

Apprendre ensemble et vivre ensemble



Compétences visées: - Comprendre la fonction de l'école
- Coopérer et devenir autonome
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Comportement



J'accepte de me séparer de l'adulte qui m'accompagne sans pleurer.

Comportement



Je ne coupe pas la parole lorsque quelqu'un parle (maitresse ou camarade)

Comportement



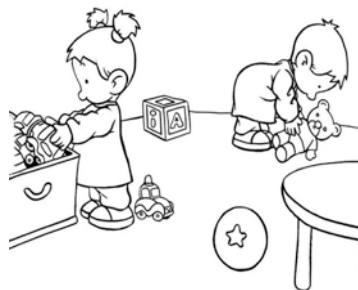
Je rentre en classe tranquillement

Comportement



Je viens m'asseoir avec les autres quand la maîtresse nous regroupe.

Comportement



Je range après avoir joué ou travaillé.

Comportement



Je sais rester assis tranquillement.

Comportement



Je participe aux activités proposées.

Comportement



Je respecte les autres: je ne tape pas et ne me moque pas.

Comportement



Je suis poli, je dis « -bonjour - au revoir -s'il te plait -merci »

Apprendre ensemble et vivre ensemble



Compétences visées: - Comprendre la fonction de l'école
- Coopérer et devenir autonome
- Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Autonomie



J'enfile seul mon manteau

Autonomie



Je mets mes chaussures seul.

Autonomie



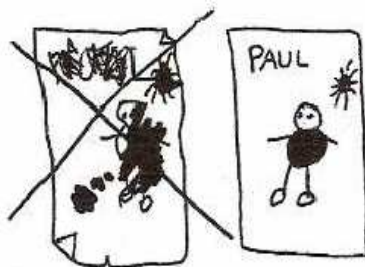
Je me reconnais sur ma carte de présence.

Autonomie



Je suis capable de faire des efforts.

Autonomie



Je m'applique dans mon travail

Autonomie



Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

Autonomie



Je choisis une activité autonome et je m'installe pour la réaliser.

Autonomie

Juliette

Je pense à signer mon travail avant de ranger.

Autonomie



Je connais les prénoms des adultes de la classe.

Apprendre ensemble et vivre ensemble

- Compétences visées:**
- Comprendre la fonction de l'école
 - Coopérer et devenir autonome
 - Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Comportement



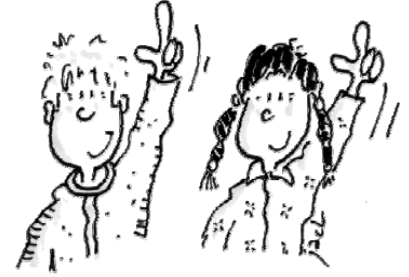
Je me range et me déplace en rang

Comportement



Je respecte mes voisins lorsque je suis assis en regroupement.

Comportement



Je lève le doigt pour demander la parole..

Comportement



Je m'applique et je prends le temps de bien faire

Comportement



Je respecte les règles des jeux de société et j'attends mon tour.

Autonomie



Je range mes affaires sur mon porte manteau.

Autonomie



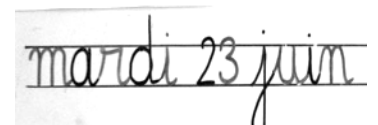
Je sais faire mes lacets et fermer mon manteau seul.

Autonomie



J'écoute la consigne et je me rappelle ce qu'il faut faire une fois seul à ma place.

Autonomie



Je pense à écrire mon prénom et la date sur mon travail avant de ranger.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral



- Compétences visées:**
- Oser entrer en communication
 - Echanger et réfléchir avec les autres
 - Comprendre et apprendre
 - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (pas en PS)

Echanger, s'exprimer



Je dis mon prénom en grand groupe.

Echanger, s'exprimer



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose...

Echanger, s'exprimer



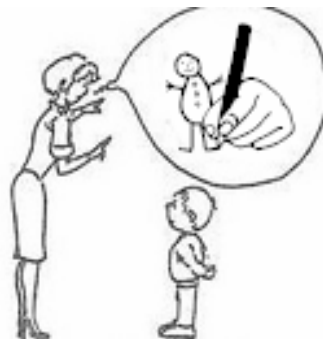
Je fais des phrases simples en utilisant « je » ou « tu ».

Echanger, s'exprimer



J'ose prendre la parole dans un groupe.

Comprendre



Je comprends une consigne simple..

Comprendre



Je montre que j'ai compris une histoire, en répondant à quelques questions.

