

Domaine : **Découverte du monde**
Le Vivant

PLANTATION DE BULBES ET GRAINES

Durée : 8 séances

COMPÉTENCES CYCLE 1

Etre capable de...

- Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal
- Connaître les grandes fonctions du vivant : croissance, nutrition, reproduction (caractéristiques communes aux végétaux et animaux)
- Organiser, entretenir et observer des cultures

Objectif général
amener l'élève à...

- observer et trier des bulbes et des graines
- expérimenter et constater les conditions nécessaires à la germination et à la croissance

Objectifs langagiers :

Raconter ce qu'on a fait, lexique du jardin, des plantes

ACTIVITÉS :

- Bulbes et graines : comparaison et observation
- Classement selon la taille, la couleur, la forme
- Planter les bulbes et les graines (où planter ? comment planter ?)
- Comment faire pour que ça pousse ?
- Expérimentation
- Repérer les différentes parties de la plante (les racines, les feuilles, les fleurs, les pétales)
- Trace écrite : photos, bilan, images séquentielles

Matériel

- des bulbes et des graines de taille et de couleur différentes
- du terreau
- des outils de jardinier (plautoir, griffe, ..)
- arrosoirs
- des espaces extérieurs : jardin ?
- des jardinières
- des pots transparents individuels
- du coton

Préambule : Entrée dans l'activité

dispositif : Groupe classe

Fleurir l'école est un projet mené par toutes les classes.

Il s'agit de fleurir l'extérieur par des plantations et l'intérieur par des œuvres en Arts visuels

Gaston a apporté des fleurs, il en a assez de l'hiver. Il veut des couleurs et que ça sente bon. Mais les fleurs sont en plastique... Comment faire pour avoir de vraies fleurs et fleurir l'école, dedans et dehors ?

SEQUENCE 1 : PLANTATION DE GRAINES (DÉCOUVERTE)

Objectifs

amener l'élève à...

Observer, planter, produire un affichage collectif
Émettre des hypothèses, expérimenter, valider et réinvestir

Séance 1 : découverte

dispositif : Groupe classe

La maman de Gaston lui a donné des bulbes et des graines

Déroulement :

- Observation des bulbes, des graines (représentations initiales, forme, couleur)
- Émission d'hypothèses quant à leur fonction (surtout pour les bulbes..),

Ne garder qu'un type de graines (lentilles)

- **Question :** « qu'est ce qu'on en fait ? »
- Lister quelques protocoles à expérimenter
- Retenir une mise en culture possible et lister le matériel nécessaire
- Photographier, échanger et confronter ses points de vue, premier affichage

Séance 2 : Expérimentation/Plantation

dispositif : Atelier dirigé en petit groupe

Déroulement :

- ateliers plantations repéré sur un calendrier
- mise en culture dans du coton, avec de l'eau, dans un pot transparent individuel

Séance 3 : Observations/constats	dispositif : Atelier dirigé en petit groupe
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> Repérer les différentes parties de la plante Repérer les différents stades de croissance organisation collective des affichages avec photos légendées, 	

MODULE 2 : PLANTATION DE BULBES

Objectifs amener l'élève à...	Observer, planter, produire un affichage collectif Émettre des hypothèses, expérimenter, valider et réinvestir
---	---

Séance 1 : Questionnement	dispositif : Groupe classe
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> observation des bulbes, des photos de fleurs sur le sachet : phase de découverte active -Quelles couleurs (PS) -Quelles différences entre ce qu'il y a sur les photos et le contenu du sachet ? lien entre le contenu (bulbe) et la photo -Émissions d'hypothèses : « Comment va pousser la fleur ? » « La fleur est-elle dans le bulbe ? » -Confrontation des points de vue -Observation des bulbes : certains ont déjà une pousse <ul style="list-style-type: none"> proposition de protocole : « planter » les bulbes -Que faut-il pour que la fleur pousse? -Réflexions sur les conditions de croissance : terre, eau, lumière, chaleur Élaboration d'une première trace écrite : -Dictée à l'adulte (liste de ce dont va avoir besoin) 	

Séance 2 : expérimentation/plantation	dispositif : petit groupe en atelier dirigé
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> Réactivation à partir de la trace écrite : « est-ce qu'on a rien oublié ? » Reformulation des hypothèses et du protocole Plantations : -jardinières -arrosage + 1 pot témoin sans arrosage Photographier, échanger et confronter ses points de vue 	

Séance 3 : Structuration	dispositif : petit groupe en atelier dirigé
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> Images séquentielles- chronologie Langage: communication/évocation/situation Activités : -3 ou 4 photos à commenter et à ordonner - Du dessin à la schématisation: travail avec l'enseignant(e)	

Séance 4 : Mise en place du protocole de suivi	dispositif : petit groupe en atelier dirigé
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> Observation + classement de photos (à différents moments de la croissance) Calendrier Photographier, échanger, confronter ses points de vue, organiser la trace écrite (affichage) 	

Prolongements possibles
<ul style="list-style-type: none"> Plantations de graines en extérieur Land art (voir albums documentaires de Marc Pouyet étudiés sur la période) De la graine à la graine