

100 dossiers documentaires
pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

38-Discussions à visée philosophique

DÉCEMBRE 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
En quoi la Discussion à Visée Philosophique (DVP) se distingue-t-elle d'autres formes de débats réglés ?	
Existe-t-il un âge à partir duquel on peut commencer à " faire" de la philosophie ?	
Le débat philosophique : Quelles sont les compétences mises en jeu ?	
Jusqu'où est-il permis d'aller dans l'enseignement moral ?	
Les enfants ont la parole... : à quoi ça sert, la philo ?	
Quelles difficultés empêchent le recours plus fréquent aux DVP ?	
Ça se passe ailleurs	3
La philosophie, une école de la liberté	
Prescriptions institutionnelles	4
Attendus de fin d'année et repères annuels de progression du CP à la 3e	
Quelques premières aides	4
Le rôle de l'enseignant : de la non-intervention à l'interventionnisme	
Les thèmes abordés : on commence par des questions qui ont un rapport avec le vécu des enfants	
Les ateliers philosophiques aident les enfants à organiser leur pensée	
La sécurité psychologique de chaque enfant doit être garantie	
Des dérives possibles	
Un exemple de déroulement	
Exemples de déclencheurs	
Ressources institutionnelles	4
Les différentes écoles (objectifs, démarche, rôle de l'enseignant)	
Trois démarches incontournables	
Quels que soient les courants, trois postulats sont fondateurs des ateliers-philo	
Une sélection de livres et albums pour organiser des discussions philosophiques avec les enfants	
Outils et matériels	5
Des séries de dessins-animés	
6 ateliers philo pour enfants complets, offerts, il n'y a qu'à se laisser guider!	
L'Atelier Populaire de Philosophie En Ligne	
Le jeu de l'oie philo	
Discut, un jeu de cartes pour s'initier à la pratique du débat	
Quelques collections	
Une malette pédagogique	
Une revue	
Formations	6
Pratiques de classe	6
Rallye-liens : les ateliers philo	
Exemples de synthèses de chacun des ateliers	
Quelques documents	
Observer une discussion à visées démocratique et philosophique	
L'évaluation : comment l'élève progresse-t-il dans l'échange?	
Séance de philosophie avec des enfants de CM1 de l'école Paul Langevin de Romainville	
Contributions	6
Commençons par un petit historique ! / M. Piquemal	
Quelles sont les trois exigences intellectuelles de base ? / M. Tozzi	
Comparaison entre différentes méthodes de philosophie avec les enfants pratiquées en France / M. Tozzi	
Mémoires et thèses	7
Peut-on pratiquer la philosophie à l'école primaire ? / Mémoire professionnel	
L'enfant est-il philosophiquement questionneur ? / Maîtrise	
Du "Quoi de neuf ?" à "L'atelier philo", des espaces privilégiés pour la relation de l'élève à la pensée / CAPA-SH	
Philosopher à l'école maternelle? / Master	
Le rôle de l'enseignant dans les pratiques philosophiques à l'école primaire / Master	
Le débat philosophique à l'école primaire : une identité en construction / Thèse	
Pratiquer le débat philosophique à l'école, un moyen d'améliorer le climat de classe? / Master	
Ateliers philo et décentration : la discussion est-elle un vecteur de l'amélioration de l'écoute? / Master	
Éléments de bibliographie	8

Quelques premières interrogations

En quoi la Discussion à Visée Philosophique (DVP) se distingue-t-elle d'autres formes de débats réglés ?

« Notamment : - le conseil de vie de classe dans lequel les élèves vont apprendre à gérer l'espace commun de façon démocratique et dont l'enjeu est l'action, la prise de décision et l'engagement dans une collectivité / - l'espace de parole pour se dire (souvent dans le cadre des Rased) en tant que la psychologie s'adresse à chacun de nous en ce qui nous différencie de tous les autres (...) la DVP n'est ni un apprentissage de la démocratie, ni un lieu de parole. L'exigence visée, la règle implicite qui régit l'échange est l'accès à la pensée en ce qu'elle ouvre vers l'universel, ce qui vaut pour tout autre que moi » eduscol.education

Existe-t-il un âge à partir duquel on peut commencer à "faire" de la philosophie ?

