Combien d'objets ? Entourer $1/6$ et $1/3$	1/ Les multiplications : observer la table de Pythagore. Lecture de la leçon sur les tables. 2/Problème : lire et essayer de modéliser (barres par exemple) 3/Relire la leçon 4 et avancer dans le fichier constructor 4/ cartes flash des fractions 5/ rituel fractions. Donner la fiche A. Combien d'objets ? Entourer $5/6$ et $2/3$
	A ajouter	Relire la leçon 3	Relire la leçon 3	Tables : enveloppes 1 et 2	Lire la leçon 9 et revoir les tables






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M7
A photocopier	Fiche dénombrement	Fiche exo de numération	fiche nombre 1 000	Rituel des fractions	Rituel des fractions	S43
Matériel à préparer	Cartes flash nombres Préparer les cartons nombres (montessori)	Fichier géomètre avec des segments à mesurer.	Cubes et barres de 10, 100	Fichier calculus. Cartes flash des fractions	Fichier calculus Cartes flash des fractions	(2)
A copier au tableau			Ecris le nombre qui suit. 1009 / 1013 / 1016 / 1010 Calcule sans poser : 116 + 216 / 115 + 342 / 118 + 214 / 117 + 306	<i>Problème : Je mesure 8 cm de moins que ma sœur qui fait 1m25. Quelle est ma taille ?</i>	<i>Problème : Je mesure 8 cm de moins que ma sœur qui fait 1m25. Quelle est ma taille ?</i>	
Apprentissage	1/ cartes flash nombres entre 1 et 20 (X5) 2/ dictée de nombres : 18 / 14 / 13 / 16 3/ sur l'ardoise, compte de 5 en 5 de 10 à 60. 4/ complète les compléments à 5. 1 + ... = 5 / 2 + ... = 5 ... 5/ ajouter 1 ou 2 à 5 / 8 / 7 / 6 + commutativité. 6/ fiche dénombrement 1 Laisser chercher bilan (faire des paquets de 10 bien visibles) 7/ fiche dénombrement 2. Prendre le temps. Comment énumérer, s'organiser, cocher....	1/ Trouver le nombre 23 avec : 9/12/5/3 2/ Ardoise : calcule : 16 + 17 / 18 + 19 + commutativité 3/par 2. Faire la fiche exo de numération. 4/ faire le fichier géomètre (2) 5/ dictée de nombres : 74 / 82 / 70 / 93 6/ compter à l'oral de 5 en 5 jusqu'à 60	1/ Ecris le nombre suivant : 1009/1013 / 1016 / 1010 2/ sur l'ardoise. Compter de 5 en 5 de 3 à 63. 3/ sans poser, calcule : 116 + 216 / 3/ soustraction posée. ardoise 756 – 367 = / 756 – 483 = 4/ fiche nombre 1 000. Découper chaque partie et les donner progressivement. 1/ par 2, prendre des plaques de 100 cubes et des barres, fabriquer le nombre 999. Ajouter 1. Que se passe-t-il ? Compléter la partie 1 de la fiche. Continuer et réfléchir à la règle de l'échange : 10 centaines et 1 millier 5/ compter de 5 en 5 sur l'ardoise de 3 jusque 63 6/ dictée de nombres 1016 / 1019 / 1012	1/ fichier calculus. Fiche 2 2/Problème : lire et essayer de modéliser (barres par exemple) 3/ flash cards fractions 4/ fichier constructor. 5/ rituel fractions. Donner la fiche B Combien d'objets ? Entourer 1/8	1/ fichier calculus. Fiche 2 2/ardoise : résoudre le problème de mesure. 3/ tracer un segment de 10 carreaux. Placer 0 au début et 1 au bout. Placer les fractions décimales suivantes : 1/ 10 ; 4/10 ; 5/10 ; 13/10 5/ rituel fractions. Donner la fiche B. Combien d'objets ? Entourer ¼ et 3/4	
A ajouter	Relire la leçon 3	Tables enveloppes 1 et 2	Tables enveloppe 1 et 2	Lire la leçon 6 et tracer un cercle de rayon 5 et un cercle de rayon 6 qui se coupent	Lire la leçon 6 et tracer un cercle de rayon 7,5 et un de 3,8 à l'intérieur	






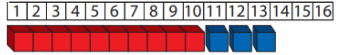
	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M7
A photocopier	Fiche bande numérique	Fiche droite graduée	fiche nombre 1 000	Rituel des fractions	Rituel des fractions	S44
Matériel à préparer	Cartes flash nombres Monnaie factice : 1€, 2€ (5 de chaque), 10€	Bataille des cartes (jeu de carte)	Cubes et barres de 10, 100	Fichier calculus. Jeu de l'omelette Cartes flash des fractions	Fichier calculus Jeu de l'omelette Cartes flash des fractions	(3)