Apprendre



Je nomme les objets usuels de la classe.

Evoquer



Je raconte ce que j'ai fait le matin, la veille (avec mon cahier de vie).

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral

- Compétences visées:**
- Oser entrer en communication
 - Echanger et réfléchir avec les autres
 - Comprendre et apprendre
 - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (pas en PS)

Communiquer



Je fais des phrases correctes:
sujet + verbe

Communiquer



Je fais des phrases complexes:
Sujet+ verbe +complément

Communiquer



Je reformule mes phrases
pour mieux me faire
comprendre.

Echanger



Quand je parle en groupe, je
tiens compte de ce qui a été
dit.

Echanger



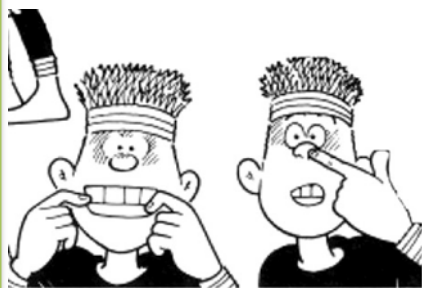
Quand je raconte une histoire,
les autres comprennent.

Expliquer



Je justifie, j'explique pourquoi.

Réciter



Je sais réciter de manière
expressive

Apprendre



Je retiens le vocabulaire appris.

S'exprimer



Je suis capable de parler
devant les autres pour
raconter, décrire, évoquer.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral

- Compétences visées:**
- Oser entrer en communication
 - Echanger et réfléchir avec les autres
 - Comprendre et apprendre
 - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique (pas en PS)

Sons



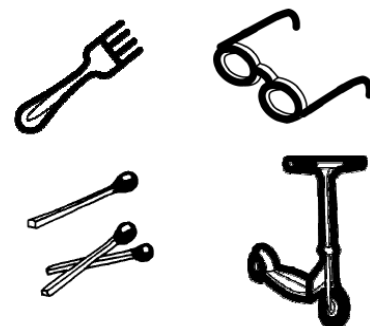
Je sais frapper les syllabes d'un mot.

Sons



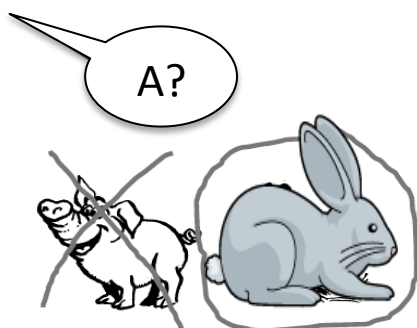
Je sais compter les syllabes d'un mot.

Sons



Je reconnais des mots qui riment.

Sons



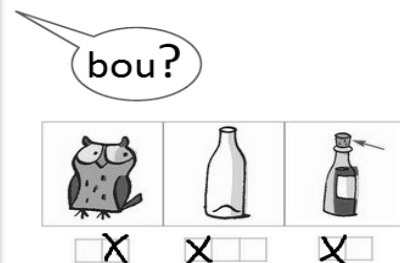
Je sais dire si j'entends une voyelle dans un mot.

Sons



Je reconnais des mots qui commencent par la même syllabe.

Sons



Je localise une syllabe dans un mot.

Sons

Si j'entends le son au début du mot :



Je localise un son au début d'un mot.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit



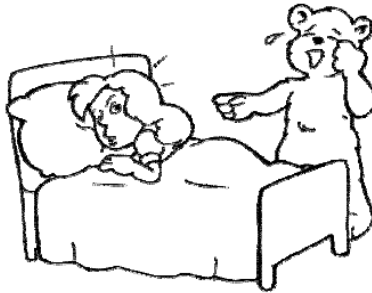
- Compétences visées:**
- Ecouter de l'écrit et comprendre
 - Découvrir la fonction de l'écrit
 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
 - Commencer à écrire tout seul
 - Découvrir le principe alphabétique

Les livres et la lecture



Je sais manipuler un livre
(dans le bon sens,
soigneusement).

Les livres et la lecture



Je reconnais les personnages
d'une histoire.

Lettres de l'alphabet

**A Z E R T Y U
I O P M L K J
H G F D S Q
W X C V B N**

Je nomme quelques lettres (en
majuscule d'imprimerie).

Prénom



Je reconnais et nomme la
première lettre de mon
prénom..

