

# CE1 – CE2 – ÉTUDE DE LA LANGUE – PERIODE 4

0

Catherine Huby

## Programmation CE1/CE2

<b>Période 4</b>				
<i>Domaines</i>	<i>Grammaire</i>	<i>Conjugaison</i>	<i>Orthographe</i>	<i>Vocabulaire</i>
Semaine 1	<b>G22 - G21</b> CE1 : Accord avec le nom (2) CE2 : L'adjectif qualificatif épithète	<b>C21</b> CE1 : Être à l'imparfait CE2 : Présent de l'impératif (être)	<b>OG10 – O21</b> CE1 : Le féminin de l'adjectif qualificatif (3) CE2 : Le son [f] : ph	<b>V7 - V21</b> CE1 : Noms féminins en -ée CE2 : La virgule, la conjonction « et »
Semaine 2	<b>G23 - G22</b> CE1 : Accord avec le nom (3) CE2 : L'adjectif qualificatif attribut	<b>C22</b> CE1 : Avoir à l'imparfait CE2 : Présent de l'impératif (avoir)	<b>OG11 – O22</b> CE1 : Le féminin de l'adjectif qualificatif (4) CE2 : le son [ŋ] : gn, gni	<b>V8 – V22</b> CE1 : Le dictionnaire (1) CE2 : Adjectifs qualificatifs dérivés d'un nom : suffixe -eux
Semaine 3	<b>OG12 - G23</b> CE1 : <i>et</i> ou <i>est</i> CE2 : L'adjectif possessif	<b>C23</b> CE1 : L'imparfait CE2 : Présent de l'impératif (aller, venir et ses dérivés)	<b>OL18/OG13– O23</b> CE1 : Les noms en « oir »/Le pluriel de l'adjectif qualificatif (2) CE2 : Le son [w ɛ̃] : oin, ouin	<b>V23</b> CE2 : Enrichir une phrase : les compléments de temps
Semaine 4	<b>G24</b> CE1 : L'adverbe CE2 : L'adjectif démonstratif	<b>C24</b> CE1 : Les verbes en -er au passé composé CE2 : Verbe faire et ses dérivés (temps simples)	<b>OL19 – O24</b> CE1 : Les noms féminins en « ue », « ure ». CE2 : La lettre h, les liaisons	<b>V9 – V24</b> CE1 : Le dictionnaire (2) CE2 : Le préfixe em-
Semaine 5	<b>OG14 - G25</b> CE1 : <i>a</i> ou <i>à</i> CE2 : L'adjectif numéral	<b>C25</b> CE1 : Les verbes en -er au passé composé CE2 : Verbe dire et ses dérivés (temps simples)	<b>OL20– O25</b> CE1 : Les noms en « ou » CE2 : Mots invariables (écrire les nombres)	<b>V10 – V25</b> CE1 : Noms en -et, -ette CE2 : Verbes du 2 <sup>e</sup> groupe dérivé d'un adjectif qualificatif
Semaine 6	<b>OG15 - G26</b> CE1 : <i>son</i> ou <i>sont</i> CE2 : Le complément du verbe	<b>C26</b> CE1 : Être au passé composé CE2 : Faire et dire et leurs dérivés (passé composé)	<b>O26</b> CE1 : CE2 : Les nombres, cas des mots vingt et cent	<b>V11/V12 - V26</b> CE1 : Le dictionnaire (3) / Adverbes en -ment CE2 : Contenants et contenus (suffixes -ier, -ière)

<b>G22</b>	<i>Accord avec le nom (2)</i>		<b>CE1</b>
<b>G21</b>	<i>L'adjectif qualificatif épithète</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichages existant à compléter</li> </ul>	<p>Ces deux leçons ont un point commun : les contraintes liées à la fonction de l'adjectif qualificatif.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, on s'appuiera sur les acquis des uns pour conforter ceux des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant des GN composés d'un nom, un article et un adjectif qualificatif épithète.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Les jeunes écoliers français ont d'abord enviés ces enfants libres qui gagnaient de l'argent quand ils voulaient. Mais peu à peu, ils ont compris que c'étaient des enfants pauvres et malheureux à la vie triste et difficile.</i></p> <p>a) <b>CE1/CE2 :</b> Relevons les <b>noms communs</b>, écrivons sous chacun d'eux son <b>genre</b> et son <b>nombre</b>. Cherchons s'il y des <b>mots</b> qui s'accordent avec eux. Donnons la <b>nature</b> de ces <b>mots</b>, puis leur <b>genre</b> et leur <b>nombre</b>.</p> <p><b>CE2 :</b> Analysons les <b>articles</b> en donnant : leur <b>nature</b>, leur <b>fonction</b> (se rapporte au nom ...), leur <b>genre</b> et leur <b>nombre</b>. Expliquons pourquoi nous devons toujours donner la <b>fonction</b> de l'<b>article</b> avant de donner son <b>genre</b> et son <b>nombre</b>.</p> <p>b) <b>CE2 :</b> Analysons maintenant les <b>adjectifs qualificatifs</b>. Nous allons préciser sa <b>fonction</b> (jusque-là, nous disions « <i>qualifie</i> le</p>	<p><b>≈ 25 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : <i>noms ; articles ; adjectifs qualificatifs</i>.</li> <li>• Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i></li> <li>• Marques du féminin, du pluriel.</li> <li>• Notion de « chaîne d'accords » : - <i>N</i> → <i>article, adjectif</i></li> </ul>

**nom ... »)** en apprenant un nouveau terme, venu de la langue grecque, **épithète**, qui signifie *joint, ajouté*. Lorsqu'un **adjectif** est *placé* à côté d'un **nom**, nous écrirons désormais : sa **nature**, sa **fonction** (épithète du **nom ...**) puis son **genre** et son **nombre**.

**CE1/CE2 :** Changeons le **nombre** des **noms** et **accordons** correctement les **articles** et les **adjectifs qualificatifs** qui s'y **rapportent**.

Remplaçons les **noms masculins** par des **noms féminins** et les **noms féminins** par des **noms masculins**. **accordons** correctement les **articles** et les **adjectifs qualificatifs** qui s'y **rapportent**.

La **fonction** des **adjectifs qualificatifs** a-t-elle changé ? Dépend-elle du **genre** et du **nombre** du **nom** dont ils sont **épithètes** ?

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.

CE2 : Compléter l'affiche sur l'adjectif qualificatif par la fonction **épithète**.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Complétons en accordant l'adjectif qualificatif (CE2 : épithète).**

*Un vilain renard. Des ... renardes – Des mines tristes. Un visage ... – Un beau vélo. Une ... bicyclette – Un âne têtue. Des chèvres*

...

- **À l'aide des mots suivants, dont nous donnerons la nature, formons des groupes de mots ayant un sens.**

*la – des – un – arbre – rue – villages – déserte – vert – tranquilles*

**5 min.**

**de 15 à  
30  
minutes**

- (CE2) : Analysons à l'oral, en nous servant de notre affichage, les adjectifs qualificatifs des expressions suivantes.

*un oiseau malheureux – un jeu merveilleux – le beau ciel bleu*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20  
minutes**

C21	<i>Le verbe être à l'imparfait</i>		CE1
	<i>Présent de l'impératif : être</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille A3 Imparfait (ou feuille CE2)</li> <li>• Feuille A3 Présent de l'impératif</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont d'autre rapport que le verbe conjugué. Dans les classes à deux niveaux, les acquis des uns prépareront le terrain aux acquis des autres ou feront office de révision.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant des phrases à l'imparfait et des phrases au présent de l'impératif.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Autrefois en Europe aussi les enfants travaillaient tous pour aider leur famille. Ils étaient ouvriers dans les usines, les fermes, les magasins. Leurs patrons, leurs familles leur disaient : « Sois courageux, ne te comporte pas comme un enfant capricieux et travaille toute la journée sans te reposer. »</i></p> <p>a) Relevons les <b>verbes</b> et leurs <b>sujets</b>. Donnons l'<b>infinitif</b>, le temps, <i>le mode (CE2)</i> et la <b>personne</b> de chaque <b>verbe</b>.</p> <p>b) <b>CE1</b> : Relevons la <b>phrase</b> dans laquelle nous apprenons quel était le métier des enfants d'Europe autrefois. Épelons le <b>verbe</b> en entier ; écrivons son <b>infinitif</b>. Que remarquons-nous au niveau du <b>radical</b> ? Qu'y a-t-il de différent ?</p> <p><b>Conjuguons</b> cette phrase à toutes les <b>personnes</b> de l'<b>imparfait</b> en <b>épelant</b> le <b>verbe</b> en entier. Soyons attentifs à l'<b>accent</b>.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparfait</li> <li>• Hors programme : présent de l'impératif</li> </ul>

**CE2 :** Relevons la **phrase** dans laquelle les **verbes** sont au **présent de l'impératif**. **Conjuguons-la** à toutes les **personnes** en **épelant** les **verbes**.

**Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.  
Compléter les affiches de conjugaison existantes.

**Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Complétons par le pronom personnel qui convient.**

*... étais en vacances avec tes parents. - ... étais dans une ferme et ... travaillais avec les paysans. - ... étions abasourdis devant tant de misère. - ... était une époque où tous les enfants travaillaient. - ... étaient ouvriers, servantes, montreurs d'animaux, ramoneurs, ... - ... étiez si émus que ... pleuriez.*

- **Mettons les phrases suivantes à l'imparfait : « Quand j'étais petit, ... »**

*Je suis fragile. – Tu es faible. – Elle est ouvrière. – Nous sommes apprentis boulangers. – Vous êtes des mendiants. – Ils étaient dans une fabrique de tapis.*

- **(CE2) : Conjuguons au présent de l'impératif, épeler les formes verbales.**

*Être là à 8 h et quart. – Être patient et compter les heures.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

**15 à 20 minutes**

V7	Noms féminins en -ée		CE1
V21	La virgule, la conjonction « et »		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p><b>Nota bene :</b> Par commodité, l'ordre des leçons du fichier CE2 a été modifié. Dans les classes à un seul niveau, on se reportera d'abord à <b>O21</b> avant de passer à <b>V21</b>. Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles. Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE2 réviseront une notion normalement acquise alors que leurs camarades de CE1 se serviront de ce que leurs camarades apprennent pour améliorer leur expression orale.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins une fois la graphie -ée, une énumération et un complément en apposition.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>La soirée était déjà bien entamée. Assise sur la traverse de la table de cuisine, Cosette était à sa place ordinaire, près de la cheminée. Elle était en haillons, elle avait ses pieds nus dans des sabots et elle tricotait à la lueur du feu pour les petites Thénardier.</i></p> <p>a) <b>CE1 :</b> Relevons les <b>noms communs</b> du texte. Donnons leur <b>genre</b> et leur <b>nombre</b>. Deux se terminent par <b>-ée</b>, quel est leur <b>genre</b> ? leur <b>sens</b> ?</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ée)</li> <li>• Production d'écrit : cohérence à l'intérieur de la phrase, rôle de la ponctuation, des connecteurs.</li> </ul>



**CE2 :** Repassons toutes les **virgules** en rouge. Lesquelles servent à séparer les **propositions**<sup>1</sup> d'une **énumération** ? Les deux dernières **propositions** sont-elles séparées par une **virgule** ? Quel mot remplace cette **virgule** ?

À quoi servent les deux autres **virgules** du texte ? Qu'apportent les **expressions** qui sont **séparées** du reste de la phrase par ces **virgules** ? Servent-elles seulement à mieux lire<sup>2</sup> ?

**b) CE1 :** Cherchons d'autres **noms féminins** terminés par **-ée** et donnons leur **sens**. Parmi ceux que nous avons trouvés, repérons ceux qui désignent un **contenant** ou un **contenu**.

**CE2 :** Inventons des **phrases** où les **virgules** et la **conjonction de coordination et** permettront d'énumérer : des noms... des adjectifs qualificatifs... des verbes et leurs sujets.

Rajoutons des détails descriptifs (lieu, temps, manière) à la **phrase de base** et plaçons les virgules comme il convient.

*Cosette tremblait. – Un chat jouait.*

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- Complétons par un nom féminin en **-ée** désignant un contenu ou une durée.

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

<sup>1</sup> Le terme « **proposition** » peut être expliqué simplement : c'est un ensemble de **mots groupés autour d'un verbe** pour exprimer **une** idée ou **un** fait.

<sup>2</sup> Idée reçue à combattre avec vigueur ! Les virgules n'aident pas à mieux lire, elles aident à mieux comprendre, c'est très différent....