A copier au tableau			Ecris le nombre qui suit. 1011 / 1018 / 1009 / 1012 Calcule sans poser : 116 + 216 / 115 + 342 / 118 + 214 / 117 + 306	<i>Problème : Mon fil à linge est composé de 3 fils qui mesurent 0,95m, 4 fils de 135 cm. Quelle longueur de fil y a-t-il en tout ?</i>	<i>Problème : Mon fil à linge est composé de 3 fils qui mesurent 0,95m, 4 fils de 135 cm. Quelle longueur de fil y a-t-il en tout ?</i>	
Apprentissage	1/ cartes flash nombres entre 1 et 20 (X5) 2/ dictée de nombres : 25 / 27 / 21 / 26 3/ sur l'ardoise, compte de 10 en 10 de 10 à 60. 4/ complète les compléments à 10. 1 + ... = 10 / 2 + ... = 10 ... 5/ ajouter 10 à un nombre entre 1 et 9 X 4 6/ fiche bande numérique 7/ avec les pièces, dessiner dans leur cahier, les montants 5€ et 8€. Puis, 2 fois plus de chaque.	2/ Ardoise : compléments à la dizaine supérieur : 17 + ... = 20 / 25 + = 30 / 14 + ... = 20 3/ajouter : 150 + 30 = / 143 + 20 / 172 + 20 (X4) 4/ fiche droite graduée. 5/ jeu de la bataille des cartes. 5/ dictée de nombres : 103 / 112 / 105 / 117 6/ ardoise : compter de 10 en 10 jusque 60 7/Carte flash des nombres. écrire le nombre précédent (X 4)	1/ Ecris le nombre suivant : 1011/1018 / 1009 / 1012 2/ sur l'ardoise. Compter de 10 en 10 de 3 à 63. 3/ Revoir que 6 X 12 = 6 X 10 + 6 X 2. Utiliser cette propriété pour faire 6 X 13 ... 3/ interroger les tables sous la forme de en 24 combien de fois 3 ? 4/ fiche nombre 1 000 à terminer + dessiner les représentations des nombres 1231 et 1402 6/ dictée de nombres 1056 / 1043 / 1078	1/ fichier calculus. Fiche 2 2/Problème : lire et essayer de modéliser (barres par exemple) 3/ flash cards fractions 4/ interroger 6 tables de multiplication 5/ découverte du jeu de l'omelette . Compléter sa boite de 12 œufs avec un multiple de 12. 1 joueur pioche 2 cartes et en choisit une. S'il a 13 œufs, il les partage entre tous ses camarades. Si 3 : chacun en a 4, il reste 1. On décide, soit de le donner soit de le supprimer... 6/ rituel fractions. Donner la fiche C Combien d'objets ? Entourer 1/10 et 1/2	1/ fichier calculus. Fiche 2 2/ardoise : résoudre le problème de mesure. 4/ ardoise, calculer 45 X 23 en moins de 2 min. (tables si besoin) 5/ Découverte du jeu de l'omelette. Compléter sa boite de 12 œufs avec un multiple de 12. 1 joueur pioche 2 cartes et en choisit une. S'il a 13 œufs, il les partage entre tous ses camarades. Si 3 : chacun en a 4, il reste 1. On décide, soit de le donner soit de le supprimer... 5/ rituel fractions. Donner la fiche C. Combien d'objets ? Entourer 1/5 et 3/5	
A ajouter	Relire la leçon 3	Dans le cahier, tracer des cercles. Tracer 1 grand et 2 petits à l'intérieur.	Tracer des cercles dans ton cahier.	Tracer 4 segments au choix et placer le milieu.	Tracer 4 segments au choix et placer le milieu.	





	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M7
A photocopier	Fiche figures géométriques	Fiche droite graduée	fiche nombre 1 000 la fin	Rituel des fractions Chronomaths 3	Rituel des fractions Chronomaths 3	S45
Matériel à préparer	Cartes flash nombres Monnaie factice : 1€, 2€ (5 de chaque), 10€	Bataille des cartes (jeu de carte)	Cubes et barres de 10, 100	Fichier circulo Jeu de l'omelette Cartes flash des fractions	Fichier circulo Jeu de l'omelette Cartes flash des fractions	(4)
A copier au tableau			Ecris le nombre qui suit. 1011 / 1018 / 1009 / 1012 Calcule sans poser : 116 + 216 / 115 + 342 / 118 + 214 / 117 + 306	<i>Problème : Je mesure 1m23 et la maitresse mesure 24 cm de plus. Quelle est la taille de la maitresse ?</i> Définition du milieu...	<i>Problème : Je mesure 1m23 et la maitresse mesure 24 cm de plus. Quelle est la taille de la maitresse ?</i> Définition du milieu...	