« On peut se lancer dès lors que les enfants commencent à s'interroger, généralement vers leurs 3 ans, sur le bien, le mal, la légitimité des interdictions, l'amour, l'amitié ou encore la mort, l'une de leurs toutes premières grandes interrogations. Toutes ces questions d'enfant sont des questions philosophiques.» laligue.be

Le débat philosophique : Quelles sont les compétences mises en jeu ?

« Les élèves mettent rapidement en œuvre les compétences d'une proto-argumentation (je suis pour/contre.... parce que...), ils sont également rapidement en capacité d'interagir (écouter l'autre, discuter, prendre position). En revanche, d'autres compétences s'avèrent plus complexes à installer, en particulier la reformulation (compréhension intellectuelle, restitution, précision d'une argumentation) et la modalisation (nuances apportées au propos initial). » eduscol.education

Jusqu'où est-il permis d'aller dans l'enseignement moral ?

Circulaire de Jules Ferry (1883) : « Avant de proposer à vos élèves un précepte, une maxime quelconque, demandez-vous s'il se trouve, à votre connaissance, un seul honnête homme qui puisse être froissé de ce que vous allez dire (...) Si non, parlez hardiment, car ce que vous allez communiquer à l'enfant, ce n'est pas votre propre sagesse, c'est la sagesse du genre humain (...) » bdemaugue

Les enfants ont la parole... : à quoi ça sert, la philo ?

« Les deux extraits ci-dessous proviennent de classes qui ont pratiqué régulièrement la discussion philosophique. » philogalichet

Quelles difficultés empêchent le recours plus fréquent aux DVP ?

« La première, c'est la peur de la perte de temps. Déjà en maternelle, il y a l'idée d'une perte de temps (...) La deuxième difficulté, c'est la peur de l'erreur. Dire des bêtises, quelle catastrophe ! (...) Ensuite, il y a le problème des convictions personnelles de l'enseignant (...) » reseau-canope

Ça se passe ailleurs

La philosophie, une école de la liberté

« Le défi est donc lancé auprès des États membres pour qu'ils s'approprient les résultats de cette étude et y trouvent des orientations constructives et utiles. » unesco

Prescriptions institutionnelles

Attendus de fin d'année et repères annuels de progression du CP à la 3^e

- ▶ C2 Langage oral : - participer à des échanges dans des situations diverses (...) / - adopter une distance critique par rapport au langage produit (...). C2 EMC : - respecter autrui (...).
- ▶ C3 Langage oral : - participer à des échanges dans des situations diverses (...) / - adopter une attitude critique par rapport à son propos (...) C3 EMC : - respecter autrui (...) / - construire une culture civique (...). eduscol.education

Quelques premières aides

Le rôle de l'enseignant : de la non-intervention à l'interventionnisme

Une voie moyenne : 1/ Permettre aux élèves de penser par eux-mêmes tout en les amenant à progresser dans leur réflexion (...) 2/ Organiser la prise de parole (...) 3/ Permettre à chaque élève de ressaisir ce qui a été dit (...) 4/ Faire le lien avec la vie (...) bayardeducation

Les thèmes abordés : on commence par des questions qui ont un rapport avec le vécu des enfants

Une liste non exhaustive (...) ac-besancon

Les ateliers philosophiques aident les enfants à organiser leur pensée

Anne Lalanne, philosophe et professeur des écoles, a animé, durant cinq ans, des ateliers philosophiques avec ses élèves, elle nous livre son expérience riche de sens et de contenus. notrefamille