*La durée d'un soir, c'est une ... . – La durée d'un an, c'est une ...  
. – La durée d'un matin, c'est une ... . – Le contenu d'une assiette,  
c'est une ... . – Le contenu d'un bol, c'est une ... . – Le contenu  
d'une cuiller, c'est une ... .*

- **(CE2) : Plaçons les virgules qui permettront de mieux comprendre le texte suivant.**

*Le matin Cosette devait balayer la salle laver les tables nourrir  
les volailles qui picoraient dans la cour et si elle avait le temps  
étendre les lourds torchons mouillés qu'avaient lavés la mère  
Thénardier. Puis cachée sous la table comme d'habitude elle  
pouvait enfin dévorer un quignon de pain un morceau de fromage  
sec et de temps en temps une pomme pas assez belle pour être  
servie aux clients de l'auberge.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>OG10</b>	<i>Le féminin de l'adjectif qualificatif (3)</i>		<b>CE1</b>
<b>O21</b>	<i>Le son [f] : ph</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun.            Dans les classes à deux niveaux, si l'on n'a pas interverti <b>G15</b> et <b>OG5</b> dans la progression des élèves de CE1, les élèves de CE2 réviseront une notion acquise récemment alors que leurs camarades de CE1 commenceront l'imprégnation.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins une fois la graphie <i>ph</i> et quelques adjectifs qualificatifs en <i>-er/-ère</i> ou <i>-ier/-ière</i>.</b></p> <p><i>Exemple : Les enfants sont légers et leur travail n'est pas cher. C'est pourquoi, dans de nombreux pays, au lieu d'apprendre l'alphabet, l'orthographe et la géographie, ils se retrouvent ouvriers réguliers ou saisonniers dès leur plus jeune âge.</i></p> <p><b>a) CE1 :</b> Relevons les <b>adjectifs qualificatifs</b> et les <b>noms</b> auxquels chacun d'eux <b>se rapporte</b>. Donnons leur <b>genre</b> et leur <b>nombre</b>.  <b>CE2 :</b> Relevons les <b>mots</b> dans lesquels le <b>son [f]</b> s'écrit <b><i>ph</i></b>. Donnons leur <b>définition</b>. En connaissons-nous d'autres ? Épelons-les et donnons leur <b>définition</b>.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marque du féminin : <i>irrégularités</i></li> <li>• Graphies rares : <i>ph</i></li> </ul>

	<p><b>b) CE1 :</b> Relevons les <b>adjectifs qualificatifs masculins</b> et mettons-les au <b>féminin</b>. Faisons le travail inverse pour les <b>adjectifs qualificatifs</b> au <b>féminin</b>. Épelons les <b>terminaisons</b>. Connaissions-nous déjà cette <b>règle</b> ? Pour quels <b>mots</b> ?</p> <p><b>CE2 :</b> Cherchons de quelle langue nous arrivent les mots contenant la <b>graphie ph</b>. Quelles autres <b>graphies</b> utilisons-nous pour écrire le <b>son [f]</b> ? Cherchons quelques <b>mots</b> utilisant <b>f</b> ou <b>ff</b> ; quelle est leur <b>origine</b> ?</p> <p><b>Trace écrite</b> Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettons au féminin.</b> <i>un écolier régulier – un ouvrier forestier – un boulanger cher – un berger léger</i></li> <li>• <b>Trouvons un nom masculin qui conviendrait pour accorder les adjectifs qualificatifs.</b> <i>une table entière, un ... .. – une amande amère, un ... ..</i></li> <li>• <b>(CE2) : Complétons par ph, f ou ff.</b> <i>l'orthogra...e – un géogra...e – un typogra...e – un télé...one – un inter...one – un magnéto...one – un ...eu – une ...usée – un ...il – a...ranchir – a...oler – e...icace – e...ondré</i></li> </ul> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>10 à 15 minutes</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	---	--	--

Révision 1 Bilan 21			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation.</b>  <b>Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</b></p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE1 : Accordons l'adjectif qualificatif proposé avec les noms donnés + (CE2 : Analyser oralement chacun des adjectifs).</li> </ul> <p><i>un joli petit chien, une ... .. , des ... .. , des ... ..</i>  <i>– un danseur léger et élégant, une ..., des ..., des ... .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE1 : Mettons les phrases à l'imparfait : « Quand j'étais petit ».</li> </ul> <p><i>Je suis affolée par les cris, je me cache sous la table. – Tu es une paresseuse, nous te demandons de sortir de là. – Elle est malheureuse car sa mère ne donne plus d'argent aux Thénardier. – Vous êtes cruelle, madame. – Pendant que Cosette travaille, vos filles sont bien tranquilles et jouent à la poupée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE1 : Expliquons le sens des noms féminins en -ée.</li> </ul>	<p><b>10 à 15 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : noms ; articles ; adjectifs qualificatifs.</li> <li>Le groupe nominal : notion intuitive</li> <li>Marques du féminin, du pluriel.</li> <li>Notion de « chaîne d'accords » : - N → article, adjectif</li> <li>Imparfait</li> <li>Présent de l'impératif</li> <li>Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ée)</li> <li>Production d'écrit : cohérence à l'intérieur de la phrase, rôle de la ponctuation ou des connecteurs.</li> </ul>

*Cosette ramène une pleine brouettée de pommes de terre à éplucher. – Les poissonniers emportaient à la foire une charretée de poissons. – La fillette n’avait même pas une écuellée de soupe chaude pour se remplir l’estomac. – Il y avait des années que son malheur durait, depuis que sa mère avait disparu.*

- **(CE2) : Conjuguons au présent de l’impératif.**

*Cosette, tu dois : être propre, travailler, ne pas parler. →  
« Cosette, ... propre, ...*

*Les clients, vous devez : manger votre repas, vider votre verre, être honnête et payer votre note.*

*Les filles Thénardier, elles veulent : être heureuses, jouer à la poupée, chanter des berceuses.*

- **(CE2) : Utilisons les mots d’origine grecque pour fabriquer des mots français.**

*phone : parler – micro : petit – télé : loin – graphe : écrire – ortho : droit.*

- **(CE2) : Ajoutons les virgules qui permettront de mieux comprendre la phrase.**

*Venez manger les enfants ! – Dans un pétale belle comme une perle reluisait une goutte d’eau. – Il était affamé qu’il a dévoré pain chocolat saucisse et pomme sans boire une goutte d’eau.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

- Marque du féminin : irrégularités
- Graphies rares : ph

**15 à 20  
minutes**

<b>G23</b>	<i>Accord avec le nom (3)</i>		<b>CE1</b>
<b>G22</b>	<i>L'adjectif qualificatif attribut</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affichages : L'adjectif qualificatif</li> </ul>	<p>Ces deux leçons traitent de la même notion, à deux niveaux d'expertise différents.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, on commencera par les bases, intuitives, et on ira jusqu'à nommer la fonction de l'adjectif, ce qui est le niveau à atteindre au CE2.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant des adjectifs qualificatifs attribués au sujet.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>La dernière baraque, établie face à la porte des Chénardier, était reluisante de clinquants, de verroteries et de choses magnifiques en fer-blanc.</i></p> <p>a) Repérons les <b>adjectifs qualificatifs</b> et cherchons les <b>noms</b> auxquels ils se <b>rapportent</b>. Donnons le <b>genre</b> et le <b>nombre</b> de ce <b>nom</b> ; quels sont le <b>genre</b> et le <b>nombre</b> des adjectifs qualificatifs qui s'y rapportent ? Repassons en rouge les marques du <b>féminin</b>, du <b>pluriel</b>. <b>CE2</b> : Y a-t-il des <b>adjectifs qualificatifs épithètes</b> ? Lesquels ? <b>Analysons-les</b> à l'oral.</p> <p>b) Repérons les <b>adjectifs qualificatifs</b> placés près des <b>noms</b> qu'ils qualifient. <b>CE2</b> : Rappelons leur <b>fonction</b>. Repérons ceux qui sont plus loin de ces <b>noms</b>. Qu'est-ce qui les en sépare ? <b>une</b></p>	<p><b>≈ 25 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : <i>noms ; articles ; adjectifs qualificatifs</i>.</li> <li>• Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i></li> <li>• Marques du pluriel et du féminin</li> <li>• Notion de « chaîne d'accords » : - <i>NS du verbe être</i> → <i>adjectif</i></li> <li>• Relation S/V</li> <li>• Notion intuitive de verbe d'état</li> </ul>

virgule<sup>3</sup>... le verbe être... Ces **adjectifs** ont-ils aussi les **marques d'accord** ?

Remplaçons le **nom boutique** par *boutiques, magasin, magasins*. Que remarquons-nous ? Épelons l'**adjectif qualificatif** que nous avons **accordé** avec le **nom sujet du verbe être**.

**CE2** : Ces **adjectifs qualificatifs** ne sont pas **épithètes** ; pourquoi ? Par quels **verbes synonymes** pourrions-nous remplacer le **verbe être** ? Comment se nomment tous ces **verbes**<sup>4</sup> ? Pourrions-nous remplacer le **verbe être** par un **verbe d'action** ? Quelle est la **fonction** du **nom boutique** ?

**Apprenons** : Quand un **adjectif qualificatif** qualifie le **sujet** d'un **verbe d'état**, sa **fonction** est : **attribut du sujet**.

**Analysons** ensemble l'**adjectif qualificatif reluisante**, ainsi que les **adjectifs qualificatifs** des trois **propositions** que nous avons écrites ensemble ci-dessus (les boutiques étaient ... ; le magasin était ... ; les magasins étaient ... ).

### Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative.

### Entraînement : travail oral collectif, au tableau

- Dans les phrases suivantes, soulignons le verbe en rouge, les noms en bleu. Écrivons S sous les noms sujets, puis complétons la phrase par l'adjectif qualificatif

5 min.

de 15 à  
30  
minutes

<sup>3</sup> Dans les classes où il y a des élèves de CE2, faire rappeler un des rôles de la virgule : séparer un détail descriptif de l'objet que l'on décrit. Expliquer que, dans ce cas, l'adjectif qualificatif est « en apposition », car il est « posé à côté » et qu'on pourrait le supprimer. Cette fonction sera vue au CM.

<sup>4</sup> Rappeler la leçon V2.



**(attribut du sujet) correctement accordé.** *pointu – neuf – cassé – content – poilu*

*L'aiguille est ... . – Les livres sont ... . – La branche est ... . – Nos parents sont ... . – Ses pattes sont ... .*

- **Accordons correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses. Donnons leur fonction.**

*La route (enneigé) est (glissant). – Ses cheveux (fin) sont (frisé).  
– Ce (grand) livre est (cher). – Ces (féroce) tigresses sont (affamé).*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20  
minutes**

C22	<i>Le verbe avoir à l'imparfait</i>		CE1
	<i>Présent de l'impératif : avoir</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 :</li> <li>- L'imparfait CE1</li> <li>- Le présent de l'impératif CE2</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont d'autre rapport que le verbe conjugué. Dans les classes à deux niveaux, les acquis des uns prépareront le terrain aux acquis des autres ou feront office de révision.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins une fois : le verbe avoir à l'imparfait et au présent de l'impératif.</b></p> <p><i>Exemple : Seule dans le bois, Cosette avait peur des bruits de la nuit. Mais elle avait encore plus peur de la Thénardier :</i></p> <p><i>« Sois du courage, pensait-elle, et tu seras bien vite de retour à la maison ! »</i></p> <p>a) Relevons les <b>verbes</b> et leurs <b>sujets</b>. Donnons l'<b>infinitif</b>, le <b>groupe</b>, le <b>temps</b>, le <b>mode</b> et la <b>personne</b> de chaque <b>verbe</b>.  <b>CE1</b> : Repérons les <b>verbes</b> à l'<b>imparfait</b>. Quels sont ces <b>verbes</b> ? Sont-ils <b>réguliers</b> ou <b>irréguliers</b> ?  <b>CE2</b> : Repérons le <b>verbe</b> au <b>présent de l'impératif</b>. Est-il <b>régulier</b> ou <b>irrégulier</b> ?</p> <p>b) <b>CE1</b> : <b>Conjuguons</b> le <b>verbe avoir</b> à l'<b>imparfait</b> à toutes les <b>personnes</b> du <b>singulier</b> puis du <b>pluriel</b>. Pour cela, aidons-nous</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Futur du verbe être</li> <li>• Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur du verbe venir</li> <li>• L'infinitif, le groupe, le temps, le mode, la personne</li> </ul>

en intégrant ce **verbe** dans la première **phrase** : « Cosette ... peur des bruits de la nuit. J' ... peur des bruits de la nuit. Etc. »  
Remarquons les **terminaisons**. Comparons-les avec celles des **verbes en -er** et être **conjugués à l'imparfait**. Que pouvons-nous dire ?

**CE2 : Conjuguons le verbe avoir à toutes les personnes du présent de l'impératif.** Apprenons par cœur la **forme verbale** entière.

**Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.  
Compléter les affiches.

**Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Complétons par le verbe avoir conjugué à l'imparfait.**  
*Tu ... froid. – J' ... envie de cette belle poupée. – Vous ... peur du noir. – Elles ... des merveilles dans leurs boutiques. – Nous ... besoin d'eau. – Cosette ... une mère qui était très pauvre.*
- **Complétons par le pronom sujet qui convient.**  
*... avais une guirlande qui brillait. - ... avions de la peine en lisant cette histoire. - .... avaient du courage. - ... avais un nouveau cahier. - ... avait une robe longue. - ... aviez un livre de Victor Hugo.*
- **(CE2) : Employons le verbe avoir au présent de l'impératif à la personne demandée. Épelons les formes verbales en entier.**

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

*(1PP) ... rendez-vous ici demain à la même heure. – (2PS) ... la gentillesse de bien vouloir m'accompagner, s'il te plaît. – (2PP) ... la politesse de vous taire quand vos camarades parlent.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>V8</b>	<i>Le dictionnaire (1)</i>		<b>CE1</b>
<b>O22</b>	<i>Le son [ɲ] : gn, gni</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afficher la trace écrite n'est pas indispensable.</li> <li>• Un dictionnaire par enfant</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, la leçon <b>V8</b> permettra aux élèves de <b>CE2</b> d'utiliser le dictionnaire pour vérifier l'orthographe d'un mot et la leçon <b>O22</b> donnera un matériau de base pour la consultation des articles de dictionnaire.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant plusieurs mots contenant les graphies gn ou gni.</b></p> <p><b>Exemple :</b> Parvenue près d'un vieux châtaignier qu'elle connaissait, elle fit une dernière halte plus longue que les autres pour se bien reposer, puis elle rassembla toutes ses forces, reprit le seau et se remit à marcher courageusement. En ce moment, elle sentit tout à coup que le seau ne pesait plus rien. Un homme, sans dire un mot, avait empoigné l'anse du seau qu'elle portait. L'homme l'accompagna et bientôt ils atteignirent le village : « Si nous regagnions ton logis, petite ? » dit l'homme d'une voix douce.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondances grapho-phonologiques : écrire [ɲ]</li> <li>• Compréhension d'un article de dictionnaire</li> </ul>

a) Relevons tous les **mots** contenant les **suites de lettres g.n.** ou **g.n.i.** Lisons-les à voix haute en articulant bien. Quel est le **son** produit ?

