

période 1	Programmation découverte du monde- histoire- géographie- sciences	
	ce1	ce2
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets Le ciel et la Terre</p>		<p><b>Lumières et ombres</b>  - Connaître les conditions d'obtention d'une ombre.  - Savoir qu'à plusieurs sources lumineuses correspondent plusieurs ombres.  <b>Vocabulaire :</b> lumière, ombre, écran, source lumineuse.  Savoir expliquer la variation de la forme de l'ombre d'un objet en fonction de la distance source lumineuse/objet et de la position de la source lumineuse.</p> <p><b>Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil</b>  - Mettre en lien l'évolution de la durée du jour au cours de l'année et les saisons.  - Définir les termes équinoxe, solstice.  - Savoir que le Soleil est une étoile, centre d'un système solaire constitué de planètes dont la Terre.  - Différencier étoile et planète, planète et satellite (exemple : la Lune, satellite naturel de la Terre).  <b>Vocabulaire :</b> saison, planète, étoile, système solaire, satellite naturel, rotation, révolution.</p>
<p>Se repérer dans l'espace Capacités propres à la géographie</p>	<p><b>Représentations simples de l'espace familier</b>  -Reconnaître et décrire un lieu familier (<b>école, quartier</b>, centre ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).</p> <p><b>Représentations simples de l'espace familier</b>  - élaborer des représentations simples de l'espace familier (<b>le quartier</b>, le village, la ville...) par des plans.  - Comprendre l'organisation du <b>quartier</b>, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies.  ✳Éducation physique et sportive - Activité d'orientation</p> <p><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b>  - Découvrir et utiliser <b>plans, cartes</b>, planisphère, globe.  - Lire une légende (plan de ville, <b>de quartier</b>, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...).  - Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</p>	<p><b>Lire une carte</b>  -S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres,  -utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.</p> <p><b>Lire un paysage</b>  -Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.</p> <p><b>Utiliser un document statistique simple</b>  - Comprendre le contenu d'un document statistique.</p>
<p>Se repérer dans le temps La Préhistoire</p>	<p><b>Repères temporels</b>  <i>Repères proches</i>  -Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.  <i>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</i>  - Compléter l'emploi du temps de la semaine.  - Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</p>	<p><b>Les premières traces de vie humaine</b>  - Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons.  - Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.  -En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).</p> <p><b>Repères :</b> L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans.  <b>Vocabulaire :</b> archéologie, paléolithique</p>

période 2	Programmation découverte du monde- histoire- géographie- sciences	
	ce1	ce2
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets L'unité et la diversité du vivant</p>	<p><b>Les caractéristiques du vivant</b> -Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore). Interactions entre les êtres vivants et leur environnement - Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal). - Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir</p>	<p><b>Présentation de l'unité du vivant</b> - Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...). - Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables. <b>Vocabulaire</b> : vivant et non vivant, reproduction, alimentation, respiration, cycle de vie (naissance, croissance, maturité, vieillissement, mort), espèce. ✘ Fonctionnement du vivant</p> <p><b>Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires</b> - établir des relations de prédation. - établir la notion de ressources alimentaires, de peuplement. <b>Vocabulaire</b> : milieu (forêt, mare, ruisseau...), peuplement, espèces, prédateur, proie.</p>
<p>Se repérer dans l'espace Territoires à différentes échelles</p>	<p><b>Représentations simples de l'espace familier</b> -Reconnaître et décrire un lieu familier (école, quartier, <b>centre ville...</b>) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).</p> <p><b>Représentations simples de l'espace familier</b> - élaborer des représentations simples de l'espace familier (le quartier, <b>le village, la ville...</b>) par des plans. - Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies. ✘Éducation physique et sportive - Activité d'orientation</p> <p><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b> - Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe. - Lire une légende (<b>plan de ville</b>, de quartier, de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...). - Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</p>	<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b> Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région. - Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région). - à partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises. - Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité). <b>Vocabulaire</b> : préfet, conseil municipal, général, régional, État, communauté de communes.</p>
<p>Se repérer dans le temps La Préhistoire</p>	<p><b>Repères temporels</b> <i>Repères proches</i> -Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année. <i>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</i> - Compléter l'emploi du temps de la semaine. - Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. - Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.</p>	<p><b>La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture</b> <b>L'apparition de l'art</b> - à partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux). - Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée. <b>Repères</b> : L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17 000 ans. <b>Vocabulaire</b> : archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.</p>