Apprentissage	1/ cartes flash nombres entre 1 et 20 (X5) 2/ dictée de nombres : 24 / 29 / 23 / 21 3/ sur l'ardoise, compte de 10 en 10 de 10 à 60. 4/ complète les compléments à 10. 1 + ... = 10 / 2 + ... = 10 ... 5/ ajouter 10 à un nombre entre 1 et 9 X 4 6/ Relire la leçon 4 7/ fiche figures géométriques. Repasser en rouge les sommets et en bleu les côtés. 8/ jeu des coccinelles.	2/ Ardoise : compléments à la dizaine supérieur : 17 + ... = 20 / 25 + = 30 / 14 + ... = 20 3/ajouter : 150 + 30 = / 143 + 20 / 172 + 20 (X4) 4/ fiche droite graduée. 5/ jeu de la bataille des cartes. 5/ dictée de nombres : 103 / 112 / 105 / 117 6/ ardoise : compter de 10 en 10 jusque 60 7/Carte flash des nombres. écrire le nombre précédent (X 4)	1/ Ecris le nombre suivant : 1011/1018 / 1009 / 1012 2/ sur l'ardoise. Compter de 10 en 10 de 3 à 63. 3/ Revoir que 6 X 12 = 6 X 10 + 6 X 2. Utiliser cette propriété pour faire 6 X 13 ... 3/ interroger les tables sous la forme de en 24 combien de fois 3 ? 4/ fiche nombre 1 000 à terminer + dessiner les représentations des nombres 1231 et 1402 6/ dictée de nombres 1056 / 1043 / 1078	1/Problème : lire et essayer de modéliser (barres par exemple) 2/ flash cards fractions 3/ Chronomath 3 4/ jeu de l'omelette. 5/ rituel fractions. Donner la fiche C Combien d'objets ? Entourer 1/12 et ¼ 6/ Ecrire dans le cahier la définition de <i>Milieu</i> . Corriger Trace un segment de 15 cm, place son milieu. Trace un segment de 18 cm, place sont milieu.	1/ardoise : résoudre le problème de mesure. 2/ flashcards fractions 3/ Chronomaths 3 4/ rituel fractions. Donner la fiche C. Combien d'objets ? Entourer 1/6 et 1/3 5/ Ecrire dans le cahier la définition de <i>Milieu</i> . Corriger Trace un segment de 11 cm, place son milieu. Trace un segment de 18 cm, place sont milieu.	
A ajouter	Lire les mots nombres de 11 à 16	Compléter la fiche de chèque 75€	Lire la leçon 5	Fiche devoirs 3	Fiche devoirs 3	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M7
A photocopier	Rallye maths 1	Fiche grandeurs Rallye maths 1	Rallye maths 1	Rallye maths 1	Rallye maths 1	S46
Matériel à préparer	Feuille A3 pour affiche.			Cartes flash des fractions	Cartes flash des fractions	(5)
A copier au tableau			Tracer un segment.			
Apprentissage	<p>1/ questions à poser : <i>Pour savoir combien pèse quelqu'un, quel objet je peux utiliser ?</i> <i>Qu'est-ce que c'est que la masse de quelque chose ?</i> <i>Pour savoir combien mesure quelqu'un, quel objet e peux utiliser ?</i></p> <p>→ Synthétiser les réponses sur une affiche.</p> <p>2/ rallye maths 1. Expliquer comment cela fonctionne.</p>	<p>1/ compléter la fiche grandeurs.</p> <p>2/ rallye maths manche 1</p>	<p>1/ dans le cahier, tracer un segment de 8 cm et placer son milieu. Rappel de la définition du milieu et du segment.</p> <p>2/ Rallye maths 1</p>	<p>1/flash cards fractions. A écrire sur l'ardoise.</p> <p>2/ Rallye maths 1</p>	<p>1/ flashcards fractions, cette fois, il faut écrire sur l'ardoise le complément à l'unité.</p> <p>2/ Rallye maths 1</p>	
A ajouter	Compléter les fiches de dénombrement.	Compléter un chèque à 99€	Lire la leçon 6	Apprendre la leçon 10	Apprendre la leçon 10	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M7
A photocopier	Fiche exo jeu de la marchande	Fiche problèmes (à fabriquer pas MHM)	Fiche de problèmes (fabriquer, pas MHM)	Fiche de problèmes (à fabriquer, pas MHM)	Fiche de problèmes fabriquer, pas MHM	S47
				Cartes flash des fractions	Cartes flash des fractions	(6)
A copier au tableau						Reg
Apprentissage	1/ exercice jeu de la marchande. 2/ Correction rallye maths 1	1/ compléter la fiche grandeurs. 2/ Correction rallye maths manche 1	1/ fiche de problèmes 2/ Correction Rallye maths 1	1/fiche de problèmes 2/ Correction du rallye maths 1	1/ fiche de problèmes 2/ Correction du rallye maths 1	
A ajouter	Compléter les fiches de dénombrement.	Compléter un chèque à 99€	Lire la leçon 6			






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M7
A photocopier		Fiche exercice géométrie	Fiche problème de la marchande. Fiche exercices milieu Fiche angles droits exos	Fiche droites graduées et bandes	Fiche exercices fractions	S48 (7)
Matériel à préparer	Cartes mots nombres Objet étalon Jeu comparator / jeu coccinelles	Fichier géomètre + objets F et G à préparer.		Cartes flash horloges	Cartes flash horloges	
A copier au tableau		Afficher les mots-nombres : soixante-huit ; cent-un ; cent-treize.	Afficher les mots-nombres : mille-treize ; mille-quatre-cent-sept			