Connaissons-nous d'autres mots contenant cette **graphie**, disons-les en articulant bien et épelons-les ou cherchons leur **orthographe** dans le **dictionnaire**.

b) **CE1** : Observons l'**article** de **dictionnaire** consacré au **nom châtaignier**. Expliquons les différentes **rubriques**.

Recommençons pour le **verbe empoigner** puis **regagner**. Retrouvons-nous les mêmes **rubriques** ?

Pourrions-nous à notre tour écrire les **rubriques** qui correspondraient au **verbe accompagner** ?

**CE2** : Lisons les mots suivants : *dernière, châtaignier, regagnions*. Que pouvons-nous dire au sujet de la **prononciation** ? de l'**orthographe** ? Analysons le **verbe regagner** pour expliquer la présence de la lettre *i*.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. L'affiche explicative n'est pas réellement nécessaire pour ces deux leçons. Chacun fera comme il l'entend.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Cherchons la nature des mots suivants dans le dictionnaire.**

*peigne – mignon – saigner – saignée – poignée – empoigner*

- **Cherchons dans le dictionnaire :**

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

*Le mot qui vient avant bague. – Le mot qui se trouve après châtaigne – un mot commençant par la lettre C et contenant la graphie gn*

- **CE2 : Écrivons à l'imparfait les verbes suivants, à la personne demandée.**

*gagner (1PP) – peigner (2PP) – empoigner (3PS) – accompagner (2PP) – signer (1PP) – grogner (3PP) – aligner (2PP)*

- **CE2 : Cherchons dans le dictionnaire la définition des mots suivants et employons-les dans une phrase.**

*pugnace – gneiss – gnome – gnou – diagnostic*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>OG11</b>	<i>Le féminin de l'adjectif qualificatif (4)</i>		<b>CE1</b>
<b>V22</b>	<i>Adjectifs dérivés d'un nom, suffixe -eux</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons ont pour lien la graphie -eux.            Dans les classes à deux niveaux, les acquis des uns complèteront ou conforteront les acquis des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins un adjectif qualificatif en -eur/-euse ; -eux/-euse ; teur/-trice.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Victor Hugo a écrit Les Misérables où il raconte l'histoire d'enfants miséreux. Jean Valjean sauve la malheureuse Cosette des méchants Thénardier. Le jeune Gavroche, bagarreur et amateur de liberté, vit pauvre mais heureux dans les rues de Paris où il se promène seul.</i></p> <p>a) Relevons tous les <b>adjectifs qualificatifs</b>. Quels <b>noms qualifient-ils</b> ? Donnons le <b>genre</b> et le <b>nombre</b> de chaque <b>nom</b>, de chaque <b>adjectif</b>.            Relevons les <b>adjectifs</b> se terminant par le <b>suffixe -eux</b>. Trouvons un <b>nom</b> de la <b>même famille</b>.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dérivation : suffixe -eux</li> <li>• Série de mots ayant une analogie morphologique (eur, teur, eux)</li> <li>• Classe de mots : <i>nom, adjectif qualificatif</i></li> </ul>



	<p>b) <b>CE1</b> : Changeons chaque <b>adjectif</b> de <b>genre</b>. Quelles sont les <b>terminaisons</b> possibles ? Avons-nous déjà rencontré ces <b>terminaisons</b> ? Pour quelle <b>nature</b> de <b>mots</b> ?</p> <p><b>CE2</b> : Trouvons d'autres <b>adjectifs qualificatifs</b> se terminant par le <b>suffixe -eux</b> et cherchons de quel <b>nom</b> ils sont <b>dérivés</b>.</p> <p>Nota bene : Dans les classes dont les élèves ont un <b>vocabulaire actif</b> peu développé, se munir : <b>CE2</b> : d'une liste de <b>noms</b> qui ont un <b>adjectif dérivé</b> en <b>-eux</b>.</p> <p><b>Trace écrite</b></p> <p>Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser ou compléter des affiches récapitulatives.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accordons les adjectifs qualificatifs avec les noms.</b> <i>un ami rieur, une ... .. – un jeu dangereux, une route ... – un chat joueur, une ... .. – un garçon boudeur, une ... .. – un lapin peureux, une ... .. – un oiseau migrateur, une bécasse ... .</i></li> <li>• <b>(CE2) : Écrivons les noms dont sont dérivés ces adjectifs.</b> <i>dangereux – boiteux – peureux – lumineux – miséreux – chanceux – paresseux – malheureux</i></li> </ul> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b></p> <p>Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>ng</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	---	---	--

Révision 2 Bilan 22			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation.</b>  <b>Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</b></p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Accordons les adjectifs qualificatifs entre parenthèses avec les noms qu'ils qualifient. CE2 : Les analyser à l'oral.  <i>Les singes (malin) sont (amusant). – Ma poche est (plein) de billes (bleu) et (vert). – Les (petit) chèvres (blanc) sont (audacieux). – Mon chien est (curieux) et (fidèle).</i></li> <li>CE1 : Conjuguons les verbes aux autres personnes. Épelons les verbes.  <i>J'étais à la patinoire, j'avais des patins et je patinais. – Tu ... à la patinoire, tu ... des patins et tu ... . – Elle ... – Nous ... – Vous ... – Le hockeyeur et la hockeyeuse ...</i></li> <li>CE1 : Écrivons au féminin.  <i>un chien curieux et fidèle, une ... – un homme heureux et riche – un enfant miséreux et malheureux – un toit protecteur</i></li> <li>CE1 : Trouvons le mot qui vient juste après dans le dictionnaire.</li> </ul>	<p>10 à 15 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : noms ; articles ; adjectifs qualificatifs.</li> <li>Le groupe nominal : notion intuitive</li> <li>Marques du pluriel et du féminin</li> <li>Notion de « chaîne d'accords » :  <i>- NS du verbe être → adjectif</i></li> <li>Relation S/V</li> <li>Notion intuitive de verbe d'état</li> <li>Futur du verbe être</li> <li>Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur du verbe venir</li> <li>L'infinif, le groupe, le temps, le mode, la personne</li> </ul>

*foule – client – achat – élève – bureau*

- (CE2) : **Écrivons les phrases suivantes au présent de l'impératif.**

*Tu arrives à cinq heures. Tu es ponctuel. Tu as tous tes bagages. Nous avons la gentillesse de t'attendre. Nous ne nous inquiétons pas de ton retard. Vous avez les billets dans votre poche. Vous êtes à l'heure à l'embarquement dans l'avion.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

- Correspondances grapho-phonologiques : écrire [ɲ]
- Compréhension d'un article de dictionnaire
- Dérivation : suffixe -eux
- Série de mots ayant une analogie morphologique (eur, teur, eux)
- Classe de mots : *nom, adjectif qualificatif*

OG12	Et / est		CE1
G23	L'adjectif possessif		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>• Personnages de S. Borgnet : le bonhomme bleu représentant le nom et le gilet jaune représentant l'adjectif qualificatif</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont pas de point commun.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, considérer la leçon des uns comme une révision ou une préparation pour les autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant les homophones <i>et /est</i> et quelques adjectifs possessifs<sup>5</sup>.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Aujourd'hui, en allant chercher son ballon qui est allé se nicher sous la haie, Lucas se penche et découvre, bien cachées à l'ombre, des violettes, des pâquerettes, des primevères et... des fleurs qu'il n'est pas capable de nommer. Mme Personne est plus savante que lui et, grâce à elle, Lucas peut désormais désigner ses découvertes par leur nom!</i></p> <p>a) Relevons et soulignons les <b>verbes</b> en rouge. Donnons leur <b>infinitif</b> et leur <b>temps</b>. Recopions les <b>formes verbales</b> du <b>verbe être</b>. Relevons et soulignons les <b>mots invariables</b> et donnons leur <b>nature</b> quand nous le pouvons. L'un d'entre eux se prononce presque comme le <b>verbe être</b> à la <b>3PS</b>. Lequel ?</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : <i>adjectifs possessifs</i></li> <li>• Mots invariables : <i>et</i></li> <li>• Verbe être : présent de l'indicatif 3PS.</li> </ul>

<sup>5</sup> Je préfère ce terme à celui de « déterminant » qui semble indiquer que c'est ce mot qui détermine le genre et le nombre du nom alors que c'est l'inverse. Cependant, être plus « royaliste que le roi » ne mène nulle part sauf dans le mur et j'indique toujours dans la leçon que le terme « déterminant » est préféré par certains auteurs.

Relevons les **noms** et soulignons-les en bleu. Cherchons les **mots** qui les accompagnent. Relevons les **articles**, trions-les en deux groupes : **articles définis**, **articles indéfinis**.

**b) CE1 :** Inventons des **phrases** qui contiendront le **verbe être** au **présent** à la **troisième personne du singulier**. Écrivons-les en épelant la **forme verbale**.

Relisons maintenant les **phrases** qui contiennent la **conjonction de coordination**<sup>6</sup> *et*. À quoi sert cette **conjonction** ? **Elle sert à relier les mots entre eux... à dire qu'ils vont ensemble...**

Inventons des **phrases** ou des **expressions** dans lesquelles nous emploierons la **conjonction de coordination** *et*. Écrivons-les en épelant cette **conjonction**.

**CE2 :** Relevons les **mots** qui accompagnent les **noms** mais ne sont pas des **articles**. Que précisent-ils ? Que dirait Lucas s'il demandait à Mme Personne l'autorisation d'aller chercher le ballon qui lui appartient ? Que lui répondrait Mme Personne ? Et s'il c'était : une bille ? des billes ? des volants de badminton ? Écrivons la liste de ces **mots** qui précisent qui les **possède** en choisissant un **nom** qui correspond (s'inspirer de la trace écrite du fichier) :

- **masculin singulier, 1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP** : *mon, ton, son, notre, votre, leur*

- **féminin singulier, 1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP** : *ma, ta, sa, notre, votre, leur*

<sup>6</sup> Donner le terme sans exiger que les élèves s'en souviennent. Dans les classes à double niveau CE1/CE2, ce terme a été entendu la semaine précédente : le rappeler.

- **masculin** ou **féminin pluriel** : 1PS, 2PS, 3PS, 1PP, 2PP, 3PP : *mes, tes, ses, nos, vos, leurs*

Apprenons : Ces **mots** précisent **qui possède** l'objet, l'animal ou la chose que nous désignons. Nous les **ajoutons à un nom** et les **accordons** en **genre** et en **nombre** avec lui. Ce sont des **adjectifs possessifs**. Nous trouverons aussi souvent le terme *déterminant possessif*.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.  
Composer ensemble les affichages.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Mettons à la 3PS.**

*Les enfants sont dans la cour. – Les arbres fruitiers sont fleuris.  
– Les jours sont plus longs. – Les oiseaux sont revenus des pays chauds. – Les ballons sont cachés derrière un buisson.*

- **Remplaçons les points de suspension par des virgules ou la conjonction de coordination *et*.**

*Le ballon rebondit ... roule ... disparaît derrière un buisson. – Il y a des fleurs blanches ... roses ... jaunes ... et violettes sur la pelouse. – Lucas appelle Marie ... Malo ... Lila ... Dimitri ... Ayoub à la rescousse ! – Mme Personne réunit autour d'elle les CP ... les CE1 ... les CE2 ... les CM1 ... les CM2.*

- **(CE2) : Écrivons au pluriel. Soulignons d'une flèche verte les *adjectifs possessifs*.**

*Je range mon crayon dans ma trousse. – Tu lances ton ballon sur ta pelouse. – Elle range son manteau d'hiver et sort sa veste*

**5 min.**

**de 15 à  
30  
minutes**

*légère. – Nous appelons notre oncle et notre tante pour leur souhaiter un bon dimanche. – Vous oubliez votre cartable et votre trousse. – Ils écoutent leur chanteur préféré ou leur chanteuse favorite à longueur de journée.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20  
minutes**

C23	L'imparfait		CE1
	Présent de l'impératif : aller, venir et ses dérivés		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille A3 « Imparfait » pour les CE1</li> <li>• Feuilles A3 des « Verbe aller » et « Verbe venir » pour le CE2</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, la leçon des uns servira de révision ou d'imprégnation orale au groupe de l'autre niveau.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant quelques verbes du 1<sup>er</sup> groupe, avoir et être à l'imparfait ; les verbes aller et venir au présent de l'impératif.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Musette était couchée sur le flanc. Elle léchait énergiquement un des quatre chatons qu'elle avait maintenant près d'elle !</i></p> <p><i>[CE2 : Maman a dit : « Trouvons très vite à les donner ! Viens, faisons des affichettes avec leur photo et allons afficher partout que nous donnons des chatons superbes qui ne veulent pas mourir. »]</i></p> <p>a) Relevons les <b>verbes</b> et leurs <b>sujets</b>. Donnons l'<b>infinitif</b>, le <b>temps</b> et la <b>personne</b> de chaque <b>verbe</b>.</p> <p>b) <b>CE1 :</b>            Conjuguons des deux premières <b>phrases</b> à toutes les <b>personnes</b> du <b>singulier</b> et du <b>pluriel</b>. Épelons chaque <b>forme verbale</b> en entier, <b>radical</b> et <b>terminaison</b>. Que pouvons-nous dire au sujet</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparfait</li> <li>• Présent de l'impératif des verbes aller, venir et tenir</li> <li>• L'infinitif, le groupe, le temps, la personne</li> </ul>



des **terminaisons** ? Choisissons un autre **verbe en -er** et conjuguons-le à l'**imparfait** à toutes les **personnes** ? Quelles seront toujours les **terminaisons** ?

