











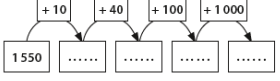
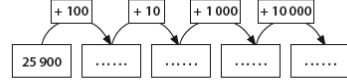












M&H&M






Modules 1, 2, 3, 4






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M1 
A photocopier	Fiche de tri + 3 feuilles de couleur					S1
Matériel à préparer	Bande numérique collective Jeu du gobelet (gobelet + jetons)			Fichier problèmes Etiquettes nombres (1000/10/20/5/100/8)	Fichier problèmes Etiquettes nombres (1000/10/20/5/100/8/1 000 000)	
A copier au tableau	Un modèle de chiffre 1	18 ; 34 ; 23 ; 9 81 ; 57 ; 73 ; 39 3 + 5 / 2 + 5 / 5+6 / 5+7 J'ai 8 billes dans mon sac, je gagne 4 billes à la récréation. Combien ai-je de billes après la récréation ? Chiffres : 2 ; 4 ; 6 ; 8	178 ; 314 ; 755 ; 298 411 ; 613 ; 512 ; 419 13 + 14 / 12+25 / 13 + 26 / 22+37 J'ai 4 sachets de 15 billes dans mon sac. Combien ai-je de billes au total ? Chiffres : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 0	Afficher mots – nombres Consigne du travail sur cahier	Afficher mots – nombres Consigne du travail sur cahier	
Apprentissage	Réciter la comptine le + loin. Ecrire le nbre final au tableau Montrer les doigts. Dire combien. Aouter 1 (X4) Jeu du gobelet : Montrer vide. Ajouter 1 et encore 1 et encore 1. Garder le nbre de jetons dans la tête. 2 parties : 3 et 1 / et 2 et 1/ Fiche tri. 2 par 2 → trier en 3 parties les étiquettes. (faire le bilan : chiffres, lettres, symboles).	1/ Recopier la 1 ^{ère} série sur ardoise + classer du + petit au plus grand. Puis série 2. 2/ Sur ardoise : calculs 3/ Comptine à partir de 30, aussi loin que possible. On écrit le nbre au tableau. + 1 autre élève. 4/ problème à lire du tableau 5/ Avec les chiffres du tableau, écrire le + de nbres possibles. Les écrire en lettres sur le cahier du jour.	1/ Sur l'ardoise. Les enfants compte à rebours de 2 en 2 à partir de 80. 2/ Recopier la 1 ^{ère} série sur ardoise + classer du + petit au plus grand 3/ corriger les calculs des ce1. 4/ Sur ardoise : calculs 5/ Recopier le problème sur le cahier du jour. Le résoudre. 6/ Avec les chiffres du tableau, écrire le + de nbres possibles. Les écrire en lettres sur le cahier du jour.	1/ Ecrire tous les nombres possibles avec les étiquettes mots-nombres. Les écrire en lettres puis en chiffres sur le cahier puis sous forme décomposée. <i>Ex : mille-cinq-cent-dix-huit = 1 518 = 1000 + 500 + 10 + 8</i> 2/ lecture de la 1 ^{ère} page du fichier problème. Reformuler ce qu'on a lu au voisin. Faire le problème 1 3/Compter de 1000 en 1000 jusque 25 000 4/ Dictée de nombres : 7017/8075. 5/Ecrire le nbre de dizaine et nbre de centaines 6/ Cal : 17 +8 / 15+7/ (s'aider de la décomposition)	1/ Ecrire tous les nombres possibles avec les étiquettes mots-nombres. Les écrire en lettres puis en chiffres sur le cahier puis sous forme décomposée. <i>Ex : mille-cinq-cent-dix-huit = 1 518 = 1000 + 500 + 10 + 8</i> 2/ lecture de la 1 ^{ère} page du fichier problème. Reformuler ce qu'on a lu au voisin. Faire le problème 1 3/ à partir de de 25000, ajouter 10 000 puis compter de 5 000 en 5000 4/dictée de nombres : 20005 / 83072 5/ nbre diz et cent. 6/ Cal : 517+8/615+7	
A ajouter						






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M1 
A photocopier	Cartes scores / Fiches 1 et 2 (avec les points)				Feuilles de score voyage spatial	S2
Matériel à préparer	Bande numérique collective. Cacher le nbre 4. Cartes flashs nombres entre 1 et 10. Dés pour bataille des dés + jetons + carte de score	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Cartes pour bataille des cartes (54 cartes sans les figures) + des jetons Fichier traceur	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Cartes pour bataille des cartes (54 cartes sans les figures) + des jetons Fichier traceur	Les enveloppes de multiplication N°1 Fichier problèmes Jeu de la grande course. Carte /3 dés/ feuille de scores / calculatrice	Les enveloppes de multiplication N1 Fichier problèmes Jeu Voyage spatial . Carte /2 dés à 10 faces/ feuille de scores / calculatrice	
A copier au tableau	Un modèle de chiffre 1	28 ; 34 ; 73 ; 69 ; 19	99 ; 101 ; 119 ; 91 ; 111	$5000 + 10 + 9 = 9000 + 400 + 2$ 	$20\ 000 + 1000 + 10 + 2$ $50\ 000 + 3\ 000 + 200 + 8$ 	
Apprentissage	<p>1/ Sur la bande de la classe. Cacher le 4. Quel est le nombre ? Puis 7 et 9.</p> <p>2/ Carte flash des nombres.</p> <p>3/ Jeu de bataille des dés. Chaque joueur lance son dé. Les joueurs comparent leur score. Le score le + grand gagne 1 jeton. Le jeton gagné est posé sur la carte score. Si égalité. Chacun gagne 1 jeton. (variable : jouer avec 2 dés ou avec 1 dé à 10 faces).</p> <p>4/ Donner la <u>fiche 1</u> avec les points. Pointer les pts les uns après les autres. « Chercher tous les traits qu'on peut tracer pour attacher les points ». Faire la <u>fiche 2</u>. Expliquer comment tracer à la règle.</p>	<p>1/ Recopier la 1^{ère} série sur ardoise + recopier le + petit et le + grand sur le cahier du jour.</p> <p>2/ jeu de la bataille des cartes (expliquer la règle : But : être le 1^{er} à gagner 10 jetons. Les cartes sont mélangées et posées à l'envers devant chaque. Chaque joueur pose les 2 1^{ères} cartes de son paquet et compte. Celui qui a le plus gagne 1 jeton). Variante : ajouter les figures : valet = 10 / dame = 15 / roi = 20</p> <p>3/cartes flash nombres</p> <p>4/ fichier traceur. Lire la 1^{ère} page et reformuler à son voisin.</p>	<p>1/ Recopier la 1^{ère} série sur ardoise + recopier le + petit et le + grand cahier du jour</p> <p>2/ jeu de la bataille des cartes (expliquer la règle : But : être le 1^{er} à gagner 10 jetons. Les cartes sont mélangées et posées à l'envers devant chaque. Chaque joueur pose les 2 1^{ères} cartes de son paquet et compte. Celui qui a le plus gagne 1 jeton). Variante : ajouter les figures : valet = 10 / dame = 15 / roi = 20</p> <p>3/cartes flash nombres. Ajouter x 100aines au nbre. (ardoise)</p> <p>4/ fichier traceur. Lire la 1^{ère} page et reformuler à son voisin.</p>	<p>1/ Recopier les nombres sur cahier du jour en les recomposant</p> <p>2/ Ouvrir les enveloppes tables. Observer. S'entraîner pendant 5 min. Quand je sais je mets dans 1 tas. Quand je ne sais pas dans un autre.</p> <p>3/ Jeu de la grande course. Expliquer les règles. Mélanger les cartes et les placer au centre. Au début on joue avec la carte 1 étoile (2850 km = distance entre Paris et Moscou). Le 1^{er} joueur pioche une carte. Puis lance les 3 dés. Ex : <i>carte dizaines. Je fais 12. J'avance de 12 dizaines = 120 km</i> Sur ma feuille, j'ajoute les scores au fur et à mesure. Le 1^{er} à 2850 a gagné. Carte policier : je lance 2 dés et je retire le score en CENTAINES.</p> <p>4/ Fichier problèmes</p> <p>5/ A l'oral, compte de 5000 en 5000</p>	<p>1/ recopier les nombres sur cahier du jour en les recomposant</p> <p>2/ Ouvrir les enveloppes tables. Observer. S'entraîner pendant 5 min. Quand je sais je mets dans 1 tas. Quand je ne sais pas dans un autre.</p> <p>3/ Fichier problèmes (en faire 1)</p> <p>4/Jeu : Le voyage spatial. Aujourd'hui avec Vénus. Additionner les scores pour atteindre 43 000 000 km On lance les 2 dés qu'on multiplie puis on tire une carte. On ajoute les scores au fur et à mesure.</p> <p>5/ Ajouter 100 000 au compte des cm1 et continuer à compter de 5 000 en 5000 .</p>	
	A ajouter				Devoirs : enveloppe des tables	Devoirs : enveloppe des tables




	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M1
A photocopier				Fiche exos numération		S3
Matériel à préparer	Cartes flashs nombres entre 1 et 10. Jeu des coccinelles (1 dé et des pions) Jeu du gobelet (gobelet et jetons)	Cartes flash nombres entre 10 et 20. jetons	Cartes flash nombres entre 10 et 20.	Les enveloppes de multiplication N°1 Fichier problèmes Matériel de base 10	Les enveloppes de multiplication N1 Fichier problèmes	
A copier au tableau		J'ai 9 cartes dans mon paquet, pendant la partie, mon adversaire me prend 5 cartes. Combien ai-je de cartes à la fin de la partie ?	Le train est parti du Havre avec 84 personnes. 19 personnes sont montées au milieu du trajet. Combien de personnes compte le train en arrivant ? 34 + 63 = / 402 + 57 / 173 + 265 / 408 + 236 = / 13 + 607 + 20 Consigne : écrire les 10 nombres après 335		1456 + 2387 = / 4365 + 2888 = / 5614 - 587 = / 4582 - 1376 = (à vérifier à la calcul.)	
Apprentissage	1/ Réciter la comptine à rebours à partir de 10. 2/ Carte flash des nombres. 3/ Jeu des coccinelles : But : arriver le 1 ^{er} au bout du chemin sur la grande fleur. Départ : case marron. On lance un dé. On avance du nbre de case. Si la case est occupée, on passe par-dessus. Pour gagner, il faut dépasser ou atteindre la fleur du centre. Si on arrive sur une coccinelle, on avance du nbre de pts noirs. Si araignée, on recule du nbre de pts jaunes. (variante : jouer avec un dé à 10 ou 2 dés) 4/ atelier 1 : Les frites 1 à 5. 1 unité - frite = 5 cm Chercher à ranger et classer les frites. Puis construire des tours verticales. Comparer. Les ranger de la + petite à la + grande 5/ Jeu du gobelet (avec 3 et 1)	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/Réciter la comptine à rebours de 20 à 10. 3/Cartes flash nombres 4/Cal ardoise : 7 + 4 / 6 + 5 7 + 6 / 8 + 7 5/ Atelier 1 : par 2. Donner entre 11 et 16 jetons à chaque binome. Ecrire dans le cahier du jour le nombre de jetons et toutes les décompositions possibles. Ex : 12 = 10 + 2 = 9 + 3 ...	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/ cahier du jour : écrire les 10 nombres après 335 3/cartes flash nombres. Ajouter x 10aines au nbre. (ardoise) 4/ Atelier 1 : Poser les opérations sur le cahier du jour. 5/ Cal : ardoise : 24 + = 100 // 25 + = 100 / 51 + ... = 100	1/ résoudre un problème du fichier problème. En explicitant la démarche (schéma..) 2/ atelier 1 : Fabriquer, ensemble le nombre 9 999 à partir du matériel de numération (base 10) Correction + ajouter 1 cube. <i>On a 10 paquets de 1 000, c'est donc une dizaine de 1000, c'est 10000</i> Règle d'échange : 1M = 1000U = 100D = 10C <i>Ajouter 1000, puis 9000, que se passe-t-il ?</i> 3/ fiche numération 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 5894 / 13 452 / 7002 / 68 025 / 74 361 6/ prendre l'enveloppe tables d'un élève. Interroger les élèves. (X6)	1/ résoudre un problème du fichier problème. En explicitant la démarche (schéma..) avec cm1 2/ atelier 1 : poser ces opérations sur le cahier. Ensuite, vérifier à la calculatrice 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 5894 / 13 452 / 7002 / 68 025 / 74 361 6/ prendre l'enveloppe tables d'un élève. Interroger les élèves. (X6) (avec cm1)	
	A ajouter					






