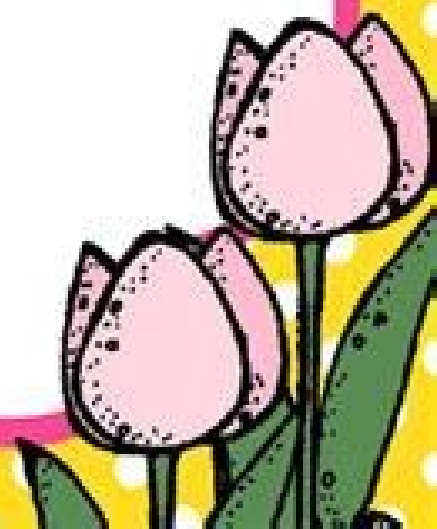




VIVANT

NON VIVANT



Compétence : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral

Objectif : Définir ce qu'est un être vivant

Matériel : cahier, crayon de papier

Déroulement :

Définition du vivant.

Trace écrite à coller dans son cahier.

1) Bilan des acquis : 10 minutes.

Demander : Qu'est-ce qu'un être vivant ? Recueillir les idées des élèves et organiser les propositions au tableau sous forme d'un tableau « animal / végétal / minéral / autre » ou bien d'une carte mentale avec un code couleur.

2) Vérification : 10 minutes.

Visionnage de la vidéo de Maître Lucas : <https://www.youtube.com/watch?v=CHnqX-rVorg>

Valider ou non les premières impressions des élèves.

3) Trace écrite : 15 minutes.

Reprendre les éléments du tableau : effacer ou ajouter suivant les besoins.

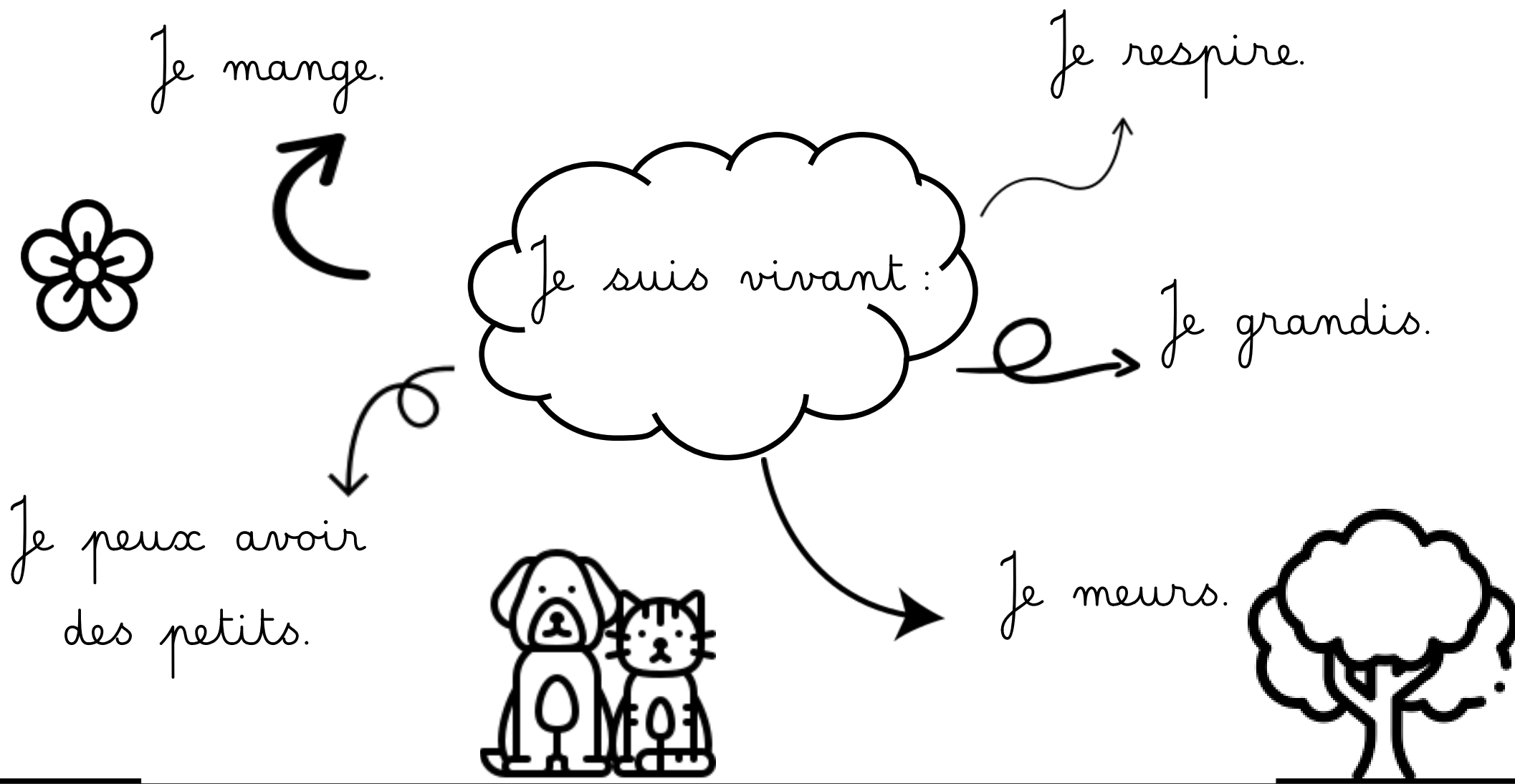
Les élèves, recopient au propre, la trace écrite dans leur cahier.

La trace écrite est recopiée pour la première fois. Ne pas hésiter à prendre le temps d'expliquer la mise en page, passer dans les rangs et corriger directement les cahiers.

