

Niveau : CE2	Titre de la séance : APPRENDRE À COMPRENDRE DES TEXTES ENTENDUS AU CYCLE 2 (CE2) Lecture pas à pas : La ruse du cerf	Date :
Discipline : Français		Place dans la séquence : 1

Objectifs de la séance :

- * **Comprendre et s'exprimer à l'oral.**
 - **Écouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (lien avec la lecture).**
- * **Lire.**
 - **Comprendre un texte (lien avec l'écriture).**
 - **Contrôler sa compréhension.**

Objectif disciplinaire :

Faire construire une représentation mentale, fabriquer le film de l'histoire.
Rendre explicite l'implicite du texte.
Faire reformuler les différents moments de l'histoire.

Attendus de fin de cycle :

Savoir contrôler sa compréhension
Savoir justifier son interprétation, s'appuyer sur le texte ou sur les autres connaissances mobilisées

Compétences du socle commun visées par la séance :

Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer

- * **Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.**
- * **Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.**

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Connaissances et capacités mises en œuvre :

Développer les compétences méthodologiques pour améliorer l'efficacité des apprentissages et favoriser la réussite de tous les élèves (...) Extraire des informations d'un texte, d'une ressource documentaire permettant de répondre aux interrogations, aux besoins, aux curiosités.
Mobilisation des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.
Attention portée au vocabulaire et mémorisation.

Attitudes mises en œuvre :

- *Maintien d'une attention orientée en fonction du but.*
- *Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchaînement mental de ces informations.*
- *Repérage d'éventuelles difficultés de compréhension.*

Matériel : Tapuscrit La ruse du cerf.

Découpage du texte avec indication du questionnement.

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant / Consignes	Tâche et procédure de l'élève	Médiation
Temps 1 : Phase préparatoire	Collectif, interactions entre pairs	Préparer la tâche de l'élève et préciser les modalités de l'activité : <i>Consigne : « Je vais lire une histoire. Vous allez fabriquer les images de cette histoire dans votre tête. Ce texte je l'ai coupé en plusieurs fragments J'arrêterai ma lecture de temps en temps et vous me direz ce que vous avez</i>	<i>Reformulation de ce que l'on attend d'eux et de ce qu'ils vont devoir faire afin d'atteindre une appropriation commune de la consigne.</i>	

		<p>compris de l'histoire. Je vais donc vous le faire découvrir par étape. C'est pourquoi on parle de lecture pas au pas. »</p> <p>Présentation des enjeux de l'activité et appropriation commune de la consigne (éclaircir le but). « A chaque arrêt, je vous questionnerai sur ce que vous avez compris mais aussi comment vous avez fait pour le savoir. A chaque fois il y aura un moment d'échanges collectifs car ce qui m'intéresse c'est que vous débattiez ensemble afin de voir comment on fait pour comprendre. »</p> <p>Présentation du titre de l'histoire créer un horizon d'attente (donner envie de découvrir) ; Cette histoire s'intitule La ruse du cerf.</p>		
<p>Temps 2 : Lecture du fragment 1 + compréhension guidée collective</p>	<p>Collectif, interactions entre pairs</p>	<p>Lecture à haute voix progressive par l'enseignant : partir de la lecture du texte écrit, sans aucune illustration (à partir de l'album ou du tapuscrit), mais par fragment (cf. texte en annexe). L'enseignant lit de manière expressive sans interrompre sa lecture au cours des différentes étapes.</p> <p>À l'aide de questions, l'enseignant guidera ensuite la compréhension. La lecture progressive étayée par les questions de guidage facilitera la compréhension fine du texte et non simplement sa vérification d'aspects factuels qui se cantonnent à savoir qui sont les personnages, ce qu'ils font et ce qu'ils disent.</p> <p>Tout au long de la séance, l'enseignant aide les élèves à construire la cohérence du récit, de ses liens logiques et pas seulement chronologiques. Ses questions portent donc sur les principales inférences présentes dans le texte sans faire de commentaire sur ce qui est proposé par les élèves. Les questions proposées seront au maximum des questions ouvertes. Questions :</p> <p>- Qui peut me résumer en quelques mots ce qui s'est produit au début de l'histoire ? (résumé, paraphrasage) - Comment le cerf fait-il pour tromper le tigre ?</p>	<p>Les élèves disent dans un premier temps ce qu'ils ont compris du passage de l'histoire. On se contentera ici d'une compréhension globale du sens de l'histoire.</p> <p>Amener les élèves à un véritable travail d'expansion du texte (étouffer, détailler et disséquer le récit)</p> <p>Débattre, partager des idées, des émotions, des connaissances pour coconstruire le sens du texte.</p>	<p>Expliciter le vocabulaire qui pourrait faire obstacle à la compréhension pour prévenir les difficultés liées aux connaissances.</p>