Prénom

TOM MARIE
ANTOINE
EMMA
SIMON
LÉA THOMAS

Je reconnais mon prénom (en
majuscule d'imprimerie)

Prénom

M	A	R	T	I	N
M	A				

N	I	R	T
---	---	---	---

Je reconstitue mon prénom
avec des lettres mobiles

Prénom



Je nomme les lettres de mon
prénom.

Prénom



TOM NOÉ

Je reconnais le prénom de
plusieurs camarades de classe.

Prénom



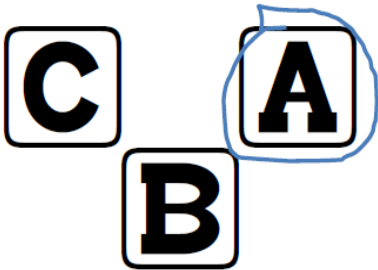
Je connais le prénom des
enfants de la classe.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit



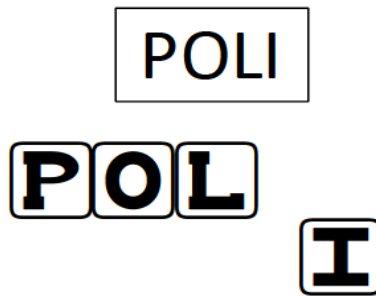
- Compétences visées:
- Ecouter de l'écrit et comprendre
 - Découvrir la fonction de l'écrit
 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
 - Commencer à écrire tout seul
 - Découvrir le principe alphabétique

Former des mots



Je retrouve une lettre (avec modèle).

Former des mots



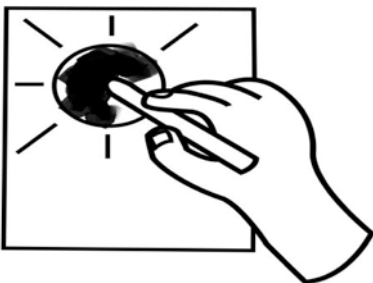
Je forme des petits mots (avec modèle).

Ecrire



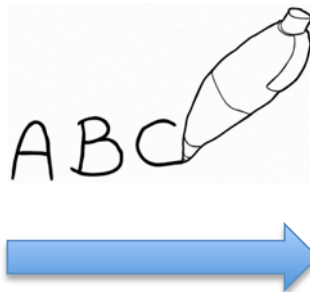
Je tiens correctement mon crayon.

Ecrire



Je colorie un espace délimité.

Ecrire



J'écris de gauche à droite..

Ecrire

HUGO
Activités graphiques et écriture.



Ecrire mon prénom en capitales d'imprimerie.

Je commence à écrire mon prénom en majuscules.

Tracer des motifs



Je sais tracer des points et des ronds.

Tracer des motifs



Je sais tracer des lignes et des traits.

Dessiner



Je dessine un bonhomme complet.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit

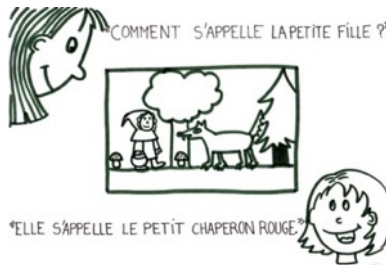
- Compétences visées:**
- Ecouter de l'écrit et comprendre
 - Découvrir la fonction de l'écrit
 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
 - Commencer à écrire tout seul
 - Découvrir le principe alphabétique

Littérature



Je connais quelques contes

Comprendre



Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues.

Alphabet

a z e r t y u
i o p m l k j
h g f d s q
w x c v b n

Je nomme les lettres en script

Prénom



Je reconnais mon prénom dans les 2 écritures.

Prénom

EMMA
EMMA

J'écris mon prénom en majuscules avec modèle.

Mots

POLI
p o l i

Je transforme des mots en scripte avec un modèle en majuscule

Tracer des motifs



Je sais tracer des lignes brisées, des créneaux, des ponts.

Ecrire

E P M
A K R

J'écris des lettres majuscules.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit

- Compétences visées:
- Ecouter de l'écrit et comprendre
 - Découvrir la fonction de l'écrit
 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
 - Commencer à écrire tout seul
 - Découvrir le principe alphabétique

Littérature



Je sais me repérer dans un livre
(couverture, page, illustration,
texte,...)

Littérature



Je sais raconter un conte dans
l'ordre.

Alphabet

a z e r t y u
i o p m l k j
h g f d s q w
x c v b n

Je lis les lettres en attaché.

Prénom

EMMA

J'écris mon prénom en
majuscules sans modèle.

Prénom

emma

J'écris mon prénom en attaché

Prénom



J'écris mon prénom en pate à
modeler.