La sécurité psychologique de chaque enfant doit être garantie

« Il a le droit de ne pas parler, de se tromper, de ne pas être interrompu. » ecole.saint.didier

Des dérives possibles

« - Le retrait du maître qui refuse d'être la référence au savoir, qui ne guide pas la réflexion mais se contente d'un rôle d'animateur / - Le contenu est travaillé par les enfants, ce sont eux qui reformulent, synthétisent les propos du groupe (...) » dessinemoiunehistoire

Un exemple de déroulement

« 1-Nous nous installons au coin regroupement de la classe, assis en cercle. 2-Un élève (...) » cartableliberty

Exemples de déclencheurs

Citations, adages. / Fables / Dessins / Photos / Littérature de jeunesse / Boîte à idées philo » ac-orleans-tours

Ressources institutionnelles

Les différentes écoles (objectifs, démarche, rôle de l'enseignant)

Matthew LIPMAN (...) / Anne LALANNE (...) / Jacques LEVINE (...) / Alain DELSOL (...) ac-reunion

Trois démarches incontournables

« Il y a 3 démarches incontournables même si elles peuvent s'adapter à l'âge des élèves. 1. Explorer des idées (...) 2. Confronter ses idées (...) 3. Structurer ses idées (...) » [eduscol.education](http://eduscol.education.fr)

Quels que soient les courants, trois postulats sont fondateurs des ateliers-philo

« - La conviction que les enfants, dès la maternelle, sont capables de penser les grandes questions humaines, en tant que personne et dans un cadre collectif / - L'affirmation que cette élaboration est utile à chacun d'eux, au groupe, et à ses apprentissages / - Des procédures de déroulement très strictes : dans chacune des méthodes, il ne s'agit pas de vagues échanges, mais d'une construction rigoureuse. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)

Une sélection de livres et albums pour organiser des discussions philosophiques avec les enfants

Il est très difficile de faire un classement par âge, tout dépend du niveau auquel on lit ou fait lire. [ac-grenoble](http://ac-grenoble.fr)

Outils et matériels

Des séries de dessins-animés

[BayaM Mes grandes questions](#) / [Mily Miss Questions](#)

6 ateliers philo pour enfants complets, offerts, il n'y a qu'à se laisser guider!

Les émotions / L'amitié / La liberté et les interdits / La différence (...) [labophilo](#)

L'Atelier Populaire de Philosophie En Ligne

« Les éditions Nathan n'ont pas souhaité réimprimer mon ouvrage "Pratiquer la philosophie à l'école, 15 débats pour les enfants du cycle 2 au collège". Vous pouvez le télécharger gratuitement ici » [philogalichet](#)

Le jeu de l'oie philo

Pour accéder aux fiches : sélectionnez le thème qui vous intéresse ci-contre et imprimez ! [linitiale](#)

Discut, un jeu de cartes pour s'initier à la pratique du débat

« Des cartes de jeu et des outils pédagogiques qui facilitent la mise en place des ateliers philo » [jeu-discut](#)

Quelques collections

[gallimard-jeunesse](#) / [albin-michel](#) / [lesgoutersphilo](#) / [nathan](#) / [charivarialecole](#) / [lespetitsplatons](#)

Une malette pédagogique

[Philosophie avec les enfants et littérature de jeunesse. De la Différence à l'Égalité](#)

Une revue

Revue d'initiation à la démarche philosophique. [phileasetautobule](#)

Formations

- ▶ La Fondation SEVE, Savoir Etre et Vivre Ensemble : 4 weekends Dates et lieux : [seve](#)
- ▶ Ce DU s'inscrit dans le cahier des charges de la Chaire UNESCO [univ-nantes](#)

Pratiques de classe

Rallye-liens : les ateliers philo

« Je sais que vous êtes un certain nombre à pratiquer les ateliers philo dans vos classes. Je vous propose donc un rallye-liens sur la pratique des ateliers philo à l'école afin de mutualiser toutes les expériences, les infos, les questionnements...» [enclassepascale](#)

