

Programmation DDM CP  
2012/2013

	TEMPS	ESPACE	VIVANT MATIERE ET OBJET
<b>1</b>	Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. Reconnaître un lieu familier (école) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).	Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).	<b>Solides et liquides</b> - Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. <b>Les caractéristiques du vivant</b> - Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux.
	<b>Approfondir l'usage des règles de vie collective:</b> règlement de la classe et de l'école, responsabilités		
<b>2</b>	Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. Situer plusieurs dates dans le mois. Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois.	Reconnaître un lieu familier (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans). Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.	<b>Maquettes élémentaires</b> - Utiliser quelques objets techniques simples ([...] un <b>mobile suspendu</b> , [...]) et identifier leur fonction. - Réaliser une maquette permettant d'assurer des fonctions simples ([...] équilibrer deux objets suspendus, [...]). <b>Les caractéristiques du vivant</b> - Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux
	<b>Reconnaissance et respect des emblèmes et des symboles de la République :</b> A l'occasion de la cérémonie du 11 novembre dans la ville, rappeler des emblèmes et des symboles de la République.		
<b>3</b>	Lire ou construire un arbre généalogique. Savoir que les générations se succèdent. Utiliser un sablier pour évaluer une durée. Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.	Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans. Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans). Comparer espaces urbain et rural.	- Observer la fusion et la solidification de l'eau. - Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance. - Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.

	<b>Hygiène</b> : Les élèves apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives (dents)		
4	<p>Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels.</p> <p>Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.</p>	<p>Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).</p> <p>Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</p> <p>Décrire et comparer un centre-ville avec un quartier périphérique et un village.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques simples ([...] une <b>lampe de poche</b>) et identifier leur fonction.</li> <li>- Réaliser un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples ([...] éclairer).</li> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :</li> <li>- pour quelques végétaux.</li> <li>- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</li> <li>- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.</li> </ul>
	<b>Éducation à la sécurité</b> : Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial (électricité)		
5	<p>Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.</p>	<p>Réaliser une fresque collective (et une trace écrite individuelle) à l'aide de photos, de légendes (première approche de la légende) faisant apparaître : son école, son quartier, son village / sa ville d'autres paysages de mon pays.</p>	<p>À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li> <li>- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</li> </ul>
	<b>Éducation à la sécurité</b> : APS et APER Rencontre avec les pompiers		

## Programmation TEMPS CP

2012/2013

	Compétences travaillées	Activités
1	<p>Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine.</p> <p>Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée.</p>	<p>La journée de l'écolier - L'emploi du temps de la journée</p> <p>La semaine : comptine, hier / aujourd'hui / demain / jours de la semaine.</p> <p>-Mettre en ordre les jours de la semaine (matériel, fiche).</p> <p>- Reconstruire la semaine à partir de n'importe quel jour.</p> <p>L'emploi du temps de la semaine (école ou pas, eps, art...)</p>
2	<p>Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison.</p> <p>Situer plusieurs dates dans le mois.</p> <p>Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois.</p>	<p>Calendrier quotidien, type change</p> <p>Travail sur les repères temporels : combien de jour avant..., depuis..., quels sont les événements du mois, de la semaine ?</p> <p>Repérage des fêtes de l'année sur le calendrier</p> <p>Comptine sur les mois</p>
3	<p>Lire ou construire un arbre généalogique.</p> <p>Savoir que les générations se succèdent.</p> <p>Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.</p>	<p>- Observer des arbres généalogiques et construire son propre arbre généalogique.</p>
4	<p>Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée.</p>	<p>En // avec maths</p>
5	<p>Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels.</p> <p>Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui : l'école</p>	<p>- Travailler sur la chronologie d'évènements et prendre conscience de la notion de frise chronologique. (reprendre les calendriers des mois précédents et faire la frise de l'année).</p> <p>Repérer des dates (commémorations, fêtes annuelles, anniversaires...).</p> <p>Faire une frise simplifiée de sa vie et de celle de ses parents.</p> <p>Inviter un parent et un grand-parent à raconter l'école de son temps.</p>