Apprentissage	<p>1/ montrer les cartes mots nombres, ils écrivent sur leur ardoise.</p> <p>2/ problèmes à l'oral : <i>Si 'achète 2 kg de pommes et 4kg de poires, combien de kg de fruits j'ai dans mon panier.</i></p> <p><i>Si j'achète 3 kg de courgettes et 3 kg de poivrons, combien ai-je de légume dans mon panier ?</i></p> <p>3/Donner aux élèves un objet étalon, une paille ou un crayon. Combien mesure le côté de leur bureau avec cet objet ? Bilan : mesurer les 2 côtés du bureau.</p> <p>Jeu comparator / jeu coccinelles</p>	<p>1/ écrire sur votre ardoise les nombres en chiffres.</p> <p>2/ Lire le problème : L'entraîneur distribue 36 balles de tennis aux joueuses. Chacune reçoit 9 balles. Combien y a-t-il de joueuses ? → Bilan, voir la méthodologie d'un problème de division quotient. (cf vidéo)</p> <p>3/faire un problème du fichier, essayer de trouver sa catégorie.</p> <p>4/fiche exercices géométrie</p> <p>5/ fichier géomètre</p>	<p>1/ écrire sur votre ardoise les nombres en chiffres.</p> <p>2/ fiche problème de la marchande</p> <p>3/ lecture de la leçon 6 sur les milieux.</p> <p>4/fiche exercices milieu</p> <p>5/voir la fiche « angle droit mémo » + fiche angles droits exercices.</p>	<p>1/ sur la fiche droite graduée et bande : Quelle est la longueur d'une bande ? Placer une bande sur la droite. Puis 3, puis une demie et une bande et demie. Faire émerger : $3/2 = 1 + 1/2$</p> <p>Placer $9/4$ sur la droite et l'écrire sous la forme d'un entier + une fraction. Recommencer avec $11/4$</p> <p>2/ cartes flash horloges. Ecrire la fraction correspondante en douzièmes.</p> <p>3/problème oral : <i>Mamie a préparé des bonbons pour Halloween. Dans le saladier il y en a 40. Elle a promis à ses 2 neveux qu'ils se partageraient $1/4$ des bonbons,. Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?</i></p>	<p>1/ par 2 : fiche exercices fractions 1 → séparer le nombre de parts puis colorier selon la fraction indiquée. Les classer de la plus petite à la plus grande. Lecture collective de la leçon 8. Recommencer avec des fractions décimales.</p> <p>2/ cartes flash horloges. Ecrire la fraction correspondante en douzièmes.</p> <p>3/problème oral : <i>Mamie a préparé des bonbons pour Halloween. Dans le saladier il y en a 128. Elle a promis à ses 2 neveux qu'ils se partageraient $1/4$ des bonbons,. Combien de bonbons vont-ils avoir chacun ?</i></p>	
A ajouter						






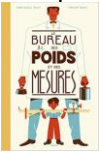
	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8
A photocopier			Fiche problèmes de mesures	Fiche rituel droite graduée	Fiche rituel droite graduée Fiche exercices multiples et diviseur	S49 (1)
Matériel à préparer	Ficher le billard Jeu du banquier	Etiquettes mots nombre Fichier billard Jeu du banquier	Fichier Jeu du collectionneur		Jeu des dés des multiples (hors méthode)	
A copier au tableau		Ecris la décomposition du nombre cent-soixante-huit	Ecris la décomposition du nombre mille-cent-soixante-huit			
Apprentissage	<p>1/ dire un nombre à l'oral (13 puis 17). Le corriger, le faire réécrire et le montrer sur la bande numérique. Le dessiner au tableau. Demander aux élèves d'entourer les paquets de 10. Dire qu'un paquet de 10, c'est une dizaine. Sous la bande, mettre une dizaine et demander combien d'unités on ajoute.</p> <p></p> <p>Ecrire dessous : une dizaine et 3 unités 10 + 3</p> <p>2/ découvrir le fichier le billard. Faire le 1 et 2 ensemble.</p> <p>3/ Lecture collective de la leçon 5. Donner un exemple avec le nombre 37</p> <p>4/ Jeu du banquier</p>	<p>1/ Afficher un nombre en lettres, les élèves écrivent la décomposition sur leur cahier. Cent-soixante-huit = 100+60+8</p> <p>2/ Présenter le fichier billard. En faire 2</p> <p>3/ Présenter le jeu du banquier. Faire le 1. Puis la 2^{ème} partie en autonomie. (séance 2)</p>	<p>1/ Afficher un nombre en lettres, les élèves écrivent la décomposition sur leur cahier. Mille-cent-soixante-huit = 1000 + 100+60+8</p> <p>2/ Prendre la fiche problèmes de mesures. En faire le plus possible.</p> <p>3/ Problème de construction : Trace un rectangle de 14 cm de longueur et 6 cm de largeur. Place le milieu de chacun des côtés. Rejoins les milieux par des segments sauf les milieux qui sont en face l'un de l'autre. A faire sur une feuille blanche. Question. Comment s'appelle la figure qui est dans le rectangle ?</p> <p>4/ Le collectionneur. Découverte et jeu en équipe.