Exemples de synthèses de chacun des ateliers

« Sur cette page vous seront proposés les synthèses par la classe de chacun des ateliers. » [leojac](#)

Quelques documents

Grille d'observation / Questionnaire pour l'élève [maitresseuh](#)

Observer une discussion à visées démocratique et philosophique

« Observer implique de la méthode. Il ne s'agit pas simplement d'assister à la discussion, comme à un spectacle, d'être passif. Celui qui voudrait tout observer ne voit et n'entend pas grand-chose, car son empan de prise d'informations est trop large, et il disperse son attention entre trop d'éléments, sautant de l'un à l'autre. Un projet d'observation est nécessaire pour être un bon observateur (...) » [philotozzi](#)

L'évaluation : comment l'élève progresse-t-il dans l'échange?

« Nous avons retenu une grille de lecture des échanges de nos élèves construite par MF Daniel, chercheuse canadienne. 1. Echange anecdotique (...) 2. Echange monologique (...) 3. Echange dialogique non critique (...) 4. Echange dialogique quasi-critique (...) 5. Echange dialogique critique (...) » [ac-grenoble](#)

Séance de philosophie avec des enfants de CM1 de l'école Paul Langevin de Romainville

Vidéo 1h02mn dans le cadre du dispositif "Classe Idée », animé par Johanna Hawken [biblio-jeunesse](#)

Contributions

Commençons par un petit historique ! / M. Piquemal

« En France les premières expériences de philo à l'école datent de 1997, avec des ateliers dans des écoles pilotes, des colloques, des formations... C'est alors la période des pionniers et chercheurs.»

Quelles sont les trois exigences intellectuelles de base ? / M. Tozzi

Le questionnement permet de problématiser des notions (...) La conceptualisation cherche à définir des termes-notions (...) L'argumentation implique de valider rationnellement son point de vue (...) »

Comparaison entre différentes méthodes de philosophie avec les enfants pratiquées en France / [M. Tozzi](#)

Points communs-différences concernant : les référents théoriques convoqués ; les objectifs visés ; le type d'activité proposé ; le degré de guidage ; la place des supports ; mot/notion/concept ou question ? ; le type de formation reçue.

Mémoires et thèses

[Peut-on pratiquer la philosophie à l'école primaire ?](#) / Mémoire professionnel

Problématique : - comment concevoir et justifier une pratique qui reste marginale ? - comment effectivement peut-on la mettre en œuvre au sein d'une classe ? - quel rôle doit jouer le maître au cours de l'atelier ?

[L'enfant est-il philosophiquement questionneur ?](#) / Maîtrise

Problématique : - les enfants sont-ils philosophiquement questionneurs ? - les enfants sont-ils naturellement philosophes ? - de quelle façon les enfants se posent-ils philosophiquement les problèmes ?

[Du "Quoi de neuf ?" à "L'atelier philo", des espaces privilégiés pour la relation de l'élève à la pensée](#) / CAPA-SH

Problématique : - mettre en place des lieux de parole et d'expression profonde de l'enfant peut-il permettre de créer des espaces de pensée collective au service de ces enfants qui sont dans l'empêchement de penser ? - un enfant de CLIS peut-il profiter de ces espaces pour accéder au statut d'élève et ainsi s'inscrire ou se réinscrire dans un processus d'apprentissage scolaire ?

[Philosopher à l'école maternelle?](#) / Master

Problématique : la mise en place d'ateliers philosophiques à l'école primaire ne fait pas consensus. Pourtant, la pratique se développe, les supports théoriques sur le sujet s'enrichissent et les dernières recommandations des programmes officiels en élémentaire vont dans le sens d'un apprentissage tourné vers la discussion à visée philosophique. Cela est-il valable pour des élèves de maternelle (de trois à six ans) ?