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M1
A photocopier	Cartes score				chèques	S4
Matériel à préparer	Cartes flashs nombres entre 1 et 10. Jeu du gobelet (gobelet et jetons)	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Cartes pour bataille des cartes + jetons	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Cartes pour bataille des cartes + jetons	Les enveloppes de multiplication N°1 Fichier problèmes	Les enveloppes de multiplication N1 Fichier problèmes Leçon 1 : Les grands nombres	
A copier au tableau	Modèle de chiffre 2.	J'ai 8 cartes dans mon paquet, pendant la partie, je gagne 5 cartes. Combien ai-je de cartes à la fin de la partie ?	Le train est parti du Havre avec 74 personnes. 15 personnes sont descendues au milieu du trajet. Combien de personnes compte le train en arrivant ? $34 + 63 = / 402 + 57 / 173 + 265 / 408 + 236 = / 13 + 607 + 20$ Consigne : écrire les 10 nombres après 273	Calculer sur le cahier : $236 + 564 = / 278 + 183 = / 567 - 222 = / 643 - 133 =$ (vérifier à la calculatrice)	Nombres à décomposer : 5 8761004 / 674581	
Apprentissage	1/ Réciter la comptine à rebours à partir de 12. 2/ Carte flash des nombres. 3/ Jeu du furet : De 1 en 1 en s'arrêtant à 30. 4/ <u>atelier 2</u> : La bataille des dés 'en autonomie) 5/ Jeu du gobelet (avec 4 et 1)	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/Réciter la comptine à rebours de 25 à 12. 3/Cartes flash nombres 4/écrire les nombre de 2 en 2 sur l'ardoise en 3 min. 5/ <u>Atelier 2</u> : par 2. La bataille des cartes (jouer 2 contre 2)	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/ cahier du jour : écrire les 10 nombres après 273 3/cartes flash nombres. Ajouter x 10aines au nbre. (ardoise) 4/ <u>Atelier 2</u> : La bataille des cartes (jouer 2 contre2) 5/ Remontrer comment faire une soustraction : $74 - 13$ (à verbaliser)	1/ résoudre un problème du fichier problème. En explicitant la démarche (schéma..) 2/ <u>atelier 2</u> : copier les opérations sur le cahier, vérifier à la calculatrice. 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 5678 / 5789 / 5004 4/ prendre l'enveloppe tables d'un élève. Interroger les élèves. (X6)	1/ résoudre un problème du fichier problème. En explicitant la démarche (schéma..) 2/ <u>atelier 2</u> : <i>Que se passe-t-il quand on ajoute 1 au nombre 999 999 ?</i> Lire la leçon 1 sur les grands nombres. Règle de l'espacement. En écrire qqs uns sur le cahier 3/ compléter un chèque de 8 684 153€ 4/ décomposer dans le cahier 4/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 5678 / 5789 / 5004 5/ prendre l'enveloppe tables d'un élève. Interroger les élèves. (X6)5/	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M1
A photocopier	Cartes score				Fiche chaîne de calc	S5
Matériel à préparer	Cartes flashs nombres entre 1 et 10. Jeu du gobelet (gobelet et jetons)	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Cartes pour bataille des cartes (54 cartes sans les figures) + des jetons Fichier traceur	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Enveloppe argent	Fichier problèmes Jeu de la grande course. Carte /3 dés/ feuille de scores / calculatrice	Fichier problèmes	
A copier au tableau	Modèle de chiffre 3.	J'ai 13 cartes dans mon paquet, pendant la partie, mon adversaire me prend 7 cartes. Combien ai-je de cartes à la fin de la partie ?	Le train est parti du Havre avec 96 personnes. 19 personnes sont montées au milieu du trajet. Combien de personnes compte le train en arrivant ? Consigne : écrire les 10 nombres après 581 A poser : $156 - 45 / 367 - 46 =$		Consigne fiche « chaîne de calculs ».	
Apprentissage	1/ Réciter la comptine à rebours à partir de 14. 2/ Carte flash des nombres. 3/ Jeu du furet : De 1 en 1 en s'arrêtant à 30. 4/ atelier 3 : Jeu des coccinelles (en autonomie) 5/ Jeu du gobelet (avec 4 et 2)	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/Réciter la comptine à rebours de 30 à 14. 3/Cartes flash nombres 4/ écrire les nombre de 5 en 5 sur l'ardoise en 3 min. 5/ <u>Atelier 3</u> : par 2. Donner entre 50 et 100 jetons à chaque groupe. Les dénombrer et écrire dans le cahier en chiffres et en lettres.	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/ cahier du jour : écrire les 10 nombres après 581 3/ A poser : $156 - 45 = 367 - 46 =$ 3/cartes flash nombres. Ajouter x 10aines au nbre. (ardoise) 4/ <u>Atelier 3</u> : Trouver comment faire une certaine somme avec de 100€, 10 € et des pièces de 1 € Sommes : 128€/ 251€/ 973€/ 1450€	1/ résoudre un problème du fichier problème. En explicitant la démarche (schéma..) 2/ atelier 3 : Jeu de la grande course. (rappel des règles) 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 4786 / 20135 /2017 4/ Calc : ardoise : écrire 256. Ensuite, ajouter 6000. Ecrire 1233 . ajouter 4000/ écrire 2465 . ajouter 2000.	1/ résoudre un problème du fichier problème. En explicitant la démarche (schéma..) 2/ atelier 3 : Montrer la fiche « chaîne de calculs ». les enfants recopient dans leur cahier. 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 4786 / 20135 /2017 4/ Calc : ardoise : écrire 256. Ensuite, ajouter 6000. Ecrire 1233 . ajouter 4000/ écrire 2465 . ajouter 3000	
A ajouter						


	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M1 S6
A photocopier	Cartes score			Fiche chaine de calculs	Feuilles de score voyage spatial	
Matériel à préparer	Cartes flashs nombres entre 1 et 10. Jetons Jeu du gobelet (gobelet et jetons)	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Fichiers problèmes	Cartes flash nombres entre 10 et 20. Fichiers problèmes		Les enveloppes de multiplication N1 Fichier problèmes Jeu Voyage spatial . Carte /2 dés à 10 faces/ feuille de scores / calculatrice	
A copier au tableau	Modèle de chiffre 4.	J'ai 15 cartes dans mon paquet, pendant la partie, je gagne 8 cartes. Combien ai-je de cartes à la fin de la partie ?	Le train est parti du Havre avec 56 personnes. 17 personnes sont descendues au milieu du trajet. Combien de personnes compte le train en arrivant ? Consigne : écrire les 10 nombres après 493 A poser : $297 - 45 / 463 - 33 =$	Consigne chaine de calculs La maitresse a acheté du matériel pour la rentrée. Elle reçoit 7 paquets de 21 cahiers. A-t-elle assez de cahiers pour les 148 élèves de l'école ?	La maitresse a acheté du matériel pour la rentrée. Elle reçoit 11 paquets de 15 cahiers. A-t-elle assez de cahiers pour les 169 élèves de l'école ?	
Apprentissage	1/ Réciter la comptine à rebours à partir de 16. 2/ Carte flash des nombres. 3/ Jeu du furet : De 1 en 1 en s'arrêtant à 30. 4/ <u>atelier 4</u> : Jetons. 2 par 2. Les élèves fabriquent des collections de jetons à partir de nombres proposés par des cartes nombres (les mettre au tableau) Ensuite, ils les dessinent dans leur cahier et écrivent le nombre. 5/ Jeu du gobelet (avec 2 et 5)	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/Réciter la comptine à rebours de 40 à 16. 3/Cartes flash nombres 4/écrire les nombre de 5 en 5 sur l'ardoise en 3 min. 5/ <u>Atelier 4</u> : Mini-fichier problèmes. Lecture de la 1 ^{ère} page. On reformule au voisin. Faire les problèmes 1 et 2	1/ Recopier le problème sur le cahier du jour. 2/ cahier du jour : écrire les 10 nombres après 493 3/ poser les soustractions sur le cahier 4/cartes flash nombres. Ajouter x 10aines au nbre. (ardoise) 4/ <u>Atelier 4</u> : Mini-fichier problèmes. Lecture de la 1 ^{ère} page. On reformule au voisin. Faire les problèmes 1 et 2	1/ recopier le problème. Chercher, résoudre. 2/ <u>atelier 4</u> : observer la fiche « chaine de calculs ». La recopier sur le cahier. 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 12356 / 12743 / 11356 4/ Calc : ardoise : écrire 1234. Ensuite, ajouter 6000. Ecrire 2568 . ajouter 4000/ écrire 6214 . aouter 3000.	1/ recopier le problème. Chercher, résoudre. 2/ <u>atelier 4</u> : Jeu du voyage spatial. 3/ dictée de nombres : (les garder sur l'ardoise car ils seront ensuite à ranger par ordre croissant. 12356 / 12743 / 11356 4/ Calc : ardoise : écrire 1234. Ensuite, ajouter 6000. Ecrire 2568 . ajouter 4000/ écrire 6214 . aouter 3000. .	
A ajouter						






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M2
A photocopier				Fiche chaine de calculs	Fiche exos numération	S7
Matériel à préparer	Bandes numérique individuelle Cartes flash de 1 à 20 Le jeu du car	Jeu du car	Jeu du car	Enveloppes tables Fichier problèmes Règle graduée pour arrondis	Les enveloppes de multiplication N1 Fichier problèmes Règle graduée pour arrondis	(1)
A copier au tableau	Modèle de chiffre 5.	$7 - 3 = / 5 - 2 / 8 - 1 / 9 - 4$	$17 - 3 / 15 - 2 / 18 - 1 / 19 - 4$	Complète : 25 dizaines = ...unités 30 centaines = ...milliers 6 milliers = Dizaines 158 centaines =milliers $3584 \dots\dots 3499$ $6000 + 500 + 4 \dots\dots 7000 + 100 + 1$ $9000 - 1 \dots\dots 8000 + 900 + 90$	Complète avec < ou > 4685747780 18900.....19000 – 1 25000+5000.....27000+4000	
Apprentissage	1/ Jeu du furet jusque 40 2/ activité « chut ! » 3/ cartes flash de 1 à 20 (X 5). Répondre tous ensemble. 4/ ardoise : Montrer 2 doigts sur une main et 3 sur l'autre. Ecrire le total. Comment fait-on pour ajouter 2 jetons ? 3 jetons... ? 5/ Le jeu du car. « <i>Au 1^{er} arrêt, 1 personne monte. Au 2^{ème} arrêt, 2 personnes montent</i> ». Expliciter le raisonnement. Donner 1 car pour 2. Autre exemple : arrêt 1 : 3 pers montent. Arrêt 2 : 2 pers montent. 6/ Chercher dans le cahier toutes les façons de représenter le 5. (chiifres, doigts, cubes, dés, lettres, formes additives, monnaie...)	1/ faire les calculs sur le cahier du jour 2/ Le jeu du car. « <i>Au 1^{er} arrêt, 1 personne monte. Au 2^{ème} arrêt, 2 personnes montent</i> ». Expliciter le raisonnement. Donner 1 car pour 2. Autre exemple : arrêt 1 : 3 pers montent. Arrêt 2 : 2 pers montent. arrêt 3 : 4 pers descendent. Bilan. Démarche. Comment exprimer le résultat de manière mathématique ? 3/ Les représentations des nombres. Chercher toutes les représentations du nombre 17 (dans cahier...) 4/Jeu du furet jusque 40. 5/ Compter de 10 en 10 le + loin.	1/ faire les calculs sur le cahier du jour 2/Le jeu du car. « <i>Au 1^{er} arrêt, 1 personne monte. Au 2^{ème} arrêt, 2 personnes montent</i> ». Expliciter le raisonnement. Donner 1 car pour 2. Autre exemple : arrêt 1 : 3 pers montent. Arrêt 2 : 2 pers montent. ; arrêt 3 : 4 pers descendent. Arrêt 4 : 2 groupes de 6 personnes montent Bilan. Démarche. Comment exprimer le résultat de manière mathématique ? 3/ Les représentations des nombres. Chercher toutes les représentations du nombre 123 (dans cahier...) 4/ Furet. Après les CE1. Ajouter 200 et continuer. 5/ Compter de 10 en 10 à partir de 290	1/ S'entraîner avec son enveloppe tables X 10 2/faire un problème sur le fichier. 3/ compléter exos du tableau. 4/ lecture : leçon 1 6/ ajoute les signes sur exos du tableau 6/Quelle centaine après 2542 ? (Rép =2600) = le nombre arrondi à la centaine sup. 5687 / 7 862 /	1/ S'entraîner avec son enveloppe tables X 10 2/faire un problème sur le fichier. 3/ compléter exos du tableau. 4/ lecture : leçon 1 5/ fiche exos de numération 6/ ajoute les signes sur exos du tableau 7/ Quelle centaine après 2542 ? (Rép =2600) = le nombre arrondi à la centaine sup. 130578 / 24789/ Bilan avec la règle graduée.	
	A ajouter		Devoirs. Dans le cahier, dessiner 6 points, les relier à la règle.	Devoirs : tracer un segment de 7 cm, 13 cm et 5cm	Devoirs : lire la leçon 1	Devoirs : lire la leçon 1






