

Propositions pour utiliser les cartes d'apprentissage :

outil de programmation et de progression

La volonté de l'école est d'utiliser la démarche des cartes d'apprentissages pour rendre cohérentes les programmations de cycles, de niveaux, de périodes.

outil collectif de la classe

Au fur et à mesure des découvertes de ce qui est en jeu en terme d'apprentissage (situation de début d'unité d'apprentissage), il est envisageable d'organiser un temps de discussion avec une amorce du type : "Pour résoudre ce problème, que devons-nous apprendre ?" «Qu'allez-vous apprendre aujourd'hui/ dans la semaine ...» La lecture du contrat d'apprentissage devrait permettre de pointer les apprentissages en jeu sur l'unité d'apprentissage. Les cartes servent ainsi de jalons pour lever les obstacles pour apprendre.

outil individuel: le contrat de réussite

L'outil peut être utilisé comme outil d'auto-évaluation individuel. L'élève pourrait alors colorier en vert (ou autre codage) une carte réussie, mettre un point orange une carte à moitié réussie et un point rouge si la carte est trop difficile pour lui ou utiliser directement le tableur conçu à cet effet.

outil de remédiation ou individualisation :

Sur un temps de groupe de progrès, l'élève peut reprendre avec l'enseignant ou avec d'autres élèves les cartes d'apprentissage rouges pendant que les autres font des activités de renforcement ou d'approfondissement au sein de la même compétence.

outil de différenciation :

L'organisation de programmation par compétence permet de différencier les parcours en utilisant des cartes adaptées aux élèves voire même de construire un parcours différencié adapté à l'élève. Cela permet à l'enseignant de jalonner les apprentissages plus rapidement au regard des compétences de cycle.

outil de communication :

Les cartes d'apprentissages individuelles peuvent être transmises aux parents à la fin de chaque période puis insérées dans le livret scolaire.

E Veux , mai 2012

Le partage est possible sous réserve de renvoyer à la source par un lien vers le remue-méninge d'Elise en mentionnant le travail de l'équipe enseignante de l'école élémentaire de St Seurin sur l'Isle.

RESSOURCES POUR EN SAVOIR PLUS : rubrique cartes d'apprentissages sur le Remue-méninge d'Elise.

DE L'AFFICHE DES SAVOIRS AUX CARTES D'APPRENTISSAGE (du savoir collectif au savoir individuel)

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/affiches-de-decouverte-et-carte-d-apprentissage-a-l-ecole-maternelle-a4524658>

COMMENT UTILISER LES CARTES D'APPRENTISSAGE ?

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/comment-utiliser-les-cartes-d-apprentissage-dans-la-classe-a26359058>

DES EXEMPLES D'OUTILS POUR LES ÉLÈVES

cartes d'apprentissage au CM1

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/outil-eleve-pour-observer-ses-apprentissages-cm1-a23561360>

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/cartes-d-apprentissage-periode-3-cm1-a36837062>

LES CARTES D'APPRENTISSAGE DÉCLINÉES PAR DOMAINES

LE B21

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/cartes-d-apprentissage-b2i-a30618563>

cartes d'apprentissage maîtrise de la langue cycle 3

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/cartes-d-apprentissage-maitrise-de-la-langue-c3-a10629472>

cartes d'apprentissage mathématiques cycle 3

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/les-cartes-en-maths-par-niveau-c3-suite-a5227220>

[cartes d'apprentissage petite section \(par Marjorie\)](#)

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/cartes-apprentissage-cycle-1-c17293227>

DES OUTILS VIERGES À DISPOSITION

[contrat d'apprentissage de la période](#)

<http://data0.eklablog.com/>

[leremueningesdelise/](#)

[mod_article26359058_1.ppt?5372](#)

[fiche de progrès pour les élèves rencontrant des difficultés ponctuelles](#)

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/fiche-de-progres-pour-les-eleves-en-difficulte-a11764838>

LA FOIRE AUX QUESTIONS

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/faq-cartes-d-apprentissage-a36549227>

POUR EN SAVOIR PLUS

<http://leremueningesdelise.eklablog.com/les-cartes-d-apprentissage-en-questions-a4751228>

[Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences](#)

[Livret personnel de compétence Juin 2010](#)

[Extraits des vidéos de la conférence du 13 octobre 2010 de Gérard de Vecchi \(notion de compétence\)](#)

[Article de Claire Boniface sur la notion de compétence](#)

Les cartes d'apprentissage en images (application .ods réalisée par Pierre Le Menn)

PROGRAMMATION GRAMMAIRE CE2																				
	PÉRIODE 1				PÉRIODE 2				PÉRIODE 3				PÉRIODE 4				PÉRIODE 5			
GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1a	GRAM 1b	GRAM 1c	GRAM 1d	GRAM 1e	GRAM 1f	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	GRAM 1	
	Je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative.				Je sais trouver le verbe conjugué dans une phrase et donner son temps.				Je sais relier les phrases par des mots de liaison qui indiquent le temps (puis, alors...).				Je comprends la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un verbe.			
	Je sais transformer une phrase affirmative en phrase interrogative.				Je sais donner la nature d'un verbe.				Je sais donner la nature des pronoms personnels sujet.				Je sais donner la nature d'un nom propre et d'un nom commun.				Je sais donner la nature des articles et déterminants possessifs.			
	Je sais donner la nature des adjectifs.				Je sais donner la nature des adjectifs.				Je sais donner la nature des adjectifs.				Je sais donner la nature des adjectifs.				Je sais donner la nature des adjectifs.			
GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	GRAM 2	
	J'identifie le sujet sous la forme d'un nom propre d'un pronom personnel ou d'un GN.				J'identifie le verbe conjugué.				Je distingue complément essentiels et non essentiels de la phrase.				Je reconnais le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.				Je sais répondre oralement aux questions où ? quand ? comment ? pourquoi ?			
	Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.			
	Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.				Je sais donner la nature d'un mot et sa fonction.			
CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ	CONJ		
	Je reconnais les actions au passé, présent et futur.				Je fais la différence entre un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.				Je connais les terminaisons du présent du 1er groupe.				Je connais les terminaisons de l'imparfait.				Je connais les terminaisons du futur.			
	Je fais la différence entre un verbe conjugué et un verbe à l'infinitif.				Je connais les terminaisons du présent du 1er groupe.				Je connais les terminaisons de l'imparfait.				Je connais les terminaisons du futur.				Je conjugue à l'imparfait les verbes du 1er et du deuxième groupe.			
	Je conjugue au présent les verbes des 1er et du deuxième groupe.				Je conjugue au futur les verbes du 1er et du deuxième groupe.				Je conjugue au présent les verbes du 1er et du deuxième groupe.				Je conjugue au présent les verbes des 1er et du deuxième groupe.				Je conjugue au présent les verbes des 1er et du deuxième groupe.			

Remarque: Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectués et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.

CARTES D'APPRENTISSAGES	CM1	Non acquis		En voie d'acquisition		À renforcer		Acquis				
		Période 5		En dessous de 45 % de réussite		Entre 45 et 60 % de réussite		Entre 70 et 80 % de réussite		Entre 90 et 100 % de réussite		
DIRE LIRE ÉCRIRE	1 DIRE	2 LIRE	3 LIRE	4 ÉCRIRE	5 ÉCRIRE	6 ÉCRIRE	7 GRAMMAIRE	8 GRAMMAIRE	9 ORTHOGRAPIE	10 VOCABULAIRE	11 CONJUGAISON	12 CONJUGAISON
ÉTUDE DE LA LANGUE	13 CALCUL	14 CALCUL	15 RÉSP.B	16 GRANDEUR MES	17 NUMÉRIQUE	18 TRAV. PERSONNELS	19 HISTOIRE	20 HISTOIRE	21 GÉOGRAPHIE	22 TICE	23 EPS	24 ARTS

outil de programmation et de progression pour l'enseignant (présentation par domaine et par compétence)

exemple de cartes d'apprentissage pour une période
outil individuel donné aux élèves