Vivant - non vivant



Recopie la carte mentale : définir le vivant.



Compétence : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral

Objectif : Identifier un animal, un végétal, un minéral

Matériel : Le jeu plastifié

Déroulement :

Jeu : trier les étiquettes

1) Rappel : 5 minutes.

Définir ce qu'est un être vivant.

2) Lancement de l'activité : 5 minutes.

Proposer le jeu en petits groupes : 4 à 5 élèves.

Nous allons trier les étiquettes suivant leur nature : est-ce un animal ? Un végétal ou bien un minéral ? Est-ce que le minéral est vivant ?

3) Manipulation : 10 minutes.

Les élèves trient les étiquettes et cherchent à les définir.

Le professeur observe, questionne et intervient uniquement en cas de remédiation.

4) Bilan : 5 minutes.

Reprendre les étiquettes, les élèves verbalisent : j'ai placé l'étiquette dans les animaux car il respire, il mange, il peut avoir des petits et il peut se déplacer...

Ce jeu peut être proposé également en triant : vivant-non vivant en fonction des capacités de ses élèves.

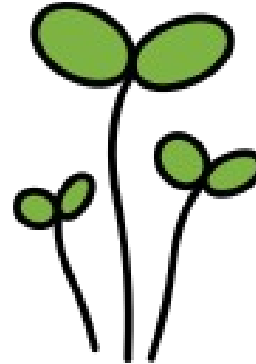
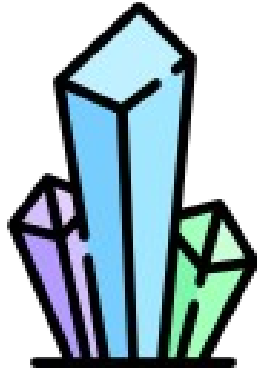
Il peut également se faire sous la forme d'une promenade afin d'identifier et observer directement la nature qui nous entoure.

animaux

végétaux

minéraux





Compétence : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral

Objectif : Identifier un animal, un végétal, un minéral

Matériel : Fiche de recherche en extérieur

Déroulement : Recherche et trouve en extérieur : catégorisation

1) Rappel : 5 minutes.

Rappel des élèves des séances précédentes. Définir ce qu'est le vivant.

2) Explications de la consigne : 5 minutes.

Nous allons sortir : cours de récréation, forêt, parc ... Expliquer les règles de sécurité.

Il faudra suivre la fiche de recherche et trouver au moins un élément pour chaque catégorie.

L'activité est prévue pour être individuelle, mais elle peut également être réalisée en petits groupes en fonction des besoins.

3) Recherche : 15 minutes.

Les élèves suivent la fiche de recherche et trouvent des éléments pour chaque catégories.

4) Bilan : 10 minutes

Vérifier et valider la fiche de recherche de chacun.

L'activité est menée comme une course au trésor. Le but est de prendre le temps d'observer la nature.

Vivant

8

Fiche de recherche



Écris le nom des éléments que tu trouves pour chaque catégorie.

Un animal / insecte :

Un végétal :

Un minéral :

Un objet fabriqué :

Vivant

8

Fiche de recherche



Écris le nom des éléments que tu trouves pour chaque catégorie.

Un animal / insecte :

Un végétal :

Un minéral :

Un objet fabriqué :

Compétence : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral

Objectif : Identifier un animal, un végétal, un minéral

Matériel : fiche « le nom des dents », crayons de couleur.

Déroulement : Définition des besoins du vivant : sur **fiche**

1) Rappel : 5 minutes.

Rappel des séances précédentes.

2) Analyse des besoins : 10 minutes.

Dans l'école, nous avons la chance d'avoir des animaux : en fonction de chacun : un élevage en maternelle, un lapin, une poule, des insectes ...

Nous avons également une ou des plantes dans notre classe / école.

D'après vous, de quoi ont besoin ces animaux et plantes pour vivre ? Remplir la fiche.

3) Correction en collectif : 5 minutes

Projeter la fiche et la remplir sous forme de dictée à l'adulte. Les élèves verbalisent et se corrigent.

Cette séance peut également servir de remédiation, être proposée sous la forme d'atelier en reprenant le jeu de tri ou bien de chasse au trésor.

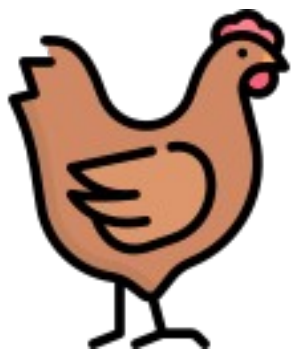
Vivant

8

Les besoins du vivant



Écris de quoi ont besoin la poule et la plante pour vivre.



Je mange : _____

Mes petits : _____

Je respire : oui non

Je grandis : oui non

Je mange : _____

Mes petits : _____

Je respire : oui non

Je grandis : oui non



Vivant

8

Les besoins du vivant



Écris de quoi ont besoin la poule et la plante pour vivre.



Je mange : _____

Mes petits : _____

Je respire : oui non

Je grandis : oui non

Je mange : _____

Mes petits : _____

Je respire : oui non

Je grandis : oui non



Nom : _____

Prénom : _____

Vivant – non vivant

Compétence : Identifier ce qui est animal, végétal, minéral

Objectif : Identifier ce qui est vivant et ses besoins.

- J'ai réalisé mon évaluation tout seul.
- J'ai eu besoin d'aide.
- J'ai eu besoin de plus temps pour terminer.

Notation :



Complète la carte mentale



Colorie en bleu ce qui est animal, en vert ce qui est végétal et en jaune ce qui est minéral.