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M2
A photocopier				Fiche droite graduée 1 Fiche droite graduée 2 Fiche droite graduée 3		S8
Matériel à préparer	Le jeu du car Cahier de nombres	Cahier des nombres + matériel à dispo Fichier problèmes	Tablette avec leçon « ajouter 9 » (cf QRcode) Fichier problèmes	Les fiches droites graduées Fichier problèmes	Fichier problèmes	(2)
A copier au tableau	Modèle de chiffre 6.	Chercher le double de 1, 2, 4 et 5	Problème : L'étagère de la classe compte 6 livres, j'en mets 9 de plus. Combien y en a-t-il maintenant sur l'étagère ?	Calcule : $45 + 9 / 123 + 9 / 456 + 9 / 75 - 9 = / 67 - 9 =$	Pose et calcule : $156 \times 28 = / 276 \times 35 = 153 : 4 = / 246 : 12 = 2547 + 99 / 3457 + 99 / 1764 - 99 / 3684 - 99$	
Apprentissage	1/ activité « chut ! » 2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 1 / 9 / 4 3/ les élèves sont par 2 . Leur donner une colle de 5 jetons et une collee de 2 jetons. Cacher les jetons et demander combien il y en a. Puis avec 6 et 3 4/ Le jeu du car. « Au 1 ^{er} arrêt, 3 personnes montent. Au 2 ^{ème} arrêt, 1 pers descend ». Expliciter le raisonnement. Puis : 1/ 4 montent, 2 descendent. 5/ Rappel de ce qu'on a fait avec le nombre 5. Faire le cahier des nombres	1/ Fichier problèmes. Faire 1 problème. Obligation de représenter comment ils ont fait. 2/ Rappel du travail sur le nombre 17 (séance 7). Les élèves font le nombre qu'ils veulent entre 1 et 99. 3/ Les compléments à 10. Dessiner des jetons au tableau. Il faut écrire le complément sur l'ardoise 4/dictée de nombres : 50, 60, 70 5/ Rappel : Qu'est-ce qu'un double ? Dessiner 3 jetons. Et encore 3 à côté. Sur le cahier, chercher le double de 1, 2, 4 et 5	1/ Fichier problèmes. Faire 1 problème. Obligation de représenter comment ils ont fait. 2/ Rappel du travail sur le nombre 123 (séance 7). Les élèves font le nombre qu'ils veulent entre 100 et 999. 3/ Réfléchir au problème qui est écrit au tableau. Chercher ce qui est difficile ? Comment peut-on ajouter 9 ? Proposer de regarder la fiche « ajouter 9 » sur la tablette 4/Ecrire le complément à 100 d'un nombre (X3) 5/ dictée de nombres : 400 / 550 / 610	1/ Résoudre 1 problème du fichier. 2/ Compléter la fiche « droite graduée 1 » par 2. Bilan. Il faut trouver la quantité entre chaque graduation. (parfois 1, parfois non) Puis, fiche « droite graduée 2 ». Trouver la valeur d'une graduation Faire seul la fiche « droite graduée 3 » 3/ dictée de nombres : 4002 / 9105 / 7878 4/ copier les opérations du tableau. Bilan. Comment ajouter ou soustraire 9 ? (possibilité de regarder la leçon sur la tablette (comme les ce2))	1/ Résoudre 1 problème du fichier. 2/Pose et calcule les opérations sur le cahier. 3/ dictée de nombres : 550000 / 105078 / 420008 4/ copier les opérations du tableau. Bilan. Comment ajouter ou soustraire 99 ? Faire une affiche.	
	A ajouter		Devoirs. Dans le cahier, dessiner 8 points, les relier à la règle.	Devoirs : tracer un carré de 5 carreaux et un rectangle de 10 carreaux et 4 carreaux		




	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M2
A photocopier					Fiche droite graduée Fiche droite graduée Fiche droite graduée	S9
Matériel à préparer	Jetons Le jeu du car Cahier de nombres	Cahier des nombres + matériel à dispo Fichier problèmes	Cahier des nombres + matériel à dispo Fichier problèmes Cartons nombres pour ajouter 9	Les fiches droites graduées Fichier problèmes	Les fiches « droites graduées » Fichier problèmes	(3)
A copier au tableau	Modèle de chiffre 7.			Calcule : $26 + 9 / 48 + 9 / 124 + 9 / 63 - 9 = / 87 - 9 =$ Pose et calcule : $567 - 248 = / 756 - 587 = /$ $153 \times 6 = / 453 \times 7 =$	$6471 + 99 / 5867 + 99 / 6542 - 99 / 8753 - 99$ Pose et calcule : $156 \times 28 = / 276 \times 35 =$ $153 : 4 = / 246 : 12 =$	
Apprentissage	1/ activité « chut ! » 2/ Sur ardoise, dictée de nombres : 3 / 7 / 6 3/ les élèves sont par 2 . Leur demander de prendre une collec de 4 jetons. Trouver les façons de faire 4. Recommencer avec 5. 4/ Le jeu du car. « Au 1 ^{er} arrêt, 5 personnes montent. Au 2 ^{ème} arrêt, 13pers descendent ». 5/ Continuer le cahier de nombres	1/ Fichier problèmes. Faire 1 problème. Schématiser 2/ Continuer le cahier des nombres 3/ Les compléments à 10. Dessiner des jetons au tableau. Il faut écrire le complément sur l'ardoise 4/dictée de nombres : 80, 90, 100 5/ Je dis un nombre et vous ajouter 2 sur ardoise. 7 / 13 → bilan, comment faites-vous ? Puis 8 / 16 / 14	1/ Fichier problèmes. Faire 1 problème. Schématiser 2/ Continuer le cahier des nombres 3/ cartes nombres. Par 2, il faut ajouter 9 à chaque nombre. On retourne sa carte en meme temps, le 1 ^{er} qui trouve gagne 1pt. (en 5 parties) 4/dictée de nombres : 170, 910, 470 5/ trouver le complément à 100 (ardoise)	1/ Résoudre 1 problème du fichier. 2/complète les calculs (+ 9 et -9) 3/ Pose les opérations et calcule. (pour les multiplications, vérifier à la calculatrice) 4/ dictée de nombres : 3015 / 7004 / 9094	1/ Résoudre 1 problème du fichier. 2/complète les calculs sur le cahier 3/ dictée de nombres : 299999 / 704447 / 375175 4/Compléter la fiche « droite graduée 1 » par 2. Bilan. Il faut trouver la quantité entre chaque graduation. (parfois 1, parfois non) Puis, fiche « droite graduée 2 ». Trouver la valeur d'une graduation Faire seul la fiche « droite graduée 3 »	
A ajouter	Devoirs : combien de jours d'école depuis la rentrée ?	Devoirs. Réfléchir au problème des économies	Devoirs :réfléchir au problème des économies	Devoirs : compter de 12 en 12 jusqu'à dépasser 200 dans le cahier	Devoirs : compter de 15 en 15 jusqu'à dépasser 200 dans le cahier	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M2
A photocopier	Fiche rituel des jours	Calcul mental à colorier	Calcul mental à colorier		Fiche droite graduée Fiche droite graduée Fiche droite graduée	S10
Matériel à préparer	Matériel rituel les jours d'école.	Matériel : rituel des économies	Matériel : rituel des économies	Enveloppes tables Jeu des opérations	Les fiches « droites graduées » Fichier problèmes	Reg (4)
A copier au tableau	Modèle de chiffre 0.			$47 + 9 = / 56 - 9 = / 68 + 9 / 37 - 9 / 71 - 9 /$	$478 + 99 / 1236 + 99 / 5879 - 99 / 1425 - 99$	
Apprentissage	1/ RITUEL LES JOURS D'ECOLE Expliquer que nous allons le compléter chaque jour. Fiche du rituel des jours à compléter 2/ calcul mental en régulation.	1/ rituel de calcul mental à colorier 2/ RITUEL des ECONOMIES à expliquer. Rappel des devoirs. 3/ continuer le cahier des nombres	1/ rituel de calcul mental à colorier 2/ RITUEL des ECONOMIES à expliquer. Rappel des devoirs. 3/ continuer le cahier des nombres	1/ jeu des opérations (2 niveaux de difficultés) avec les cm2 2/ Sur le cahier, ajouter ou soustraire 9. 3/ Revoir les tables avec les enveloppes.	1/ jeu des opérations (2 niveaux de difficultés) avec les cm1 2/ Sur le cahier, ajouter ou soustraire 9. 3/ Revoir les tables avec les enveloppes.	
A ajouter		Devoirs.	Devoirs :	Devoirs : poser : $68 \times 3 / 74 \times 5$	Devoirs : poser : $45 \times 28 / 75 \times 24$	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M2
A photocopier	Fiche rituel du nombre du jour	Fiche comparaison de longueurs		Fiche activité de tri Fiche problème de pluviométrie Fiche rituel le nombre du jour	Fiche problème de pluviométrie Fiche rituel le nombre du jour 3	S11
Matériel à préparer	Jetons Le jeu du car Cahier de nombres	Cahier des nombres + matériel à dispo Fiche comparaison de longueurs Fiche droite graduée 1	Cahier des nombres + matériel à dispo Fichier problèmes	Préparer vidéo mémoriser les tables sur la tablette	Préparer vidéo mémoriser les tables sur la tablette	(5)
A copier au tableau	Modèle de chiffre 9.	Décomposer les nombres. Les nombres 7 puis 9, sous au moins 3 formes	Décomposer les nombres. Les nombres 17 puis 21, sous au moins 3 formes	Problème avec énoncé + solution.	Problème avec énoncé + solution.	
Apprentissage	1/ jeu du furet jusque 40. 2/ activité « chut ». 1 élève mène. 3/ Rappel de la décomposition des nombres (4 et 5) illustration avec du matériel. Faire de même avec le nombre 6. 4/ Jeu du car : « 3 personnes montent. Puis 4 pers montent ». 4/ fiche rituel du nombre du jour 5/ Continuer le cahier de nombres (sur les 2 jours, finir les nombres de 1 à 10)	1/ Continuer le cahier des nombres (en faire au moins 2) 2/ sur le cahier, décomposer les nombres. Donner l'exemple de $6 = 3 + 3 = 4 + 2 = 5 + 1$ 3/furet des nombres à partir de 40. Jusque 80 4/ donner la partie 2 de la fiche comparaison de longueurs. Classifier les bandes sans les mesurer. Bilan, le mieux serait de mesurer. 5/ observer la fiche « droite graduée. Quels sont les nombres manquants ? Correction collective.	1/ Continuer le cahier des nombres (en faire au moins 2) 2/ sur le cahier, décomposer les nombres. Donner l'exemple de $6 = 3 + 3 = 4 + 2 = 5 + 1$ 3/après le furet des ce1, continuer de 10 en 10 4/ fichier problèmes. En résoudre 1.	1/ Regarder sur la tablette, par 2, la vidéo de mémorisation des tables. 2/ 2 par 2. Avec les cartes nombres. Ajouter 9. 3/Observer le problème du tableau. Expliquer pourquoi la réponse est fausse ? 4/ faire la fiche activité de tri. 5/Donner la fiche problème de pluviométrie. Lecture. Puis : <i>Quelle quantité de pluie est tombée en mars ? en septembre ? Quel mois y a-t-il eu le plus de pluie ? le moins ?</i> 6/ Leçon 2 à lire collectivement. 7/ Rituel : Le nombre du jour : choisir	1/ Regarder sur la tablette, par 2, la vidéo de mémorisation des tables. 2/ 2 par 2. Avec les cartes nombres. Ajouter 99. 3/Observer le problème du tableau. Expliquer pourquoi la réponse est fausse ? 4/ lecture de la leçon 2 5/Donner la fiche problème de pluviométrie. Lecture. Puis : <i>Quelle quantité de pluie est tombée en mars ? en septembre ? Quel mois y a-t-il eu le plus de pluie ? le moins ?</i> 6/ Rituel : Le nombre du jour : choisir	
	A ajouter	Devoirs : écrire la suite des nombres le + loin possible	Devoirs. 2 pages du fichier « traceur »	Devoirs : Mesurer les dimensions d'un meuble de sa maison	Devoirs : vidéo sur les tables + lire la leçon 2	Devoirs : vidéo sur les tables + lire la leçon 2