Domaine	DIRE LIRE ÉCRIRE						ÉTUDE DE LA LANGUE						MATHÉMATIQUES						TP	HIST	G.M.	GEO	TICE	EPS	ARTS				
	DIRE	LIRE	ÉCRIRE	SCR	SCR	SCR	GRAM	ORTHO	VOC	CONJ	CONJ	CONJ	CALC	CALC	RP	RP	RP	RP											
noms de élèves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7					
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8					
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9					
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10					
	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11					
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12					
	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13					
	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14					
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16					
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17					
	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18					
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19					
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21					
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22					
	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23					
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24						

exemple de profil de classe en début de période

Domaine	DIRE LIRE ÉCRIRE						ÉTUDE DE LA LANGUE						MATHÉMATIQUES						TP	HIST	G.M.	GEO	TICE	EPS	ARTS				
	DIRE	LIRE	ÉCRIRE	SCR	SCR	SCR	GRAM	ORTHO	VOC	CONJ	CONJ	CONJ	CALC	CALC	RP	RP	RP	RP											
noms de élèves	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7					
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8					
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9					
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10					
	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11					
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12					
	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13					
	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14					
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15					
	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16					
	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17					
	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18					
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19					
	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20					
	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21					
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22					
	23																												



PROGRAMMATION

B2I

CYCLE 2 ET 3

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
----	-----	-----	-----	-----

source : Équipe élémentaire St Seurin sur l'Isle
Coordination : Elise Veux, <http://leremuemeningsedelise.eklablog.com/>
Documents de référence
BO hors-série n° 3 du 19 juin 2008,
grilles de références pour la validation des compétences du socle commun

REPÈRES ITEMS DU SOCLE PALIER 2

B2I



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION

CP
B2I

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I CP

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.	B2I 1 Je sais lancer et quitter un logiciel.	B2I 1 Je sais désigner et nommer les principaux éléments informatiques de mon environnement.		B2I 1 Je sais accéder à un dossier.	
B2I 2 Adopter une attitude responsable.					B2I 2 Je respecte les autres dans le cadre de la communication électronique.
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.	B2I 3 Je sais produire un texte.	B2I 3 Je connais et respecte les règles de typographie : les espaces.			
B2I 4 S'informer, se documenter			B2I 4 Je sais utiliser un ou des mots-clés pour effectuer une recherche.	B2I 4 Je sais consulter un document à l'écran.	
B2I 5 Communiquer, échanger	B2I 5 Je découvre différentes situations de communication : les mails.	B2I 5 Je découvre le fonctionnement de la messagerie électronique (réception et envoi).	B2I 5 Je sais ouvrir un logiciel de messagerie.		
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CE1 B2I

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I CE1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.	B2I 1 Je sais à quoi servent les différents éléments de mon environnement informatique.	B2I 1 Je sais ouvrir un fichier sauvegardé.	B2I 1 Je sais enregistrer un document.	B2I 1 Je sais enregistrer la version modifiée d'un document à l'endroit souhaité.	
B2I 2 Adopter une attitude responsable.					
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.	B2I 3 Je sais produire et modifier un texte.	B2I 3 Je connais et respecte les règles de typographie : les accents.	B2I 3 Je connais et respecte les règles de typographie : la ponctuation. (majuscules et points).		
B2I 4 S'informer, se documenter	B2I 4 Je sais utiliser un ou des mots-clés pour effectuer une recherche.	B2I 4 Je sais saisir l'adresse URL d'un site pour y accéder.	B2I 4 Je sais consulter des documents numériques de différents types y compris de l'audio.		
B2I 5 Communiquer, échanger		B2I 5 Je sais retrouver un nouveau message dans un logiciel de messagerie.	B2I 5 Je sais envoyer un mail.	B2I 5 Je découvre différentes situations de communication : les mails.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CE2 B2I

