

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Ecrire la fraction correspondant à un dessin

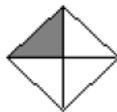
Indique les fractions correspondantes aux dessins suivants :



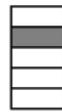
A



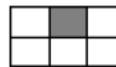
B



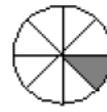
C



D



E



F

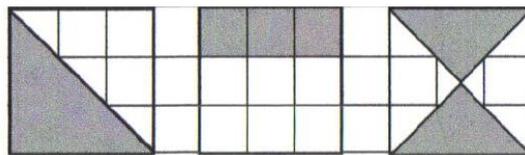


G

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Reconnaître le dessin correspond à une fraction

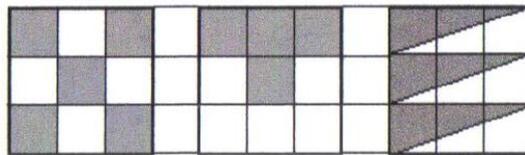
Dans quelles figures a-t-on colorié $\frac{1}{2}$? :



A

B

C



D

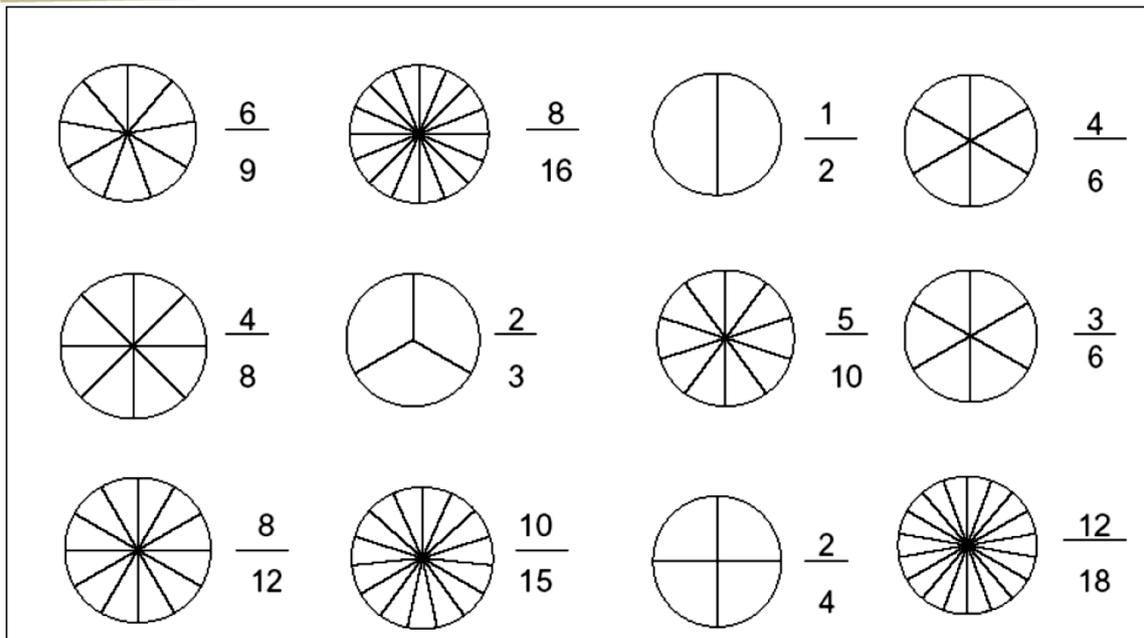
E

F

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Représenter une fraction

Colorie la fraction demandée :



Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Ecrire une fraction en chiffres

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

- trois cinquièmes :
- deux tiers :
- cing onzièmes :
- trois demis :
- un huitième :
- six neuvièmes :
- trois quarts :
- deux quizièmes :

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Ecrire une fraction en lettres

Ecris les fractions suivantes en lettres :

• $\frac{5}{6}$:

• $\frac{2}{4}$:

• $\frac{4}{12}$:

• $\frac{5}{2}$:

• $\frac{3}{7}$:

• $\frac{6}{10}$:

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesures

Dans un paquet 12 de biscuits, à combien de biscuits correspond :

a/ $\frac{1}{2}$ paquet :

b/ $\frac{1}{4}$ paquet :

c/ $\frac{3}{4}$ paquet :

