

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

1- Absentéisme scolaire

JUIN 2020



Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Ça se passe ailleurs	3
Absentéisme des élèves : prévalence et conséquences	
Belgique : Comment lutter contre l'absentéisme scolaire?	
Angleterre : Absentéisme à l'école / les nouvelles règles font débat	
Conférence de comparaisons internationales Dossier de synthèse	
Prescriptions institutionnelles	3
Circulaire interministérielle relative à la prévention de l'absentéisme scolaire	
Absentéisme scolaire	
Textes concernant école et certificats médicaux	
Quelques premières aides	4
Un schéma des procédures de traitement de l'absentéisme scolaire	
Contrôle des absences	
Ressources institutionnelles	5
La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires	
L'absentéisme des élèves dans le second degré public	
Outils et matériels	5
Calculer le taux d'absentéisme	
Fiche de signalement d'absentéisme	
Événements	7
Des sanctions inutiles ?	
Rapports, enquêtes, études	7
Absentéisme Scolaire et Sens de l'Ecole Une enquête dans 5 collèges des Bouches-du-Rhône	
À Nice, une école des parents aide les familles à renvoyer leurs propres enfants au collège	
À Marseille, la lutte contre l'absentéisme scolaire passe par des stages parentaux	
Contributions.....	7
Absentéisme et sécurité des élèves / Roberto Manca	
Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes / Maryse Esterle-Hedibel	
La construction de l'absentéisme scolaire comme problème de sécurité intérieure dans la France des années 1990-2000 / Étienne Douat	
Désertion scolaire et absentéisme dans l'école de Jules Ferry / Guy Brucy	

Ça se passe ailleurs

Absentéisme des élèves : prévalence et conséquences

« Dans les pays de l'OCDE, durant les deux semaines précédant les épreuves PISA, 18 % des élèves ont séché au moins un cours, et 15 % des élèves au moins une journée entière de classe. / Dans les systèmes d'éducation très performants, rares sont les élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe. / Dans les pays de l'OCDE, les élèves qui sèchent des cours ou des journées entières de classe obtiennent un score en mathématiques inférieur de respectivement 32 et 52 points. / L'absentéisme touche tous les élèves, qu'ils soient issus de milieux socio-économiques favorisés ou défavorisés. » oecd.org

Belgique : Comment lutter contre l'absentéisme scolaire?

« L'absentéisme menant à l'abandon scolaire est plus élevé à Bruxelles que dans le reste de la Communauté française et aboutit à un pourcentage effrayant de jeunes, au-delà de 30 %, qui n'obtiennent pas leur diplôme de l'enseignement secondaire. » lalibre.be

Angleterre : Absentéisme à l'école / les nouvelles règles font débat

« Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle réglementation en septembre 2013, les enfants ne peuvent manquer l'école qu'en cas de "circonstances exceptionnelles". Auparavant, les directeurs d'établissement avaient la possibilité d'autoriser les familles à prendre jusqu'à dix jours par an de vacances sur le temps scolaire. » avenuedesecoles.com

Conférence de comparaisons internationales Dossier de synthèse

« L'enquête menée, à partir des données PISA 2015, par Monseur et Baye de l'université de Liège met en évidence, pour la première fois dans une comparaison internationale, qui souligne les singularités françaises, plusieurs facteurs associés à ce risque d'absentéisme : bien sûr certaines caractéristiques individuelles des élèves, souvent marquantes aussi dans les autres pays de l'OCDE (statut migratoire, résultats scolaires...) mais aussi des facteurs subjectifs comme l'anxiété face à l'évaluation et le plaisir d'apprendre (deux singularités françaises) ou encore le sentiment d'être discriminé par les enseignants (facteur prégnant dans l'ensemble des pays de l'OCDE). » cnesco.fr

Prescriptions institutionnelles

Circulaire interministérielle relative à la prévention de l'absentéisme scolaire

« Quelles que soient les origines du phénomène, il appartient à l'institution scolaire de mettre en œuvre tous les moyens pédagogiques, éducatifs et de soutien des parents à sa disposition pour favoriser le retour de l'assiduité de l'élève. » education.gouv.fr

Absentéisme scolaire

« Le nouveau dispositif de prévention de l'absentéisme scolaire renforce l'accompagnement des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant et doit permettre une réaction immédiate et adaptée au plus près du terrain.