**CE2** : Relevons la **forme conjuguée** du **verbe venir**. À quel **temps** et **mode** est-il **conjugué** ? À quoi reconnaissons-nous ces **temps** et **mode** ? Conjuguons-le aux deux autres **personnes** du **présent de l'impératif**.

Même travail avec le **verbe aller**.

Ces deux verbes sont-ils **réguliers** quand ils sont conjugués au **présent de l'impératif** ? Justifions notre réponse.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.  
Compléter les affiches des deux niveaux.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Mettons les verbes à l'imparfait.**

*Je suis un bon dessinateur. – Nous laverons la cuisine. – Quand j'ai une bonne note, mon grand-père me donne un livre. – Lorsque le chasseur arrivera, le lièvre se cachera dans son terrier.*

- **Complétons par le pronom sujet qui convient.**

*Quand ... avais un an, ... tombais souvent et .... pleurais. – Quand la nuit arrivait, ... fermait les volets pendant que ... allumions les lampes. - ... surveillaient et contrôlaient les voitures. - ... aimiez jouer ensemble car ... étiez de bons amis.*

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

- (CE2) : Conjuguons le verbe proposé aux trois personnes du présent de l'impératif. Épelons les formes verbales en entier.

*Revenir souvent. – Aller à la boulangerie. – Tenir solidement la corde. – Venir à l'école en avance.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>OL18</b>	<i>Les noms en [war]</i>		<b>CE1</b>
<b>O23</b>	<i>Le son [wɛ̃] : oïn, ouïn</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons se complètent.            Dans les classes à deux niveaux, les acquis des uns conforteront et prépareront les acquis des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins deux ou trois mots contenant les sons [war] ou [wɛ̃].</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Que ferions-nous s'il existait dans notre école un petit coin de cour où tout serait permis ? Nous y installerions un miroir pour que les fleurs de la pelouse puissent s'y admirer ? Nous y cacherions dans une armoire des arrosoirs, des paires en caoutchouc, des passoirs et des écumoirs pour jouer avec de l'eau et du sable ? Nous attendrions l'hiver pour y installer une patinoire pour les pingouins qui ont besoin de soins ? Nous adopterions un couple de loirs et nous les regarderions faire des shampoings à leurs petits le vendredi ?...</i></p> <p>a) Relevons tous les <b>mots</b> contenant le <b>son [w]</b>. Existe-t-il seul ? Quelle est la <b>lettre</b> qui permet de l'écrire ? À quelles autres <b>lettres</b> est-elle associée ? Quels <b>sons</b> produisent-elles alors ?</p>	<p><i>≈ 25 minutes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondances graphophonologiques : oïn, ouïn.</li> <li>• Série de mots ayant une analogie morphologique liée au genre (-oir/-oire)</li> </ul>

	<p><b>b) CE1 :</b> Cherchons d'autres noms<sup>7</sup> se terminant par les suites de lettres « <i>-oir</i> » ou « <i>-oire</i> » et donnons le genre de chacun d'eux. Que remarquons-nous ?</p> <p><b>CE2 :</b> Cherchons des <b>mots</b> contenant les suites de lettres <i>oin</i> ou <i>ouin</i>. Apprenons à les épeler de mémoire.</p> <p><b>Trace écrite</b> Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trouvons l'article qui convient puis compléter les mots par <i>oir</i> ou <i>oire</i> puis les épeler.</b> ... <i>peign...</i> - ... <i>abatt...</i> - ... <i>saut...</i> - ... <i>arm...</i> - ... <i>pass...</i> - ... <i>séch...</i> - ... <i>p...</i> - ... <i>plant...</i> - ... <i>tir...</i> - ... <i>mouc...</i> - ... <i>sal...</i> - ... <i>press...</i> - ... <i>baig...</i> - ... <i>mir...</i> - ... <i>vict...</i> - ... <i>hist...</i> - ... <i>coul...</i> - ... <i>gl...</i> - ... <i>s...</i></li> <li>• <b>(CE2) : Donnons la définition de chacun des noms de la trace écrite :</b> <i>du foin – le poing – le point – moins – du shampoing – un soin – un besoin – une pointe – babouin – marsouin – pingouin – tintouin</i></li> </ul> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>10 à 15 minutes</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	---	--	--

<sup>7</sup> Dans les classes au lexique pauvre, faire plutôt lire, épeler et définir une liste de noms.

<b>OG13</b>	<i>Le pluriel de l'adjectif qualificatif (2)</i>		<b>CE1</b>
<b>V23</b>	<i>Enrichir une phrase : les compléments de temps</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>• Éventuellement quelques images pour illustrer : glacial, bancal, final, natal.</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont pas de lien entre elles. En revanche, <b>OG13</b> permettent aux élèves de CE2 de réviser ou d'approfondir une notion déjà vue et <b>V23</b> aide les élèves de CE1 à enrichir leur expression orale.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant plusieurs adjectifs qualificatifs dont la marque du pluriel est -x et au moins un complément circonstanciel de temps.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Le matin, Renart jouerait volontiers un nouveau tour à la mésange. Très vite, le petit animal se méfie. Depuis sa jeunesse, Renart n'a jamais été loyal. Si elle s'approche, en un instant, il l'aura croquée !</i></p> <p>a) Cherchons les <b>adjectifs qualificatifs</b> ; trouvons les <b>noms</b> qu'ils qualifient (<i>CE2 : épithète ou attribut ?</i>). Donnons leur <b>genre</b> et leur <b>nombre</b>.</p> <p><b>CE2 :</b> Dans chaque <b>phrase</b> ou <b>proposition</b>, repérons le <b>verbe</b><sup>8</sup>, son <b>sujet</b>. Y a-t-il des <b>compléments</b> ? Écrivons <b>C</b> sous chaque <b>complément</b>.</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marques du pluriel : -x</li> <li>• Production d'écrits : enrichir la phrase</li> </ul>

<sup>8</sup> Attention au verbe être au passé composé à la forme négative : n'a jamais été est le verbe dont le sujet est Renart. Dans cette phrase « loyal » est un attribut du sujet et non un complément du verbe, aider les élèves à le trouver.

**b) CE1 :** Relevons les **groupes** ou **propositions** contenant un **adjectif qualificatif**. Mettons ces **expressions** au **pluriel**. Que remarquons-nous ? Quelle est la **marque du pluriel** de certains ? Avons-nous déjà vu cette marque ? Pour quelle **nature** de **mots** ?

**CE2 :** Parmi les **noms compléments**, cherchons ceux qui précisent le **moment** ou la **durée** de l'action. Définissons le nom « circonstance ». Pourquoi appelons-nous ces **compléments** des **compléments circonstanciels de temps** ?

Apprenons : L'**abréviation** pour **complément circonstanciel de temps** est **CCT**.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau ou se servir des affichages existant déjà pour l'autre niveau.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Mettons les expressions suivantes au pluriel.**

*un beau jouet – un frère jumeau – un nouveau jeu intéressant – un ami loyal – un geste amical – un froid glacial – un taureau brutal*

- **Mettons les expressions suivantes au singulier.**

*des oiseaux multicolores – des pays natal – des pas inégaux – des beaux contes d'animaux – des journaux locaux*

- **(CE2) : Complétons les phrases par des compléments circonstanciels de temps.**

*..., Renart rôdait dans la campagne. – Je viendrai te chercher à ... . – Quand ..., je t'appellerai. - ..., tous les chats sont gris.*

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

- (CE2) : Souligner en rouge les verbes conjugués, en bleu les noms. Écrire S sous le nom sujet, C sous tous les noms compléments. Repérer les compléments circonstanciels de temps (noms ou propositions).

*Renart se lève de bon matin. Une mésange arrive tandis qu'il se lamente. Renart promet à la mésange : « Pendant cent ans, les guerres meurtrières disparaîtront. »*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

Révision 3 Bilan 23			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</b></p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE1 : Mettons le sujet des phrases suivantes au singulier. Épeler tout ce qui change.</b> <i>Ils sont au travail. – Elles sont au supermarché. – Ils sont plus âgés et plus grands que moi. – Elles sont souvent en retard.</i></li> <li><b>CE1 : Complétons par est ou et.</b> <i>Le coq ... la poule sont des oiseaux. – Le chaton ... le petit du chat ... de la chatte. – Mon livre ... vieux ... abîmé. – Ce sac bleu ... rouge ... à ma sœur.</i></li> <li><b>CE1 : Écrivons l'histoire à l'imparfait.</b> <i>Le Corbeau se pose sur un arbre, il a un fromage dans le bec. Renart est sous lui, dans l'herbe. Il parle : « Corbeau, tu es gentil et beau. Et tu chantes bien. Je t'admire et je t'aime. » Mais Corbeau ne l'écoute pas : « Les renards, vous êtes tous les mêmes. Nous n'avons pas confiance en vous et nous avons raison. »</i></li> <li><b>CE1 : Complétons par -oir ou -oire.</b></li> </ul>	<p><b>10 à 15 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : <i>adjectifs possessifs</i></li> <li>Mots invariables : <i>et</i></li> <li>Verbe être : présent de l'indicatif 3PS.</li> <li>Imparfait</li> <li>Présent de l'impératif des verbes aller, venir et tenir</li> <li>L'infinif, le groupe, le temps, la personne</li> <li>Correspondances graphophonologiques : oin, ouin.</li> <li>Série de mots ayant une analogie morphologique liée au genre (-oir/-oire)</li> <li>Marques du pluriel : -x</li> <li>Production d'écrits : enrichir la phrase</li> </ul>



*la mém... – un esp... – le bav... – un trott... – la patin... – une p... – un réserv... – le pouv... – la rôti... – la nage... – un accoud...*

- **CE1 : Mettons les expressions suivantes au pluriel.**

*un château féodal – un bateau royal – un costume régional – un beau chapeau pointu*

- **(CE2) : Repérons tous les adjectifs possessifs par une flèche verte ; soulignons en bleu le noms auquel ils se rapportent.**

*Qu'il est gentil, mon petit âne ! QU'il est gentil avec ses grands yeux, son poil brillant, ses longues oreilles, ses pattes fines et ses mignons sabots luisants.*

- **(CE2) : Conjuguons aux trois personnes du présent de l'impératif. Épelons les formes verbales.**

*Aller à la ferme, voler un fromage et revenir sur l'arbre pour le manger.*

- **(CE2) : oin ou ouin.**

*un p...t – du f... – un bab... – un ping... – c'est l... – un c... – une p...te – le p...g – un mars... – du tint... – il en a m...s*

- **(CE2) : Complétons chaque phrase par un complément circonstanciel de temps.**

*Les coqs chantent (quand ?) ... . – (À quelle heure ?), je te rejoindrai. – Renart attendit sous l'arbre (pendant combien de temps ?) ... . – (Quand ?), il fut récompensé de sa patience.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

G24	L'adverbe		CE1
	L'adjectif démonstratif		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>• Représentations imagées de l'adverbe et du verbe dans le fichier CE1</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont pas de lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, considérer la leçon des uns comme un moyen d'enrichir le vocabulaire et les capacités d'analyse et de réflexion des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant des GN (adjectif démonstratif + nom + adj. qual.) au singulier ou au pluriel ; des adverbes.</b></p> <p><b>Exemple :</b> « Ah ! Dieu me donne peu dans cette vie ! Vraiment, ce fromage pue trop. Il empest tellement qu'il va me tuer. Il n'y a rien qui m'effraie autant, car cet aliment n'est pas recommandé pour guérir rapidement ces plaies que vous voyez sûrement sur ma patte. »</p> <p>a) <b>CE1</b> : Relevons les <b>mots invariables</b>. Lesquels précisent ou modifient le sens des <b>verbes</b> ?</p> <p><b>CE2</b> : Relevons les <b>noms</b>. Cherchons les <b>articles</b> et les <b>adjectifs</b> qui s'y rapportent. Donnons le <b>genre</b> et le <b>nombre</b> de chaque <b>nom</b> et remarquons ceux de l'<b>article</b> ou de l'<b>adjectifs</b> qui s'y</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : adverbe ; adjectif démonstratif (ou déterminant)</li> <li>• Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i></li> <li>• Notion de « chaîne d'accords » : - N → <i>adjectifs</i></li> </ul>

rappellent. Rappelons ce qu'est un **adjectif**<sup>9</sup>. Parmi les **adjectifs**, trions : les **adjectifs qualificatifs**, les **adjectifs possessifs**, les autres **adjectifs**.

**b) CE1** : Faisons dire le **contraire** de ce qu'il dit à chacun des **verbes**. Exemple : Dieu me donne *peu*. / Dieu me donne *beaucoup*.

Dans les classes au vocabulaire peu développé, donner une liste dans laquelle choisir les **adverbes contraires** : *assez* – à *peine* – *tout* – *plus* – *moins* – *lentement* – *peut-être*

Apprenons : Ces mots sont des **adverbes**. À quoi servent-ils ? À quel **mot** se rapportent-ils ?

Montrer la voiture qui symbolise le **verbe** et montrer comment on la **modifie** en lui adjoignant la capote qui symbolise l'**adverbe**. Montrer comment, pour chacune des **propositions** du **texte**, on peut mettre ou enlever l'**adverbe** près du **verbe** en mimant la scène avec les accessoires. Répéter à plusieurs reprises le terme « **adverbe** » ; le décomposer en : préfixe *ad-* (comme dans *addition*) + radical **verbe** : **ajouté au verbe**.

**CE2** : Relevons les nouveaux **adjectifs** que nous avons repérés. Qu'apportent-ils comme précision supplémentaire ? Cherchons le sens de l'**adjectif qualificatif** « **démonstratif** » dans le dictionnaire. De quel **verbe** est-il **dérivé** ? Qu'est-ce qu'un geste *démonstratif*, une attitude *démonstrative*, un **adjectif démonstratif** ?