période 3	Programmation découverte du monde- histoire- géographie- sciences	
	ce1	ce2
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</p> <p>Le fonctionnement du vivant</p>	<p><b>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction.</li> <li>- Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée.</li> <li>- Réaliser des maquettes utilisant différents dispositifs (suspension, pivot, poulie, treuil...).</li> <li>- Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.</li> </ul> <p>Règles d'hygiène et de sécurité personnelle et collective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Instruction civique et morale - Éducation à la santé - Éducation à la sécurité</li> </ul> <p><b>Découvrir le monde de la matière et des objets</b></p> <p>Solides et liquides</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.</li> </ul>	<p><b>Leviers et balances, équilibres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des équilibres (mobiles, balance romaine, Roberval...)</li> <li>- Mesurer des masses à l'aide de différents types de balances.</li> </ul> <p>Vocabulaire : balance, masse, équilibre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ La matière - États et changements d'état</li> </ul> <p><b>Les stades du développement d'un être vivant (végétal et animal)</b></p> <p>En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine) ;</li> <li>- construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas :</li> <li>- croissance continue ;</li> <li>- croissance discontinue (un animal à métamorphose).</li> </ul> <p>Vocabulaire : germination, fleur, graine, fruit, croissance, métamorphose, oeuf, larve, adulte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Unité et diversité du vivant</li> </ul> <p><b>Volcans et séismes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire une éruption volcanique terrestre en utilisant un vocabulaire adapté.</li> <li>- Distinguer les différents types d'éruption.</li> <li>- Connaître le phénomène des tremblements de terre.</li> <li>- Identifier les risques que représentent les séismes, les tsunamis et les éruptions volcaniques pour la population, notamment en lien avec les événements naturels se produisant au cours de l'année scolaire</li> <li>- Mobiliser ses connaissances sur les risques sismiques et volcaniques pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs, notamment à propos des événements naturels se produisant au cours de l'année scolaire (circulaire n°2002-119 du 29 mai 2002, pour la prise en compte de la dimension éducative des PPMS).</li> </ul> <p>Vocabulaire : volcan, éruption, projection, cône volcanique, magma, lave, cratère, cendres, tremblement de terre, croûte terrestre, séisme, échelle de Richter, sismographe.</p>
<p>Se repérer dans l'espace</p> <p>La répartition de la population</p>	<p><b>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer quelques paysages familiers, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.</li> </ul>	<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p>Paysages de village, de ville et de quartier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés.</li> </ul> <p>Vocabulaire : paysages ruraux, urbains, péri-urbains ; centre-ville, quartier, lotissement, urbain, rural, équipements.</p>
<p>Se repérer dans le temps</p> <p>L'Antiquité</p>	<p><b>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</b></p> <p><i>Repères proches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.</li> </ul> <p><i>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter l'emploi du temps de la semaine.</li> <li>- Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</li> <li>- Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles.</li> <li>- Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année.</li> </ul>	<p><b>Les Gaulois</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.</li> <li>- Repérer sur une carte leur implantation.</li> </ul>

période 4	Programmation découverte du monde- histoire- géographie- sciences	
	ce1	ce2
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</p> <p>La matière</p>	<p><b>Changements d'états de la matière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau.</li> <li>- Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard).</li> <li>-Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement.</li> </ul>	<p><b>états et changements d'état</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les trois états physiques de l'eau.</li> <li>- Savoir que d'autres matières changent d'état.</li> <li>- Mettre en évidence les caractéristiques de différents états physiques observés.</li> <li>- Isoler des paramètres intervenant dans l'évaporation (température, surface libre, ventilation...).</li> </ul> <p>Vocabulaire : état physique, matière, solide, liquide, gazeux, ébullition, évaporation, vapeur, condensation, fusion, solidification, glace.</p> <p><b>Le trajet de l'eau dans la nature</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature (cycle de l'eau).</li> <li>- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs conséquences dans le cycle.</li> </ul> <p>Vocabulaire : cycle de l'eau, perméable, imperméable, infiltration, nappe Phréatique, ruissellement, cours d'eau, évaporation, condensation, précipitations.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser ses connaissances sur le cycle de l'eau pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs, ici les inondations.</li> </ul> <p>Les déchets : réduire, réutiliser, recycler</p> <p>✘ Environnement et développement durable</p>
<p>Se repérer dans l'espace</p> <p>La circulation des hommes et des biens</p>	<p><b>Formes usuelles de représentation de l'espace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et utiliser plans, cartes, planisphère, globe.</li> <li>- Lire une légende (plan de ville, de quartier, <b>de réseau de transports en commun, plan d'une base de loisirs...</b>).</li> <li>- Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</li> </ul>	<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p>La circulation des hommes et des biens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).</li> <li>- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).</li> <li>- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.</li> </ul> <p>Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, routes maritimes, voies navigables, transports en commun, couloirs aériens.</p>
<p>Se repérer dans le temps</p> <p>L'Antiquité</p>	<p><i>Repères proches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.</li> </ul> <p><i>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter l'emploi du temps de la semaine.</li> <li>- Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</li> </ul> <p><b>Repères plus éloignés dans le temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique.</li> <li>- Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.</li> </ul>	<p><b>La romanisation de la Gaule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques.</li> <li>- Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains.</li> </ul> <p>Repères : Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère - Alésia.</p> <p>Vocabulaire : romanisation, gallo-romain, monuments caractéristiques (forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...), artisanat.</p>