## Programmation ESPACE CP

2012/2013

	Compétences travaillées	Activités
<b>1</b>	<p>Reconnaître un lieu familier (école) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans).</p> <p>Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans).</p>	<p>Formuler à l'oral, et dicter à l'adulte les différents constituants de la classe (ma place, l'armoire, le tableau, le bureau du maître), de l'école (autres classes, cantine, préau, portail).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les différents lieux de l'école d'après des photos, des maquettes (cour).</li> <li>- Savoir quels sont les rôles des différents espaces de l'école, les règles et personnes de l'école. (lien avec Ed. Civique)</li> </ul>
<b>2</b>	<p>Élaborer des représentations simples de l'espace familier (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans.</p> <p>Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés.</p>	<p>De la maquette au plan de la classe, avec en fin de période « chasse au trésor avec balises).</p>
<b>3</b>	<p>Comparer espaces urbain et rural.</p> <p>Décrire et comparer un centre-ville avec un quartier périphérique et un village.</p> <p>- Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations (rails, rivière...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et comparer un centre-ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural.</li> <li>- Etudier et comparer des paysages urbains et ruraux (critères : habitats, espaces naturels, routes, métiers, activités).</li> <li>* Utiliser des photographies, des croquis (passer de la photographie au croquis).</li> <li>* Réaliser des modélisations des divers types de paysages ruraux (ou urbains) à partir d'une fiche de fabrication.</li> </ul> <p>Repérer sur le plan de Migennes le trajet vers la piscine.</p> <p>Repérer des éléments de l'espace réel sur la carte et inversement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir un trajet familier dans le quartier, situer des éléments importants sur ce trajet et les photographier puis décrire ces éléments. Sur un plan collectif, retrouver les éléments décrits et coller les photos correspondantes.</li> </ul>

4	<p>Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans).</p> <p>Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</p>	<p>Identifier (visite) et lister par le dessin et l'écrit les lieux importants de Migennes (commerces, bâtiments collectifs).</p> <p>Lire une photo aérienne du quartier piscine en y localisant les éléments de paysage observés sur le terrain.</p> <p>Lire et se repérer sur un plan du quartier piscine en se déplaçant intentionnellement vers un endroit annoncé (jeux).</p> <p><i>Éducation physique et sportive – Activités d'orientation</i></p>
5	<p>Réaliser une fresque collective (et une trace écrite individuelle) à l'aide de photos, de légendes (première approche de la légende) faisant apparaître : son école, son quartier, son village / sa ville d'autres paysages de mon pays.</p>	<p>Moi sur la carte</p>

# Programmation VIVANT MATIERE OBJETS CP

2012/2013

	Compétences travaillées	Activités
<b>1</b>	<p><b>Solides et liquides</b> - Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer.</p> <p><b>Les caractéristiques du vivant</b> - Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) pour quelques animaux ;</p>	<p>Manipulation d'eau liquide : l'eau s'écoule, l'eau prend la forme du récipient qui la contient. L'eau peut « mouiller » certaines surfaces (carton, papier,...) mais il y a des surfaces « imperméables » (la plupart des matières plastiques, certains tissus...)</p> <p>Les solides : manipulation et tri de différentes matières solides naturelles ou artificielles (roches, bois, métaux, matières plastiques,...).</p> <p>Reconnaissance visuelle et tactiles (densité, rugosité de surface) : développer le vocabulaire lié au sens du toucher et à celui de la vue.</p> <p><u>Grenouille et papillon, en lien avec l'album « La promesse »</u></p> <p>Représentation des étapes de vie de quelques animaux (naître, grandir, se reproduire, mourir).</p> <p>Reproduction sexuée : les rôles du mâle et de la femelle et le développement des jeunes</p> <p>Ressemblances et différences avec plusieurs animaux différents (un mammifère, un oiseau, un papillon, un amphibien)</p>
<b>2</b>	<p><b>Maquettes élémentaires</b> - Utiliser quelques objets techniques simples ([...] un <b>mobile suspendu</b>, [...]) et identifier leur fonction. - Réaliser une maquette permettant d'assurer des fonctions simples ([...] équilibrer deux objets suspendus, [...]).</p> <p><b>Les caractéristiques du vivant</b> - Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux</p>	<p>Équilibrer deux objets de masses différentes en ajustant leur point d'attache par rapport à l'axe. &gt;&gt; Fabrication de mobiles (arts visuels)</p> <p>Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales et classement en trois catégories : (végétarien, carnivore, omnivore).</p> <p>Repérage des végétaux comme point de départ d'une chaîne alimentaire simple (3 étapes).</p> <p>Notion de « prédateur » et de « proie »</p>