<p>Temps 3 : Lecture du fragment 2 + compréhension guidée collective</p>	<p>Collectif, interactions entre pairs</p>	<p>Le questionnement permet de faire verbaliser les procédures mises en œuvre et d'en faire prendre conscience. L'enseignant ne valide ou n'invalide aucune des propositions, il demande des clarifications. Il relance, renvoie les éventuelles questions au groupe. Questions : - Qu'avez-vous retenu de ce passage ? (<i>résumé, paraphrasage</i>) - Quelle est la ruse utilisée par le cerf pour échapper au tigre ?</p>	<p>Les élèves disent dans un premier temps ce qu'ils ont compris du passage de l'histoire. On se contentera ici d'une compréhension globale du sens de l'histoire. Sélectionner, mémoriser les informations essentielles et les relier entre elles. Débattre, partager des idées, des émotions, des connaissances pour coconstruire le sens du texte.</p>	
<p>Temps 4 : Lecture du fragment 3 + compréhension guidée collective</p>	<p>Collectif, interactions entre pairs</p>	<p>Le questionnement permet de faire verbaliser les procédures mises en œuvre et d'en faire prendre conscience. L'enseignant ne valide ou n'invalide aucune des propositions, il demande des clarifications. Il relance, renvoie les éventuelles questions au groupe. Questions : - Qu'a-t-on appris dans ce qui vient d'être lu ? (<i>résumé, paraphrasage</i>) - Pourquoi le renard se mit-il à rire ?</p>	<p>Les élèves disent dans un premier temps ce qu'ils ont compris du passage de l'histoire. On se contentera ici d'une compréhension globale du sens de l'histoire. Débattre, partager des idées, des émotions, des connaissances pour coconstruire le sens du texte. Savoir mobiliser ses connaissances personnelles.</p>	<p>Etablir un lien le régime alimentaire des animaux</p>
<p>Temps 5 : Lecture du fragment 4 + compréhension guidée collective</p>	<p>Collectif, interactions entre pairs</p>	<p>Permettre aux élèves de formuler leur compréhension de l'histoire, tout en la faisant expliciter, justifier. Questions : - Qu'avez-vous retenu de ce passage ? (<i>résumé, paraphrasage</i>) - Que veut faire croire le cerf au tigre ? - Pourquoi le renard a-t-il amené le tigre voir le cerf ?</p>	<p>Les élèves disent dans un premier temps ce qu'ils ont compris du passage de l'histoire. On se contentera ici d'une compréhension globale du sens de l'histoire. S'intéresser à ce qui se passe dans la tête des personnages, ce qui est très souvent un élément essentiel dans la compréhension de la narration.</p>	



La ruse du cerf

Conte de Chine

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur. Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ? Il s'approcha et demanda :

- Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?
- A déchirer les tigres.
- Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

1. **Pouvez-vous me résumer le début de l'histoire ? Résumé paraphrasage**
2. **Comment le cerf fait-il pour tromper le tigre ?**

Un cerf se retrouve face à un tigre qui n'a jamais vu un animal comme lui. N'ayant pas le temps de s'enfuir, il décide d'affronter le danger en faisant semblant de ne pas avoir peur face à lui.

Le tigre trouve étrange qu'un animal ne s'enfuit pas devant lui.

Le cerf cherche à intimider le tigre en se faisant passer pour un animal plus puissant, chasseur de tigre.

Le cerf répondit :

- Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

1. **Qu'a-t-on appris dans ce passage ? Résumé paraphrasage**
2. **Quelle est la ruse utilisée par le cerf pour échapper au tigre ?**

Le cerf continue à vouloir impressionner le tigre en lui indiquant que chacune des taches qu'il a sur sa robe correspond à un tigre qu'il a dévoré.

Il lui explique qu'il se nourrit aussi de tigres pour lui faire comprendre qu'il est en danger. Le tigre affolé s'enfuit.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

– Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

– Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

1. Qu'a-t-on appris dans ce passage ?

Résumé paraphrasage

2. Pourquoi le renard se mit-il à rire ?

Le tigre rencontre un renard à qui il raconte ce qui s'est passé. Le renard lui explique que le cerf l'a trompé. Le tigre refuse de le croire. Le renard propose alors de l'accompagner.

Le renard se moque du tigre car il sait que les cerfs ne mangent pas les tigres.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard. Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

– Merci, frerot ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

A ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...

1. Qui peut résumer ce qui est dit dans ce passage ? Résumé paraphrasage

2. Que veut faire croire le cerf au tigre ?

3. Pourquoi le renard a-t-il amené le tigre voir le cerf ?

Le cerf comprenant qu'il est à nouveau en danger, remercie le renard de lui avoir amené un tigre pour son déjeuner comme il le lui avait promis.

Il veut faire croire au tigre que le renard s'est entendu avec lui pour lui apporter un tigre.

Plusieurs solutions possibles :

- Le renard peut avoir accompagné le tigre car il sait que le tigre est plus fort que le cerf et espérer qu'il mange le cerf et ainsi avoir quelques restes de son déjeuner.

- Il peut également avoir accompagné le tigre pour se débarrasser définitivement de lui.



La ruse du cerf

Conte de Chine

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur. Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ? Il s'approcha et demanda :

– Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?

– A déchirer les tigres.

– Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

Le cerf répondit :

– Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

– Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

– Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard. Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

– Merci, frerot ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

A ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...