<sup>9</sup> L'**adjectif** est un mot qu'on **ajoute** au **nom** et qui sert à le **qualifier** ou à le **préciser**.

Relevons les différentes formes de l'**adjectif démonstratif** selon son **genre** et son **nombre** ? Quel est le **genre** du **nom aliment** ? Parmi ces **noms masculins singuliers**, lesquels déterminent l'usage de **ce** ? de **cet** ? Expliquons.

*abricot – abri – bâton – canon – détour – éléphant – fantôme – gland – héros – habit – igloo – juge – kangourou – lac – monstre – nez – ongle – poids – quadrilatère – rang – serpent – tapis – ustensile – vélo – wagon – xylophone – zèbre*

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.  
Rédiger ensemble l'affichage.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Soulignons les verbes en rouge et en orange les adverbes.**

*Renart mange trop de poissons. – Au jardin, j'ai bien travaillé. – Tiécelin échappe enfin à Renart. – Il se sent vraiment soulagé. – Il y a peu de monde sur le stade. – Renart quitte tristement l'ombre de l'arbre. – La femme criait furieusement contre Tiécelin. – Renart joue souvent des tours à ses amis.*

- **(CE2) : Mettons au singulier les expressions suivantes. Soulignons de deux traits verts les adjectifs démonstratifs.**

*ces arrosoirs vides – ces abeilles diligentes – ces escargots tranquilles – ces fromages délicieux – ces églises villageoises – ces hiboux inquiétants – ces horloges ponctuelles – ces hommes calmes – ces pilotes chevronnés – ces immeubles immenses*

**5 min.**

**de 15 à  
30  
minutes**

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20  
minutes**

C24	<i>Le passé composé des verbes en -er (1)</i>		CE1
	<i>Verbe faire et ses dérivés : temps simples</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 :</li> <li>- CE1 : « Le passé composé »</li> <li>CE1 : « Verbe faire »</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont pas de lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, considérer la leçon des uns comme un moyen d'enrichir le vocabulaire et les capacités d'analyse et de réflexion des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant plusieurs verbes du premier groupe au passé composé (auxiliaire avoir uniquement) et le verbe <i>faire</i> au présent, à l'imparfait et au futur de l'indicatif.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>La soif a obligé le Renard et le Bouc à descendre au fond un puits. Là ils ont lapé tout le liquide qu'ils ont trouvé. Après cela, le Renard a demandé au Bouc : « Que ferons-nous, compère ? Ce n'est pas tout de boire, il faut sortir d'ici. »</i></p> <p>a) Relevons les <b>verbes</b> et leurs <b>sujets</b>. Donnons l'<b>infinitif</b>, le <b>temps</b>, le <b>groupe</b> et la <b>personne</b> de chaque verbe. Que remarquons-nous au sujet des <b>verbes</b> au <b>passé</b> ? Essayons d'expliquer ce temps se nomme le <b>passé composé</b> en expliquant le <b>sens</b> de l'<b>adjectif qualificatif composé</b>. Connaissons-nous d'autres <b>expressions</b> utilisant cet <b>adjectif</b> ? <b>une salade composée... un nom composé... un prénom composé...</b></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le passé composé</li> <li>• Verbe faire</li> <li>• L'infinitif, le groupe, le temps, la personne</li> <li>• Radical et dérivation</li> </ul>

**b) CE1 :** Relevons tous les **verbes** au **passé**. Conjuguons-les à toutes les **personnes** du **singulier** et du **pluriel**. Épelons les deux **formes verbales** : *La soif a obligé le Renard et le Bouc. J'... le Renard et le Bouc. Etc. – Ils ont lapé le liquide qu'ils ont trouvé. J'... le liquide que j'.... Etc. – Le Renard a demandé au Bouc. J'... au Bouc. Tu... . Etc.*

Rappelons pourquoi ce **temps** se nomme le **passé composé**. De combien de **mots** est-il **composé** ? Quels sont ces **mots** ? Avions-nous déjà **conjugué** le premier ? Comment s'écrit toujours la **terminaison** du deuxième ?

Apprenons : Dans ce cas, on nomme le premier **mot** l'**auxiliaire avoir** : ce n'est pas le **verbe avoir**, car il ne s'agit pas d'**avoir** quelque chose (comme dans **avoir faim, avoir soif, avoir un nouveau vélo, avoir le temps, etc.** ). Un **auxiliaire** est un **aide**. L'**auxiliaire avoir** aide à conjuguer un **verbe** au **passé composé**. Le deuxième **mot** est le **participe passé** du **verbe** que nous conjugurons au **passé composé**.

Pour nous aider à ne rien oublier, nous ferons toujours deux traits rouges l'un à côté de l'autre ; au tableau, reprendre toutes les formes écrites et les souligner ainsi : *j'ai obligé le Renard et le Bouc.* en répétant les termes **auxiliaire** et **participe passé**. Ne pas exiger le par cœur, cette leçon sera reprise à l'identique en semaine 5.

**CE2 :** Quel est le **verbe** au **futur** ? Donnons son **infinitif** et son **groupe** ? Conjuguons-le à toutes les **personnes** en épelant les **formes verbales** en entier. La **conjugaison** au **futur** du **verbe**

	<p><i>faire</i> est-elle <b>régulière</b> ou <b>irrégulière</b> ? Quelles sont les <b>irrégularités</b> ? Repérons-les en rouge.</p> <p>Reprenons cette <b>phrase</b> au <b>présent</b>. Conjuguons-la à toutes les <b>personnes</b> en épelant les <b>formes</b> verbales en entier. La <b>conjugaison</b> au <b>présent</b> du <b>verbe faire</b> est-elle <b>régulière</b> ou <b>irrégulière</b> ? Quelles sont les <b>irrégularités</b> ? Repérons-les en rouge.</p> <p>Recommencer pour l'<b>imparfait</b>.</p> <p>Trouvons des <b>verbes</b> de la <b>famille</b> de <i>faire</i> en utilisant les différents <b>préfixes</b> que nous connaissons. Conjuguons-les chacun dans une <b>phrase</b> à un <b>temps</b> différent.</p> <p><b>Trace écrite</b> Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.</p> <p><b>Entraînement</b> : <i>Les exercices de conjugaison des deux niveaux constituent le temps d'entraînement collectif de cette leçon.</i></p> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	---	--	--



<b>OL19</b>	<i>Les noms féminins en -ue, -ure</i>		<b>CE1</b>
<b>O24</b>	<i>La lettre h, les liaisons</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les affichages ne sont pas indispensables. Les terminaisons de noms féminins en -ue ou -ure peuvent être néanmoins ajoutées sur l'affiche consacrée aux noms féminins.</li> <li>• Dans les classes à double niveau, pour la leçon <b>OL19</b>, se référer à l'affichage créé en <b>O12</b> sans insister sur les exceptions.</li> </ul>	<p>Pour des raisons de commodité, les leçons <b>OL19</b> et <b>V9</b> ont été interverties. Dans les classes de <b>CE1</b>, on gardera l'ordre du fichier.</p> <p>Ces deux leçons n'ont pas de lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, considérer la leçon des uns comme un moyen d'enrichir le vocabulaire et les capacités d'analyse et de réflexion des autres.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant au moins deux ou trois noms et adjectifs terminés par le son [y] ou [yR] et quelques noms commençant par la lettre h.</b></p> <p><b>NOTA BENE :</b></p> <p><b>On peut aussi, plus simplement, donner aux élèves le titre de la leçon qui sera étudiée et, à partir de mots qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira pour eux au tableau, bâtir avec eux les listes qui permettront de dégager les règles qu'ils retrouveront ensuite :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dans la trace écrite,</li> <li>2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>)</li> <li>3) puis dans les exercices individuels du fichier.</li> </ol>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ue ; -ure / h... )</li> </ul>

**Exemple de texte :** La tache rouge qui apparaît au 4<sup>e</sup> jour est le futur poussin ; le jaune de l'œuf sera sa nourriture et le blanc, sa protection. Après 21 jours au plus, le poussin perce la coquille à l'aide du «diamant» dont son bec est muni. En l'espace de quelques heures, un trou suffisant est formé et le poussin peut sortir de l'œuf. D'autres animaux, comme les tortues et certains serpents, naissent d'un œuf mais seuls les oiseaux, tels le hibou, le héron, la grue, l'autruche, le colibri, la mésange, etc., couvent leur nichée qui, sans cela, n'éclore pas.

**a) CE1 :** Relevons tous les **mots** terminés par les **sons** [y] ou [yR] (= « u » ou « ur »). Donnons leur **nature**, leur **genre** et leur **nombre**. Triions-les selon leurs **lettres finales**.

**CE2 :** Relevons les **noms** commençant par la lettre **h**. Écrivons-les au singulier accompagnés d'un adjectif démonstratif. Rappelons la règle vue en G24. Expliquons la différence entre la lettre **h muette** et la lettre **h aspirée**.

**b) CE1 :** Cherchons d'autres **noms féminins** en **-ue**, en **-ure**. Que remarquons-nous ? Cherchons des **noms masculins** en **-u** . Que remarquons-nous ?

**CE2** : Lisons les **noms** suivants, trions, au besoin à l'aide d'un **dictionnaire**, ceux dont la **lettre h** est **muette** de ceux dont elle est **aspirée**.

*habit – habiter – hache – halte – hameau – handicap – hangar – hanneton – haltère – hareng – hasard – hélice – hémisphère – héros – homme – herbe – hérisson – hêtre – hexagone – hiver – histoire – hiberner – homard – hôpital – horreur – horrible – houppe – hublot – huche – huile – huître – humain – humour – hutte – hygiène – hypermarché – hydre*

**Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau si on le souhaite.

**Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Complétons les noms par -u, -ue, -ure. Épeler.**

*la r... – la fig... – un inconn... – la chevel... – la voit... – une gr... – la v... – un men... – un tiss... – un zéb... – une zébr... – une ray... – une stat... – une tort... – un boss... – la cout... – une mass...*

- **(CE2) Compléte par l'adjectif démonstratif qui convient : ce, cet, cette.**

*... histoire - ... herbe - ... hérisson - ... haricot - ... hache - ...hémisphère - ... humour - ... halte - ... huître - ... horreur - ... habit - ... héros - ... héroïne - ... hasard - ... hélice - ... huile*

- **(CE2) : Reprenons les noms de l'exercice précédent et remplaçons les adjectifs démonstratifs par des articles définis : le, la, l'.**

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

<b>Travail programmé en autonomie.</b>	<b>15 à 20 minutes</b>
Selon les habitudes de la classe	

<b>V9</b>	<i>Le dictionnaire (2)</i>		<b>CE1</b>
<b>V24</b>	<i>Le préfixe em-</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 si on souhaite créer un affichage.</li> <li>• Un dictionnaire par enfant</li> <li>• Un alphabet par élève</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont pas de lien.            Dans une classe à double niveau, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux d'enrichir leur lexique (contraires et préfixes) ou d'affiner leurs réflexes orthographiques.</p> <p style="text-align: center;"><b>Matériau de départ :</b></p> <p><b>CE1 : On peut, très simplement, donner à chaque élève un dictionnaire et, en s'aidant du schéma de la page 20 du fichier de l'élève programmer des exercices visant à :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) renforcer la connaissance de l'ordre alphabétique</li> <li>2) repérer les mots ayant plusieurs sens</li> <li>3) lire et comprendre les différentes parties d'un article de dictionnaire</li> </ol> <p><b>CE2 : On peut, très simplement, donner aux élèves le titre de la leçon qui sera étudiée et, à partir de mots qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira pour eux au tableau, bâtir avec eux les listes qui permettront de dégager la règle qu'ils retrouveront ensuite :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dans la trace écrite,</li> <li>2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>)</li> <li>3) puis dans les exercices individuels du fichier.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ou :</b></p>	<p><b>≈ 25</b> <b>minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le dictionnaire</li> <li>• Dérivation : préfixes</li> </ul>

**un texte comportant des adjectifs au féminin dont certains possédant un contraire en *in-* (et dérivés), *mal-*, *dé-*.**

**Exemple :** *En haute montagne, la glace et la neige fondent au soleil : c'est le dégel. Les torrents grossissent ; les pluies abondantes peuvent parfois provoquer des crues qui emportent tout sur leur passage. [ CE2 : L'eau enlève aux rives des arbres, de la terre et des roches qui parfois s'entassent sous un pont et forment un barrage.]*

**a) Relevons les noms et rangeons-les par ordre alphabétique.**

**CE2 :** Cherchons les mots commençant par les préfixes *-en* ou *em-*. De quels verbes sont-ils dérivés ? Quand emploie-t-on *en-* ? *em-* ? Rappelons la règle d'orthographe.

**b) CE1 :** Cherchons le nom *glace* dans le dictionnaire. Repérons : son orthographe, sa nature, son genre, son nombre. Combien voyons-nous de définitions différentes ? Pourquoi ? Lisons chacune de ces définitions et construisons plusieurs phrases dans lesquelles le nom *glace* aura chaque fois un sens différent. Cherchons les noms *terre*, *dégel* et *crue* et notons le nombre de sens différents. Lisons la deuxième définition du nom *terre* et employons-le dans une phrase avec ce sens précis.