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I CE2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.	B2I 1 Je sais me connecter au réseau de l'école.	B2I 1 Je sélectionne du texte avec la souris ou un autre moyen.	B2I 1 Je sais modifier les éléments d'un texte en utilisant la souris ou les flèches.		
B2I 2 Adopter une attitude responsable.	B2I 2 Je connais et respecte les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC de mon école.			B2I 2 Je sais que je dois alerter l'enseignant présent si je me trouve face à un contenu internet qui me dérange.	
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.			B2I 3 Je respecte la présentation d'un texte (avec modèle).	B2I 3 Je sais imprimer un document, mais ne le fait que si nécessaire.	B2I 3 Je sais produire et modifier une image.
B2I 4 S'informer, se documenter		B2I 4 Je sais dire de quoi «parle» la page affichée à l'écran et à quoi elle sert (hors BO).	B2I 4 Je sais utiliser les liens pour en savoir plus sur un article numérique.		
B2I 5 Communiquer, échanger	B2I 5 Je sais retrouver un message lu dans un logiciel de messagerie.	B2I 5 Je sais trouver l'expéditeur, la date d'envoi et l'objet d'un message.	B2I 5 Je découvre différentes situations de communication : le blog.	B2I 5 Je sais faire un commentaire sur un blog.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CMI B2I

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I CM1

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.			B2I 1 Je sais copier/ coller des éléments.		B2I 1 validation Je sais m'approprier l'environnement informatique.
B2I 2 Adopter une attitude responsable.	B2I 2 Je sais retrouver la source d'un document : auteur et titre.	B2I 2 Je sais retrouver des informations sur les droits d'utilisation d'un document numérique.	B2I 2 Si je souhaite récupérer un document, je vérifie dans quelles conditions j'ai le droit de l'utiliser.	B2I 2 Je sais que je dois alerter l'enseignant présent si je me trouve face à un contenu internet qui me dérange.	
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.			B2I 3 Je sais utiliser le correcteur orthographique.	B2I 3 Je sais regrouper dans un même document un texte et une image.	B2I 3 Je sais utiliser les fonctions d'un logiciel pour mettre en forme un document numérique.
B2I 4 S'informer, se documenter		B2I 4 Je sais apprécier la pertinence des sites ou documents proposés.	B2I 4 Je sélectionne des informations que je comprends à partir d'un article numérique.		
B2I 5 Communiquer, échanger	B2I 5 Je sais envoyer une pièce jointe à un destinataire.			B2I 5 Je découvre différentes situations de communication : les réseaux sociaux.	
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.				



REPÈRES DE PROGRAMMATION ET DE PROGRESSION CM2 B2I

PROGRAMMATION PROGRESSION B2I CM2

	PÉRIODE 1	PÉRIODE 2	PÉRIODE 3	PÉRIODE 4	PÉRIODE 5	
B2I 1 S'approprier l'environnement informatique.						
B2I 2 Adopter une attitude responsable.	B2I 2 Je sais quelles informations personnelles je peux communiquer.	B2I 2 Je connais et tiens compte des conditions d'inscription à un service en ligne.	B2I 2 Je sais que j'ai le droit : - au respect mon image. - au respect de ma vie privée. - à la protection de mes données personnelles.	B2I 2 Je sais gérer et protéger mes moyens d'authentification .	B2I 2 Je respecte les autres dans le cadre de la publication en ligne.	B2I 2 validation J'adopte une attitude responsable.
B2I 3 Créer, produire, traiter, exploiter des données.	B2I 3 Je sais améliorer la présentation d'un document.	B2I 3 Je sais adapter la qualité et la taille de l'impression à son besoin (brouillon, recto verso, impression partielle, etc.).	B2I 3 Je sais produire et modifier un son.	B2I 3 Je sais produire un document personnel à partir de mes recherches.	B2I 3 validation Je sais créer, produire, traiter et exploiter des données.	
B2I 4 S'informer, se documenter		B2I 4 Je sais trouver une ou plusieurs informations concernant la page affichée.	B2I 4 Je sais mettre en lien des informations numériques ou non numériques.		B2I 4 validation Je sais m'informer et me documenter sur internet.	
B2I 5 Communiquer, échanger	B2I 5 Je comprends le fonctionnement des réseaux sociaux.					
remarques	Les périodes d'apprentissage sont données comme repère de progression pour une période de 6 semaines. Les cartes sont travaillées progressivement en fonction des apprentissages effectifs et s'adaptent au profil de la classe. L'équipe de cycle définit les cartes d'apprentissage évaluées de manière cohérente avec le projet d'école. Les activités sont définies en fonction des projets de classe et des fiches action du projet d'école.					