Mots

POLI

p o l i

Je transforme des mots en
attaché avec un modèle en
majuscule

Mots



J'écris des mots à l'aide d'un
clavier

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit

- Compétences visées:**
- Ecouter de l'écrit et comprendre
 - Découvrir la fonction de l'écrit
 - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
 - Commencer à écrire tout seul
 - Découvrir le principe alphabétique

Les alphas



Je fais chanter les voyelles.

Les alphas



Je fais chanter quelques consonnes.

Prénom



Je reconnais mon prénom dans les 3 écritures.

Comprendre



je sais faire correspondre les mots d'une phrase à l'oral et à l'écrit.

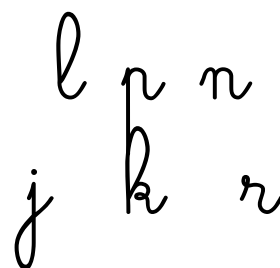
Ecrire

MAMAN

MAMAN

J'écris quelques mots en majuscules avec modèle.

Ecrire



J'écris des lettres en attaché entre 2 lignes (en respectant les lignes et le sens des tracés)

Produire des écrits



Je participe verbalement à la production d'un écrit.

Produire des écrits



S K R G O

La maitresse peut lire ce que j'ai écrit (écriture phonétique)

Tracer des motifs



Je sais tracer des lignes ondulées, des boucles....

Premiers outils pour structurer sa pensée



Compétences visées: - Approcher les quantités et les nombres
- Découvrir les formes et les grandeurs
- Développer sa pensée logique

Nombre et quantité



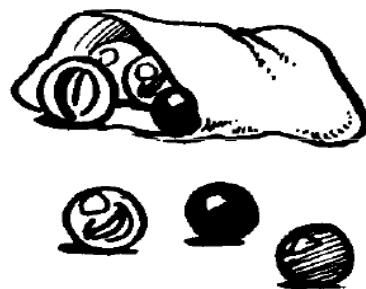
Je sais dire s'il y en a beaucoup ou pas beaucoup.

Nombre et quantité



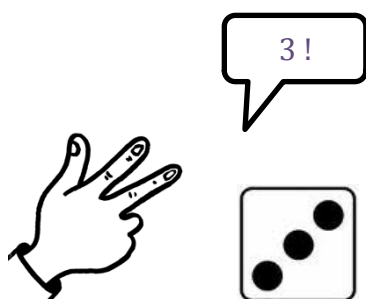
Je sais réaliser des collections de 1 à 3 objets.

Nombre et quantité



Je vais chercher le nombre d'objets demandés:

Nombre et quantité



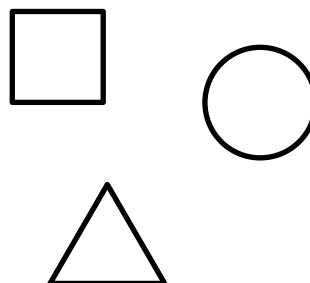
J'annonce le nombre indiqué par un dé ou par des doigts.

Nombre et quantité



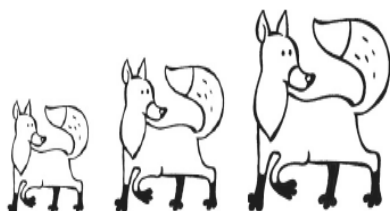
Je sais réciter la comptine des nombres jusqu'à....

Formes et grandeurs



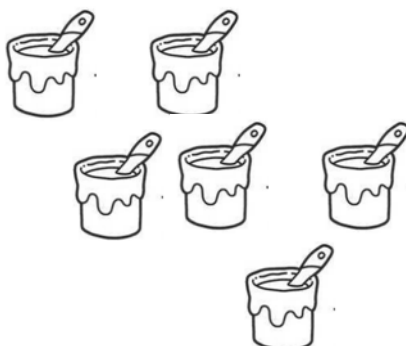
Je nomme des formes simples.

Formes et grandeurs



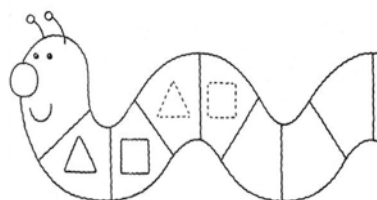
Je range des objets selon leur taille..

Couleurs



Je connais.....couleurs.

Logique

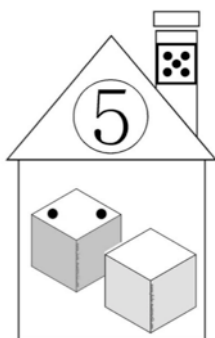


Je constitue un algorithme simple.

