

NOM DE L'ECOLE : Ecoles maternelle Pep Neyraud et élémentaire Louis Guillemot
COMMUNE : MONTANAY
 Carte mentale associée : <https://coggle.it/diagram/WEa6AvDIhkAYk9sV>

	Axes prioritaires retenus (au maximum 2)	Objectifs	Indicateurs
Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles)	Evaluation positive	Favoriser une prise en charge bienveillante pour développer l'estime de soi. Diversifier les dispositifs d'apprentissage : - pour rendre l'élève acteur. - pour dépasser une vision globale de la classe et identifier des besoins particuliers. - Recentrer les pratiques de la classe autour de l'élève - proposer en alternance des situations de manipulation (matériel proposé inducteur) avec des séquences d'apprentissage (étayage apporté par l'enseignante) Outiller l'observation (varier les dispositifs, et les outils)	Retour des familles (élèves et parents) sur la lisibilité de notre carnet de suivi des apprentissages. Evolution positive de tous les élèves, implication.
	Impliquer les familles dans l'accompagnement et la réussite scolaire de leurs enfants	Mettre en place des rendez-vous individuels pour chaque élève. Une invitation systématique à venir rencontrer les maîtresses dans la classe à mi-parcours (janvier) puis éventuellement en fin d'année pour des familles identifiées.	Participation des familles aux rendez-vous.

Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les écoles élémentaires)	Dans le cadre de la mise en place des nouveaux programmes, harmonisation des pratiques et des outils d'enseignement.	Approfondir les dispositifs de différenciation en classe- (utilisation de système de ceintures) Harmoniser les progressions de cycle : la progression sera soutenue (dans certains domaines) par des ateliers décloisonnés afin de favoriser la manipulation et de recentrer le dispositif autour de l'élève plutôt que de l'enseignant. Favoriser l'autonomie de l'élève en cycle 3.(Tester le dispositif de classe inversée en cycle 3 pour les notions révisées avec les TICE comme aide.) Assurer la traçabilité des parcours de chaque élève (Mise en place d'un classeur par classe retraçant le parcours individuel de l'élève) Continuer les pratiques du précédent projet d'école. <u>Reconduction:</u> carnet de liaison commun, blog, uniformisation des couleurs de cahiers, recherche de cohérence dans les manuels utilisés, actions de liaisons GS/CP et CM2/6 ^e , décloisonnement par domaine...	- évolution des groupes classes//compétences visées - capacité de l'équipe à harmoniser les emplois du temps sur certains créneaux afin de favoriser le décloisonnement pour une compétence visée (ex : lecture). Nous cherchons le dispositif permettant à chaque élève d'avancer dans la compétence visée avec un groupe de même niveau (et non plus de même classe, ou niveau de classe). Niveau d'autonomie de l'élève pour l'entrée en sixième. Facilité de transfert des adaptations et des informations concernant l'élève.
Parcours citoyen et éco-citoyen	Développer davantage l'exploitation de l'environnement proche de l'école en rendant les élèves acteurs dans cet environnement	Impliquer les élèves afin de développer l'autonomie et de lutter contre la passivité « ambiante », ancrer les élèves dans leur environnement. Faire en sorte que les actions des élèves soient reconnues par les habitants. Recherche de labellisation « Eco-école »	Déploiement du marché des connaissances avec des thèmes (recyclage etc...) , mise en place de commissions dédiées (Jardin, blog, gestion des espaces communs (expo, règles d'utilisation des espaces, gestion vêtements perdus..., régulation des conflits), patrimoine du village/sécurité panneaux APER) Reconduite du Conseil Communal d'Enfants, l'ombri-compostage, compostage avec la

		Poursuite des pratiques du précédent projet d'école.	cantine, potager, gestion des vêtements. services de classe, participations aux commémorations, téléthon, pièces jaunes, marché de Noël, FRAPNA...
Parcours d'éducation artistique et culturelle	Harmonisation du parcours culturel, recherche d'une dynamique école pour fédérer des projets. (élémentaire)	Création d'expos temporaires dans le cadre d'une commission à partir des ressources de l'école, Participation au dispositif La Grande Lessive dans le village. Reconduction des projets d'Education à l'image : Ecole et cinéma, Festival du court, ABC caméra...)	Prévoir adaptation du règlement d'école en cycle 2 Implication des élèves dans leur parcours, leur environnement proche, leur regard critique.
	Mettre en lien le patrimoine local avec des actions artistiques et culturelles (maternelle)	Découvrir pour apprendre à respecter et préserver la faune et la flore locale. (prolonger le partenariat avec la FRAPNA...) Connaître son village, savoir s'y repérer (localisation des différents bâtiments : mairie, bibliothèque municipale, écoles, commerces, trajet du péribus...)	Respect des élèves des zones vertes de la cour de récréation (petites bêtes et plantations) Implication des familles lors des expositions ponctuelles.
	S'ouvrir à des événements extérieurs culturels (maternelle)	Participer à l'amélioration du cadre de vie scolaire : création d'une fresque sur les murs de la cour de récréation / expositions éphémères avec participation à la grande lessive, land art ... Participer à des expositions au musée. Accueillir des spectacles de marionnettes à l'école. Assister à la représentation de spectacle vivant. (cirque)	Regards et attitudes des enfants vis-à-vis de leurs productions. Intérêt des élèves porté aux différentes actions. Capacité à adopter une posture de spectateur, de visiteur.
			Réinvestissement du lexique, du vécu (production, langage)

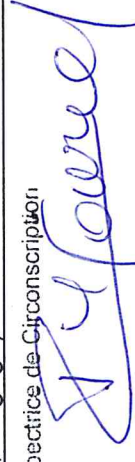
Validé par l'IEEN le :

15 DEC 2016

ANNEXE 1

Signature de l'IEEN

L'inspectrice de Circonscription



Isabelle MARC-FOURNET