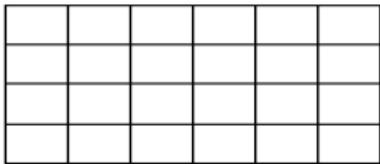
d/ $\frac{1}{6}$ paquet :

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.85**

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesures

Trois enfants se partagent une tablette de chocolat. Colorier la portion mangée par chacun :



Lucie mange $\frac{1}{4}$. Colorie en bleu

Ben mange $\frac{1}{3}$. Colorie en vert

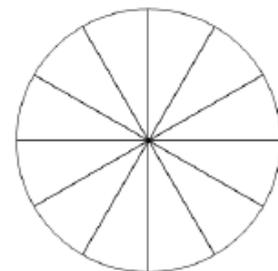
Mia mange $\frac{1}{12}$. Colorie en jaune

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.86**

Compétence : Nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : tiers, demi, quart

Objectif : Utiliser des fractions dans des situations de partage et de mesures

Des amis se partagent la pizza ci-dessous. Anthony prend $\frac{1}{4}$ de la pizza, Laura en prend $\frac{5}{12}$ et Aurélie mange le reste :



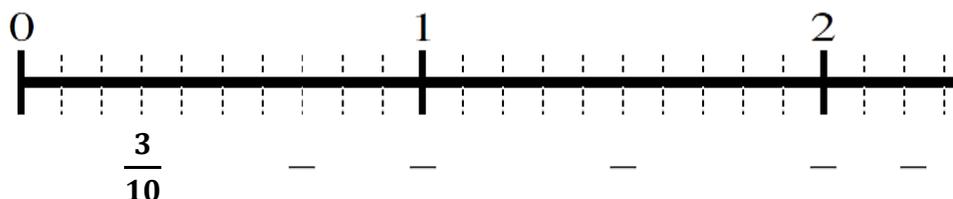
Quelle fraction de la pizza Aurélie mange t-elle ?

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.87**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Placer une fraction décimale sur une ligne graduée en dixièmes

Ecris la fraction correspondante à chaque trait :

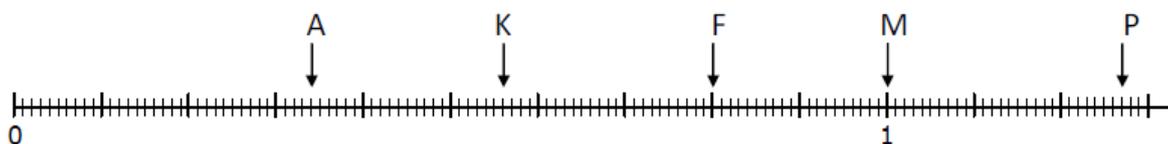
**MATHEMATIQUES – NUMÉRATION****FICHE N.88**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Placer une fraction décimale sur une ligne graduée en dixièmes

Indique la fraction correspondante à chaque point :

Exemple : $A \rightarrow \frac{34}{100}$



K →

F →

M →

P →

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.89**Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centièmeObjectif : Ecrire une fraction décimale en chiffres**Ecris les fractions suivantes en chiffres :**

- trois dixièmes :
- quarante-huit centièmes :
- cinq centièmes :
- un dixième :
- soixante et onze dixièmes :
- trente centièmes :
- vingt-trois centièmes :
- six dixièmes :

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.90**Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centièmeObjectif : Ecrire une fraction décimale en lettres**Ecris les fractions suivantes en lettres :**

- $\frac{2}{10}$:
- $\frac{7}{100}$:
- $\frac{135}{100}$:
- $\frac{42}{10}$:
- $\frac{21}{10}$:
- $\frac{8}{100}$:

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.91**Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centièmeObjectif : Encadrer des fractions par deux entiers consécutifs**Encadre les fractions suivantes par deux nombres entiers consécutifs :**

- $\bigcirc < \frac{6}{10} < \bigcirc$
- $\bigcirc < \frac{25}{10} < \bigcirc$
- $\bigcirc < \frac{54}{10} < \bigcirc$
- $\bigcirc < \frac{2}{10} < \bigcirc$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.92**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Compléter des équivalences