Premiers outils pour structurer sa pensée

Compétences visées: - Approcher les quantités et les nombres
- Découvrir les formes et les grandeurs
- Développer sa pensée logique

Nombres



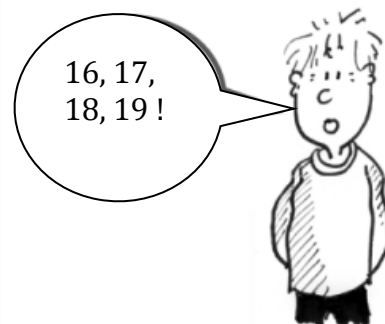
Je décompose les nombres de 2 à 6.

Nombres



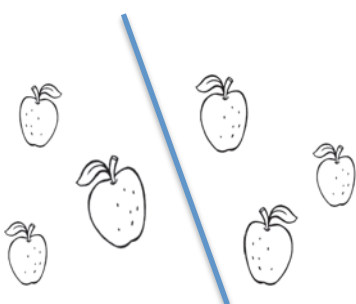
Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 6).

Nombres



Je sais réciter le comptine des nombres jusqu'à 19.

Nombres



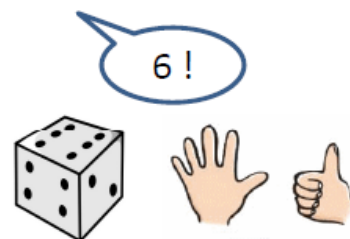
Je partage une collection en 2.

Nombres

5 3 1 4 2

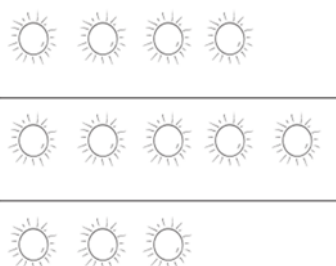
Je lis les chiffres de 1 à 5.

Nombres



Je sais combien font les doigts ou les points du dé sans avoir besoin de les compter

Quantités



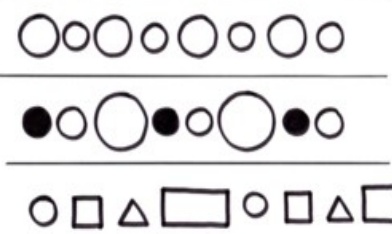
Je perçois « plus » « moins »
« »autant que ».

Logique



Je me repère dans un tableau à double entrée.

Logique



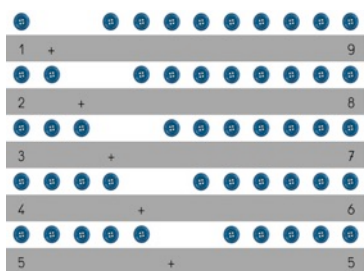
Je constitue un algorithme complexe.

Premiers outils pour structurer sa pensée



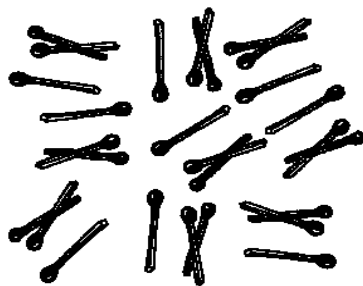
Compétences visées: - Approcher les quantités et les nombres
- Découvrir les formes et les grandeurs
- Développer sa pensée logique

Nombres



Je décompose les nombres de 6 à 10.

Nombres



Je vais chercher le nombre d'objets demandés (jusqu'à 10)

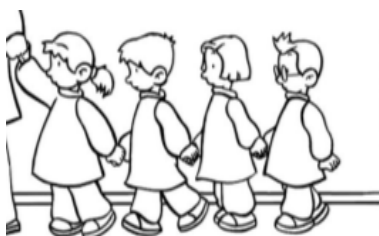
Nombres

28, 29, 30 !



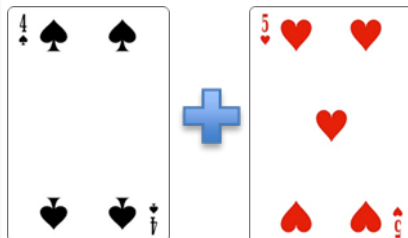
Je sais réciter la comptine des nombres jusqu'à 30.

Nombres



Je sais donner la position d'un enfant dans son rang (premier, deuxième, troisième..)