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M2
A photocopier			Fiche figures	Fiche calculs Fiche rituel le nombre du jour	Fiche calculs Fiche rituel le nombre du jour	S12
Matériel à préparer	Le jeu du car Cahier de nombres	Fichier problèmes Rituel les économies Fichier géomètre	Rituel les économies Fichier géomètre	Calculatrices Jeu de la grande course	Calculatrices Jeu du voyage spatial	(6)
A copier au tableau	Modèle de chiffre 9.	Décomposer les nombres. Les nombres 8 puis 10, sous au moins 3 formes	Décomposer les nombres. Les nombres 50 puis 100, sous au moins 3 formes Poser les opérations : $256 + 456 =$ $758 + 129 =$	Problème avec énoncé + solution.	Problème avec énoncé + solution.	
Apprentissage	1/ jeu du furet jusque 40. 2/ activité « chut ». 1 élève mène. 3/ Décomposer les nombres 7 et 8. 4/ Jeu du car : « 4 personnes montent. Puis 1 pers descend ». 4/ fiche rituel du nombre du jour 5/ Continuer le cahier de nombres (sur les 2 jours, finir les nombres de 1 à 10)	1/ sur le cahier, décomposer les nombres. 8 et 10 2/furet des nombres à partir de 40. Jusque 80 3/ résoudre un problème du fichier 4/ Présenter le fichier géomètre et faire un exemple	1/ sur le cahier, décomposer les nombres. 50 et 100 2/après le furet des ce1, continuer de 10 en 10 4/ carte flash des formes. Rappel : Qu'est-ce qu'un carré ? 1 des propriétés est l'égalité des 4 côtés Donner les figures 1 et 2 de la fiche figures. 1 des 2 est un carré, l'autre non. Il faut choisir et argumenter. Bilan 5/ Présenter le fichier géomètre et faire un exemple. 6/ opérations à poser. $256 + 456 =$ $758 + 129 =$	1/ 2 par 2. Avec les cartes nombres. Ajouter 99. 2/Observer le problème du tableau. Expliquer pourquoi la réponse est fausse ? 3/ fiche calculs à compléter le + vite possible. Corriger avec la calculatrice 4/ interroger sur 10 tables 5/ Rituel : Le nombre du jour : choisir 6/ jeu de la grande Course	1/ 2 par 2. Avec les cartes nombres. Ajouter 999. 2/Observer le problème du tableau. Expliquer pourquoi la réponse est fausse ? 3/ Rituel : Le nombre du jour : choisir 4/ interroger sur 10 tables 5/ fiche calculs. LE + vite possible. Correction à la calculatrice. 6/jeu du voyage spatial.	
A ajouter	Devoirs : mesurer la longueur et la largeur de son cahier	Devoirs : mesurer la longueur et la largeur de son cahier	Devoirs : calcule $64 - 27 =$ $/ 84 - 26 =$	Devoirs : revoir les tables (enveloppe 1)	Devoirs : revoir les tables (enveloppe 1)	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier	Fiche exercices de numération	Fiche de suivi des additions			Fiche exercice de numération	S13
Matériel à préparer	Bande numérique verticale La leçon 1 + tablette avec la leçon	Leçon 1 et regarder la vidéo sur tablette	Fichier problèmes	Fichier problèmes Cartons nombres		(1)
A copier au tableau		Décomposer les nombres. Le nombre 12	Sur ardoise, représenter le nombre 246 avec C, D, U Ecris le nombre suivant 874 / 689 / 240 / 369 / 749 Sur le cahier, décomposer le nombre 71	Par 2, chercher comment faire le nombre 15 072 avec les cartons nombres. Calculs avec + 99 et - 99 Dictée de grands nombres	Calculs avec + 999 et - 999 Dictée de nombres	
Apprentissage	1/ activité chut ! sur la bande verticale. Je montre 1 nombre sur la bande. Sur l'ardoise, les enfants écrivent le nombre précédent et le nombre suivant. (nombres 6, 18, 29). Expliquer les nombres « précédent » et « suivant » 2/ trouver 2 façons de décomposer 5 (ardoise) 3/ Jeu du car : « 5 personnes montent. Puis 2 pers descendent ». 4/ lire ensemble la leçon 1. Regarder la vidéo de la leçon 5/ faire la fiche d'exercice de numération	1/ sur le cahier, décomposer le nombre 12. 2/découvrir la fiche de suivi des tables. 2 par 2, ils s'interrogent 10 fois. Rond vert si on sait tout de suite, rond orange s'il faut réfléchir et rond rouge si on ne sait pas. 3/ continuer le cahier des nombres. 4/ Lire la leçon 1 et regarder la vidéo sur tablette. 5/ montrer la bande numérique verticale. Remarques. Pointer 1 nombre. Sur l'ardoise, écrire le précédente et le suivant. (6, 18, 29) 6/ Jeu du car : « 6 personnes montent. Puis 4 pers descendent » 7/ sur ardoise, compter de 5 en 5 le plus loin possible	1/ représenter le nombre 246 2/sur ardoise, compter de 5 en 5 le plus loin possible à partir de 75. 3/ sur le cahier, écris le nombre suivant : 874 / 689 / 240 / 369 / 749 4/ cahier décomposer le nombre 71, d'au moins 2 façons différentes 5/ faire 1 problème du fichier problèmes 6/ Lire la leçon 1 et regarder la vidéo sur tablette. 7/ continuer le cahier des nombres.	1/ faire le problème suivant sur fichier problèmes 2/ fabriquer le nombre 15072 avec les cartons nombres : Correction : $15\ 072 = 10\ 000 + 5000 + 70 + 2 = 1 \times 10000 + 5 \times 1000 + 7 \times 10 + 2 \times 1$ Dans le cahier 105 975 / 650 308 3/ calculs avec + 99 et -99 4/ dictée de grands nombres sur le cahier. Décrypter les nombres dictés.	1/ faire le problème suivant sur fichier problèmes 2/ faire la fiche d'exercices de numération 3/ calculs avec + 999 et -999 4/ dictée de nombres décimaux avec des 1/10 (153,8 / 45,3 / ...) décrypter les nombres.	
A ajouter				Devoirs : Calcule : $56 \times 6 = /$ 73×5	Devoirs : $156 \times 24 /$ 237×13	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 
A photocopier				Fiche droite graduée	Fiche droite graduée
Matériel à préparer	Bande numérique verticale Cahier des nombres	Pince à linge Jeu piste au gorille / jeu bataille des cartes	Fichier problèmes jeu de la piste au gorille	Fichier problèmes	
A copier au tableau		Décomposer les nombres. Le nombre 18	Sur ardoise, représenter les nombres 147 et 205 avec C, D, U Ecris le nombre suivant 609 / 743 / 289 / 217 / 338 Sur le cahier, décomposer le nombre 150	Sur la fiche droite graduée, placer les nombres 12 200, 11 800, 11 900	Fiche graduée : 1/ Quelle est la valeur des graduations ? Placer les nombres 601 000 / 602 000 / 599000 sur la ligne
Apprentissage	1/ activité chut ! sur la bande verticale. Je montre 1 nombre sur la bande. Sur l'ardoise, les enfants écrivent le nombre précédent et le nombre suivant. (nombres 9, 14, 24). Rappel des mots « précédent » et « suivant » 2/ trouver 2 façons de décomposer 6 (ardoise) 3/ Jeu du car : « 4 personnes montent. Puis 3 pers montent ». 4/ faire une nouvelle page du cahier des nombres	1/ sur le cahier, décomposer le nombre 18. (2 façons) 2/avec la fiche de suivi des addition, interroger 10 fois son voisin. 3/ jeu de la piste au gorille (à présenter) ou eu de la bataille des cartes. 5/ montrer la bande numérique verticale. Placer une pince à linge sur le nombre 15. A quel nombre on arrive si on avance de 3 ? Montrer un nombre sur la bande verticale. Ecrire sur l'ardoise le suivant et le précédent. → 9, 14, 24 6/ Jeu du car : « 8 personnes montent. Puis 3 pers descendent » 7/ sur ardoise, compter de 10 en 10 le plus loin possible	1/ représenter les nombres 147 et 205 2/sur ardoise, compter de 10 en 10 le plus loin possible à partir de 75. 3/ sur le cahier, écris le nombre suivant : 609 / 743 / 289 / 217 / 338 4/ cahier décomposer le nombre 150, d'au moins 2 façons différentes 5/ faire 1 problème du fichier problèmes 7/ jeu de la piste au gorille	1/ faire le problème suivant sur fichier problèmes 2/ Fiche droite graduée. Placer les nombres du tableau sur la droite. Se placer sur le nombre 11800. Ajouter 250. Quel résultat ? Surligner la partie de la droite que cela représente. Ensuite, soustraire 51. 3/ ardoise : ajouter 11. 2568 + 11 / 3647 + 11 / 4568 + 11 / 1028 + 11/ Rappel de la procédure. Ajouter 11, c'est ajouter 10 et encore 1. 4/ dictée de grands nombres sur le cahier. Décrypter les nombres dictés. X 5	1/ faire le problème suivant sur fichier problèmes 2/ fiche droite graduée : valeur des graduations. Placer les nombres du tableau dessus. Se placer sur 598 000 et ajouter 2500. Surligner la partie de la droite que cela représente. Ensuite, soustraire 501. (montrer qu'avec la droite, c'est facile de soustraire 500 et ensuite on enlève 1 de tête. 4/ dictée de nombres décimaux avec des 1/10 (153,8 / 45,3 / ...) décrypter les nombres.
	A ajouter			Devoirs : retrouver et recalculer la table de 2	Devoirs : relire la leçon 1