</p>	<p>1/ Le sens de la division : Problèmes : 1/ Lucie prépare des sachets de bonbons pour sa fête d'anniversaire. Elle dispose de 136 bonbons. Combien de sachets de 8 bonbons peut-elle remplir ? Recherche et bilan. Introduire le mot : Division.</p> <p>A la cantine, il y a 96 élèves assis autour de 16 tables. Combien y a-t-il d'élèves par table ?</p> <p>2/ ardoise. Ajouter 7, 8, 17, 18 14 + 7 = 21 26 + 8 = 34 35 + 7 = 42 14 + 17 = 31 26 + 18 = 44 47 + 7 = 52 63 + 8 = 71 47 + 17 = 62 63 + 18 = 81</p> <p>4/ Rituel des droites graduées. Placer sur la droite. $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{3}{2}$</p> <p>5/ Horloge. Montrer l'heure. Ils écrivent sur l'ardoise.</p>	<p>1/ tracer une droite graduée séparée en 4 (avec les carreaux du cahier.) Placer 7/ 4. C'est + petit ou plus grand que 1 ? Représenter cette fraction sous forme de graphique. On pourra l'écrire $1 + \frac{3}{4}$ Ecrire une affiche de synthèse. Même chose avec $\frac{3}{2}$ et $\frac{5}{3}$</p> <p>2/ Lire la leçon 10 sur multiples et diviseurs.</p> <p>3/ Fiche exos multiples et diviseurs</p> <p>4/ Rituel des droites graduées. Placer sur la droite. $\frac{1}{2}$; $\frac{7}{10}$; $\frac{22}{10}$</p> <p>5/ Horloge. Montrer l'heure. Ils écrivent sur l'ardoise.</p> <p>6/ Jeu des dés des multiples (hors méthode).</p>	
A ajouter	Devoirs : apprendre la leçon 5	Devoirs : apprendre la leçon 4	Devoirs : apprendre la leçon 6	Apprendre les tables. Enveloppe 1, 2, 3	Apprendre les tables. Enveloppe 1, 2, 3	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8
A photocopier	Fiche calcul rapide.	Fiche calcul rapide		Rituel : fraction du jour Problème de division	Rituel fraction du jour Fiche fractions décimales.	S50
Matériel à préparer	Jeu du banquier Affichage tableau D/U	Affiche C/ D/ U Jeu du banquier	Jeu du collectionneur	Jeu de l'omelette		(2)
A copier au tableau		Décompose ces nombre avec une soustraction 254 / 374	Décompose ces nombre avec une soustraction 2546 / 3744 conversions	Fraction du jour = trois-quart		
Apprentissage	1/ Décomposer les nombres 12 et 15. 2/ fiche de calculs rapides. A faire en 2 min environ. 3/ Le jeu du banquier en autonomie. 4/ Dictée de nombres : 36 / 45 / 38 / 40 5/ Présenter le tableau : D/ U. Comment écrire un nombre dedans.	1/ Décompose ce nombre avec une soustraction . 254 374 2/ fiche calcul rapide. En 2 minutes 3/ jeu du banquier en autonomie comme dans la séance 1 4/ présenter le tableau C/ D/ U. comment écrire les nombres dedans ?	1/ Décompose ce nombre avec une soustraction. 2546 3744 2/ on va mémoriser les résultats des tables pas faciles. Ecrire en grand : $3 \times 7 = 21$ $3 \times 9 = 36$ Chercher une stratégie pour mémoriser. On efface et on interroge. $3 \times \dots = 21$? dans 36 combien de 9 ... 3/ conversions à copier. 2cm = Mm 60 mm = Cm 4 cm = ... mm 130 mm = ... cm 4/ Le collectionneur. En autonomie	1/ expliquer le rituel : fraction du jour. Rappel des termes. A la correction, faire une affiche avec numérateur, dénominateur... 3/4 2/ problème de division. En faire 1 (à coller dans le cahier) 3/ le jeu de l'omelette en autonomie. 4/ interroger sur les tables	1/ expliquer le rituel : fraction du jour. Rappel des termes. A la correction, faire une affiche avec numérateur, dénominateur... 2/8 2/ faire un problème du fichier 3/ tracer un carré de 10 carreaux de côté. Colorie : Colorier en rouge un centième du carré. En vert : 1/10 En bleu : 10/100 Combien faut-il de dixièmes pour remplir le carré ? 4/ Fiche exos fractions décimales. 5/ interroger sur les tables.	
A ajouter	Devoirs : relire la leçon 4	Devoirs : tables : enveloppes 1 et 2	apprendre la leçon 6 et s'entraîner à tracer des segments et leurs milieux	Fiche devoirs 1 (tables)	Fiche devoirs 1 (tables)	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8
A photocopier	Fiche calcul rapide.	Fiche calcul rapide		Rituel : fraction du jour Problème de division	Rituel fraction du jour Fiche fractions décimales.	S51
Matériel à préparer	Fichier billard	Affiche C/ D/ U Jeu du banquier		Legos : de 10 et plus petits Fichier architecte	Jeu de l'omelette	(3)
A copier au tableau		Décompose ces nombre avec une soustraction 564 / 318	Décompose ces nombre avec une soustraction 4617 / 3841	Fraction du jour = cinq-sixièmes		