Il améliore le dialogue avec les parents d'élèves dans un esprit de coéducation, notamment grâce à la mise en place d'un personnel d'éducation référent.

Il doit permettre de prendre en compte la multiplicité des causes de l'absentéisme scolaire. L'implication de l'ensemble des acteurs de l'éducation de l'enfant constitue un levier essentiel pour prévenir les situations d'absentéisme. » eduscol.education.fr

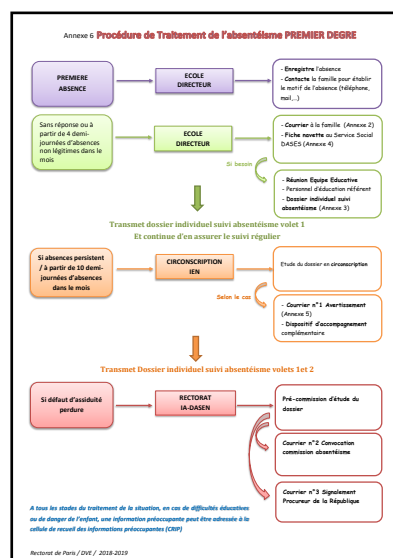
Textes concernant école et certificats médicaux

« Il est interdit de se soustraire à l'obligation scolaire pour convenance personnelle. Le médecin ne doit pas servir à pallier cet interdit, d'autant que la loi est claire en matière de délivrance de certificat médical à usage scolaire. » droit-medical.com

Quelques premières aides

Un schéma des procédures de traitement de l'absentéisme scolaire

« À tous les stades du traitement de la situation, en cas de difficultés éducatives ou de danger de l'enfant, une information préoccupante peut être adressée à la cellule de recueil des informations préoccupantes (CRIP). »



ac-paris.fr

Contrôle des absences

« Modalités

- Le registre d'appel (code de l'éducation art. R131-5) tenu dans chaque école mentionne, pour chaque classe, les absences des élèves inscrits.
- Le signalement de l'absence : toute absence doit être signalée aux personnes responsables de l'enfant et par tout moyen (code de l'éducation art. R 131-5). Dans le cadre de l'autorité parentale conjointe les deux parents sont avisés.
- Le signalement de l'absence par la famille : la famille doit faire connaître au plus vite le motif de l'absence (code de l'éducation art. R 131-5 et art. 131-8).

Les motifs réputés légitimes sont les suivants : Maladie de l'enfant / Maladie transmissible ou contagieuse d'un membre de la famille / Réunion solennelle de famille / Empêchement résultant de la difficulté accidentelle des communications / Absence temporaire des personnes responsables lorsque les enfants les suivent.

Les absences répétées, même autorisées, font l'objet d'un dialogue avec les personnes responsables de l'enfant, conformément aux dispositions de l'article R 131- 6 du code de l'éducation. Il appartient à chaque école d'évaluer la légitimité d'une absence. Cet aspect-là peut être notamment partagé avec l'IEN et/ou la DSDEN. » buldep05.ac-aix-marseille.fr

Ressources institutionnelles

La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires

« Le présent rapport traite successivement de la lutte contre l'absentéisme et le décrochage dans le cadre de l'obligation scolaire, en décrivant les dispositifs de remédiation mis en place par l'Education nationale avec ses partenaires, puis de la lutte contre le décrochage au-delà de l'obligation scolaire, qui est par nature une affaire collective » vie-publique.fr

L'absentéisme des élèves dans le second degré public

« En 2012-2013, en moyenne, 3,9 % des élèves ont été absents de façon non justifiée, quatre demi-journées ou plus par mois. Le taux d'absentéisme annuel est de 2,2 % dans les collèges, de 4,9 % dans les lycées d'enseignement général et technologique et de 11,8 % dans les lycées professionnels. Cette proportion moyenne d'élèves absentéistes varie fortement d'un établissement à l'autre. » [direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance](#)

Outils et matériels

Calculer le taux d'absentéisme

« Je me suis replongée dans le cahier d'appel et j'ai vu qu'on doit calculer le taux d'absentéisme pour chaque mois mais je ne sais pas comment on fait...