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier				Fiche nombre du jour Fiche horaires de vol	Fiche nombre du jour Fiche horaires de vol	S15
Matériel à préparer	Bande numérique verticale Pincés à linge Cahier des nombres Jeu de la bataille des dés Le nombre caché (papier ou power point)	Pince à linge Jeu de la piste du gorille	Fichier problèmes			(3)
A copier au tableau		Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les nombres 7, 9, 0. Tracer une ligne brisée sur le cahier	Sur ton cahier, trace une ligne brisée avec des segments de 120mm , 240 mm et 360 mm Dictée de nombres	Compléter la fiche nombre du jour : 1 250 030 Calcule : 156 X 10 / 458 X 10 / 789 X 10 / 369 X 10 / 458 X 10 / 580 X 10 568 X 100 Problème : il est 12h15. Je pars dans 1 heure. Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?	Compléter la fiche nombre du jour : 1 250 030 Calcule : 156 X 10 / 458 X 10 / 789 X 10 / 369 X 10 / 458 X 10 / 580 X 10 568X100 Problème : il est 12h15. Je pars dans 1 heure. Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ?	
Apprentissage	1/ jeu du furet en commençant de 9 (X 2) 2/ Sur la bande verticale, placer une pince à linge. Demander le nom du nombre. Placer une autre pince. Quel nombre ? Ecrire sur l'ardoise le nombre de cases entre les 2. 3/ Jouer 2 fois au nombre caché. rappel 3/ devinette sur les nombres : Dire : « Je suis un nombre plus grand que 10 et plus petit que 20 .Je m'écris avec le chiffre 4 et le chiffre 1. Qui suis-je ? » X 2 4/ faire une nouvelle page du cahier des nombres 5/ jeu de la bataille des dés.	1/ Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les chiffres : 7, 9, 0 (4 solutions) 2/ jeu de la piste au gorille 3/ montrer la bande numérique verticale. Placer une pince à linge sur le nombre 26. Puis place une pince sur le nombre 31. Ecrire le nombre de cases qu'il y a entre les 2. 4/ Les doubles : interroger 5 X 5/ AVEC CE2 :tracer au tableau une ligne brisée avec 40 cm , 30 cm et 50 cm. Calculer la longueur totale. Sur le cahier, tracer une ligne brisée en 3 morceaux avec 8 cm, 15cm et 20 cm. 6/ furet à partir de 39	1/ faire un problème du fichier problèmes 2/ avec un camarade, s'interroger sur la table de X de 2. 3/ 4/ 5/ un segment. Qu'est-ce que c'est ? Comment on le mesure ? tracer une ligne brisée de 40 cm, 30cm et 50cm. Calculer la longueur totale 6/ dictée de nombres : 668 / 778 / 594 / 881 / 943 7/ furet après les ce1 ajouter 100	1/ le nombre du jour est 1 250 030 2/ sur le cahier résous les multiplications : X10 3/ copier le problème sur le cahier. 4/ découvrir la fiche « horaires de vols ». Lire et commencer à répondre.	1/ le nombre du jour est 1 250 030 2/ sur le cahier résous les multiplications : X10 3/ copier le problème sur le cahier. 4/ découvrir la fiche « horaires de vols ». Lire et commencer à répondre.	
A ajouter		Devoirs : relire la leçon 1	Devoirs : relire la leçon 1	Devoirs : revoir les tables avec l'enveloppe 1	Devoirs : revoir les tables avec l'enveloppe 1	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier		Fiche exos num 1	Fiche exos num 1	Fiche nombre du jour	Fiche nombre du jour	S16
Matériel à préparer	Bande numérique verticale Pincés à linge Le nombre caché (papier ou power point) Matériel de manipulation (cubes, jetons...) Feuille blanche pour recherche	Pince à linge Cahier des nombres	Fichier problèmes	Fiche nombre du jour Remplace le <input type="text"/> par un chiffre qui convient. $2548 < 25\boxed{8}$ $9789 > 9\boxed{9}9$ $84149 > 841\boxed{8}$ $\boxed{2}300 < 32305$ $1\boxed{9}98 < 17580$ $12548 > 125\boxed{8}$	Fiche nombre du jour Range les nombres du plus petit au plus grand. 125 000 000 ; 12 500 000 ; 1 250 000 ; 1 250 000 000 ; 25 000 000 ; 215 000	(4)
A copier au tableau		Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les nombres 8, 1, 5 Faire la fiche numération 1	Faire la fiche numération 1 Dictée de nombres	Compléter la fiche nombre du jour : 2 047 068 Calcule : $46 + \dots = 100 / 78 + \dots = 100 / 52 + \dots = 100$ Problème : il est 12h15. Je pars dans 20 min. Quelle heure sera-t-il quand je reviendrai ? Copier les additions +	Compléter la fiche nombre du jour : 2 047 068 Calcule : $460 + \dots = 1000 / 782 + \dots = 1000 / 782 + \dots = 1000$ Problème : comme cm1 Copier les additions +	
Apprentissage	1/ jeu du furet en commençant de 9 (X 2) 2/ Sur la bande verticale, placer une pince à linge. Demander le nom du nombre. Placer une autre pince. Quel nombre ? Ecrire sur l'ardoise le nombre de cases entre les 2. 3/ Jouer 2 fois au nombre caché. rappel 3/ devinette sur les nombres : Dire : « Je suis un nombre plus grand que 20 et plus petit que 40 .Je m'écris avec le chiffre 7 et le chiffre 3. Qui suis-je ? » X 2 4/ Sur feuille blanche. 2 par 2, chercher avec le matériel, toutes les décompositions des nombres 7, 8, 9 ou 10. Garder une trace des recherches.	1/ Trouve tous les nombres que tu peux écrire avec les chiffres : 8, 1 et 5 (6 solutions) 2/ fiche exos de numération 1 3/ continuer le cahier des nombres. 4/ montrer la bande numérique verticale. Placer une pince à linge sur le nombre 35. Puis place une pince sur le nombre 42. Ecrire le nombre de cases qu'il y a entre les 2. 5/ les compléments à 10. Interroger 5 X	1/ faire un problème du fichier problèmes 2/ faire la fiche de numération 1 3/ continuer le cahier des nombres 4/ trouver le complément à 1000 d'un nombre : ex : 560 / 880 / 467 (on peut s'aider avec la bande numérique) 5/ dictée de nombres : 890 / 779 / 894 / 709 / 680	1/ le nombre du jour est 2 047 068 2/ copier le problème sur le cahier. 3/ trouver le complément à 100 de : 46 / 78 / 52 / 49 /. Bilan est-ce qu'on complète d'abord les unités ou d'abord les dizaines. 4/ Faire un concours d'additions individuel. Score : 10 points pour chaque addition juste. + 20 points si tout est fini en moins de 6 min. 10 points si c'est entre 6 et 15 min. 7002+65+19008 9 + 25991+800 104250+1200+80050 Correction : 26075 / 26800/185500 5/ complète l'exercice. (il faut trouver un chiffre possible.	1/ le nombre du jour est 2 047 068 2/ copier le problème sur le cahier. 3/ trouver le complément à 1000 de : 460 / 782 / 520 / 499 /. Bilan est-ce qu'on complète d'abord les dizaines ou d'abord les centaines. 4/ Faire un concours d'additions individuel. 250 + 295 000 + 13 500 750 75 009 + 11 + 224000 +5000980 10,5 +1,05 +105,15 Correction : 13 796 000 / 5300000 /116,7	
A ajouter		Devoirs : relire la leçon 1	Devoirs : relire la leçon 1			






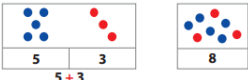
	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier	2 fiches de formes (dans les jeux cp)	2 fiches de formes (dans les jeux)	2 fiches de formes (dans les jeux) Fiche alignements	Fiche identification des angles	Fiche identification angles	S17
Matériel à préparer	Cartes flash formes géométriques Jeu des formes Carte « droite » et « gauche » pour affichage. Feuilles pour repérage. (blanche) Fichier « le traceur »	Cartes flash formes géométriques Jeu des formes Fichier géomètre Fichier traceur	Cartes flash formes géométriques Jeu des formes Feuille A4 avec 4 points jaunes espacés et alignés. + 4 points rouges dont 3 sont alignés + 4 points verts sans alignements Fichier géomètre	Chronomaths 1	Chronomaths 1	(5)
A copier au tableau	La forme 1 avec triangles	La forme 1 avec triangles	La forme avec triangles	Compter de 25000 en 25000 sur ardoise	Qu'est-ce qu'un angle droit ? comment on le repère ?	
Apprentissage	1/ montrer les cartes flash formes géométriques. Comment s'appelle la forme ? Pourquoi ? (elle a 3 côtés, 4 côtés, des coins...). Faire avec eux triangle, carré, cercle. 2/ Jeu des formes : afficher la figure 1. <i>Combien y a-t-il de triangles dans cette forme ?</i> Faire les fiches formes. Bilan. Retracer au tableau pour visualiser 3/ La droite et à gauche . Rappel avec leur main. 4/ donner 1 feuille à chacun pour se repérer. On parle de haut et de bas de la feuille (passer en verticale pour expliquer) Dire : <i>crayon orange. Tracer une croix dans le coin en haut à droite de la feuille.</i> <i>En violet, tracer une croix en bas à gauche</i> <i>En marron, tracer une croix au milieu sur le bord droit.</i> <i>En vert, tracer un trait à main levée, le plus droit possible du coin en haut à gauche qui arrive en bas à droite.</i> 5/ présenter le fichier traceur. Lire la page 1. Faire 1 exo	Avec cp/ ce2/ 1/ montrer les cartes flash formes géométriques. Comment s'appelle la forme ? Pourquoi ? (elle a 3 côtés, 4 côtés, des coins...). Faire avec eux triangle, carré, cercle. 2/ Jeu des formes : afficher la figure 1. <i>Combien y a-t-il de triangles dans cette forme ?</i> Faire les fiches formes. Bilan. Retracer au tableau pour visualiser 3/ fichier géomètre (faire 1) 4/ fichier traceur : faire 1	Avec cp/ ce1/ 1/ montrer les cartes flash formes géométriques. Comment s'appelle la forme ? Pourquoi ? (elle a 3 côtés, 4 côtés, des coins...). Faire avec eux triangle, carré, cercle. 2/ Jeu des formes : afficher la figure 1. <i>Combien y a-t-il de triangles dans cette forme ?</i> Faire les fiches formes. Bilan. Retracer au tableau pour visualiser 3/ donner les feuilles avec les points à chaque élève. Dire : Les points jaunes sont-ils alignés tous les 4 ? Définir ce qu'est un alignement ? D'une autre couleur, sur la feuille, tracer 4 points alignés . Comment faites-vous ? Bilan. 4/ fichier géomètre	1/ sur ardoise, compte de 25000 en 25000 en 4 minutes. 2/ fiche « identification des angles droits » . Bilan : rappel du mot « perpendiculaire ». Rappel du tracé des perpendiculaires. 3/ dans le cahier, s'entraîner à tracer des droites perpendiculaires. 4/ chronomaths 1 (en 5 min : trouver tous les calculs qu'on connaît rapidement et revenir sur les autres après.) 5/ interroger sur les tables. (avec cm2)	1/ copier la question « angle droit ». 2/ fiche « identification des angles droits » . Bilan : rappel du mot « perpendiculaire ». Rappel du tracé des perpendiculaires. 3/ dans le cahier, s'entraîner à tracer des droites perpendiculaires. 4/ chronomaths 1 (en 5 min : trouver tous les calculs qu'on connaît rapidement et revenir sur les autres après.) 5/ dictée de nombres décimaux.	
A ajouter	Devoirs : recopier en lettre « un, deux et trois »	Devoirs : a la maison, fiche de suivi des tables	Devoirs : retrouver et recalculer la table de 3			