Complète les équivalences suivantes :

$$\bullet \frac{4}{10} = \frac{\quad}{100}$$

$$\bullet \frac{320}{100} = \frac{\quad}{10}$$

$$\bullet \frac{56}{100} = \frac{\quad}{1000}$$

$$\bullet \frac{9}{10} = \frac{\quad}{1000}$$

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.93**

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Ecrire une fraction sous la forme « partie entière + partie fractionnaire »

Décompose les fractions suivantes comme dans l'exemple :

$$\frac{345}{100} = \frac{300}{100} + \frac{40}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\bullet \frac{35}{100} = \dots\dots\dots$$

$$\bullet \frac{21}{10} = \dots\dots\dots$$

$$\bullet \frac{7846}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$\bullet \frac{601}{1000} = \dots\dots\dots$$

$$\bullet \frac{439}{100} = \dots\dots\dots$$

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture décimale

Ecris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal :

• $\frac{3}{10} =$

• $\frac{876}{100} =$

• $\frac{1245}{1000} =$

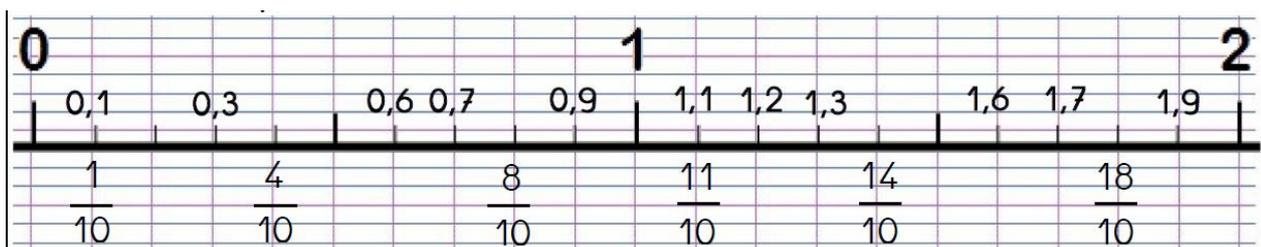
• $\frac{6738}{100} =$

• $\frac{89}{10} =$

Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Ecrire le nombre décimal correspondant à une écriture fractionnaire

Ecris les nombres décimaux manquants sur la bande numérique suivante :



Compétence : Nommer les fractions décimales en utilisant le vocabulaire : dixième, centième

Objectif : Résoudre un problème impliquant des fractions décimales

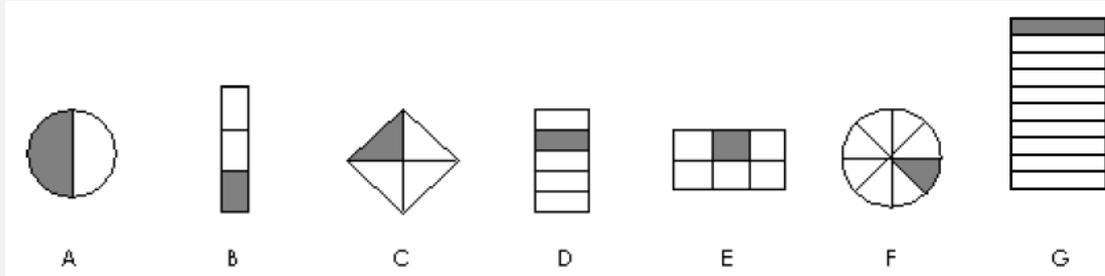
Lis puis résous le problème suivant :

Durant sa journée, Mickaël passe $\frac{4}{10}$ de son temps à dormir, $\frac{30}{100}$ de son temps à travailler, $\frac{18}{100}$ à faire du sport, $\frac{1}{10}$ à manger et le reste à jouer à l'ordinateur.

Question : Combien de temps lui reste-t-il pour jouer à l'ordinateur ?

