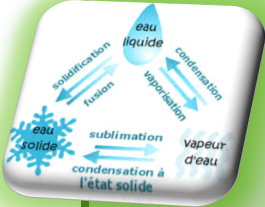
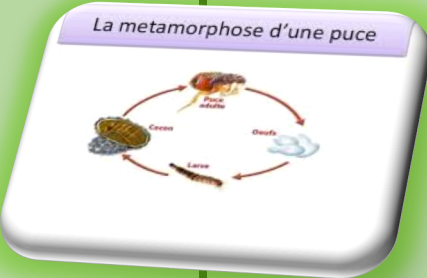
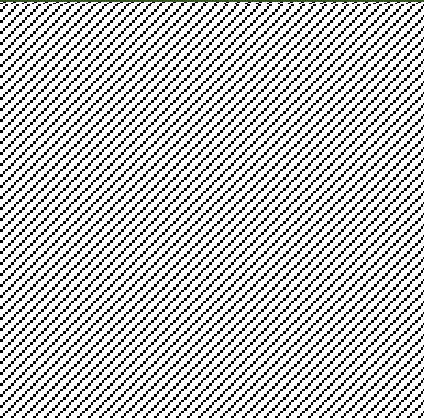
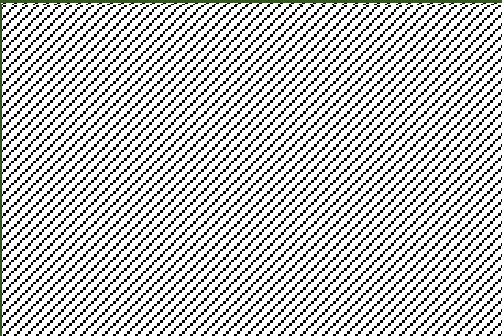


REPARTITION QUESTIONNER LE MONDE CYCLE 2

Domaine 5	Objectifs	Code	Attendus en fin de CP	Attendus en fin de CE1	Attendus en fin de CE2
QUESTIONNER LE MONDE	MONDE DE LA MATIÈRE Qu'est-ce que la matière ? 	QM1	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz -les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau)	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. - quelques propriétés des solides, des liquides -les changements d'états de la matière, notamment solidification, fusion. -les états de l'eau (liquide, glace)	Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air. - quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz -les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion. -les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau) Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air)
	Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne	QM2			Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
	MONDE DU VIVANT Comment reconnaître le monde vivant ?	QM3	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. -développement d'animaux et de végétaux - cycle de vie des êtres vivants	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. -développement d'animaux et de végétaux - cycle de vie des êtres vivants	Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. -développement d'animaux et de végétaux - cycle de vie des êtres vivants - régimes alimentaires de

			QM4	- régimes alimentaires de quelques animaux - quelques besoins vitaux des végétaux	- régimes alimentaires de quelques animaux - quelques besoins vitaux des végétaux	- quelques animaux - quelques besoins vitaux des végétaux
					Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu - diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance - relations alimentaires entre les organismes vivants - chaînes de prédation	Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu - diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance - relations alimentaires entre les organismes vivants - chaînes de prédation
MONDE DU VIVANT Comment reconnaître le monde vivant ?	Reconnaître des comportements favorables à sa santé 	QM5	QM6	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. Mesurer et observer la croissance de son corps - croissance (taille, masse, pointure) - modification de la dentition	Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel. Mesurer et observer la croissance de son corps - croissance (taille, masse, pointure) - modification de la dentition	
				Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de	Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps)	Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activités physiques, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps) - catégories d'aliments, leur



propreté (dents, mains, corps)
 - catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments
 - la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)
)

- catégories d'aliments, leur origine, les apports spécifiques des aliments
 - la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)

origine, les apports spécifiques des aliments
 - la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur la journée, sur la semaine)
 - effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme
 - changements des rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activités, repos)

MONDE DES OBJETS

Les objets techniques : qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

QM7

Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués

Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués

Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués

QM8

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité

Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité

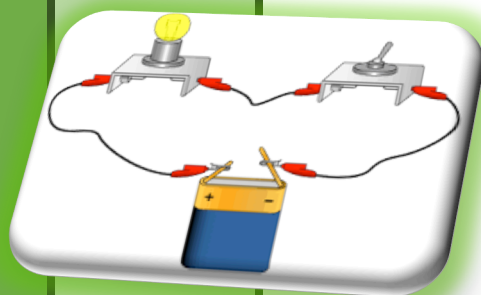
Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité

QM9

Commencer à s'approprier un environnement numérique.