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier						S18
Matériel à préparer	Vidéo construction du nombre	Vidéo sur ajouter 1	Vidéo sur ajouter 1	Jeu au choix	Jeu au choix	(6)
A copier au tableau						Reg
Apprentissage	SEANCE de REGULATION Regarder la vidéo construction du nombre 2/ calcul mental. 3/ à terminer :	SEANCE de REGULATION Regarder la vidéo sur « ajouter 1 » 2/ calcul mental : compter de 5 en 5 3/ à terminer :	SEANCE de REGULATION Regarder la vidéo sur « ajouter 1 » 2/ calcul mental : Compter de 5 en 5 3/ à terminer :	SEANCE de REGULATION Revoir les devoirs. 2/ terminer 3/ construction du nombre (rappel d calepin des nombres)	SEANCE de REGULATION Revoir les devoirs. 2/ terminer 3/ construction du nombre (rappel d calepin des nombres)	
	A ajouter	Devoirs : tracer 5 traits droits	Devoirs : S'entraîner à ajouter 2 à un nombre entre 10 et 20		Devoirs : lire la leçon 3	Devoirs : lire la leçon 3






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier		Fiche exercices numération 2 (en 2 parties)	Fiches balance 1 Fiche exos numération 2	Fiche exercices polygones	Fiche exercices polygones	S19
Matériel à préparer	jetons		Balance de Roberval Fiche balance 1	Cartes flash géométrie (la moitié) Figure 1 à agrandir Fichier constructor	Cartes flash géométrie (la moitié) Figure 1 à agrandir Fichier constructor	(7)
A copier au tableau	Décomposer les nombres 7 et 8 : 7 = Sur le cahier, recopier : 46 / 53 / 8 17	Ecrire la suite des nombres de 75 à 96 Décomposer les nombres 17 et 18	Ecrire la suite des nombres de 473 à 501 Décomposer les nombres 326 et 405	Reproduis la figure que tu viens de voir à main levée.	Reproduis la figure que tu viens de voir à main levée.	
Apprentissage	1/ jeu du furet de 2 en 2 2/ sur l'ardoise, écrire la suite des nombres à partir de 14 3/ décomposer les nombres 7 et 8 4/ additions : « j'ajoute 5 jetons et 2 jetons... » X 2 5/ problème dicté : « Lucie a 6 cartes de collection. Sarah lui en offre 3 autres. Combien en a-t-elle maintenant ? 6/ donner des jetons : Sur chaque côté de la table, faire 2 collections. 1 collection de 12 et 1 collec de 6. Quelle est la plus grande collection ? Il existe un signe mathématique pour expliquer ça. A montrer. 7/ copier l'exercice sur le cahier.	1/ sur ardoise. Ecrire la suite des nombres de 75 à 96 2/ décomposer les nombres 17 et 18 3/ donner les fiches de numération 2 (en 2 parties) 4/ jeu du furet le plus loin possible	1/ sur ardoise. Ecrire la suite des nombres de 473 à 501 2/ décomposer les nombres 326 et 405 3/ faire la fiche exos de numération 2 4/ Observer la balance et faire la fiche balance 1 5/ jeu du furet le plus loin possible à partir de 490 en 1 minute. 6/ interroger sur la table de 3.	1/ lecture de la leçon 3. 2/ Faire la fiche exercices polygones 3/ lecture de la leçon 4 4/ commencer le fichier constructor. 1 et 2 Ave cm2 4/ cartes flash de la géométrie. Nommer les figures et argumenter (la moitié) 5/ Jeu de la photo. Afficher la figure 1. Ils la regardent 30 sec. Puis doivent la reproduire à main levée dans leur cahier.	1/ lecture de la leçon 3. 2/ Faire la fiche exercices polygones 3/ lecture de la leçon 4 4/ commencer le fichier constructor. 1 et 2 Ave cm2 4/ cartes flash de la géométrie. Nommer les figures et argumenter (la moitié) 5/ Jeu de la photo. Afficher la figure 1. Ils la regardent 30 sec. Puis doivent la reproduire à main levée dans leur cahier.	
A ajouter	Devoirs :	Devoirs : a la maison, fiche de suivi des tables	Devoirs : retrouver et recalculer la table de 3	Devoirs : apprendre la leçon 4 et tracer un carré dans son cahier	Devoirs : apprendre la leçon 4 et tracer un carré dans son cahier	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M3
A photocopier		Fiches balances 1 et 2	Fiches balance 2 Fiche exos numération 2	Fiche trompe l'oeil	Fiche trompe l'oeil	S20
Matériel à préparer	Jetons Vidéo « ajouter 1 à 1 nombre »	Jeu du comparator (le plateau, 1 dé à 6 faces, des pions et les cartes nombres selon le niveau) Balance de R	Balance de Roberval Fiche balance 1 Jeu comparator	Cartes flash géométrie (la moitié) Fiche trompe-l'œil dessin en A3	Cartes flash géométrie (la moitié) Figure 2 à agrandir	(8)
A copier au tableau	Décomposer les nombres 9 et 10 : 9 = Sur le cahier, recopier : 54 / 816 / 9 11	Ecrire la suite des nombres de 65 à 87 Décomposer les nombres 19 et 20	Ecrire la suite des nombres de 680 à 705 Décomposer les nombres 326 et 405	Reproduis la figure que tu viens de voir à main levée.	Reproduis la figure que tu viens de voir à main levée.	
Apprentissage	1/ jeu du furet de 2 en 2 2/ sur l'ardoise, écrire la suite des nombres à partir de 11 3/ décomposer les nombres 9 et 10 4/ ajouter 1 à 1 nombre. Ardoise 5/ problème dicté : « Les enfants rangent les ballons dans la réserve de l'école. Lucien ramène 2 ballons, Siloë 1 ballon et Lilou 4 ballons. Combien y a-t-il de ballons dans la réserve au total ? » 6/ lire et commenter la leçon 2. Faire quelques exemples à l'ardoise puis recopier quelques exemples au tableau : 5....4 / 816 / 9 11 .	1/ sur ardoise. Ecrire la suite des nombres de 65 à 87 2/ décomposer les nombres 19 et 20 3/ fiche de numération 2 à finir 4/ jeu du furet le plus loin possible 5/ découvrir le fichier balances. Faire la fiche 1. Puis ils font la 2 en autonomie. 6/ Jouer au jeu comparator	1/ sur ardoise. Ecrire la suite des nombres de 680 à 705 2/ décomposer les nombres 326 et 405 3/ faire la fiche exos de numération 2 4/ faire 1 fiche balance 2 5/ jeu du furet le plus loin possible à partir de 490 en 1 minute. 6/ calculer sans poser. $428 + 200 / 605 + 300 / 723 + 400$. Synthèse sur les procédures 7/ jouer au jeu du comparator	1/ Avec cm2 4/ cartes flash de la géométrie. Faire les autres cartes (suite de séance 7) 5/ Jeu de la photo. Afficher la figure 2. Ils la regardent 30 sec. Puis doivent la reproduire à main levée dans leur cahier. 6/ fiche trompe-l'œil à observer. Quel est le cercle le plus grand ? C'est une illusion d'optique. On va vérifier. Par 2, comparer les cercles. Outils au choix. 7/ trompe l'œil tracé. Dans le 1 ^{er} rectangle : 1.tracer les segments qui relie A et C puis B et D 2.Les deux segments se coupent en un point O 3.tracer le cercle de centre O et de rayon 2 cm. 4.recommencer les étapes précédentes dans les rectangles de droite. Colorier.	1/ Avec cm2 4/ cartes flash de la géométrie. Faire les autres cartes (suite de séance 7) 5/ Jeu de la photo. Afficher la figure 2. Ils la regardent 30 sec. Puis doivent la reproduire à main levée dans leur cahier. 6/ fiche trompe-l'œil à observer. Lequel des cercles gris est le plus grand ? C'est une illusion d'optique. On va vérifier. Par 2, comparer les cercles. Outils au choix. 7/ Ecrire un programme pour faire le même trompe l'œil à la maison	
	A ajouter	Devoirs :	Devoirs :	Devoirs :		






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier			Fiches j'entends, je vois, j'écris.	Fiche chaine de calculs	Fiche chaine de calculs	S21
Matériel à préparer	Jetons / une boîte. Fichier traceur Fichier quadrillo	Affiche avec le problème écrit. Fichier traceur Fichier quadrillo	Fichier			(1)
A copier au tableau	18 4 / 9 10 / 67	24...25/ 41...68 / 69 ... 71 20+40 / 30 + 60 / 90 + 50 Léo a 13 bonbons à la fraise et 5 bonbons piquants. Combien a-t-il de bonbons au total ?	649...590/ 485...584 / 702...690 Enlève 50 à ces nombres : 253 / 548 / 482 / 374	Encadrer à la dizaine : 856 / 4756 / 2138 / 447	Encadrer à la dizaine : 2188 / 2364 A la centaine : 4569 / 7412 / au millier : 12 456 / 25 478	
Apprentissage	1/ dire un nombre entre 1 et 30 à l'oral. Sur ardoise, ils l'écrivent puis le précédent et le suivant. Utiliser les signes <. (ex : 7<8<9) 2/ regarder les couples au tableau. Sur l'ardoise, recopier en ajoutant le signe. 3/ ardoise : dictée de nombres : 11, 15, 18, 16. 4/ additions orales : J'ajoute 4 jetons et 1 jeton. Combien j'en ai ? / 2 et 2 / 3 et 3 (dessiner les jetons au tableau. 5/ problème . dans une boîte. Je dépose 5 jetons. J'en rajoute 2. Combien j'en ai au total ? Vider la boîte. Dans ma boîte, je dépose 4 jetons et j'en ajoute un nombre mystère. On dénombre le total. Combien j'en avais rajouté ? 6/ Faire 1 fichier traceur. 7/ présenter le fichier Quadrillo.	1/ sur ardoise, recopie les couples et ajoute le signe. 2/ sur le cahier du jour. avec du matériel, calculer les dizaines entières : 20 + 40 / 30 + 60 / 90+50. 3/ lecture du problème. Sur une affiche, il va servir à schématiser. 4/ faire une page du fichier traceur. 5/ présenter le fichier quadrillo. Attention à la rigueur et la précision ! 6/ dictée de nombres : 69 / 89 / 99 / 79 7/ dire des nombres à l'oral. Sur l'ardoise, ils écrivent le précédent et le suivant et placent le signe < 75 / 83	1/ sur ardoise. Recopier les couples en ajoutant le signe. 2/ Sur le cahier. enlève 50 à ces nombres. 3/ faire un problème du fichier. 4/ rappel sur « +9 » en module 2. Maintenant, comment faire « - 9 » ? ex : 134 / 259. 5/ dictée de nombres : 579/ 491/ 707/ 892 6/ faire la fiche « j'entends, e vois, j'écris ». 139 = 100 + 30 + 9 7/ dire des nombres à l'oral. Sur l'ardoise, ils écrivent le précédent et le suivant et placent le signe < 575 / 893	1/ fiche « chaine de calculs » à compléter en moins de 2 min. 2/ compléter un problème du fichier. 3/ A l'oral : est-ce que 97 325 est plus grand que 100 000 ? 250 236 ? 99875 ? 4/ L'encadrement des nombres. Ardoise. Ecrire : 752. Ecrire un nombre qui se trouve avant, un qui se trouve après. On appelle cela un encadrement . Encadrer un nombre, c'est placer ce nombre entre deux autre, un plus petit et un plus grand. Dessiner un bout de droite pour expliquer. Ecrire : 5733. L'encadrer à la dizaine 5730 < 5733 < 5740 5/ Sur la cahier, encadrer à la dizaine : 856 / 4756 / 2138 / 447	1/ fiche « chaine de calculs » à compléter en moins de 2 min. 2/ compléter un problème du fichier. 3/ Est-ce que 3,75 est plus grand que 4 ? 6,07 ? 4, 01 ? 4/ Rappel : Qu'est-ce qu'un encadrement ? 5/ Sur le cahier. Encadrer à la dizaine : 2188 / 2364 A la centaine : 4569/ 7412 Au millier : 12456 / 25478	
A ajouter	Devoirs : apprendre la leçon 2	Devoirs : lire la leçon 2	Devoirs : lire la leçon 2	Enveloppe tables 2	Enveloppe tables 2	