[Le rôle de l'enseignant dans les pratiques philosophiques à l'école primaire](#) / Master

Problématique : dans quelle mesure les conceptions du maître et sa personnalité influent sur le rôle qu'il tient dans la mise en place des pratiques à visée philosophiques dans sa classe ?

[Le débat philosophique à l'école primaire : une identité en construction](#) / Thèse

Sujet : à partir du constat de l'absence d'une discipline, nommée philosophie ou d'un autre nom, constituée pour l'école primaire et sur laquelle le débat philosophique s'appuierait ou qui en circonscrirait l'identité, j'ai inscrit mon étude dans la question de l'horizon de la constitution éventuelle d'une discipline scolaire, telle que Reuter définit cette notion, qui serait en voie d'institution avec le débat philosophique.

[Pratiquer le débat philosophique à l'école, un moyen d'améliorer le climat de classe?](#) / Master

Problématique : c'est en situant la discussion philosophique comme une pratique éthique libérant la puissance créatrice de chaque enfant et demandant une importante coopération entre élèves qu'est apparue la question centrale qui constituera la problématique de ce mémoire : les pratiques philosophiques à l'école peuvent-elles améliorer le vivre ensemble ?

[Ateliers philo et décentration : la discussion est-elle un vecteur de l'amélioration de l'écoute?](#) / Master Problématique : j'ai choisi de fixer mon regard critique sur la décentration, notion Piagétienne qui, grossièrement, peut être défini comme le processus par lequel l'enfant va s'extirper du règne incontesté du « moi moi moi » si prédominant à cet âge-là. Il a été convenu qu'un des témoins de ce processus – au niveau des moyennes sections de maternelle - serait l'amélioration de l'écoute au fil des séances.

Éléments de bibliographie

Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...

- ▶ Babelio : [37 livres classés "philosophie pour enfants"](#)
- ▶ BEGUERY Jocelyne : [Philosopher à l'école primaire](#) (2012 / 296 p.)
- ▶ BRENIFIER Oscar : [La pratique de la philosophie à l'école primaire](#) (2007 / 254 p.)
- ▶ CHIROUTER Edwige : [Ateliers de philosophie à partir d'albums de jeunesse](#) (2016 / 208 p.)
- ▶ Collectif : [Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ?](#) (2018 / 352 p.)
- ▶ GO Nicolas : [Pratiquer la philosophie dès l'école primaire - Pourquoi ? Comment ?](#) (2010 / 148 p.)
- ▶ HAWKEN Johanna : [La philo pour enfants expliquée aux adultes](#) (2019 / 150 p.)
- ▶ HAWKEN Johanna : [Pensons ! Philosophons les enfants !](#) (2019 / 216 p.)
- ▶ IBANÈS Alexandra : [La philo à l'école primaire: Témoignage d'une enseignante](#) (2020 / 106 p.)
- ▶ LAVENU Julien : [J'anime mes premiers ateliers philo avec les enfants du cycle 3](#) (2018 / 190 p.)
- ▶ LENOIR Frédéric : [Philosopher et méditer avec les enfants](#) (2016 / 272 p.)
- ▶ PASTORINI Chiara : [Une année d'ateliers philo-art](#) (2019 / 160 p.)
- ▶ PIQUEMAL Michel : [Les Philo-fables](#) (2008 / 144 p.)
- ▶ PIQUEMAL Michel : [Petites pièces philosophiques : 8/12 ans](#) (2007 / 160 p.)
- ▶ POUYAU Isabelle : [Préparer et animer des ateliers philo](#) (2012 / 207 p.)
- ▶ THARRAULT Patrick : [Pratiquer le débat-philo à l'école](#) (2016 / 208 p.)
- ▶ TOZZI Michel : [L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire](#) (2002 / 127 p.)
- ▶ Unesco : [Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe : État des lieux et regards pour l'avenir](#) (2007 / 277 p.)