	<p><b>CE2 :</b> Trouvons des <b>verbes dérivés</b> commençant par les préfixes <b>en-</b> ou <b>-em</b> et les <b>mots</b> dont ils sont <b>dérivés</b>. Cherchons-les dans le <b>dictionnaire</b> et donnons la <b>définition</b> : de chacun d'entre eux ; du <b>mot</b> dont ils sont dérivés. Quelle <b>nuance de sens</b> les sépare ? Qu'indiquent les <b>préfixes en-</b> ou <b>em-</b> ? Essayons d'énoncer la <b>règle</b>.</p> <p><b>Trace écrite</b> Lecture de la trace écrite CE2. Réaliser une affiche récapitulative si on le souhaite.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cherchons dans notre dictionnaire.</b> <i>le mot juste avant barrage - le mot juste après pluie – le nombre de sens du nom montagne, du nom arbre, du nom passage – lisons la définition du mot dégel, du mot torrent.</i></li> <li>• <b>(CE2) : Donnons le verbe dérivé commençant par en- ou em-. Épelons.</b> <i>boîte – bobine – brigade – clore – clouer – durer – fermer – fumer – herbe – lacer – manche – murer - nuage – paquet – pile – plume – sable – sac – tas – voler</i></li> </ul> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>10 à 15 minutes</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	--	--	--

Révision 4 Bilan 24			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation.</b>  <b>Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</b></p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE1 : Soulignons les verbes en rouge, les adverbes en orange.</li> </ul> <p><i>Ils marchaient lentement. – Les chiens aboyaient parfois. – Le garçon se retournait souvent. – Le jour tomba tôt. – Alors, un hurlement s'éleva soudain dans la montagne. – Les randonneurs allumèrent vite un grand feu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CE1 : a) Soulignons en rouge les deux parties du passé composé. Donnons la nature de chacune d'elles : <i>auxiliaire avoir au présent ou participe passé du verbe.</i>  b) Remplaçons les sujets des verbes par : <i>je</i> et <i>tu</i> dans la 1<sup>re</sup> phrase ; <i>nous</i> dans la 2<sup>e</sup> ; <i>vous</i> dans la 3<sup>e</sup> ; <i>elles</i> dans la 4<sup>e</sup>. Épelons chacune des 2 parties du verbe.</li> </ul>	<p><b>10 à 15 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : adverbe ; adjectif démonstratif (déterminant)</li> <li>Le groupe nominal : <i>notion intuitive</i></li> <li>Notion de « chaîne d'accords » :</li> <li>- N → <i>adjectifs</i></li> <li>Le passé composé</li> <li>Verbe faire</li> <li>L'infinitif, le groupe, le temps, la personne</li> <li>Radical et dérivation ; préfixes</li> <li>Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ue ; -ure / h... )</li> <li>Utiliser le dictionnaire</li> </ul>



*Quand le chef de gare a sifflé, le petit chien a sauté du fourgon à bagages. Il a trotté le long des rails. Il a grimpé dans un wagon vide. Il a continué à trembler de peur.*

- **CE1 : Complétons les mots par u, ue, ure.**

*la chevel... – une voit... – un inconn... – une tort... – une stat...  
– un boss... – une toit... – une avent... – la gr... – la v...*

- **CE1 : Cherchons la ou les définition(s) des mots suivants dans le dictionnaire et lisons-la à voix haute.**

*allure – grue - serrure – mue*

- **(CE2) : Soulignons : d'un trait bleu, les noms ; d'un trait vert, les articles ; d'une flèche verte, les adjectifs (déterminants) possessifs ; d'un double trait vert, les adjectifs (déterminants) démonstratifs.**

*ce jardin – le jardin – mon jardin – un jardin ; une allée sablée – ton allée sablée – l'allée sablée – cette allée sablée ; ses massifs fleuris – des massifs fleuris – les massifs fleuris – nos massifs fleuris ; des tomates, leurs tomates, ces tomates, les tomates ; un épouvantail – l'épouvantail – ton épouvantail – cet épouvantail*

- **(CE2) : Mettons les phrases suivantes aux temps indiqués. Épelons le verbe**

*Je fais un rêve. → (imparfait) ... ; tu refaisais tes calculs. → (présent de l'indicatif) ... ; il défait sa construction → (futur) ... ; vous faisiez une promenade → (présent) ...*

- **(CE2) : Compléter par le, la ou l'.**

... hameau - ... hache - ... habit - ... habitation - ... hérisson -  
... hélice - ... héros - ... histoire - ... hindou - ... homme - ...  
horloge - ... hôpital - ... hure - ... hurlement - ... hutte

- **(CE2) : Donnons le mot dont sont dérivés les verbes suivants puis expliquons-en le sens.**

*entraîner – embrigader – emboîter – entasser – enrubanner –  
empailler – empoissonner – empoisonner*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

OG14	<i>a / à</i>		CE1
G25	<i>L'adjectif numéral</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 :</li> <li>- neuve (CE1)</li> <li>- Les adjectifs (CE2)</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, chaque niveau participera aux deux parties, révisant ou approfondissant les notions étudiées.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>La municipalité avait un terrain vague, elle l'a nettoyé et clôturé, puis l'a séparé en vingt-cinq petites parcelles et y a installé vingt-cinq cabanes à outils et cinq robinets. Chaque parcelle a été offerte à une famille de la cité. Ce qui fait que désormais Issim a un jardin ! Un vrai jardin, comme à la campagne ! Chaque soir, après l'école, il est le premier enfant à arriver au jardin. Bientôt les trente enfants de la cité sont là et ils ont cent idées de jeux à réaliser au milieu des raies de légumes !</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : <i>adjectifs numéraux</i></li> <li>• Mots invariables : à</li> <li>• Verbe avoir : présent de l'indicatif 3PS</li> </ul>

a) **CE1** : Cherchons les **mots** qui n'ont qu'une **lettre**. Comment se prononcent-ils ? Repérons ceux qui se prononcent **[a]**, et donnons la **nature** de chacun d'eux, quand nous la connaissons. Rappelons-nous : qu'est-ce qu'un **auxiliaire** ? Quand l'utilisons-nous ?

Quel est le sens du mot **a** dans la phrase : *Assim a un jardin* ?

Trouvons dans le texte d'autres formes du verbe **avoir** quand il signifie **posséder**. Donnons leur **personne** et leur **temps**. Mettons-les au **présent**, à la **troisième personne du singulier**. Épelons le **verbe**.

Quand le **mot** qui se prononce **[a]** n'est pas le **verbe avoir**, comment s'écrit-il ? Qu'est-ce qui permet de le différencier ? Cherchons à comprendre son rôle dans la **phrase** : avant quelles **natures de mots** est-il placé ? quelle est la **fonction** de ces **mots** ? **s'accorde-t-il** avec eux ? que permet-il de faire ?

Aider pour obtenir : **Le mot à est placé avant un article et un nom, ou un verbe à l'infinitif qui sont compléments... C'est un mot invariable qui permet de relier ces compléments au reste de la phrase.**

**CE2** : Relevons les **noms**, et les **mots** qui **s'accordent** avec eux. Indiquons la **nature** de ceux que nous connaissons. À quoi servent ceux que nous ne connaissons pas ? Puisqu'ils accompagnent un **nom** en le précisant, quelle est leur **nature** ?

Apprenons : Un **mot** qui indique le **nombre** de ce qui est désigné par le **nom** ou son **ordre** dans une liste est un **adjectif numéral** (on dit aussi « mot-nombre » ou « déterminant numéral ») **cardinal** (nombre) ou **ordinal** (ordre).

Dans le texte, cherchons les **adjectifs numéraux** qui donnent le **nombre** et analysons-les à l'oral en précisant à chaque fois : **adjectif numéral cardinal**. S'accordent-ils avec les **noms** qu'ils accompagnent ?

Recommençons avec les **adjectifs numéraux ordinaux**.

**b) CE1 :** Trouvons d'autres choses, d'autres animaux ou d'autres personnes que nous pouvons **avoir**. Employons-les à la **première personne du singulier**, puis à la **deuxième**, puis enfin à la **troisième**. Épelons le **verbe**.

Dans les phrases contenant la **préposition à**, remplaçons le **mot complément introduit par à** par un autre **mot** de même **nature**. Épelons le mot qui se prononce **[a]**.

**CE2 :** Faisons la liste de tous les **mots** qui servent à écrire les **adjectifs numéraux cardinaux** jusqu'à **mille**. Combien y en a-t-il ? Lesquels sont toujours **invariables** ? Lesquels **varient** parfois<sup>10</sup> ?

Pour chacun d'eux, donnons l'**adjectif numéral ordinal** qui correspond. Sont-ils **variables** ou **invariables** ? Faisons **varier** les trois premiers en les accompagnant d'un **nom masculin singulier**, puis **masculin pluriel**, puis **féminin singulier**, puis enfin **féminin pluriel**.

### Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l'affiche CE2 par les nouvelles règles de formation du féminin.

**5 min.**

<sup>10</sup> Expliquer que cela fera l'objet de deux leçons d'orthographe, l'une cette semaine et l'autre la semaine prochaine.

**Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Mettons le verbe au présent à la troisième personne du singulier. Épeler le verbe.**

*Tu a des patins à roulettes. – J'ai un chignon. – Elles ont escaladé la montagne. – Elle avait une robe longue. – Vous avez un cahier très bien écrit. – J'ai soif. – Nous avons un sac à dos. – Mes amis ont de la chance.*

- **Complétons par a ou à et expliquer son choix.**

*La souris a le nez pointu. → Parce qu'on peut avoir le nez pointu.- Quelqu'un frappe à la porte. → Parce qu'on précise à quel endroit on frappe. – Ma petite sœur joue ... la pâte ... modeler. – Il ... peur, il ... vu une ombre dans le noir. – Nous arriverons ... midi ... à la maison. – Il ... traversé la rivière ... la nage.*

- **(CE2) : Trouvons l'adjectif numéral qui convient et disons s'il est ordinal ou cardinal.**

*Le Jour de l'An est le ... jour du ... mois de l'année. – Quand j'étais petit, j'aimais beaucoup le conte de Blanche-Neige et les ... nains. – Le mois de janvier a ... jours et le mois de février n'en a que ... ou ... . – Le titre de ce film, c'est « Les ... dalmatiens » et le titre de ce conte, « Ali Baba et les ... voleurs ». – Nous sommes au ... siècle.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 15 à  
30  
minutes**

**de 5 à 20  
minutes**

C25	<i>Le passé composé des verbes en -er (2)</i>		CE1
	<i>Verbe dire et ses dérivés : temps simples</i>		CE2
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 :</li> <li>- CE1 : P. comp.</li> <li>- CE2 : verbe dire</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun point commun. L'une servira de révision et l'autre d'entraînement oral aux élèves du niveau non concerné par la leçon.</p> <p style="text-align: center;"><b>Matériau de départ :</b></p> <p><b>On peut simplement, donner aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dans la trace écrite,</li> <li>2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>)</li> <li>3) puis dans les exercices individuels du fichier.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ou :</b></p> <p><b>Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Après bien des hésitations, les enfants ont opté pour la petite clairière qui ne se voit ni de la voie rapide, ni des jardins familiaux, ni du terrain de skate où les grands du CM2 et du collège ont installé leur « quartier général ». Ils ont</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passé composé</li> <li>• Verbe dire</li> </ul>

ramassé des branches, ont cherché le meilleur plan et c'est Assim qui a dirigé le travail avec beaucoup de sens de l'organisation.

Et bien que, quand ils finiront leur travail, Assim dira :

« Quand je serai grand, je serai bâtisseur ! »

a) **CE1** : Soulignons tous les **verbes** conjugués. Donnons leur **infinitif**, leur **temps**, leur **personne**. À quoi reconnaissons-nous les verbes au **passé composé** ? Rappelons : quel est le rôle d'un **auxiliaire** ? à quelle forme est le **verbe conjugué** ? Pourquoi ce temps est-il qualifié de **passé** ? de **composé** ? Rappel (et se rappeler) que nous ferons toujours deux traits rouges l'un à côté de l'autre pour n'oublier aucune des deux parties du **passé composé**.

**CE2** : Relevons les **verbes au futur**. Donnons l'**infinitif**, le **temps** et la **personne** de chacun. Conjuguons le **verbe dire** à toutes les **personnes** en épelant les **formes verbales** en entier. La **conjugaison au futur** du **verbe dire** est-elle **régulière** ou **irrégulière** ?

Reprenons cette **phrase** au **présent**. Conjuguons-la à toutes les **personnes** en épelant les **formes verbales** en entier. La **conjugaison au présent** du **verbe dire** est-elle **régulière** ou **irrégulière** ? Quelles sont les **irrégularités** ? Repérons-les en rouge.

Recommencer pour l'**imparfait**.