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier			Fiches j'entends, je vois, j'écris.	Fiche périmètre		S22
Matériel à préparer	Jetons / une boîte. Fichier traceur Ficher quadrillo	Jeu des tables d'additions (cartes additions + jetons + calculatrice).	Fichier	Tableau de conversion individuel Jeu « clock is ticking ».	Tableau de conversion individuel Feuille A3	(2)
A copier au tableau	8 ...14 / 1920 / 1617 $3 + 5 =$ / $4 + 1 =$ / $6 + 2 =$	54...48/ 70...80 / 91 ... 94 Ajoute 10 à ces nombres. 56 / 87 / 43 / 82 / 77	198...201/ 701...697 /973...984 Enlève 9. 65 / 71 / 43 / 18 / 26 146 – 25	Convertir : 1km =m 1 m =mm 18m =cm 53 hm = mm	Convertir : 1km =m 1 m =mm 18m =cm 53 hm = mm	
Apprentissage	1/ compter de 2 en 2 le plus loin possible. 2/ regarder les couples au tableau. Sur l'ardoise, recopier en ajoutant le signe. 3/ ajouter 1 à un nombre : 5 /7/ 4 9 4/ dictée de nombres 10 / 19 / 14 / 5/ le jeu du gobelet. « J'ajoute 5 jetons puis j'ajoute 3 jetons ». On passe à la représentation. 1→Je dessine 2→ j'écris (je dis) le nombre qui représente la quantité. 3→pour symboliser le fait de mettre ensemble, il y a un signe qui s'appelle « plus » et qui s'écrit « + ». 4→ puis dessiner les jetons mis ensemble.  5→ Si c'est la même chose entre les 2 parties, on peut écrire =. 6/ Sur le cahier : refaire des opérations	1/ sur ardoise, recopie les couples et ajoute le signe. 2/ le furet de 2 en 2. 3/ sur le cahier : ajouter 10 à un nombre. 56 / 87 / 43 / 82 / 77 4/ Jeu des tables d'additions (ou Top 10) Par 2 avec jetons et calculatrice. Les additions sont mélangées. Le 1 ^{er} prend un carton, trouve le résultat et s'il a bon prend 2 jeton. Sinon, il rend 1. Le gagnant est le 1 ^{er} à 10 jetons 5/ faire une fiche des tables (difficulté au choix). 6/ dictée de nombres : 81 / 19 / 77	1/ sur ardoise. Recopier les couples en ajoutant le signe. 2/ compter de 2 en 2 le + possible en partant de 79 (ardoise) 3/ enlever 9 à un nombre (cahier) 4/ pose et calcul « 146 – 25 ». 5/ observer toutes les soustractions au tableau. Réaliser celles que l'on veut. 6/ dictée de nombres. 512 / 613 / 914	1/ Prendre le tableau de conversion. Faire les conversions proposées. 2/ Découverte de la notion de périmètre . Faire la fiche. Exercice 1. Bilan pour exo 2. 3/ lecture de la leçon 5 sur le périmètre. 4/ Sur ardoise, tracer un tableau avec 3 colonnes : km, m, mm Je propose des mesures, ils mettent une croix au bon endroit. Pour mesurer l'épaisseur d'une assiette, l'unité est .../ Pour mesurer la distance entre Paris et Le Havre. / pour mesurer la longueur d'une fourmi . /pour mesurer la hauteur d'un immeuble de 10 étages. 4/ jouer au jeu : times'up des mesures. (clock is ticking sur blog multiclassés)	1/ Prendre le tableau de conversion. Faire les conversions proposées. 2/ réaliser une affiche (feuille A3) pour expliquer ce qu'est un périmètre. On doit trouver une définition et un exemple. 3/ Sur ardoise, tracer un tableau avec 3 colonnes : km, m, mm Je propose des mesures, ils mettent une croix au bon endroit. Pour mesurer l'épaisseur d'une assiette, l'unité est .../ Pour mesurer la distance entre Paris et Le Havre. / pour mesurer la longueur d'une fourmi . /pour mesurer la hauteur d'un immeuble de 10 étages. 4/ jouer au jeu : times'up des mesures. (clock is ticking sur blog multiclassés)	
	A ajouter	Devoirs : apprendre la leçon 2	Devoirs : lire la leçon 2	Devoirs : lire la leçon 2	Relire la leçon 4 et tracer un carré de 6 cm de côté	Relire la leçon 4 et tracer un rectangle de 8 cm par 3 cm.






	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier	Exos de numération	Fiche de calcul rapide (1) Fiche d'exos de numération	Droite graduée rituel. Fiche exos numération	Fiche périmètre		S23
Matériel à préparer	Cartes flash Mot-nombre		Fichier	Multiplidés (préparer les grilles) Des dés à 10 faces Fichier problèmes	Multiplidés (prépare les grilles) Des dés à 10 faces Fichier problèmes	(3)
A copier au tableau		Ecris en lettres : 73	Ecris en lettres : 173			
Apprentissage	<p>1/ afficher les mots nombres de 1 à 5 au tableau. Je montrer un mot, il faut trouver le nombre.</p> <p>2/ Réfléchir à plusieurs et se mettre d'accord pour montrer les nombres 12 et 14.</p> <p>3/ Problèmes oraux. Chercher 5 min sur ardoise (discussion entre eux). La maîtresse range ses stylos dans sa trousse. Elle a 5 stylos rouges et 2 stylos verts. Combien a-t-elle de stylos dans sa trousse ?</p> <p>4/ fiche d'exercices de numération en autonomie.</p>	<p>1/ sur ardoise, écrire en lettres : 73</p> <p>2/ fiche de calcul rapide : partie 1.</p> <p>3/ problème oral : Tomy est venu à l'école avec 14 bonbons. Il en a donné 9 au goûter. Combien a-t-il de bonbons à la fin de la journée ? Bilan et chercher une schématisation.</p> <p>4/ fiche d'exercices de numération.</p>	<p>1/ sur ardoise. Ecrire en lettres : 173</p> <p>2/ faire le rituel de la droite graduée. Chercher la valeur d'une graduation.</p> <p>3/ résoudre un problème du fichier.</p> <p>4/ fiche d'exos de numération</p>	<p>1/ ardoise. Ecris un nombre qui comprend : 325 milliers. Et un nombre qui comprend 915 milliers.</p> <p>2/ Jouer au multiplidé. (expliquer les règles) : prendre une grille. On lance 3 dés. En moins de 1 min, il faut essayer de fabriquer un nombre de la grille. Il doit y avoir au moins 1 multiplication (2 + 4 X 3) ...</p> <p>3/ résoudre 2 problèmes du fichier</p>	<p>1/ sur l'ardoise, écris un nombre qui comprend 2 985 milliers et un autre : 650 dizaines de mille.</p> <p>2/ Jouer au multiplidé. (expliquer les règles) : prendre une grille. On lance 3 dés. En moins de 1 min, il faut essayer de fabriquer un nombre de la grille. Il doit y avoir au moins 1 multiplication (2 + 4 X 3) ...</p> <p>3/ résoudre 2 problèmes du fichier</p>	
A ajouter	Devoirs : faire une page du cahier des nombres	Devoirs : faire une page du cahier des nombres	Devoirs : faire une page du cahier des nombres	Enveloppe tables 2	Enveloppe tables 2	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier		Fiche de calcul rapide (2) Fiche de décomposition des nombres	Droite graduée rituel.	Fiche losange	Fiche losange	S24
Matériel à préparer	Cartes flash Mot-nombre Préparer des cubes	Cubes et légos.	Jeu les 5 dés. Fichier Le nombre juste.	Fichier problèmes Fichier constructor	Fichier problèmes Fichier constructor	(4)
A copier au tableau		Ecris en lettres : 92	Ecris en lettres : 392 Calcule : $20 + 2 + 20 + 2$	Ecris un nombre... Ecris le double de : 6 / 8 / 10 / 12 / 3050 / 100	Ecris un nombre... Ecris la moitié de ces nombres : 6/8/10/20/30/50/100	
Apprentissage	<p>1/ afficher les mots nombres de 1 à 5 au tableau. Je montrer un mot, il faut trouver le nombre.</p> <p>2/ Réfléchir à plusieurs et se mettre d'accord pour montrer les nombres 15 et 13.</p> <p>3/ Problèmes oraux. Chercher 5 min sur ardoise (discussion entre eux). Maman a acheté une boîte de 6 œufs mais elle a fait tomber son sac et elle a cassé 3 œufs. Combien d'œufs reste-t-il ?</p> <p>4/ atelier dénombrement. Distribuer à chaque élève des cubes . Je donne 3 nombre à chacun (5, 7, 3). Il faut préparer les quantités de cubes correspondantes.(une seule couleur par paquet) Ensuite, leur demander de compléter chaque paquet pour qu'il y en ait 10 dans chaque.</p> <p>5/ Dans leur cahier, on écrit avec les couleurs : $7 + 3 = 10$...</p>	<p>1/ sur ardoise, écrire en lettres : 92</p> <p>2/ fiche de calcul rapide : partie 2.</p> <p>3/ Reprendre le problème. : Tomy est venu à l'école avec 14 bonbons. Il en a donné 9 au goûter. Combien a-t-il de bonbons à la fin de la journée ? Faire une affiche : (recherche de l'état final).</p> <p>4/ fiche d'exercices de numération.</p>	<p>1/ sur ardoise. Ecrire en lettres : 392</p> <p>2/Utilise les doubles pour calculer : $20 + 2 + 20 + 2 =$</p> <p>3/ faire le rituel de la droite graduée. Chercher la valeur d'une graduation.</p> <p>4/ résoudre un problème du fichier.</p> <p>5/ Jeu : Les 5 dés. (une ou 2 parties.)</p> <p>6/ découverte du fichier : le nombre juste.</p>	<p>1/ ardoise. Ecris un nombre qui comprend : 403 centaines Et 79 dizaines de mille.</p> <p>2/ trouve le double de ces nombres : 6 / 8 / 10 / 20/ 30 / 50 / 100</p> <p>3/ résoudre 2 problèmes du fichier</p> <p>4/ faire la fiche losange. Prendre la leçon 3 : copier la définition : Le losange est un quadrilatère qui a 4 côtés de même longueur.</p> <p>5/ Calcul mental : Ajoute 300 à 862 / 400 + 587 ...</p>	<p>1/ sur l'ardoise, écris un nombre qui comprend 99 centaines de mille et 2 944 millions.</p> <p>2/ trouve la moitié de ces nombres : 6/8/10/20/30/50/100</p> <p>3/ résoudre 2 problèmes du fichier</p> <p>4/ faire la fiche losange. Prendre la leçon 3 : copier la définition : Le losange est un quadrilatère qui a 4 côtés de même longueur. Le carré est un losange particulier car il a en plus 4 angles droits.</p> <p>5/Calcul mental : Ajoute 3000 à 5 862 / 4000 + 5 874 ...</p>	
	A ajouter				Apprendre la leçon 5	Apprendre la leçon 5