Quelqu'un pourrait-il me donner la formule? je n'y comprends rien

Merci d'avance et bonnes vacances!! » forums-enseignants-du-primaire.com

Fiche de signalement d'absentéisme



FICHE DE SIGNALEMENT D'ABSENTÉISME

À RETOURNER À LA DIVISION DES ÉLÈVES

ce.lp37@ac-orleans-tours.fr

(s/c de l'IEN de circonscription dans le 1^{er} degré)

Ecole ou établissement fréquenté :

Elève

NOM..... Sexe M ☐ F ☐

Prénom..... Né(e) le

Classe : à

Établissement fréquenté l'année scolaire N-1 :

Responsable légal 1 (nom, prénom, lien de parenté) :

.....

Adresse :

.....

Tel :

Courriel :

Responsable légal 2 (nom, prénom, lien de parenté) :

.....

Adresse :

.....

Tel :

Courriel :

Mesure éducative en cours ☐ Oui ☐ Non

Nom de l'éducateur : Service :

Tel :

Absences recensées	Sept	Oct	Nov	Déc	Janv	Fév	Mars	Avril	Mai	Juin
Nombre d'absences injustifiées (en demi-journées)										

Joindre le relevé des absences

Type de signalement (2 clics sur la case correspondante puis cocher « case activée »)

- ☐ 1er signalement de l'année scolaire (4 demi-journées d'absences non justifiées dans le mois)
- ☐ 2ème signalement de l'année scolaire (Récidive : 4 demi-journées d'absences non justifiées dans le mois suivant)
- ☐ Suivi mensuel (absentéisme persistant)
- ☐ Retour à une assiduité satisfaisante (0 absences sur 30 jours)

Remarques éventuelles :

ac-orleans-tours.fr

Événements

Des sanctions inutiles ?

« La mère d'un collégien vient d'être condamnée à quatre mois de prison avec sursis pour l'absentéisme de son fils. Ce dernier avait manqué 79 demi-journées d'école en 2013. Comment cela est-il possible ? Pour Me Isabelle Steyer, avocate au barreau de Paris, cette condamnation est rare mais ne résoudra en aucun cas le problème . » leplus.nouvelobs.com

Rapports, enquêtes, études

Absentéisme Scolaire et Sens de l'Ecole Une enquête dans 5 collèges des Bouches-du-Rhône

« Elle a pour principal objectif de rendre compte de la façon dont ces derniers vivent et évoquent l'absentéisme scolaire, de 4 comprendre les différentes « stratégies » à l'œuvre face au problème et de déterminer quel sens a l'Ecole , 5 aujourd'hui, pour chacun d'eux. » udaf13.fr

À Nice, une école des parents aide les familles à renvoyer leurs propres enfants au collège

« Dans un premier temps, il tend la main aux parents désespérés, fait comme il dit «du sur-mesure pour répondre à chaque cas». Dans un deuxième temps, les familles doivent en revanche accomplir de sérieux efforts pour restaurer leur autorité auprès de leurs enfants. Pour cela, elles signent un contrat dit «de responsabilité parentale» (CRP) de 6 mois qui, noir sur blanc, les engage à être accompagnées par des travailleurs sociaux et à suivre des cours dispensés à l'école des parents. Au programme: l'importance de l'assiduité scolaire, l'organisation du travail à la maison, les liens entre la famille et l'Éducation nationale. » lefigaro.fr

À Marseille, la lutte contre l'absentéisme scolaire passe par des stages parentaux

