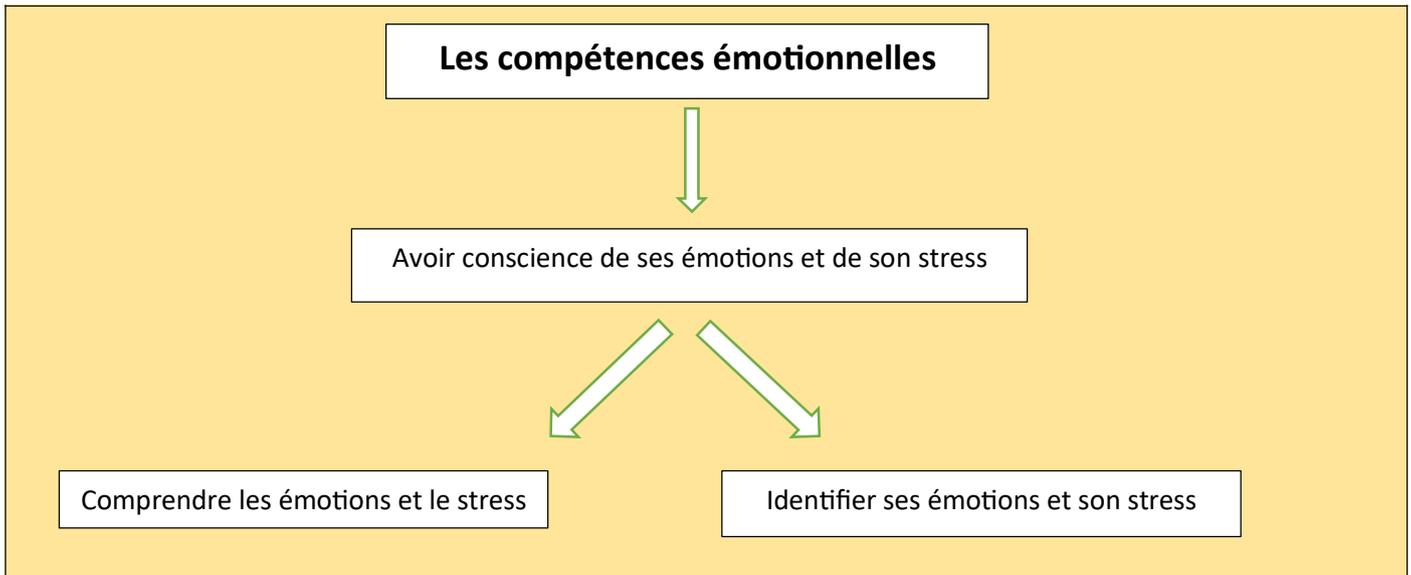
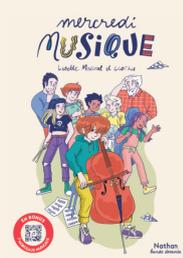


Travailler à partir des compétences psychosociales. Année scolaire 2024/2025



Français	CDI	Rituel CPS
<p>Vocabulaire : les émotions : apprendre une <i>définition</i>, savoir la donner, savoir <i>écrire le mot</i> sans faute (orthographe). <i>Famille de mots.</i> <i>Champs lexical.</i></p> <p><i>Activités : Guide empathie p 32 à 42</i></p> <p>Langage oral : Photolangage des émotions</p> <p>Production d'écrit : Ecrire une phrase, un texte pour parler d'une émotion.</p> <p>https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/enseignement-moral-et-civique/respecter-autrui/les-emotions-de-ptit-cube/les-emotions</p>	<p>Lecture compréhension de deux albums de LDJ : Etude de l'album : <i>La couleur des émotions.</i></p>  <p>= lien avec les arts visuels (Mme Floers)</p> <p><i>Nous, les émotions.</i></p>  <p>Lecture compréhension d'une BD : <i>Mercredi Musique.</i></p>  <p>Lien avec l'éducation Musicale (Mme Minaire : l'expression des émotions à travers la musique)</p>	<p>Jeu des 7 familles des émotions.</p> <p>La réglette des émotions.</p> <p>La roue des émotions de plutchik (apprendreaeducer.fr)</p> <p>Le petit bac des émotions (lien avec l'EDL)</p> <p><i>La relaxation / gestion du stress.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expérimentation d'une séance / de deux séances de relaxation guidée • découverte de textes utilisés lors de séances de relaxation • écriture d'un texte de relaxation + choix de musique instrumentale/bruits de la nature. • expérimentation de la séance de relaxation guidée créée par les élèves. 

Les compétences sociales

Communiquer de façon constructive.

Capacité d'écoute empathique

Communication efficace (valorisation, formulations claires), communication non violente.

Français	CDI	Rituel CPS
<p>Langage oral : « parlons d'écoute »</p> <p>« écoute, empathie et émotion » = travail de reformulation + verbaliser une émotion.</p> <p>S'enregistrer sur un texte produit.</p> <p>Production d'écrit : Ecrire un texte sur le thème de la différence.</p> <p>Vocabulaire : les qualités : apprendre une <i>définition</i>, savoir la donner, savoir <i>écrire le mot</i> sans faute (orthographe). <i>Famille de mots.</i> <i>Champs lexical.</i></p>	<p>Développer l'empathie en accueillant les différences (le handicap) :</p> <p>Atelier : « Braillons ensemble » : une journée d'intervention avec le matin une initiation au braille puis la transcription en Braille du livre créé par les élèves, puis l'après-midi la création d'illustrations tactiles en collage de matières pour illustrer le livre</p> <p>Parcours à l'aveugle.</p> <p>Différentes lectures documentaires tout au long de l'année sur « <i>Le petit livre pour mieux comprendre le handicap</i> ».</p>  <p>Lecture compréhension d'un petit roman : « <i>le garçon qui voyait avec ses doigts.</i> »</p> 	<p>L'écoute : « Parlons d'écoute » « Interview »</p> <p>L'empathie : « les cartes de l'empathie. »</p> <p>Le jeu des qualités (p21)</p> <p>L'écoute empathique : La ronde des émotions (p50) Histoire d'émotion (p52)</p>