Commencer à s'approprier un environnement numérique.

Commencer à s'approprier un environnement numérique.



SE SITUER DANS L'ESPACE

Se repérer
dans l'espace
et le
représenter



**QM
10**

Se repérer dans un environnement proche.
Situier des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.

- LA CLASSE

Se repérer dans un environnement proche.
Situier des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.

- CLASSE
- ECOLE
- QUARTIER
- VILLAGE

Se repérer dans un environnement proche.
Situier des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
Produire des représentations des espaces familiers et moins familiers.

- QUARTIER
- VILLAGE
- FRANCE
- MONDE

**QM
11**

Lire des plans, se repérer sur des cartes
- éléments constitutifs d'une carte : titre, LA CLASSE

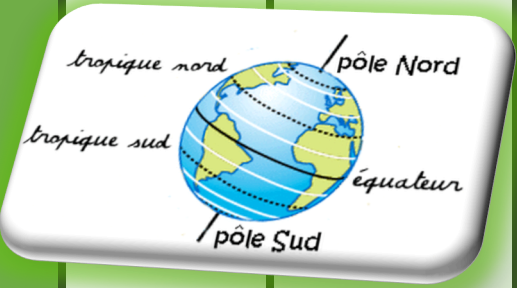


Lire des plans, se repérer sur des cartes
- éléments constitutifs d'une carte : titre, légende

- CLASSE
- ECOLE
- QUARTIER
- VILLAGE

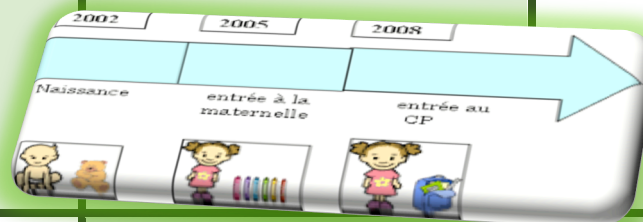
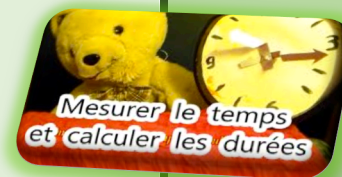
Lire des plans, se repérer sur des cartes
- éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende

- QUARTIER
- VILLAGE
- FRANCE
- MONDE

		Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique	QM 12	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.	Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe. Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents
		 Diagram of Earth showing the equator (équateur), tropics (tropique nord, tropique sud), and poles (pôle Nord, pôle Sud).	QM 13	Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans ;	Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans ;	Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres - de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans ; la Terre et les astres (la lune, le soleil)
SE SITUER DANS LE TEMPS	Se repérer dans le temps et le mesurer	QM 14	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. - l'alternance jour/nuit - le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. - l'alternance jour/nuit - le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons - la journée est divisée en heure, la semaine en jours	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. - l'alternance jour/nuit - le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons - la journée est divisée en heure, la semaine en jours	Identifier les rythmes cycliques du temps. Lire l'heure et les dates. - le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons - la journée est divisée en heure, la semaine en jours



			QM 15		Comparer, estimer, mesurer des durées	Comparer, estimer, mesurer des durées
			QM 16	Situer des événements les uns par rapport aux autres	Situer des événements les uns par rapport aux autres	Situer des événements les uns par rapport aux autres
			QM 17	Repérer et situer quelques événements dans un temps long	Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtement)	Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible. - évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtement) Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France EXPLOITER en particulier.
			QM 18	Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - alimentation, habitat, vêtements, outils, guerres, déplacements	Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - alimentation, habitat, vêtements, outils, guerres, déplacements	Comparer des modes de vie à différentes époques ou de différentes cultures : - alimentation, habitat, vêtements, outils, guerres, déplacements



Comprendre
qu'un espace
est organisé



**QM
19**

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions

- des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial) en construisant progressivement des légendes.
- rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions

- des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial) en construisant progressivement des légendes.
- rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants

Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions

- des espaces très proches (école, parc) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial) en construisant progressivement des légendes.
- rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants

Identifier des
paysages



**QM
20d**

Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts.

Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts.

Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts.