période 5	Programmation découverte du monde- histoire- géographie- sciences	
	ce1	ce2
<p>Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets</p> <p>Le fonctionnement du corps humain et la santé</p> <p>Environnement et Développement durable</p>	<p><b>-Respect de l'environnement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison.</li> <li>- être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.</li> </ul>	<p><b>Hygiène et santé</b></p> <p><b>L'alimentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements alimentaires.</li> <li>- Connaître les différentes catégories d'aliments, leur origine et comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : familles d'aliments (eau, fruits et légumes, produits laitiers, céréales et dérivés, viande-poisson-oeuf, matières grasses, produits sucrés), besoins énergétiques.</b></p> <p><b>Le sommeil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les besoins en sommeil pour soi et pour les autres (notamment la variabilité selon l'âge).</li> <li>- Prendre conscience des conséquences du manque de sommeil.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : veille, sommeil, réveil.</b></p> <p><b>Le sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière.</li> <li>- Rendre compte pour soi de ces effets sur l'organisme (sensation de bien-être, santé, développement physique...).</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : activité physique, santé, bien-être, fatigue, récupération.</b></p> <p>✘ Initiative et autonomie, compétence 7 du socle commun, avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique (sportive ou artistique)</p> <p><b>Première approche des fonctions de nutrition</b></p> <p><b>Digestion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'appareil digestif et son fonctionnement (trajet des aliments, transformation, passage dans le sang) et en construire des représentations.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : tube digestif, appareil digestif, sucs digestifs, aliments, nutriments, énergie.</b></p> <p><b>Les déchets : réduire, réutiliser, recycler.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le circuit des déchets (de son école, de sa commune).</li> <li>- Identifier et décrire différents circuits possibles pour les déchets (de son école, de sa commune).</li> <li>- Savoir que les possibilités de recyclage et de réutilisation dépendent notamment du circuit et du processus de tri et d'autre part des capacités industrielles de traitement.</li> <li>- Savoir trier.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : matériau, recyclage, collecte, tri.</b></p> <p>✘ La matière</p> <p>✘ Géographie - Activités économiques - Les déchets</p>
<p>Se repérer dans l'espace</p> <p>Activités économiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une légende simple pour un plan réalisé collectivement.</li> </ul>	<p><b>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves</b></p> <p>Les principales activités économiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.</li> <li>- Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.</li> <li>- Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : activités agricoles, activités industrielles, activités de services, agriculteur, ouvrier, zone d'activités, industrie, agriculture, activité agro-alimentaire.</b></p> <p><b>Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie</b></p> <p><b>Les déchets, réduction et recyclage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.</li> <li>- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.</li> <li>- Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.</li> <li>- Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : recyclage, déchets ménagers, incinérer, compostage, éboueur.</b></p> <p>✘ sciences et technologie - Environnement et développement durable - Les déchets</p>
<p>Se repérer dans le temps</p> <p>Le Moyen Âge</p>	<p><i>Repères proches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année.</li> </ul> <p><i>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compléter l'emploi du temps de la semaine.</li> <li>- Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.</li> </ul> <p><b>Évolution des modes de vie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle.</li> </ul>	<p><b>Les relations entre seigneurs et paysans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans.</li> <li>- Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.</li> <li>- À partir, par exemple, du calendrier « Les Riches heures du duc de Berry », raconter l'année d'un paysan du XVème siècle.</li> </ul> <p><b>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</b></p>