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier		Fiche de calcul rapide (3)	Droite graduée rituel. Fiche repro sur quadrillage			S25
Matériel à préparer	Jeu le comparator (cartes CP) Cubes. Monnaie. (factice. + photocops')	Fichier problème n°14 Feuille blanche. Objets à comparer (gomme...)		Multiplidés (dés à 10)	Multiplidés	(5)
A copier au tableau		Range par ordre croissant : 91 / 76 / 84 / 69 / 88	Complète les calculs à trous. Calcule : $20 + 2 + 20 + 2$	Complète sur l'ardoise les inégalités calcule : $456 \times 10 / 869 \times 100 / 794 \times 10 / 365 \times 100$	Complète les inégalités. calcule : $6456 \times 10 / 8869 \times 100 / 4794 \times 10 / 6365 \times 100$	
Apprentissage	<p>1/ découvrir le jeu : Comparator. Règle.</p> <p>2/ Réfléchir à plusieurs et se mettre d'accord pour montrer les nombres 16 et 18.</p> <p>3/ Problèmes oraux. Chercher 5 min sur ardoise (discussion entre eux). Lucie joue au foot avec son copain Antoine. Elle a marqué 4 buts puis Antoine a marqué 2 buts. Combien de buts ont-ils marqués ?</p> <p>4/ atelier dénombrement. Distribuer à chaque élève des cubes . Je donne 3 nombre à chacun (6, 8, 7). Ensuite, leur demander de compléter chaque paquet pour qu'il y en ait 10 dans chaque.</p> <p>5/ La monnaie. Manipulation. Trouver comment faire 2€ / 5€ / 10€ (de 2 façons)</p>	<p>1/ sur ardoise, range du plus petit au plus grand.</p> <p>2/ fiche de calcul rapide : partie 3.</p> <p>3/ Problème : recherche de l'état initial. : Tomy est venu à l'école avec des bonbons. Il en a donné 9. Il en reste 10. Combien avait-il emmené de bonbons à l'école ? Faire une affiche : (recherche de l'état initial).</p> <p>4/ fichier problèmes. Résoudre le 14 . Quelle est la méthodologie ? construire une affiche</p> <p>5/ Donner des objets. Par 2 chercher les objets les plus lourds, les moins lourds, dessiner les balances sur leur cahier.</p>	<p>1/ complète les calculs à trous $112 + \dots = 150$ $123 + \dots = 150$ $245 + \dots = 250$ $346 + \dots = 300$</p> <p>2/Utilise les doubles pour calculer : $20 + 2 + 20 + 2 =$</p> <p>3/ faire le rituel de la droite graduée. Chercher la valeur d'une graduation.</p> <p>4/ résoudre un problème du fichier.</p> <p>5/ fiche reproduction sur quadrillage.</p>	<p>1/ ardoise. Ecrire un chiffre qui peut marcher : $89 \dots 35 < 89798 ?$ $647 \dots 8 > 64769$</p> <p>2/ calcule : $456 \times 10 / 869 \times 100 / 794 \times 10 / 365 \times 100$</p> <p>3/ revoir les compléments à 100</p> <p>4/ par 2, s'interroger sur les tables</p> <p>5/ Multiplidés</p>	<p>1/ ardoise. Ecrire un chiffre qui peut marcher : $89 \dots 35 < 89798 ?$ $647 \dots 8 > 64769$</p> <p>2/ calcule : $6456 \times 10 / 8869 \times 100 / 4794 \times 10 / 6365 \times 100$</p> <p>3/ revoir les compléments à 1000</p> <p>4/ par 2, s'interroger sur les tables</p> <p>5/Multiplidés</p>	
A ajouter	Devoirs : faire une page du cahier des nombres					

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier		Fiche de calcul rapide (4)	Droite graduée rituel.			S26
Matériel à préparer	Cartes flashs mots nombres Cubes. Monnaie. (factice. + photocops')	Feuille blanche. Objets à comparer (gomme...)	Feuille blanche pour affiche Horloges à manipuler	Multiplidés (dés à 10) La grande course.	Multiplidés Voyage spatial	(6)
A copier au tableau			Complète les calculs à trous. Calcule : $20 + 2 + 20 + 2$	Complète sur l'ardoise les inégalités $156 ? < 1567$ $58 ? 67 > 58698$ $6 ? 856 < 61756$ Complète pour faire 100 58/69/71/43	Complète les inégalités. $456 ? 78 < 456892$ $3 ? 1245 > 387954$ $36 ? 789 < 36854$ Complète pour faire 1000	
Apprentissage	1/ cacher un nombre sur la bande numérique. Ecrire ce nombre sur votre ardoise et dire son nom. Le montrer en lettres sur les cartes flashs 2/ Réfléchir à plusieurs et se mettre d'accord pour montrer les nombres 15 et 13. 3/ Problèmes oraux. Chercher 5 min sur ardoise (discussion entre eux). Une maman a un paquet avec 6 sucettes. Elle veut les distribuer à ses 3 enfants. Combien chaque enfant reçoit-il de sucettes ? 4/ atelier dénombrement. Distribuer à chaque élève des cubes . Je donne 3 nombre à chacun (5, 9,3). Ensuite, leur demander de compléter chaque paquet pour qu'il y en ait 10 dans chaque. 5/ La monnaie. Manipulation. Trouver comment faire 3€ / 6€ / 12€ (de 2 façons)	1/ Quels nombres pouvez-vous écrire en chiffres avec ces mots-nombres : soixante – huit – dix. 2/ fiche de calcul rapide : partie 4 (moins de 2 min). 3/ Problème : recherche de l'état initial. : Keleenn est venu à l'école avec des cartes. Il en a donné 13 à Vran. Il lui en reste 9. Combien avait-il emmené de cartes à l'école ? Faire une affiche : (recherche de l'état initial). 4/ fichier problèmes. En résoudre 1. 5/ Donner des objets. Par 2 chercher les objets les plus lourds, les moins lourds, dessiner les balances sur leur cahier. 6/ fiche de suivi des tables.	1/ complète les calculs à trous $367 + \dots = 390$ $182 + \dots = 200$ $387 + \dots = 390$ $456 + \dots = 460$ 3/ faire le rituel de la droite graduée. Chercher la valeur d'une graduation. 4/ résoudre un problème du fichier. 5/ leur donner des horloges à manipuler. Il doivent faire une affiche pour expliquer comment on lit l'heure.	1/ s'interroger à 2 sur l'enveloppe tables 2. 2/ Jeu du multiplidés par 3. 3/ jeu de la grande course. 4/ ajouter un nombre qui peut convenir. 5/ complète pour faire 100 58 / 69 / 71 / 43 /	1/ ardoise. Ecrire un chiffre qui peut marcher : 2/ Jeu du multiplidés par 3. 3/ Jeu du voyage spatial. 4/ Les compléments à 1 000 568 / 742 / 369 / 842 5/géométrie	
	A ajouter	Devoirs : faire une page du cahier des nombres	Devoirs : Combien de pièces de 2€ pour faire 20 € ? 30€ ?	Devoirs : Combien de billets de 5€ pour faire 100€ ? 500€ ?	Devoirs : avec une ficelle de 20 cm, trouver le périmètre de la table de leur maison.	Idem (à noter en cm et en nombre de ficelles.

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier						S27
Matériel à préparer						(7)
A copier au tableau						
Apprentissage	SEANCE de REGULATION, Revoir les compléments à 10 +	SEANCE de REGULATION,	SEANCE de REGULATION, Bilan des affiche sur l'heure.	SEANCE de REGULATION, Calcul mental + évaluation + problèmes	SEANCE de REGULATION, Calcul mental + évaluation + problèmes	
A ajouter	Devoirs :	Devoirs : apprendre les tables d'additions. Enveloppe 1.		Devoirs : tracer un cercle de rayon = 8 cm. Un autre de rayon = 4 cm.	Devoirs : tracer un cercle de rayon = 8 cm. Un autre de rayon = 4 cm.	

	CP 	CE1 	CE2 	CM1 	CM2 	M4
A photocopier		Fiche frise géométrique		Chronomaths 2	Chronomaths 2	S28 (8)
Matériel à préparer	Jeu des formes, figure 3. Feuilles A5 / feutres / règles Fichier traceur.	Feuille blanche. En A5 Fichier traceur	Feuille blanche en A5 Horloges à manipuler Fiche papier pointé. Fichier traceur	Feuilles A4 blanches Tableaux de conversions plastifiés. Photo 3 pour jeu de photo	Feuilles A4 blanche Tableaux de conversions plastifiés. Fichier circulo	
A copier au tableau				Faire les conversions 1 cm = ... mm / 1 km = ... mm / 15m = ... / 1900 cm = mm	Faire les conversions 1 cm = ... mm / 1 km = ... mm /108m = ...mm / 175000 mm = ... km	
Apprentissage	1/ LE jeu du portrait. tracer une croix au tableau. Ca s'appelle un point en géométrie. On le représente par une croix ou un point. Pour le jeu du portrait : On décrit une figure géométrique et on doit la dessiner. Exemple : Je suis une figure géométrique, j'ai 3 côtés. Qui suis-je ? Dessiner, comparer les productions. Je suis une figure géométrique, j'ai 4 côtés, qui suis-je ? 2/ Jeu des formes. Figure 3. 3/ Rappel : Qu'est-ce qu'un triangle ? Comment on le trace ? exemple. 4/ Par équipe de 2, tracer le plus de triangles différents possibles. Tracer les triangles sur des feuilles A5, au feutre, en utilisant tout l'espace de la feuille. 5/ bilan sur les triangles. Ecrire sur une affiche. Un triangle est une figure géométrique qui a 3 côtés. Il y a des triangles différents. En tracer un bien allongé, un rectangle et un équilatéral. 6/ Fichier traceur en autonomie.	1/ Jeu du portrait. tracer une croix au tableau. Ca s'appelle un point en géométrie. On le représente par une croix ou un point. Pour le jeu du portrait : On décrit une figure géométrique et on doit la dessiner. Exemple : Je suis une figure géométrique, j'ai 3 côtés. Qui suis-je ? Dessiner, comparer les productions. Je suis une figure géométrique, j'ai 4 côtés, qui suis-je ? Débat sur le carré/ rectangle. Dessiner un quadrilatère quelconque. 2/ Sur une feuille blanche, tracer 2 triangles différents dont un allongés. 3/ Faire une fiche géométrique. 4/ fichier traceur.	1/ Jeu du portrait. tracer une croix au tableau. Ca s'appelle un point en géométrie. On le représente par une croix ou un point. Pour le jeu du portrait : On décrit une figure géométrique et on doit la dessiner. Exemple : Je suis une figure géométrique, j'ai 4 côtés, qui suis-je ? Débat sur le carré/ rectangle. Dessiner un quadrilatère quelconque. Je suis un carré. Des segments rejoignent les milieux des côtés opposés. Que remarques-tu ? 2/ L'heure rappel de leur affiche. Sur les horloges, 3h, 7, 4h30, 9h30 5/ Sur une fiche de papier pointé. Les points seront des sommets. Tracer 1 carré qui contient dans la figure, 4 points (libres). 1 rectangle qui contient 5 points. 1 triangle qui contient 3 points. 1 figure qui a 6 côtés. 6/ fichier traceur en autonomie.	1/ Faire les conversions 2/ Le cercle : par 2 : consigne : Placer au milieu de la feuille un point O au crayon papier. Placer au feutre bleu des points à 10 cm de celui-ci. (en faire au moins une quinzaine). Placer en vert des points à moins de 10 cm (2, 3, 4...). Placer en rouge des points à plus de 10 cm. Afficher les productions au tableau. Qu'est-ce qu'on remarque ? Notamment avec les points bleus ? C'est la définition d'un cercle : L'ensemble des points situés à égale distance du point O. Qu'est-ce que les points verts ? = le disque. 3/ Lire la leçon 6 4/ Chronomaths 2 5/ Jeu de la photo. 6/ fichier circulo	1/ Faire les conversions. 2/ Le cercle : par 2 : consigne : Placer au milieu de la feuille un point O au crayon papier. Placer au feutre bleu des points à 10 cm de celui-ci. (en faire au moins une quinzaine). Placer en vert des points à moins de 10 cm (2, 3, 4...). Placer en rouge des points à plus de 10 cm. Afficher les productions au tableau. Qu'est-ce qu'on remarque ? Notamment avec les points bleus ? C'est la définition d'un cercle : L'ensemble des points situés à égale distance du point O. Qu'est-ce que les points verts ? = le disque. 3/ Lire la leçon 6 4/ Chronomaths 2 5/ Jeu de la photo. Figure 3 à montrer 30 sec. 6/ fichier circulo	
	A ajouter	Devoirs : faire une page du cahier des nombres				