

Evaluations de Français
Lecture

Compétence: Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

Objectif: Associer un phonème à un graphème dans des mots.

Consigne: Lis « dans ta tête » les mots de chaque colonne, puis, avec ton crayon :

- Dans la colonne 1, entoure les mots lorsque tu entends le son [s] dans les mots
- Dans la colonne 2, mets une croix à côté des mots lorsque tu entends le son[k] dans les mots.

1	2
la salade	le camion
les maisons	la cerise
un sapin	un citron
une chaise	un cartable
la course	le cacao
la sirène	une école
la fraise	le cirque

Compétence: Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

Objectif: Associer un phonème à un graphème dans des mots.

Consigne: Entoure les mots énoncés par l'enseignante.

quand gant	toute doute	gorge Georges	bain bien
garde carte	cadeau gâteau	gare car	rien rein
douce douze	maille malle	fouille foule	fillette fil

Compétence: Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus.

Objectif: Associer un phonème à un graphème dans des mots.

Consigne: Entoure la phrase que lit la maîtresse.

Sophie est allée au bal. Sophie part au bal. Sophie est partie au bal. Sophie est sortie au bal.	Caroline va acheter des poires. Coraline va acheter à boire. Coraline a acheté des poires. Caroline a acheté à boire.
Noémie joue avec les allumettes. Naomie joue avec les allumettes. Naomie joue avec les amulettes. Noémie joue avec les amulettes.	Mon poussin est dans le pré. Mon cousin court dans le pré. Mon cousin est dans le pré. Mon poussin court dans le pré.

Compétence: Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple, dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court

Objectif : Lire et comprendre des consignes

Consigne: Lis seul une consigne simple.