Nombres



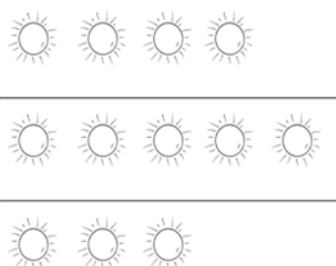
Je sais résoudre des problèmes additifs.

Nombres

8 6 4 9
5 3 10
7 2 1

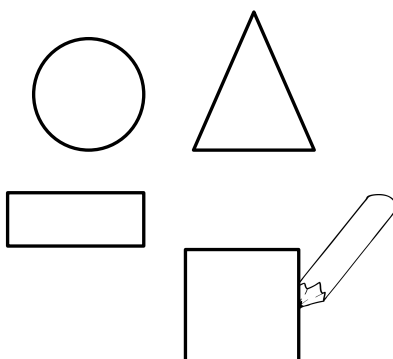
Je lis les nombres de 1 à 10

Quantités



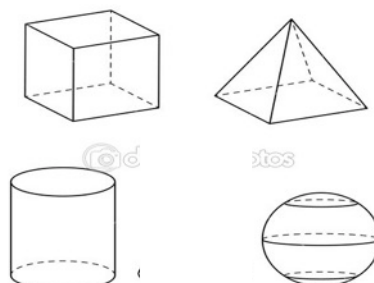
Je sais comparer des quantités

Formes



Je sais reproduire ou dessiner des formes simples

Formes

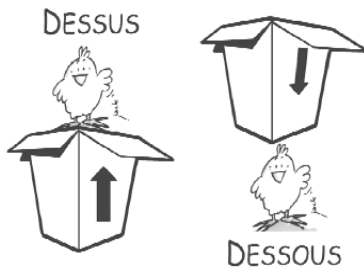


Je nomme et je reconnais 4 solides.



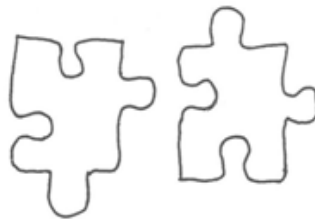
Compétences visées: -Se repérer dans l'espace et dans le temps
-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Espace



Je dis la position d'un objet par rapport à un autre.

Espace



Je fais un puzzle de.....pièces.

Espace



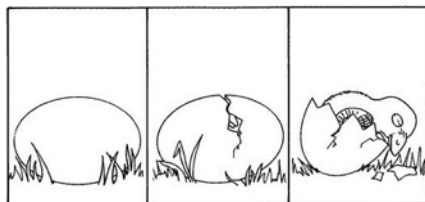
Je me repère dans la classe.

Temps



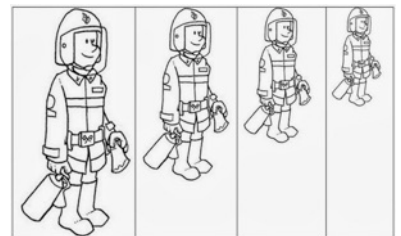
Je me repère dans la journée (matin, après-midi)

Temps



J'ordonne chronologiquement trois images.

Les objets



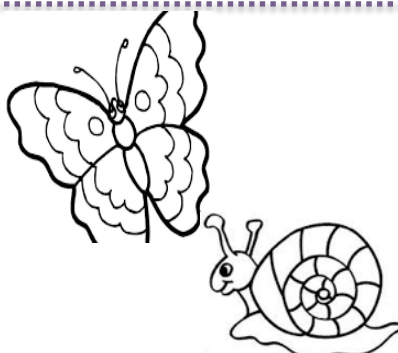
Je classe et je range par taille et par longueur.

Vivant



Je connais les parties de mon corps.

Vivant



Je connais les besoins de quelques animaux.

Vivant



Je connais les étapes du développement d'un végétal



Compétences visées: -Se repérer dans l'espace et dans le temps
-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Matière et objets



Je sais faire des boules avec la pate à modeler.

Matière et objets



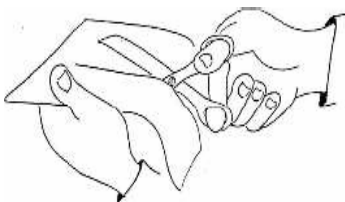
Je sais faire des boudins avec la pate à modeler.

Matière et objets



Je sais utiliser correctement une paire de ciseaux

Matière et objets



Je sais découper sur un trait droit.

Matière et objets



Je colle avec soin.

Matière et objets



Je commence à utiliser les outils numériques.