CORRECTION

Indique les fractions correspondantes aux dessins suivants :



$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{1}{5}$

$\frac{1}{6}$

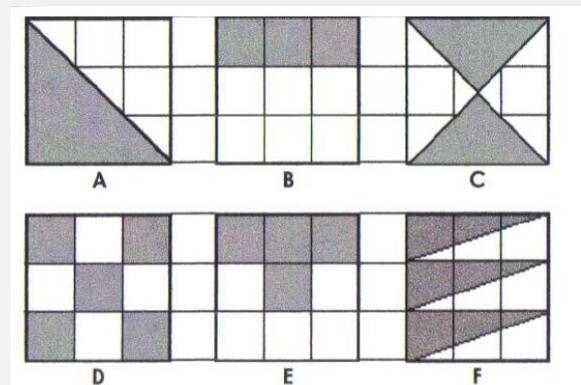
$\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$

CORRECTION

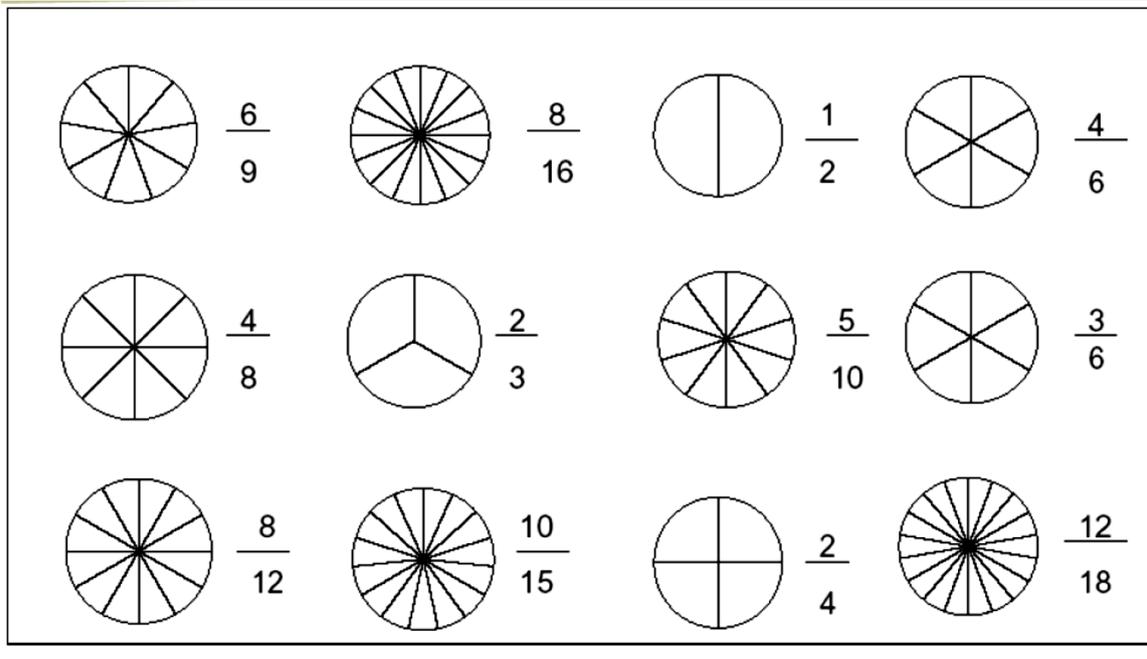
Dans quelles figures a-t-on colorié $\frac{1}{2}$? :

On a colorié $\frac{1}{2}$ dans les figures A, C, E et F.



CORRECTION

Colorie la fraction demandée :



CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

• trois cinquièmes : $\frac{3}{5}$

• un huitième : $\frac{1}{8}$

• deux tiers : $\frac{2}{3}$

• six neuvièmes : $\frac{6}{9}$

• cinq onzièmes : $\frac{5}{11}$

• trois quarts : $\frac{3}{4}$

• trois demis : $\frac{3}{2}$

• deux quinzièmes : $\frac{2}{15}$

CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en lettres :

• $\frac{5}{6}$: cinq sixièmes

• $\frac{2}{4}$: deux quarts

• $\frac{4}{12}$: quatre douzièmes

• $\frac{5}{2}$: cinq demis

• $\frac{3}{7}$: trois septièmes

• $\frac{6}{10}$: six dixièmes

CORRECTION

Dans un paquet de 12 biscuits, à combien de biscuits correspond :

a/ $\frac{1}{2}$ paquet : 6 biscuits

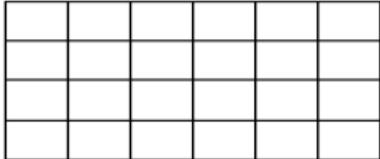
b/ $\frac{1}{4}$ paquet : 3 biscuits

c/ $\frac{3}{4}$ paquet : 9 biscuits

d/ $\frac{1}{6}$ paquet : 2 biscuits

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.85****CORRECTION**

Trois enfants se partagent une tablette de chocolat. Colorier la portion mangée par chacun :



