

Projet Russie

Niveaux :
MS/GS

Domaines travaillés : s'approprier le langage, découvrir l'écrit (se familiariser avec l'écrit), se préparer à apprendre à lire et à écrire, le regard et le geste, la voix et l'écoute

Compétences travaillées :		Objectifs :
LA 01	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.	- Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant ; la raconter, au moins comme une succession logique et chronologique de scènes associées à des images - Répondre à des questions sur les personnages, les actions essentielles. - montrer l'image décrite/nommée...
LA 02	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.	-Nommer les personnages d'une histoire, les éléments. -Reconstituer une histoire lue en respectant la chronologie en s'aidant d'images séquentielles et en réinvestissant le lexique spécifique
LA 03	Formuler, en se faisant comprendre, une description, une question ou une devinette.	-Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire spécifique relatif à la Russie - inventer des devinettes pour faire deviner un mot spécifique à la Russie
LA 04	Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée.	
LA 05	Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	- S'intéresser au sens des mots : repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot
EC 02	Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.	- Écouter des textes dits ou lus par l'enseignant qui accoutume l'enfant à comprendre un vocabulaire et une syntaxe moins familiers que ceux des textes entendus jusque-là. (lecture en réseau d'histoire russe)
EC 03	Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes.	- Dans une histoire, identifier le personnage principal (c'est l'histoire de...) ; le reconnaître dans la suite des illustrations. - Rappeler le début d'une histoire lue par épisodes par l'adulte ; essayer d'anticiper sur la suite. - Comparer des histoires qui ont des points communs (même personnage principal, même univers).
EC 04	Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.	- écrire en dictée à l'adulte des devinettes du type : Je suis une maison faite en bois , je suis une...
EC 07	Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit. Identifier des mots familiers (mots du lexique spécifique russe, prénoms de la classe écrits en russe)	
EC 12	Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées.	Copier en cursive les mots du lexique russe ainsi que les devinettes produites (surtout pour les GS) pour créer un livre sur la Russie.
EC 11	Réaliser les tracés de base de l'écriture	Imiter des dessins stylisés exécutés au moyen de ces tracés , colorier...
IM 01	Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).	Colorier les matriochkas box Utiliser les crayons aquarellables pour colorier les objets typiques pour la fresque.
IM 03	Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.	
IM 05	Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants : Baba Yaga, Antochka, Zemlinska la zibeline	
IM 06	Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions (écoute d'extraits du CD comptines et berceuses de Babouchka)	

N°	Objectifs	Matériel /durée organisation	Déroulement
1	<ul style="list-style-type: none"> - Introduire le projet Russie, -placer la Russie sur le planisphère - Découvrir un objet typique russe : les poupées matriochkas - Acquérir un lexique spécifique 	<ul style="list-style-type: none"> - planisphère A3 - affiche matriochkas + poupées matriochkas <p style="text-align: center;">En collectif au coin regroupement</p> <p style="text-align: center;">20 min</p>	<p><u>-Présentation du projet</u> : Tous les ans nous travaillons sur un pays du monde (se remémorer les pays déjà vus les années précédentes)</p> <p>Cette année nous allons travailler sur la Russie. Est ce que vous connaissez à l'école des personnes qui sont russes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Représentation sur la Russie</u> : les élèves disent tout ce qu'ils savent/pensent de la Russie - <u>où se trouvent la Russie ?</u> : affichage du planisphère (carte muette du monde, les mers et les océans sont en bleu) , <u>questionnement</u> : dans quel pays habitons nous ? (la France => demander aux élèves s'ils savent où c'est => la colorier sur le planisphère) où se trouve la Russie ? (colorier le pays) voir que c'est un très grand pays - <u>Présentation du premier mot de vocabulaire</u> : les matriochkas (montrer mes matriochkas et le principe des poupées qui s'emboitent => atelier autonome) - <u>Présenter le projet de la semaine</u> : réaliser une recette de biscuits russes pour le goûter de jeudi avec toutes les classes de la maternelle.
2	<p>Écouter des textes lus par l'enseignant. Poser des questions pour comprendre</p>	<p>Album Matriochkas</p> <p style="text-align: center;">en collectif au coin regroupement</p> <p style="text-align: center;">15 min</p>	<p>Lecture offerte de l'album Matriochkas, discussion ouverte sur l'histoire, sur la compréhension, les élèves posent des questions=> introduction du nom de la Baba Yaga et de son Isba avec des pattes de poules</p>
3	<p>Se remémorer le projet Se rappeler du lexique spécifique et le réutiliser à bon escient</p>	<p>Affiches matriochkas et isba</p> <p style="text-align: center;">En collectif au coin regroupement</p> <p style="text-align: center;">15/20 min</p>	<p><u>Rappel du projet Russie</u> : sur quel pays travaillons nous depuis la dernière séance? Le montrer sur la carte Quel est l'objet traditionnel dont on a parlé la dernière fois ? Les poupées matriochkas Comment s'appellent les maisons russes ? Les isbas</p> <p>Définir les mots matriochka et isba : chaque élève explique ce que sont les matriochkas et les isbas avec ses propres mots.</p> <p>NB : en fin de période , les enfants devront être capable de définir quelques mots spécifiques russes en dictée à l'adulte et d'inventer des devinettes pour écrire un livre sur la Russie.</p>
4	<p>se rappeler et acquérir du lexique spécifique et le réutiliser à bon escient</p>	<p>Affiches des 6 mots référents de l'album emporte moi Lissa Ivanovna</p> <p style="text-align: center;">En collectif au coin regroupement</p> <p style="text-align: center;">20 min</p>	<p><u>Rappel du projet Russie</u> : sur quel pays travaillons nous depuis quelques jours ? Le faire montrer sur la carte.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Quel est l'objet traditionnel dont on a parlé la dernière fois ? Les poupées matriochkas (demander à quelques élèves de définir ce que sont les matriochkas) -Comment s'appellent les maisons russes faites en bois? Les isbas (redéfinir ce que c'est) <p>- Affichage des 4 nouvelles affiches (l'une après l'autre) , faire décrire chaque image et donner le nom (faire répéter et définir ce que c'est)</p> <p>Les 6 affiches sont au tableau : à tour de rôle demander aux élèves de venir montrer l'affiche que je nomme puis je montre une carte et je demande aux enfants ce que c'est.</p>
5	<p>Connaitre du vocabulaire spécifique à la Russie , le nommer et le définir avec ses mots</p>	<p>Affiches et cartes de nomenclature des 6 premiers mots spécifiques : isba, taïga, troïka, matriochka, babouchka,</p>	<p>Avec les cartes nomenclature du lexique :</p> <p><u>jeux de compréhension</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer la carte nommée - montrer la carte définie - montrer la carte correspondant à la devinette <p><u>jeux d'expression</u> :</p>