« Face à ce "tribunal" qui n'en est pas un, une vingtaine de familles ont été convoquées. Souvent, des femmes seules. Certaines sont venues avec leur enfant, parfois tout juste âgé de 12 ans. Ces parents sont arrivés les poings fermés sans savoir en quoi consiste ce "stage parental". Ils ont accepté de s'y rendre à l'issue d'une audition, quelques semaines plus tôt, au commissariat de police. Ils ont dû expliquer pourquoi leur enfant ne fréquentait plus le collège régulièrement depuis des mois. » lemonde.fr

Contributions

Absentéisme et sécurité des élèves / Roberto Manca

« La sécurité des adolescents est bel et bien en jeu : pour eux-mêmes (à travers les risques liés au défaut de surveillance) mais aussi pour des adultes inquiets de devenir leurs victimes. Absents à l'école, mais présents dans la rue, ceux-ci représentent une menace pour d'autres qui redoutent une dérive de cette jeunesse vers d'autres modèles sociaux, vers la délinquance. » rechercheseducations.revues.org

L'auteur est C.P.E. à l'Académie Nancy-Metz

Absentéisme, déscolarisation, décrochage scolaire, les apports des recherches récentes / Maryse Esterle-Hedibel

« La variété des méthodologies et des spécialités des équipes permet de dessiner un large éventail des facteurs corrélés aux absences répétées et à la déscolarisation, et de mobiliser plusieurs concepts : celui de l'étiquetage et de la stigmatisation, celui de l'inadaptation scolaire, celui de la vulnérabilité sociétale des familles, celui du décrochage cognitif (le rapport au savoir), celui de « l'effet maître » et de « l'effet école »... Se croisent également dans ce champ de recherches la sociologie de la déviance, celle de l'éducation, celle de la famille, celle de la pauvreté... » [cairn.info](https:// Cairn.info)

L'auteure est sociologue, maîtresse de conférences honoraire de l'Université d'Artois. fr.wikipedia.org

La construction de l'absentéisme scolaire comme problème de sécurité intérieure dans la France des années 1990-2000 / Étienne Douat

« Mais si la norme d'assiduité scolaire s'est d'emblée confrontée à l'absence de certains élèves, la constitution de l'absentéisme en tant que problème social, tel qu'il se pense et se met en acte aujourd'hui, est récente. Selon Dominique Glasman, l'émergence d'une préoccupation pour le « décrochage scolaire » (catégorie faisant à la fois référence à la déscolarisation et à l'absentéisme) est liée à une pluralité d'éléments caractérisant le contexte des années 1980-1990. Il évoque notamment le problème lancinant de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes non qualifiés, le renforcement de la norme de la scolarisation de masse jusqu'à un âge avancé, et le souci d'ordre public et les menaces que sont censées faire peser sur lui des élèves en errance. » [cairn.info/revue-deviance-et-societe](https:// Cairn.info/revue-deviance-et-societe)

L'auteur est maître de conférences en sociologie à l'Université de Poitiers gresco.labo.univ-poitiers.fr

Désertion scolaire et absentéisme dans l'école de Jules Ferry / Guy Brucy

« L'absentéisme scolaire n'est pas un problème nouveau. Déjà, au cours des dernières années du XIX^e siècle, on s'inquiétait du nombre d'enfants qui désertaient l'école ou qui la fréquentaient de façon épisodique. Cette attention portée aux "irréguliers" de l'école était alors indissociable d'une autre préoccupation : l'existence des "illettrés" ou des "analphabètes", dont on pensait que le nombre allait croissant... Aussi la persistance de l'illettrisme et sa cause principale – l'absentéisme – étaient-elles pour eux inacceptables parce qu'elles constituaient un déni de leur œuvre politique majeure : l'instruction publique.

Un siècle plus tard, les mêmes questions ressurgissent. "Déscolarisation" et "illettrisme" font partie de ces problèmes dont personne ne met l'ampleur en doute. Et pourtant, le contexte est radicalement différent. » revues.msh-paris.fr

L'auteur est historien, Professeur à l'Université de Picardie-Jules Verne/SASO. data.bnf.fr