<p style="font-size: 2em; text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer la fusion et la solidification de l'eau.</li> <li>- Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance.</li> <li>- Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions.</li> </ul> <p>Hygiène nutritionnelle Les élèves apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives.</p>	<p>L'eau gèle : Condition de transformation : préciser ce «froid intense » par le repérage de la température. L'eau gèle aux environs de 0°C</p> <p>Généralisation à d'autres corps qui changent d'état: la stéarine &gt;&gt; Fabrication de bougies colorées (double transformation : fusion des paillettes de cire puis solidification de la bougie dans un moule qui lui donne sa forme) Approche de l'Education au Développement Durable : le recyclage par fonte de la matière Exemples de matières que l'on fond pour en faire de nouveaux objets (le verre, certains plastiques, le métal)</p> <p>Repérage de certains états de l'eau dans la nature : le gel, le verglas, la grêle, la pluie, la neige, le givre. Plus difficile car en lien avec l'air: le brouillard (gouttelettes liquide en suspension dans l'air), généralisation aux nuages ?</p> <p>L'Education nutritionnelle passe par l'approche sensorielle impliquant les 5 sens (explicite en GS). Le langage sensoriel sera enrichi en CP et CE1. Sensibiliser aux questions d'hygiène et de santé pour permettre aux élèves de prendre conscience des conséquences de leurs comportements (alimentaires et autour de l'alimentation). Il est important qu'ils prennent conscience du lien entre une mauvaise hygiène et le risque de maladie (hygiène bucco alimentaire et lavage efficace des mains).</p>
<p style="font-size: 2em; text-align: center;">4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques simples ([...] une <b>lampe de poche</b>) et identifier leur fonction.</li> <li>- Réaliser un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples ([...] éclairer).</li> </ul> <p><b>Éducation à la sécurité</b> -Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) :</li> <li>- pour quelques végétaux.</li> <li>- Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux.</li> </ul>	<p>Reproduire un montage électrique simple reproduisant le circuit de la lampe de poche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment allumer une ampoule « loin de la pile » : usage de matières «conductrices» (identification de différents métaux, complément « Découvrir la matière »)</li> <li>- Rôle de l'interrupteur : notion de circuit ouvert / circuit fermé</li> </ul> <p>Fabrication de dispositifs utilisant les éléments d'un circuit simple : une pile, un interrupteur, une ampoule.</p> <p>Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux : eau, lumière, température, substrats. Expérimenter sur divers paramètres</p>

	- Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.	Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations.
5	<p>À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ;</li> <li>- observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants.</li> </ul> <p><b>Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent.</li> </ul>	<p>Etude d'un milieu de vie : le jardin de l'école</p> <p>Relations entre animaux et végétaux</p> <p>Mise en réseau du monde végétal avec la vie animale en repérant les végétaux comme premier maillon d'une chaîne alimentaire.</p> <p>Voir séance MS/GS « les vers de terre » dans le DVD « <i>Apprendre les sciences et la technologie à l'école</i> » CNDP</p> <p>Reprise des chaînes ou des réseaux alimentaires sur un milieu donné, proche et accessible pour la classe (jardin, mare, forêt,...)</p> <p>Le travail précédent en P4 sur les végétaux permettra de stabiliser leur place au départ de ces chaînes alimentaires.</p> <p>Place de l'homme, éco gestion des milieux (approche de l'Education au Développement Durable) :</p> <p>Apprendre à respecter l'environnement par des gestes simples : ne pas laisser de détritiques, savoir si un prélèvement d'échantillons ou une cueillette est permis ou pas,</p>