Apprentissage	<p>1/ Décomposer les nombres 14 et 17.</p> <p>2/ fiche de calculs rapides. A faire en 2 min environ.</p> <p>3/ fichier billard en autonomie. Demander d'écrire l'écriture mathématique qui correspond.</p> <p>4/ Dictée de nombres : 31 / 48 / 37 / 42</p>	<p>1/ Décompose ce nombre avec une soustraction. Voici un exemple : 235, c'est 245 – 10 564 318</p> <p>2/ fiche calcul rapide. En 2 minutes</p> <p>3/ jeu du banquier en autonomie comme dans la séance 1</p> <p>4/ présenter le tableau C/ D/ U. comment écrire les nombres dedans ?</p>	<p>1/ Décompose ce nombre avec une soustraction. Exemple : 2350, c'est 2450 – 100 4617 3841</p> <p>2/ interroger sur les tables 9 X 4 et 3 X 7. De plusieurs manières. + rajouter : 4X5 = 20 6X5 = 30</p> <p>3/ continuer le fichier « le nombre juste ». Trouver au moins 2 solutions.</p>	<p>1/ expliquer le rituel : fraction du jour. Rappel des termes. 5/6</p> <p>2/ problème de division. En faire 1 (à coller dans le cahier)</p> <p>3/ Donner par 2, un lego de 10. Et des legos plus petits Répondre aux questions : Combien faut il de dixièmes pour compléter la barre de 10 ? Combien faut-il de demis pour compléter la barre de 10 ? Si j'ai déjà une barre de 3/10, quelle autre barre me faut-il pour compléter la barre de 10 ?</p> <p>4/ avancer le fichier architecte.</p> <p>5/ interroger sur les tables</p>	<p>1/ expliquer le rituel : fraction du jour. Rappel des termes. ¼ (montrer que c est égal à 2/8)</p> <p>2/ faire un problème du fichier</p> <p>3/ jeu de l'omelette</p> <p>4/ Fiche exos fractions décimales.</p> <p>5/ interroger sur les tables.</p>	
A ajouter	Devoirs : relire la leçon 5	S'entraîner à tracer des cercles	S'entraîner à tracer des cercles.	Fiche devoirs 2 (enlever 200 à un nombre)	Fiche devoirs 2 (enlever 200 à un nombre)	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8
A photocopier	Fiche calcul rapide. Fiche monnaie	Fiche calcul rapide		Rituel : fraction du jour Problème de division Fiche exercices multiples	Rituel fraction du jour Fiche fractions décimales.	S52
Matériel à préparer	Des pièces et billets à coller	Des contenants (pots, verres...) + eau	Des contenants (pots, verres...)+ eau Fichier Tout-en rond	Fichier calculus Fichier architecte	Fichier calculus	(4)
A copier au tableau		Décompose ces nombre avec une soustraction 479 / 382		Fraction du jour = cinq-dixièmes	Divisions à poser sur le cahier : $453 : 7 =$ / $4756 : 6 =$ $1287 : 5 =$ / $3654 : 8 =$	
Apprentissage	1/ Décomposer les nombres 14 et 17. 2/ fiche de calculs rapides. A faire en 2 min environ. 3/ compléter la fiche monnaie. Coller les pièces ou billets correspondant aux sommes demandées. 4/ Dictée de nombres : 24 / 26 / 17 / 28	1/ Décompose ce nombre avec une soustraction. Voici un exemple : 235, c'est 245 – 10 479 382 2/ fiche calcul rapide. En 2 minutes 3/ prendre 3 contenants. Donner les contenants avec de l'eau. Il faut trouver une solution pour classer les quantités de liquide. Mise en commun : Précision du vocabulaire : les unités : litre / centilitre / millilitre 4/ continuer le fichier Tout-en-rond	1/ Prendre votre règle . Comment expliquer 1 cm = 10 mm ? (Le millimètre, c'est 10 fois plus petit que le centimètre) 2/ interroger sur les tables 9 X 4 et 3 X 7. 4X5 / 6X5 / De plusieurs manières. + rajouter : 3X 9 = 27 4X 8 = 32 3/ prendre 4 contenants. Donner les contenants avec de l'eau. Il faut trouver une solution pour classer les quantités de liquide. Mise en commun : Précision du vocabulaire : les unités : litre / centilitre / millilitre 4/ continuer le fichier Tout-en-rond	1/ fraction du jour. Rappel des termes. 5/10. C'est équivalent à quelle fraction ? 2/ problème de division. En faire 1 (à coller dans le cahier) 3/ fichier calculus 4/ multiples et diviseurs. La fermière sort 36 œufs du poulailler. Elle souhaite les ranger dans des boîtes. Elle a des boîtes de 4, 6, 9, 10 et 12. Quelle taille doit-elle utiliser pour être sûre que les boîtes sont pleines à chaque fois ? Bilan : trouver les boîtes pour lesquelles ça marches (exemple : 12) Lien avec la multiplication 5/ lire la leçon sur les multiples : leçon 10. 6/ fiche exercices multiples	1/ fraction du jour. Rappel des termes. 5/10. C'est équivalent à quelle fraction ? 2/ faire un problème du fichier 3/ fichier calculus 4/ la division : chercher 528 : 4 Montrer la vidéo de la leçon. 5/ lecture de la leçon 11 puis s'entraîner sur le cahier avec : $453 : 7 =$ / $4756 : 6 =$ $1287 : 5 =$ / $3654 : 8 =$	
	A ajouter	Devoirs :	S'entraîner à tracer des cercles	S'entraîner à tracer des cercles.	Fiche devoirs 3 (enlever 500 à un nombre)	Fiche devoirs 3 (enlever 500 à un nombre)

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8
A photocopier	Fiche calcul rapide. Fiche monnaie	Fiche calcul rapide Fiche monnaie		Rituel : fraction du jour Problème de division	Rituel fraction du jour Livret histoire du tailleur	S53