	<p>Trouvons des <b>verbes</b> de la <b>famille</b> de <i>dire</i> en utilisant les différents <b>préfixes</b> que nous connaissons. Conjuguons-les chacun dans une <b>phrase</b> à un <b>temps</b> différent</p> <p><b>b) CE1</b> : Reprenons les phrases au <b>passé composé</b>. Changeons de <b>personne</b> et <b>épelons</b> l'<b>auxiliaire</b>, le <b>participe passé</b>. Que fait l'<b>auxiliaire</b> en fonction de la <b>personne</b> ? Le <b>participe passé</b> fait-il de même ?</p> <p><b>Trace écrite</b> Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Compléter l'affiche du CE2.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE1</b> : Le travail fait précédemment tient lieu de travail collectif.</li> <li>• <b>(CE2)</b> : Conjuguons le verbe proposé au temps et à la personne demandée.</li> </ul> <p><i>Dire la vérité à sa mère (Futur – 1PS) – Dire bonjour. (Présent – 1PP) – Dire merci à la boulangère (Imparfait – 2PS) – Dire des bêtises (Présent – 2PP) – Dire ce qu'ils pensent (Futur – 3PP) – Dire des mensonges (Imparfait – 3PS)</i></p> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>10 à 15 minutes</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	--	--	--

<b>OL20</b>	<i>Les noms terminés par [u]</i>		<b>CE1</b>
<b>O25</b>	<i>Mots invariables : écrire les nombres</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>• Exceptions représentées par des images : le loup, un coup, un bout, du houx ; la toux.</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE1 réviseront des mots étudiés en mathématiques et leurs camarades de CE2 reverront ce qu'ils ont appris en <b>G17</b>.</p> <p style="text-align: center;"><b>Matériau de départ :</b></p> <p><b>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dans la trace écrite,</li> <li>2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>)</li> <li>3) puis dans les exercices individuels du fichier.</li> </ol> <p><b>a) CE1 :</b> Cherchons des <b>noms</b> qui se terminent par le <b>son [u]</b> (= « ou »). Donnons leur <b>genre</b>.</p> <p>Épelons-les si nous les connaissons déjà ou cherchons-les dans le dictionnaire et classons-les en deux <b>listes</b> : les <b>noms féminins</b> ; les <b>noms masculins</b>. Que remarquons-nous ? Pouvons-nous énoncer la règle seuls ?</p> <p>Connaissons-nous des <b>exceptions</b> ? Aider au besoin les élèves à l'aide des images.</p>	<p><b>≈ 25</b> <b>minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ou ; -oue)</li> <li>• Mots invariables : les adjectifs numéraux</li> </ul>

	<p><b>CE2 :</b> Re commençons la liste des <b>adjectifs numéraux</b> en épelant chacun d'entre eux. Lesquels sont <b>invariables</b> ? Lesquels <b>varient</b> de temps en temps<sup>11</sup> ?</p> <p>Écrivons tous les nombres de <b>vingt</b> à <b>trente</b>, puis de <b>cent cinquante</b> à <b>cent soixante</b><sup>12</sup>. Observons : comment sont liés les <b>adjectifs numéraux</b> ? Quel est le <b>rôle</b> du <b>trait d'union</b>, de la <b>conjonction et</b> ? Lorsqu'il y a l'un, y a-t-il l'autre ?</p> <p>Écrivons la date du jour et quelques dates importantes (jours fériés, par exemple) en utilisant des <b>adjectifs numéraux</b> pour écrire les <b>nombres</b>.</p> <p><b>Trace écrite</b> Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Complétons par <i>ou</i> ou <i>oue</i>. Attention aux pièges.</b> <i>un s... - . un ch... – un l... – un gen... – une r... – de la b... – la t... – une pr... – un p... – un tr... – un cl...</i></li> <li>• <b>(CE2) : Écrivons en toutes lettres en épelant chaque mot et en indiquant les traits d'union.</b> <i>2 018 – 7 695 – 3 450 – 9 661 – 10 416</i></li> </ul> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Selon les habitudes de la classe</p>	<p><b>5 min.</b></p> <p><b>10 à 15 minutes</b></p> <p><b>15 à 20 minutes</b></p>	
--	--	--	--

<sup>11</sup> Rappeler que le cas de **vingt** et **cent** sera revu la semaine suivante.

<sup>12</sup> Nota bene : Le fichier ne tient pas compte des **propositions de réforme** publiées en **1990**. Il s'appuie sur l'usage : dans la vie quotidienne, depuis 28 ans, aucun journal, aucun éditeur, aucun imprimeur n'a jamais écrit les nombres en joignant par des traits d'union tous les adjectifs numéraux.

<b>V10</b>	<i>Les noms en -et, -ette</i>		<b>CE1</b>
<b>V25</b>	<i>Verbes du 2<sup>e</sup> groupe dérivés d'un adjectif</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 (si l'on souhaite afficher une trace écrite)</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun rapport. La leçon <b>V10</b> rappellera la leçon <b>V15</b> aux élèves de <b>CE2</b>. Les élèves de <b>CE1</b> enrichiront leur vocabulaire.</p> <p style="text-align: center;"><b>Matériau de départ :</b></p> <p><b>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des phrases qu'ils donneront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, dégager avec eux les règles qu'ils retrouveront ensuite :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dans la trace écrite,</li> <li>2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>)</li> <li>3) puis dans les exercices individuels du fichier.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ou :</b></p> <p><b>Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Ilu bois il y a un oiseau, son chant vous arrête et vous fait rougir. Il y a une petite voiture abandonnée dans le taillis, ou qui descend le sentier en courant, enrubannée.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dérivation : de l'adjectif au verbe</li> <li>• Suffixes diminutifs</li> </ul>

a) **CE1** : Si l'auteur avait voulu parler d'un *petit oiseau*, quel **nom** aurait-il pu utiliser : un *petit oiseau* est un *oi...*<sup>13</sup> ? Et s'il avait voulu ne pas utiliser l'**adjectif qualificatif** *petit*, par quel **nom** aurait-il pu désigner la *voiture* : une *petite voiture* est une voi... ? Aider au besoin les élèves en leur proposant des **lettres** à utiliser (principe du scrabble).

Donnons le **genre** du **nom** *oiselet* ; du **nom** *voiturette*. Quels **suffixes** avons-nous ajouter au **masculin** ? au **féminin** ?

**CE2** : Relevons les **verbes** du texte, donnons leur **infinitif** et leur **groupe**. Parmi ces **verbes**, l'un est **dérivé** d'un **adjectif** ? Lequel ? Quel est son **groupe** ? Cherchons d'autres **verbes du 2<sup>e</sup> groupe dérivés** d'un **adjectif qualificatif**.

Donnons le **sens** de l'**adjectif qualificatif** puis celui du **verbe**. Quelle **idée** indique le **verbe dérivé** ?

### Trace écrite

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.

### Entraînement : travail oral collectif, au tableau

- **Trouvons les diminutifs des noms suivants. Épeler**  
*un petit livre est un ... – un petit coffre est un ... – jardin ... – bâton ... – table ... – fourche ... – trompe – flèche ...*

- **Trouvons les adjectifs qualificatifs dont sont dérivés les verbes suivants.**  
*grandir – blêmir – s'assagir – maigrir – noircir – brunir – mollir*

5 min.

10 à 15  
minutes

<sup>13</sup> Si les élèves disent *un oisillon*, leur faire sentir la différence entre un *petit oiseau* et le *petit* d'un oiseau.

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

Révision 5 Bilan 25			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL :</b> Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation. Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE1 : Complétons par a ou à.</b> <i>La pomme ... des pépins. – Eva ... mangé ... la cantine. – C'est une chaise ... roulettes. – Tiago ... demandé ... boire. – Veux-tu jouer ... chat perché ? – Une année ... douze mois. – La tulipe ... des pétales ovales.</i></li> <li><b>CE1 : Complétons au passé composé.</b> <i>(sonner) Les cloches ... toute la nuit. – (défiler) Le cortège ... dans la rue. – (terminer) Vous ... votre jeu ? – (nettoyer) Nous ... le tableau. – (jouer) J'... sur la place. – (sucrer) Tu ... ton yaourt.</i></li> <li><b>CE1 : Complétons par une des graphies du son [u].</b> <i>Il a marché dans la b... qui se trouvait au fond du tr... . – Une puce et un p... sont assis sur un tabouret. – La puce prend une crise de t... ; au b... d'un moment, le p... lui donne un c... sur la tête ; la puce tombe sur son gen... et crie !</i></li> </ul>	<p><b>10 à 15 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : <i>adjectifs numéraux</i></li> <li>Mots invariables : à</li> <li>Verbe avoir :</li> <li>présent de l'indicatif 3PS</li> <li>Passé composé</li> <li>Verbe dire</li> <li>Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ou ; -oue )</li> <li>Mots invariables : les adjectifs numéraux</li> <li>Dérivation : de l'adjectif au verbe</li> <li>Suffixes diminutifs</li> </ul>

- **CE1 : Donnons le diminutif en -et ou -ette des noms suivants. Épeler.**

*un tonneau – un agneau – un oiseau – une barre – un balai – une fourche – une trompe*

- **(CE2) : Écrivons en toutes lettres. Épélons. Rappelons la nature de chaque mot écrit.**

*174 – 285 – 390 – 401 – 512 – 623 – 734 – 841 – 956 – 1 007 – 1 238 – 10 349*

- **(CE2) : Passons du présent au futur ; du futur à l'imparfait ; de l'imparfait au présent.**

*Je dis qu'il fait trop chaud. – Tu contredisais toujours tout le monde. – Elle médiera de toi mais tu ne l'écouteras pas. – Nous disons qu'il est trop tôt. – Vous redissiez tout ce que je vous racontais. – Ils diront au revoir et il s'en iront.*

- **(CE2) : Trouvons le verbe dérivé des adjectifs qualificatifs suivants.**

*noir – vert – jaune – rouge – rose – blanc – maigre – gros*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**



<b>OG15</b>	<i>son / sont</i>		<b>CE1</b>
<b>G26</b>	<i>Le complément du verbe</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun rapport.</p> <p>Dans les classes à deux niveaux, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux de réviser des notions déjà vues à plusieurs reprises sous un nouvel éclairage par l'un ou l'autre des niveaux.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Les garçons sont enchantés par l'idée de Marco. Tous trois fouillent leurs poches. Ils rassemblent quelques sous. Marco court chez le quincaillier. Il serre son argent dans sa main. Les clous ne sont pas chers. Alors le quincaillier lui donne beaucoup de clous. De grosses pierres servent de marteaux. Malheureusement, certaines planches sont trop longues. Il faudrait une scie. Sans hésitation, Marco retourne chez le quincaillier car il veut que son chalet soit le plus beau de toute la Savoie. Cinq minutes plus tard, le garçon rapporte une vieille scie rouillée sur leur chantier.</i></p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : adjectif possessif ; verbe être</li> <li>• Fonctions du nom : compléter le verbe</li> </ul>

a) CE1 : Relevons les **mots** qui se prononcent [sɔ̃] (= « son »). Ont-ils tous la même **orthographe** ? la même **nature** ? Donnons cette dernière quand nous la connaissons.

À quoi reconnaissons-nous le **verbe être** au **présent** ? Dans la première phrase, remplaçons le **sujet** du **verbe** par : *je... tu... Polo... nous... vous...* Épelons le **verbe**.

Mettons la phrase [*Malheureusement, certaines planches sont trop longues.*] au **futur**, à l'**imparfait**. Épelons le **verbe**.

Dans la phrase [*Il serre son argent dans sa main*], cherchons les **noms** et les **mots** qui les accompagnent. Que nous indiquent ces **mots** ? Commençons cette **phrase** par : *je... tu... nous... vous... les garçons*. Que deviennent les **adjectifs possessifs** qui accompagnent les **noms argent** et **main** ? Pourquoi appelons-nous ces **mots** des **adjectifs** ? Que signifie le **verbe posséder** ? Pourquoi qualifions-nous les **adjectifs son, sa, ses, mon, ma, mes, ton, ta, tes, ...** d'**adjectifs possessifs**<sup>14</sup> ?

Cherchons l'autre **phrase** où le **nom** est accompagné de l'**adjectif possessif son**. Remplaçons le **nom chalet** par le **nom cabane**. Comment l'**adjectif possessif** a-t-il **varié** ? Pourquoi ? **Employons** l'**adjectif possessif son** dans d'autres **expressions**, dans d'autres **phrases** puis transformons ces phrases pour que **son** devienne **sa**.

<sup>14</sup> Ce terme n'est pas à retenir. On peut, si on le souhaite introduire le terme **déterminant** que, personnellement, je n'emploie pas, au lieu du terme **adjectif**. On supprimera alors la question : *Pourquoi appelons-nous ces mots des adjectifs ?*

**CE2** : Soulignons les **verbes conjugués** en rouge. Relevons les **phrases** dans lesquelles ce **verbe** est un **verbe d'action** et non le **verbe être**<sup>15</sup>. Dans ces **phrases**, repérons les **noms** et les **pronoms**. Indiquons **S** sous le **nom sujet**.

Relisons chacune de ces **phrases** et expliquons ce qu'indiquent les autres **noms**.

Aider à formuler les réponses afin que les élèves dégagent la **notion de complément** : ils précisent le **verbe**... ils le **complètent**... ils précisent l'**objet** qu'ils fouillent, les **objets** qu'ils rassemblent, l'**objet** que Marco serre... le **lieu** où il serre cet **objet**... le **temps** qui s'est écoulé... etc.

Si les enfants ne l'emploient pas eux-mêmes, insister sur le terme **objet** qui les aidera à fixer la notion de **complément d'objet direct** étudiée en Période 5 (**G29**)

Utiliser les codes suivants pour désigner chaque **nom complément** : **CO** pour **complément d'objet**, **T** pour **complément de temps**, **L** pour **complément de lieu**.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **CE1** : Remplaçons *il* par *ils* et *elle* par *elles*. Épeler le verbe.

**5 min.**

**de 15 à  
30  
minutes**

<sup>15</sup> On pourra rappeler les leçons **V2** et **G22**, au cours desquelles la notion de verbe d'état a été abordée.

