

# Découvrir Les réalités sonores du langage

## Activités autour de la chaîne sonore

### Le jeu du téléphone

#### Déroulement

- ★ S'asseoir en cercle avec les enfants. Créer 2 réseaux téléphoniques qui partent de l'enseignant et aboutissent en face de lui.
- ★ Donner une phrase à l'oreille de chacun des enfants qui entourent l'enseignant. Celle-ci est transmise par les enfants de bouche à oreille jusqu'au récepteur final.
- ★ Comparer alors les 2 messages obtenus. S'il y a une différence, remonter peu à peu la chaîne pour identifier la transformation et rectifier ce qui a été malentendu.

### Le jeu du perroquet

#### Déroulement

- ★ Les enfants sont en cercle. Avec une balle de tennis, prononcer une phrase courte et faire rouler la balle au sol vers un enfant qui la réceptionne et doit alors répéter exactement la même phrase.
- ★ Puis à un deuxième camarade. Le troisième enfant la renvoie à l'enseignant qui répète alors la phrase en l'étendant et relance le jeu.
- ★ Petit à petit, l'énoncé devient de plus en plus long et la mémorisation s'accroît.

## Jouer avec la chaîne sonore

### Le jeu de la marotte

#### Déroulement

- ★ L'enseignant dit une phrase : la marotte la répète en reprenant exactement les mêmes termes ou en modifiant un des éléments (modifier un mot, en oublier un, en ajouter un ...)
- ★ Les enfants doivent identifier ce qui a été changé et rectifier la phrase.

### Le jeu des intonations

#### Déroulement

- ★ Un enfant annonce : « A midi, j'ai mangé des carottes. »
- ★ Les autres doivent deviner d'après l'intonation si leur camarade aime ou déteste les carottes.
- ★ Ce jeu peut se pratiquer avec des situations permettant d'exprimer la joie, la tristesse, le peur, la surprise, ...

### Les exercices structuraux

#### Déroulement

- ★ Adresser une phrase à un enfant qui la retourne ensuite à l'un de ses camarades.  
→ exemple : « Moi je n'aime pas les radis. Et toi Julien, aimes-tu les radis ? » ; « Non, je n'aime pas les radis. Et toi, Clarisse, aimes-tu les endives ? » ; etc...

## Jouer avec les mots

### Reconnaitre l'ordre des mots

#### Déroulement

- ★ « J'ai vu sortir une poule, un chien puis un canard : qui peut les faire sortir dans l'ordre ? »
- ★ Ce jeu peut se faire d'abord avec un support d'images que l'on remet en ordre pour en verbaliser les différents éléments, puis avec la seule aide de la mémoire. Inciter alors les enfants à se créer des images mentales au fur et à mesure de l'histoire.
- ★ « J'ai acheté un poulet, de la salade et des poireaux ... »
- ★ « J'ai vu une voiture, un camion et un vélo... »
- ★ « J'ai rangé la cuisine, le salon et la chambre ... »

### Matérialiser les mots d'une phrase

#### Déroulement

- ★ *En marchant*
  - Demander à l'enfant de faire un pas en disant chaque mot de la phrase choisie par l'enseignant. L'adulte rectifie et arche en même temps que l'enfant.
- ★ *En posant des jetons ou des ardoises*
  - Chaque enfant pose devant lui sur la table, un jeton pour chaque mot prononcé. Collectivement, aligner sur la rigole du tableau autant d'ardoises que de mots.
- ★ *En traçant des traits*
  - Même activité, mais les élèves doivent tracer un trait par mot entendu. Compliquer progressivement la phrase utilisée en jouant sur la longueur des mots.

# Identifier les mots d'une phrase

## Déroulement

- ★ C'est la suite logique de la situation précédente.

→        
LE CHAT DORT SUR LE CANAPE

- ★ Les élèves dessinent sur leur ardoise autant de cases que de mots. Ils indiquent à l'aide d'une croix ou d'un jeton, le premier ou le dernier mot de la phrase.
- ★ On peut leur demander de placer un jeton sur un mot demandé : le mot SUR
- ★ Ils pourront également nommer le mot correspondant à une place donnée. « Quel est le mot qui est en 3ème place ? »  
« Quel est le mot à la fin de la phrase ? » ...