Matériel à préparer			Matériel de numération (cubes...) Le glisse-nombre	Fichier calculus Jeu dé des multiples (hors méthode)	Fichier calculus	(5)
A copier au tableau		Décompose ces nombre avec une soustraction 294 / 364		Fraction du jour = six-dixièmes	Divisions à poser sur le cahier : 5647 :6= 5476 :7=	
Apprentissage	1/ Décomposer les nombres 25 et 23. 2/ fiche de calculs rapides. A faire en 2 min environ. 3/ prendre 3 contenants. Donner les contenants avec de l'eau. Il faut trouver une solution pour classer les quantités de liquide. Mise en commun : Précision du vocabulaire : les unités : litre 4/ Dictée de nombres : 24 / 26 / 17 / 28	1/ Décompose ce nombre avec une soustraction. 294 364 2/ fiche calcul rapide. En 2 minutes 3/ fiche monnaie	1/ Prendre votre règle . combien de mm font 3 cm ? combien de mm, font 7 cm ? combien de cm font 10 mm ? 2/ interroger sur les tables 9 X 4 et 3 X 7. 4X5 / 6X5 3X9 / 4X 8 / De plusieurs manières. + rajouter : 7X5 = 35 7X 6 = 42 3/ apprendre à multiplier par 10. Donner par exemple 5 cubes. Si on en veut 10 fois plus, ça fait combien ? Que se passe-t-il dans le tableau de numération ? Ca équivaut à transformer les unités en dizaines. Essayer avec d'autres. Montrer avec le glisse nombre.	1/ fraction du jour. Rappel des termes. 6/10. C'est équivalent à quelle fraction ? 2/ problème de division. En faire 1 (à coller dans le cahier) 3/ fichier calculus 4/ jeu multiples et diviseurs (jeu de dés) 5/ Opérations à poser. Corrections à la calculatrice. 156 + 258 + 147 = 4005 - 256 = 15 X 35 = 47X 56 = 4225 - 648 = 456X8 =	1/ fraction du jour. Rappel des termes. 7/10. C'est équivalent à quelle fraction ? 2/ faire un problème du fichier 3/ fichier calculus 4/ Lecture autonome du livret : histoire du tailleur 5/ poser les divisions	
A ajouter	Devoirs : trouver 5 façons de décomposer 10	Trouver 5 façons de décomposer 20	Revoir les tables	Apprendre la leçon 10	Apprendre la leçon 10	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8
A photocopier						S54
Matériel à préparer	Jeu du banquier		Le bureau des poids et mesures. 	Jeu de l'omelette Affichage catégories de problèmes	Jeu de l'omelette Affichage catégories problèmes	(6) REG
A copier au tableau						
Apprentissage	1/ calcul mental 2/ jeu du banquier 3/ bilan sur les contenances	1/ calcul mental 2/ jeu du banquier 3/ bilan sur les contenances	1/ etude de l'album : Bureau des poids et des mesures. (en +) Exercices en lien avec l'album 2/ bilan techniques opératoires 3/ bilan sur les contenances/ Les conversions	1/ calcul mental 2/ jeu de l'omelette 3/ la résolution de problèmes. Les catégories. 4/ calcul mental.	1/ calcul mental 2/ jeu de l'omelette 3/ la résolution de problèmes. Les catégories. 4/ calcul mental.	
A ajouter	Devoirs : trouver 5 façons de décomposer 12	Trouver 5 façons de décomposer 100	Revoir les tables			

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M8 S54 (7)
A photocopier	Frise géométrique 1 ^{ère} page du fichier sudoku en A3	Fiche devinettes géométriques Frises géométriques Fiche exercices calculs	Fiche devinettes géométrique Frise géométrique Fiche exos de numération	Fiche exercice heure	Fiche exercice heure	
Matériel à préparer	Jeu du banquier Fichier sudoku	Jeu du banquier. Fichier Sudoku	Fichier la carte au trésor.	Cartes flash fractions Fichier problème	Cartes flash fractions Fichier problème	
A copier au tableau			Problème copié :	Conversions : 26 cm = ... mm 34 km = ... m 1200m = ...hm 45000mm = ... m	Conversions : 26 cm = ... mm 34 km = ... m 1200m = ...hm 45000mm = ... m	
Apprentissage	1/ Jeu des devinettes. Ardoise. Il faut dessiner la figure sur l'ardoise. Je suis une figure qui compte 3 côtés. Qui suis-je ? Je suis une figure qui compte 4 côtés de même longueur. Qui suis-je ? Je suis un cercle dessiné à l'intérieur d'un carré. Dessinez-moi. 2/ frise géométrique. Dessiner un frise 1. Montrer comment la reproduire sur le cahier en s'aidant des carreaux du cahier. 3/ jeu du banquier. Faire collectivement la séance 2. 4/ Fichier Sudoku. Expliquer avec la 1 ^{ère} page agrandie. Bien expliquer le vocabulaire : ligne/colonne	1/ donner la fiche devinettes géométriques. 2/ frise géométriques. Donner la 1 et regarder comment la reproduire dans le cahier en utilisant le carreau comme unité. 3/ jeu du banquier. Séance 2 4/ Fiche exercice calculs : Bien prendre son temps. On peut prendre la file graduée ou l'abaque. 