		<p>samovar.</p> <p>en petit groupe de 6 maximum 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> - répétition - nommer la carte touchée - nommer la carte définie par la devinette - nommer la carte qui a disparu (jeu de Kim) - nommer la carte qui vient juste après... - inventer une devinette <p>+ présentation de l'atelier autonome correspondant : associer le mot écrit à l'image puis vérification avec la carte image légendée</p>
6	<p>Connaitre du vocabulaire spécifique à la Russie , le nommer et le définir avec ses mots</p> <p><u>Syntaxe</u>: Est ce que tu as choisi le samovar?</p> <p>Je suis une maison faite en bois je suis...</p>	<p>6 mots déjà vus + zibeline + chapka + balalaïka</p> <p>en petit groupe de 6 maximum 30 min</p>	<p>Reprise de quelques jeux de la séance 5 : vérification de l'acquisition du vocabulaire précédent</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer la carte nommée - nommer la carte montrée <p>Introduire les 3 nouveaux mots , les faire répéter puis les introduire aux 6 mots et jouer à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer la carte nommée - nommer la carte montrée - nommer la carte qui a disparu - nommer la carte qui vient juste après <p>- un élève choisit en cachette une carte et les autres le questionnent : Est ce que tu as choisi le samovar ?</p> <p>- inventer une devinette (les enfants ne voient pas les cartes) : Je suis un chapeau fait en fourrure, je suis ... les élèves disent à tour de rôle leur réponse , et on valide en retournant la carte.</p> <p><u>Présentation du projet d'écriture</u> : petit livre sur la Russie, discussion sur l'objet, description</p>
7	<p>Produire une phrase grammaticalement correcte en dictée à l'adulte.</p>	<p>Les cartes images mots du lexique spécifique</p> <p>en petit groupe de 6 maximum 30 min</p> <p>6 feuilles blanches lignées pour écrire les devinettes de chaque élèves</p>	<p>Rappel du vocabulaire (cf jeux précédents)</p> <ul style="list-style-type: none"> - un élève choisit en cachette une carte et les autres le questionnent : Est ce que tu as choisi le samovar ? - <u>inventer une devinette (les enfants ne voient pas les cartes)</u> : Je suis un chapeau fait en fourrure, je suis ... les élèves disent à tour de rôle leur réponse , et on valide en retournant la carte. => noter les devinettes énoncées pour chaque mot pour chaque élève , faire reformuler au besoin pour que la phrase soit grammaticalement correcte (ces phrases seront données à recopier pour compléter le livre de la Russie.)
8 9 ...	<p>Recopier en cursive (ou capitale) des mots et des phrases pour finaliser le livre Russie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Feuilles lignées avec les photos des mots typiques russes retenus - Feuilles lignées vierges pour écrire les devinettes. - étiquettes mots écrites en cursives - devinettes individuelles de la séance 7 <p>plusieurs séances en petits groupes restreints</p> <p>20/30 min</p>	<p>Les enfants recopient les mots sous les photos en s'aidant des étiquettes mots écrites en cursive puis commencent à recopier leurs devinettes sur des feuilles lignées avant l'assemblage final du livre.</p> <p>NB : les MS recopieront en capitales (sauf pour quelques élèves de MS qui pourront essayer l'écriture en cursive).</p>