Matière et objets



Je réalise des constructions.

Hygiène



Je sois me moucher et jeter mon mouchoir à la poubelle.

Hygiène

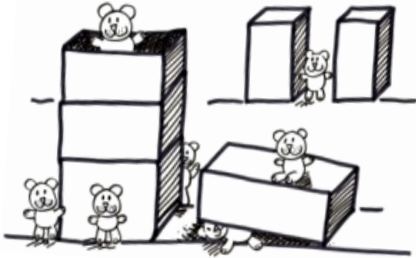


Je sois me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer)



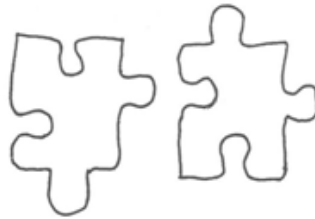
Compétences visées: -Se repérer dans l'espace et dans le temps
-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Espace



Je situe la position d'un objet par rapport à un autre ou à des repères.

Espace



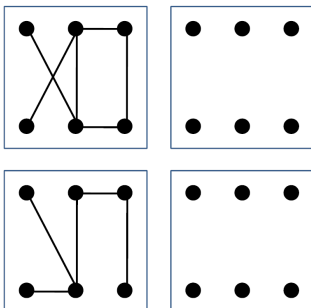
Je fais un puzzle de.....pièces.

Espace



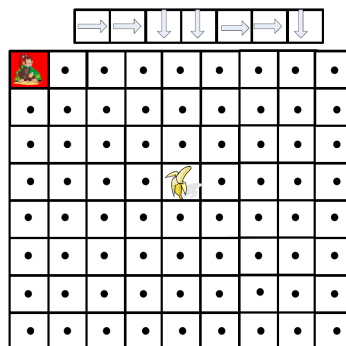
Je sais me repérer dans l'école.

Espace



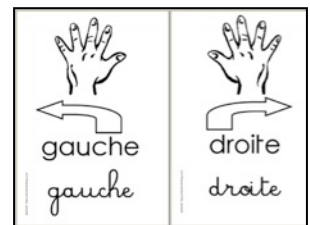
Je me repère dans un quadrillage.

Espace



Je me déplace dans un quadrillage.

Espace



J'utilise à bon escient les mots : devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous.

Temps

Hier nous étions : LUNDI
Aujourd'hui nous sommes : MARDI
Demain nous serons : MERCREDI

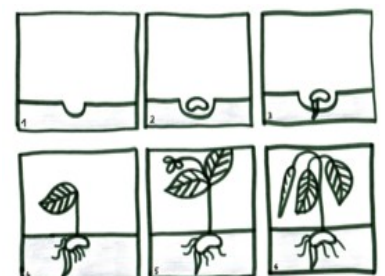
Je me repère dans la semaine: hier, aujourd'hui, demain.

Temps



Je connais la comptine des jours de la semaine dans l'ordre.

Temps



J'ordonne chronologiquement 8 images.

Compétences visées: -Se repérer dans l'espace et dans le temps
-Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Temps



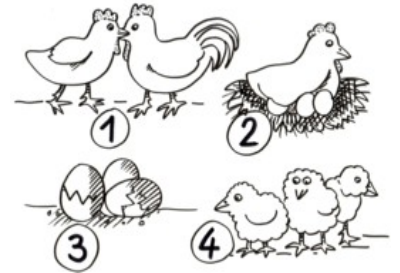
Je me repère dans un calendrier mensuel.

Vivant



Je connais les besoins essentiels de quelques végétaux et animaux.

Vivant



Je sais retrouver l'ordre des étapes de développement d'un animal ou d'un végétal.

Vivant



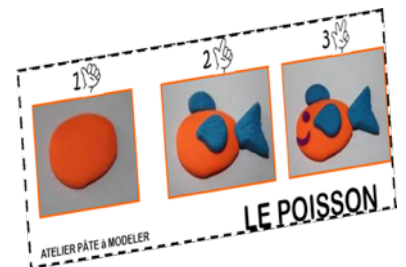
Je sais nommer 10 parties de mon corps.

Matière et objets



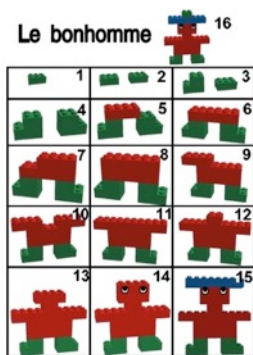
Je découpe des formes complexes.

Matière et objets



Je réalise des objets en pâte à modeler.