*Il est dans son lit. – Elle est à Paris. – Il est là. – Elle est ici. – Il est sur la table. – Elle est sous le tapis. – Il est à l'école. – Elle est en vacances.*

- **Remplaçons le nom par celui entre parenthèses. Épeler l'adjectif possessif.**

*sa sœur (... frère) – sa maison (... château) – sa dent (... nez) – sa mère (... père) – sa tante (... oncle) – sa cousine (... cousin) – sa table (... bureau) – sa trottinette (... vélo) – sa pomme (... abricot)*

- **(CE2) : Dans les phrases ci-dessous, soulignons le verbe en rouge et les noms en bleu. Écrivons S sous les noms sujets, CO sous les noms compléments d'objet, T sous les noms compléments de temps, L sous les noms compléments de lieu.**

*Ce matin, une pluie fine mouille les trottoirs. – Mon petit frère achète une sucette à la boulangerie. – Depuis trois semaines, mon oncle a une voiture neuve. – Tout l'été, le berger garde son troupeau dans les alpages.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**de 5 à 20  
minutes**

C20	Le verbe être au passé composé		CE1
	Faire, dire et leurs dérivés : passé composé		CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3 :</li> <li>- CE1 : P. composé</li> <li>- CE2 : faire ; dire</li> </ul>	<p>Ces deux leçons ont pour point commun le passé composé. L'une constituera une révision en direction des élèves de CE2, et l'autre un exercice de <b>langage oral</b> pour les élèves de CE1.</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</b></p> <p><i>Exemple : Et puis un jour, Marco a trouvé le Carré vide... Le dernier de ses petits camarades venait de partir en vacances. Il en a été très triste. Il a fait quelques transformations sur son chalet mais très vite, il s'est ennuyé. Alors, il a dit : « J'emporterai Chonchon dans une valise et il découvrira mon chalet ! »</i></p> <p>a) Relevons les <b>verbes</b> et leurs <b>sujets</b>. Donnons l'<b>infinitif</b>, le <b>temps</b> et la <b>personne</b> de chaque verbe.</p> <p>b) CE1 : Relisons la 3<sup>e</sup> phrase du texte et rappelons l'<b>infinitif</b>, le <b>temps</b> et la <b>personne</b> du <b>verbe</b>. Remplaçons le <b>sujet</b> par chacun des <b>pronoms personnels</b> que nous connaissons et épelons le <b>verbe</b>. Donnons l'<b>auxiliaire</b> de <b>conjugaison</b>... le <b>participe passé</b> du <b>verbe être</b>.</p> <p>Cherchons où Chonchon <b>a été</b> caché pour le transport et conjugurons à nouveau le <b>verbe être</b> au <b>passé composé</b> à toutes</p>	<p>≈ 25 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passé composé : être ; faire ; dire</li> </ul>

les **personnes** du **singulier**, puis du **pluriel** et complétons l'affiche du **verbe être** avec le **passé composé** de ce **verbe**. Rappeler (et se rappeler) que nous ferons toujours deux traits rouges l'un à côté de l'autre pour n'oublier aucune des deux parties du **passé composé**.

**CE2** : Relevons les **verbes** au **passé composé** et remarquons : quel est le **participe passé** du **verbe dire** ? du **verbe faire** ? avec quel **auxiliaire de conjugaison** sont-ils **employés** au **passé composé** ?

Conjuguons-les à toutes les **personnes** pour compléter l'affiche de chacun de ces deux **verbes**.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Complétons par le pronom sujet qui convient.**

*... a été le premier à passer la ligne d'arrivée. - ... ai été en colère quand j'ai appris que tu partais. - ... avons été récompensés. - ... ont été sages. - ... as été attentif. - ... ont été avertis du danger.*

- **Complétons par le verbe être conjugué au passé composé.**

*Nous ... .. aimables avec vous. – J'... .. inquiet de ton absence. – Le vent ... .. violent cette nuit. – Vous ... .. polis avec vos invités. – Les écoliers ... .. serviables. – Tu ... .. prudent en traversant la route.*

- **(CE2) : Écrivons les verbes au passé composé.**

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

*Nous ... un énorme bouquet de fleurs des champs. – Le présentateur de la météo ... qu'il allait pleuvoir. – Vous ... des efforts pour mieux écrire. – Vous ... qu'il faut se méfier. – Nous ... nos devoirs puis nous ... à notre mère que nous allions voir nos amis. – J'... la vérité mais ils ne m'ont pas cru. – Tu ... une cabane dans le terrain vague et tu ... que c'était un chalet de Savoie. – Ils ... une grande promenade en montagne.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>V11</b>	<i>Le dictionnaire (3)</i>		<b>CE1</b>
<b>O26</b>	<i>Les nombres : cas des mots « vingt » et « cent »</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> <li>- CE1 : Alphabet</li> <li>- CE2 : Adjectifs numériques</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun lien entre elles. Dans les classes à deux niveaux, les élèves de CE1 découvriront des mots qu'ils emploient couramment et leurs camarades de CE2 reverront ce qu'ils ont appris en V3.</p> <p style="text-align: center;"><b>Matériau de départ :</b></p> <p><b>On donnera simplement aux élèves le titre des leçons à étudier et, à partir des éléments qu'ils énonceront eux-mêmes et que l'on écrira sous leur dictée (épelée) au tableau, on dégagera avec eux les savoir-faire ou les règles qu'ils retrouveront ensuite :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dans la trace écrite,</li> <li>2) dans les exercices collectifs au tableau (qui restent <u>indispensables</u>)</li> <li>3) puis dans les exercices individuels du fichier<sup>16</sup>.</li> </ol> <p><b>a) CE1 :</b> Cherchons 5 <b>mots</b> commençant par 5 <b>lettres</b> différentes puis cherchons celui qui sera dans les premières pages du <b>dictionnaire</b>... celui que nous rencontrerons ensuite... puis encore ensuite... puis encore ensuite... puis enfin.</p>	<p><b>≈ 25 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser le dictionnaire</li> <li>• Mots invariables : exceptions</li> </ul>

<sup>16</sup> Pour ceux qui préféreraient un texte pour les élèves de CE2, voir Chapitre XII, La construction de la cabane (2), paragraphe 5 : « Les boîtes à clous paternelles subirent un terrible assaut. Chacun voulant montrer ce qu'il pouvait faire, ce ne fut pas seulement **deux cents** clous que Lebrac eut le soir à sa disposition, mais **cinq cent vingt-trois** bien comptés. »



Apprenons : Nous avons rangé ces **mots** dans le même **ordre** que celui des **lettres de l'alphabet** ; nous les avons rangés par **ordre alphabétique**.

Recommençons avec des **mots** commençant tous par *la même lettre* (par exemple *t-*).

Même travail avec des **mots** commençant par *les deux mêmes lettres* (par exemple *ab-*), puis les *trois mêmes lettres* (par exemple *clo-*).

**b)** Complétons ces listes :

*outils : marteau, scie, ... , ... , ...*

*habitations : cabane, chalet, ... , ... , ...*

*terrains : bois, jardin, ... , ... , ...*

Dans chacune d'elles quel est le **terme général** (on l'appelle le **terme générique**) ? Quels sont les **termes précis** ?

**CE2** : Lisons la règle dans notre fichier puis cherchons des exemples différents de ceux proposés.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE2. Compléter l'affiche par le cas étudié, accompagné d'exemples.

### **Entraînement : travail oral collectif, au tableau.**

- **CE1** : Barrons le mot qui n'est pas à sa place dans la liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique.

*bateau – moto – voiture – vélo / main – nez – pied – barbe / passer – perdre – payer – prêter*

- **CE1** : Trouvons le terme générique qui correspond à ces listes.

**5 min.**

**10 à 15 minutes**

*chat, tigre, lion, guépard, panthère : ...  
assiette, verre, fourchette, couteau, cuiller : ...  
armoire, table, chaise, lit, canapé : ...  
voiture, moto, car, camion, bus : ...*

- **(CE2) : Écrivons en toutes lettres. Épeler.**

*Mon arrière-grand-père est âgé de 80 ans. – Ma mère est née le 3 décembre 1981. – Je regarde à la télévision la finale du 200 mètres nage libre. – Une journée dure 24 heures. – Une année dure 365 ou 366 jours. – J'aimerais beaucoup avoir ce vélo mais il coûte 300 euros, c'est beaucoup d'argent.*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**

<b>V12</b>	<i>Adverbes en -ment</i>		<b>CE1</b>
<b>V26</b>	<i>Contenants et contenus : suffixes -ier, -ière</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles A3</li> </ul>	<p>Ces deux leçons n'ont aucun rapport entre elles.            Dans une classe à double niveau, elles permettront aux élèves de chacun des niveaux d'enrichir leur lexique ou de préciser une règle déjà étudiée (O11 ; V3).</p> <p><b>Matériau de départ : Un texte comportant les éléments nécessaires à la découverte des notions.</b></p> <p><b>Exemple :</b> <i>Lebrac posa horizontalement une grande pierre plate, non loin de la paroi du rocher. Avec quatre autres plus épaisses, il édifia quatre petits murs, mit au centre le trésor de guerre et recouvrit le tout d'une nouvelle pierre plate. Il disposa alentour et irrégulièrement des cailloux quelconques. Puis il poussa un long soupir de satisfaction ! [CE2 : Les guerriers avaient désormais un « boutonier » pour leurs boutons, comme les meuniers ont un grenier pour leurs grains de blé et les cuisinières des souprières pour leurs soupes. ]</i></p>	<p><i>≈ 25 minutes</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes de mots : adverbe</li> <li>• Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ment)</li> <li>• Suffixes (-ier/-ière)</li> </ul>

a) Relisons la première **phrase**. Comment Lebrac posa-t-il la première pierre ? Connaissons-nous des **mots** de la même **famille** ? Donnons leur **nature**. Expliquons la **signification** de chacun de ces mots : l'*horizon*, c'est ... ; *horizontal*, c'est ... . Donnons le sens de l'**adverbe** *horizontalement*. Comment a-t-il été **dérivé** de l'**adjectif qualificatif** *horizontal* ?

Cherchons dans le **texte**, un autre **adverbe** qui se termine par *-ement*. Donnons l'**adjectif qualificatif** dont il est **dérivé**. Expliquons le sens de l'**adjectif qualificatif** *irrégulier*, de l'**adverbe** *irrégulièrement*.

Trouvons d'autres **adverbes** en *-ement* dérivés d'un **adjectif qualificatif**. Épelons.

**CE2** : Cherchons dans le **texte** des **mots** terminés par les **suffixes** *-ier* ou *-ière*. Quel est leur **nature** ? leur **genre** ?

Trouvons pour chacun d'eux le **mot racine**. Donnons la **signification** du **mot racine**, du **nom dérivé** terminé par *-ier* ou *-ière*. Quelle précision le **suffixe** *-ier* ou *-ière* apporte-t-il par rapport au **mot racine** ?

Trouvons d'autres **noms communs** terminés par *-ier* ou *-ière* qui :

- comme pour *cuisinière* ou *meunier*, désignent une fonction ou un métier

- comme pour *grenier* ou *soupière*, désignent un contenant.

### **Trace écrite**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Réaliser une affiche récapitulative pour chaque niveau (ou utiliser les affichages existant).

**5 min.**

**Entraînement : travail oral collectif, au tableau**

- **Trouvons et épeler l'adverbe en *-ement* qui correspond.**  
*triste* → ... – *tranquille* – *facile* – *soigneux* – *pauvre* – *sage* –  
*régulier* – *sale* – *propre* – *grand* – *froid* – *gai* – *juste* – *faux*

- **(CE2) : Trouvons les noms dérivés terminés par *-ier* ou *-ière*.**

*grain* → ... – *sable* – *compote* – *fruit* – *sel* – *poivre* – *bonbon* –  
*salade* – *soupe* – *sauce*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**10 à 15  
minutes**

**15 à 20  
minutes**

Révision 6 Bilan 26			CE1 - CE2
Matériel	Déroulement	Durée	Objectifs visés
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les affichages de la semaine</li> </ul>	<p><b>RAPPEL : Cette page n'est en aucun cas une page d'évaluation.</b>  <b>Les exercices qu'elle propose doivent être considérés comme un moment d'entraînement supplémentaire.</b></p> <p><b>Entraînement : travail oral collectif, au tableau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE1: Complétons par son ou sont.</b>  <i>Les enfants ... dans la classe. – Ses vêtements ... préparés sur sa chaise. – Les nouvelles ... très bonnes ce matin. – Il a perdu ... bonnet et ... blouson. Il les cherche. - ... père et sa mère ... venus la chercher à l'école. – Tu lui as rendu ... ballon.</i></li> <li><b>CE1 : Complétons par le verbe être au passé composé.</b>  <i>Lana ... .. malade la semaine dernière. – Nous ... .. gentils chez notre grand-mère, dimanche dernier. – J'... .. le premier à finir de vendre les tickets de tombola. – Vous ... .. étonnés de rencontrer votre maîtresse au supermarché mais elle, elle ... .. contente de pouvoir dire deux mots à vos parents.</i></li> <li><b>CE1 : Rangeons par ordre alphabétique.</b>  <i>crochet – corde – crabe – carte – cirque</i></li> <li><b>CE1 : Retrouvons l'adjectif qualificatif qui a permis de fabriquer l'adverbe.</b></li> </ul>	<p><b>15 à 20 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classes de mots : adjectif possessif ; verbe être</li> <li>Fonctions du nom : compléter le verbe</li> <li>Passé composé : être ; faire ; dire</li> <li>Utiliser le dictionnaire</li> <li>Mots invariables : exceptions</li> <li>Classes de mots : adverbe</li> <li>Séries de mots : selon une analogie morphologique (-ment)</li> <li>Suffixes (-ier/-ière)</li> </ul>

*fortement – courageusement – timidement – particulièrement  
– silencieusement – calmement*

- **(CE2) : Dans les phrases ci-dessous, soulignons le verbe en rouge et les noms en bleu. Écrivons S sous les noms sujets, CO sous les noms compléments d'objet, T sous les noms compléments de temps, L sous les noms compléments de lieu.**

*Le soir, Lebrac arriva par le chemin de derrière. - Pendant ce temps, une équipe coupait des rameaux dans la forêt.*

- **(CE2) : Écrivons les nombres en toutes lettres sans oublier les traits d'union et les exceptions.**

*24 – 80 – 97 – 100 – 200 - 251.*

- **(CE2) : Que contient :**

*une soupière ? un huilier ? un grenier ? une salière ? un sucrier ? une théière ? une cafetière ? un saladier ?*

**Travail programmé en autonomie.**

Selon les habitudes de la classe

**15 à 20  
minutes**