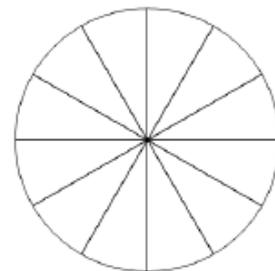
Lucie mange $\frac{1}{4}$. Colorie en bleu

Ben mange $\frac{1}{3}$. Colorie en vert

Mia mange $\frac{1}{12}$. Colorie en jaune

MATHEMATIQUES – NUMÉRATION**FICHE N.86****CORRECTION**

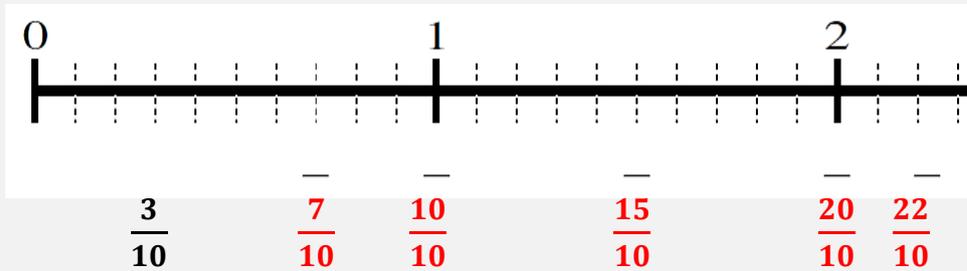
Des amis se partagent la pizza ci-dessous. Anthony prend $\frac{1}{4}$ de la pizza, Laura en prend $\frac{5}{12}$ et Aurélie mange le reste :



Aurélie mange $\frac{4}{12}$ de la pizza.

CORRECTION

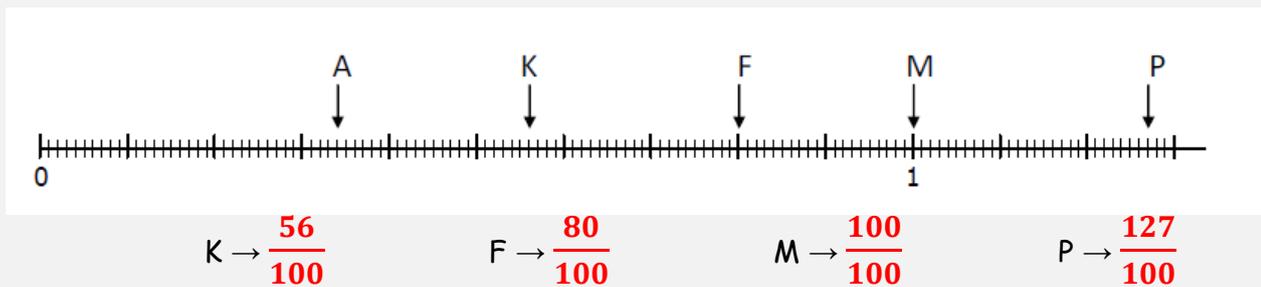
Ecris la fraction correspondante à chaque trait :



CORRECTION

Indique la fraction correspondante à chaque point :

Exemple : A → $\frac{34}{100}$



CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en chiffres :

- trois dixièmes : $\frac{3}{10}$
- quarante-huit centièmes : $\frac{48}{100}$
- cinq centièmes : $\frac{5}{100}$
- un dixième : $\frac{1}{10}$
- soixante et onze dixièmes : $\frac{71}{10}$
- trente centièmes : $\frac{30}{100}$
- vingt-trois centièmes : $\frac{23}{100}$
- six dixièmes : $\frac{6}{10}$

CORRECTION

Ecris les fractions suivantes en lettres :