5/ Fichier Sudoku. Ceux qui ne connaissent pas regardent avec les CP.	1/ donner la fiche devinettes géométriques. 2/ frise géométriques. Donner la 1 et regarder comment la reproduire dans le cahier en utilisant le carreau comme unité. 3/ Lis le problème et sa solution. Trouve ce qui ne va pas. 4/ Fiche exos de numération 5/ Fichier : la carte au trésor.	1/ conversions de longueurs (on peut prendre le tableau) 2/ fiche exercice heure 3/ faire un problème du fichier. 4/ la technique de la division : A partir du jeu de l'omelette. Exemple : Je pioche 78. Je dois partager en 5 joueurs. Comment faire ? Montrer la technique $78 : 5 =$ Puis $65 : 5 =$ Utiliser le matériel de numération 5/ Lecture de la leçon 11. + division d'entraînement : $85 : 5 =$ $68 : 2 =$ $73 : 3 =$ 6/cartes flash fraction. Donner le nom et encadrer avec 2 entiers. (c'est toujours compris entre 0 et 1)	1/ conversions de longueurs (on peut prendre le tableau) 2/ fiche exercice heure 3/ faire un problème du fichier. 4/ la division : relecture de la leçon 11. En poser quelques unes. $126 : 8 =$ $4562 : 12 =$ 5/ calculer 56×19 en moins de 2 min 6/dictée de fractions décimales en $1/10$, $1/100$, $1/1000$	
	A ajouter	Devoirs :	S'entraîner à tracer des cercles	S'entraîner à tracer des cercles.	Fiche devoirs 3 (enlever 500 à un nombre)	Fiche devoirs 3 (enlever 500 à un nombre)

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M9
A photocopier	Cartes flash nombres	Chronomaths 1 Fiche balances Fiche exos de dénombrement	Chronomaths 1 Fiche balances La table de Pythagore	Rituel nombre du jour	Rituel nombre du jour	S55 (1)
Matériel à préparer		balances	balances	Fichier calculus Fichier problème	Fichier calculus Fichier problème	
A copier au tableau		Lire les nombres : 114 / 311 / 513 / 112	Ecris en chiffres : mille-sept-cent-deux / deux-mille-trois-cent-un / mille-quatre-cent-quatre-vingt-dix-neuf			
Apprentissage	<p>1/ cartes flash nombres : 14, 11, 13, 12</p> <p>2/ Dire les nombres 12 et 16, les élèves écrivent les nombres et ajoutent le signe > ou <. Ensuite, quel est l'écart entre les 2 nombres. Même chose avec 13 et 18 Entre 12 et 17</p> <p>3/ décomposer le nombre 5</p> <p>4/ ardoise : calculs additifs simples : $4 + 4 / 5 + 5 / 6 + 6 / 7 + 7$ dire que ce sont les doubles.</p> <p>5/ problème : Léa a ouvert une boîte de 10 vis pour monter une étagère. Elle en a perdu 2. Combien de vis lui reste-t-il ? Symboliser sur une affiche. O O O O ⊖ O O O O ⊖ On en perd 2 donc on en barre 2, il en reste 8. On écrit $10 - 2 = 8$ Sur ardoise : $5 - 2 = / 6 - 1 = /$ 6/ lire la leçon 6. Sur le cahier, résoudre des soustractions.</p>	<p>1/ lecture de nombres écrits au tableau. 114 / 311 / 513 / 112</p> <p>2/ chronomaths 1</p> <p>3/ fiche balances : Rappel avec les contenances : quelle unité ?</p> <p>4/ fiche exercices de dénombrements. (suggérer de faire des paquets de 10)</p> <p>5/ Fichier Sudoku. Ceux qui ne connaissent pas regardent avec les CP.</p>	<p>1/ écris en chiffres ces nombres en lettres (ardoise)</p> <p>2/ chronomaths 1</p> <p>3/ fiches balances.</p> <p>4/ calculs dans le cahier. J'ajoute une centaine à 1 400. J'obtiens... J'ajoute deux centaines à 1633, j'obtiens... J'ajoute cinq centaines à 1 000, j'obtiens... J'enlève deux centaines à 2 341, j'obtiens...</p> <p>5/ présenter la table de Pythagore (des additions). Comment s'interroger pour vérifier ses tables ? avec un cache. Trouver les résultats qu'on ne connaît pas par cœur pour les apprendre un peu plus.</p>	<p>1/ rituel du nombre du jour. (choisir en fonction de la droite graduée.</p> <p>2/ fichier calculus fiche 5</p> <p>3/ faire un problème du fichier.</p> <p>4/ la technique de la division : La directrice a 137 classeurs qu'elle doit partager entre les 6 classes de l'école. Combien chaque classe va-t-elle recevoir ? Résoudre 2 par 2. Relecture de la leçon 11.</p> <p>5/ + division d'entraînement : $137 : 5 =$ $168 : 2 =$ $143 : 3 =$</p> <p>6/ardoise : écrire 2 multiples de 9 et 13.</p>	<p>1/ rituel du nombre du jour. (choisir en fonction de la droite graduée.</p> <p>2/ fichier calculus fiche 5</p> <p>3/ faire un problème du fichier.</p> <p>4/ reprendre la fin de la page 3 du livret du tailleur : S'entraîner à en écrire.</p> <p>5/ + division d'entraînement : $1645 : 5 =$ $2143 : 7 =$ $1475 : 12 =$</p> <p>6/ardoise : écrire 2 multiples de 12 et 15.</p>	
	A ajouter	Devoirs : apprendre la leçon 6	Tables env 1 et 2	S'entraîner aux tables d'additions avec la table de Pythagore	Apprendre la leçon 11	Apprendre la leçon 11