Matière et objets



Je réalise des constructions en suivant un plan de montage

Matière et objets



Je commence à utiliser les outils numériques.

Matière et objets



Je suis capable d'expérimenter pour trouver les différentes propriétés des aimants, de l'eau, de l'air, carton ,papier...

Activités physiques

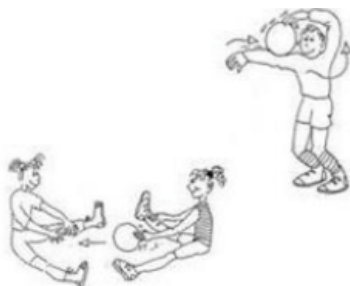
Compétences visées: - Agir dans l'espace et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements dans des environnements variés
- Communiquer avec les autres aux travers d'actions à visée expressive
- Collaborer, s'opposer, coopérer

Parcours



Je participe aux parcours gymniques

Petit matériel



Je joue au ballon seul ou à deux.

Lutte



Je connais les règles d'or.

Jeux collectifs



Je respecte les règles des jeux collectifs..

Danse



Je participe aux danses collectives..

Danse



Je m'approprié une chorégraphie et la reproduis seul.

Vélo



Je suis capable de me déplacer avec un tricycle ou un vélo.

Athlétisme

Je sais sauter, courir, et lancer de différentes façons.

Piscine



Je sais me déplacer dans l'eau.

Activités artistiques



Compétences visées: -Réaliser des compositions plastiques planes et en volume
-Jouer avec sa voix, acquérir un répertoire de comptines et de chansons
- Explorer des instruments
-Pratiquer quelques activités des arts du spectacle

Univers sonore



Je manipule des instruments de musique

Univers sonore



Je chante avec les autres.

Univers sonore



Je connais des comptines et je les dis avec la classe..

Univers sonore



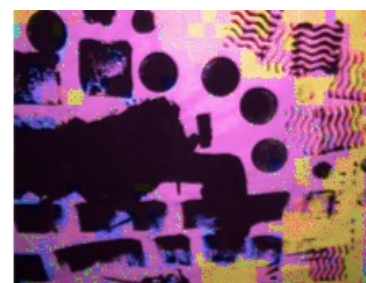
Je sais jouer avec ma voix (fort, doux, grave..)

Productions plastiques



J'accepte de me salir les mains.

Productions plastiques



Je laisse des traces avec mes mains, des outils...

Productions plastiques



Je crée en utilisant différents matériaux

Spectacle vivant



J'assiste à un spectacle de marionnettes, théâtre ou danse.

Activités artistiques

- Compétences visées:**
- Réaliser des compositions plastiques planes et en volume
 - Jouer avec sa voix, acquérir un répertoire de comptines et de chansons
 - Explorer des instruments
 - Pratiquer quelques activités des arts du spectacle

Univers sonore



Je sais reproduire un rythme avec un instrument.

Univers sonore



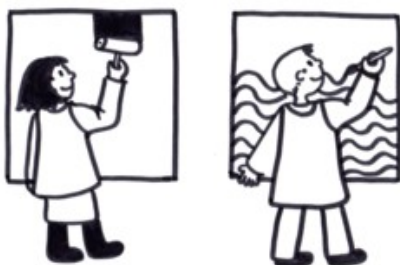
Je donne mon avis sur une musique ou une image

Univers sonore



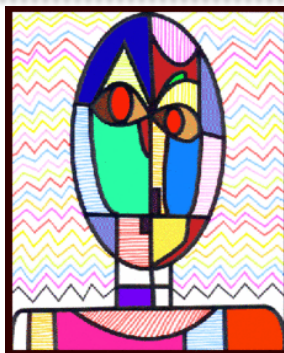
Je sais chanter en groupe.

Productions plastiques



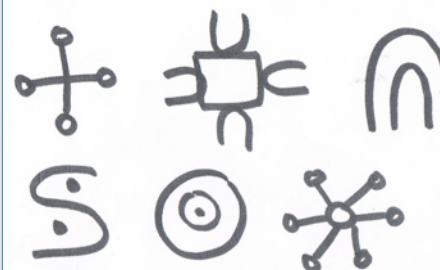
Je suis capable d'adapter mon geste aux différentes utilisations d'un outil ou d'un support selon la consigne

Productions plastiques



je sais créer une composition en reproduisant des graphismes

Productions plastiques



je sais créer de nouveaux graphismes

Spectacle vivant



Je participe à un spectacle de marionnettes, théâtre ou danse.