- $\frac{2}{10}$: deux dixièmes
- $\frac{7}{100}$: sept centièmes
- $\frac{135}{100}$: cent trente-cinq centièmes
- $\frac{42}{10}$: quarante-deux dixièmes
- $\frac{21}{10}$: vingt et un dixièmes
- $\frac{8}{100}$: huit centièmes

CORRECTION

Encadre les fractions suivantes par deux nombres entiers consécutifs :

- $1 < \frac{6}{10} < 2$
- $2 < \frac{25}{10} < 3$
- $5 < \frac{54}{10} < 6$
- $1 < \frac{2}{10} < 2$

CORRECTION

Complète les équivalences suivantes :

$$\bullet \frac{4}{10} = \frac{40}{100}$$

$$\bullet \frac{320}{100} = \frac{32}{10}$$

$$\bullet \frac{56}{100} = \frac{560}{1000}$$

$$\bullet \frac{9}{10} = \frac{900}{1000}$$

CORRECTION

Décompose les fractions suivantes comme dans l'exemple :

$$\frac{345}{100} = \frac{300}{100} + \frac{40}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\bullet \frac{35}{100} = \frac{30}{100} + \frac{5}{100} = \frac{3}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\bullet \frac{21}{10} = \frac{20}{10} + \frac{1}{10} = 2 + \frac{1}{10}$$

$$\bullet \frac{7846}{1000} = \frac{7000}{1000} + \frac{800}{1000} + \frac{40}{1000} + \frac{6}{1000} = 7 + \frac{8}{10} + \frac{4}{100} + \frac{6}{1000}$$

$$\bullet \frac{601}{1000} = \frac{600}{1000} + \frac{1}{1000} = \frac{6}{10} + \frac{1}{1000}$$

$$\bullet \frac{439}{100} = \frac{400}{100} + \frac{30}{100} + \frac{9}{100} = 4 + \frac{3}{10} + \frac{9}{100}$$

CORRECTION

Ecris ces fractions sous la forme d'un nombre décimal :

• $\frac{3}{10} = 0,3$

• $\frac{876}{100} = 87,6$

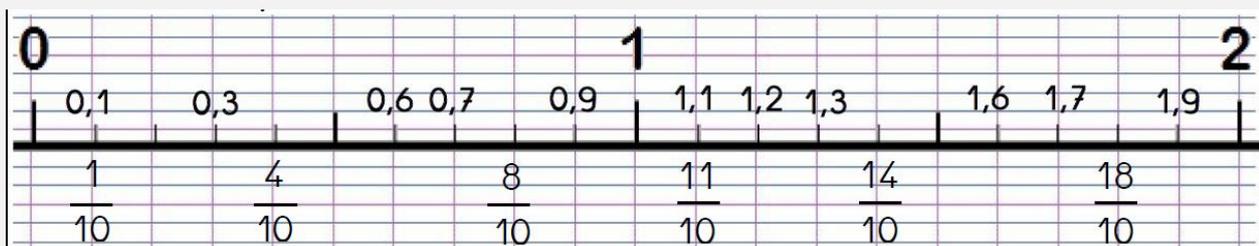
• $\frac{1245}{1000} = 1,245$

• $\frac{6738}{100} = 67,38$

• $\frac{89}{10} = 8,9$

CORRECTION

Ecris les nombres décimaux manquants sur la bande numérique suivante :



CORRECTION

Lis puis résous le problème suivant :

Durant sa journée, Mickaël passe $\frac{4}{10}$ de son temps à dormir, $\frac{30}{100}$ de son temps à travailler, $\frac{18}{100}$ à faire du sport, $\frac{1}{10}$ à manger et le reste à jouer à l'ordinateur.

Question : Combien de temps lui reste t-il pour jouer à l'ordinateur ?

Calculs : $\frac{4}{10} + \frac{30}{100} + \frac{18}{100} + \frac{1}{10} = \frac{40}{100} + \frac{30}{100} + \frac{18}{100} + \frac{10}{100} = \frac{98}{100}$

$$\underline{\text{1 journée entière}} = \frac{100}{100} \quad \Rightarrow \quad \frac{100}{100} - \frac{98}{100} = \frac{2}{100}$$

Réponse : Il lui reste $\frac{2}{100}$ de sa journée pour jouer à l'ordinateur.