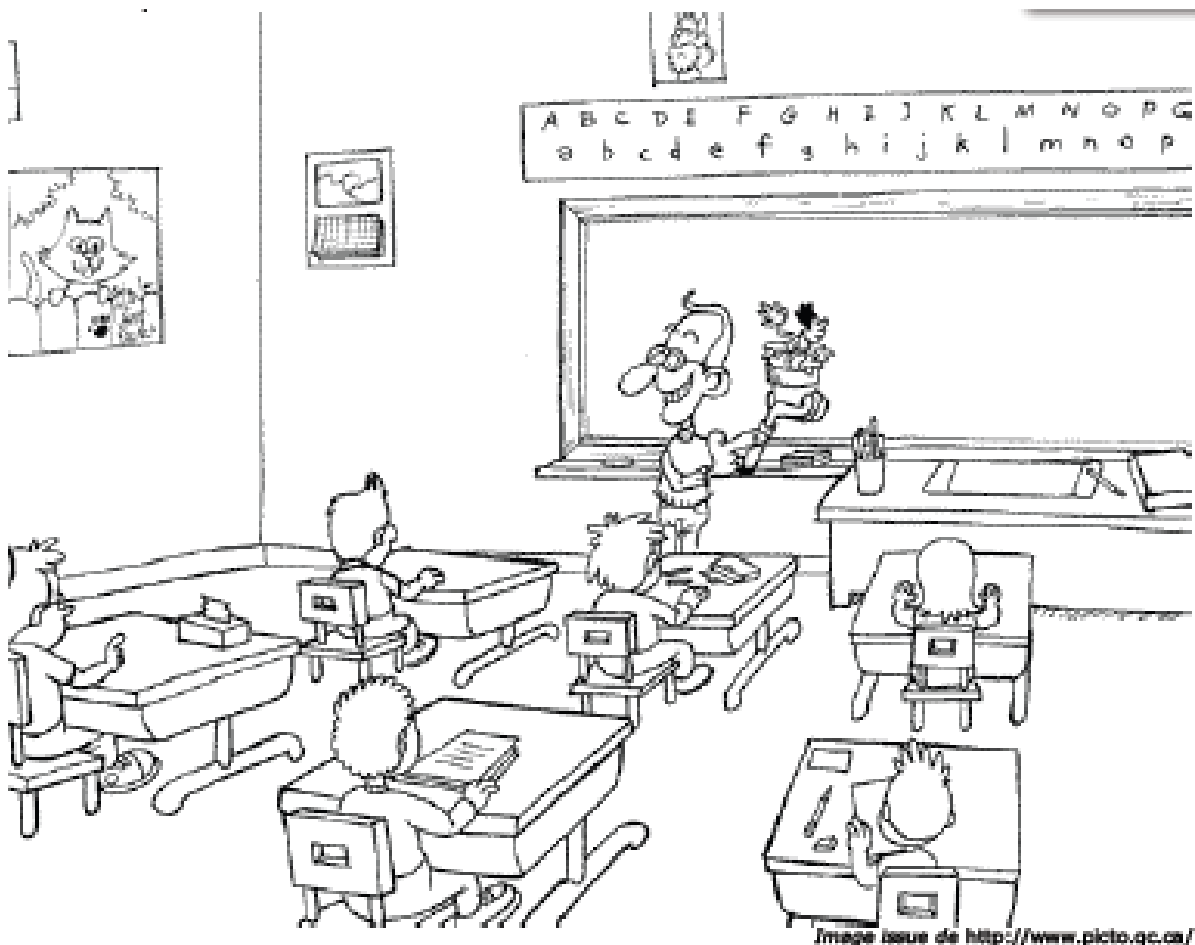


Image issue de <http://www.picto.qc.ca/>

1. La fille qui est devant le bureau du maître a les cheveux bruns.
2. Le garçon qui est derrière elle a les cheveux roux (orange).
3. Le livre posé sur le bureau est rouge.
4. La boîte de mouchoirs est verte.
5. Écris «LECTURE» sur le tableau de la classe et souligne ce mot d'un trait rouge.
6. Les enfants du premier rang ont des chaussures jaunes.
7. Il y a un calendrier au mur. Colorie-le en bleu.
8. Le pot que montre le maître est brun.
9. Un enfant n'écoute pas le maître : entoure-le en rouge.
10. L'enfant qui lève le doigt a un pull vert.

inatt90

Evaluations de Français
 Ecriture / Orthographe

Compétence: Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

Objectif : Reconstituer un mot à partir de syllabes écrites

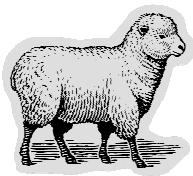
Consigne: Assemble les syllabes pour trouver le mot qui convient.

mal	a	ni	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
na	car	val	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
dre	ven	di	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
si	vi	te	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
mi	née	che	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
ta	pin	de	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
mi	se	che	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
ra	pluie	pa	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
tu	pein	re	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
voi	re	tu	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				
phant	lé	é	→	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>																																				

Compétence: Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.

Objectif : Ecrire des mots connus

Consigne: Ecris les mots sous les dessins.



Handwriting practice lines for the word 'mouton'.



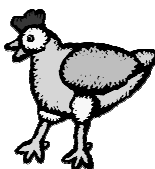
Handwriting practice lines for the word 'lapin'.



Handwriting practice lines for the word 'rose'.

0

Handwriting practice lines for the word 'zéro'.



Handwriting practice lines for the word 'poulet'.



Handwriting practice lines for the word 'chenille'.



Handwriting practice lines for the word 'étoile'.

50

Handwriting practice lines for the word 'cinquante'.



Handwriting practice lines for the word 'chien'.

Compétence: Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée

Objectif : Copier un texte avec soin et sans erreur

Consigne: Recopie ce texte et n'oublie pas la ponctuation.

Lundi, dans la rue, j'ai vu une sorcière qui vendait des pommes. Et personne ne m'a cru.

Mardi, dans la rue, j'ai vu un fantôme qui prenait l'air sur son balcon. Personne ne m'a cru.

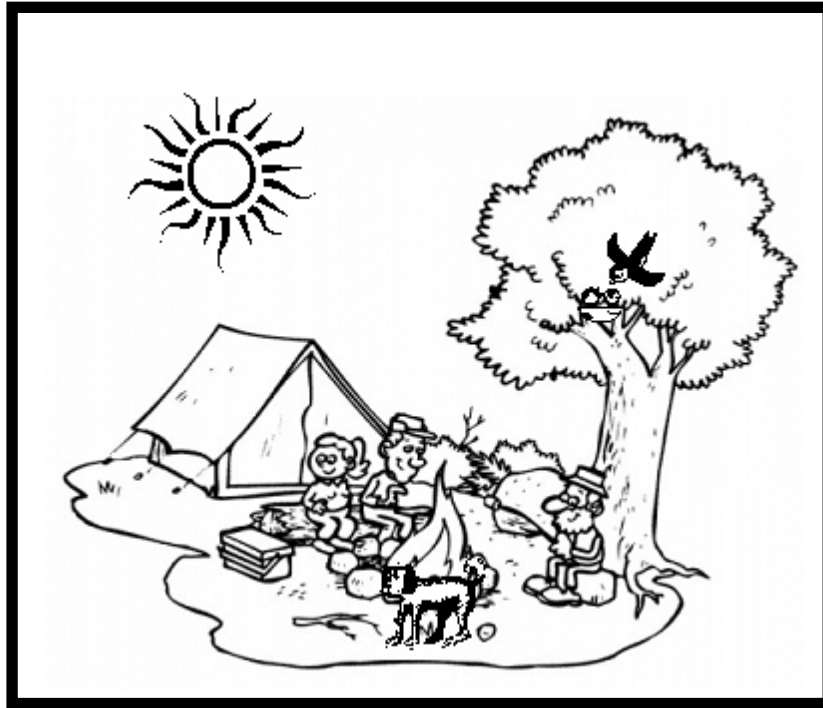
Mercredi, dans la rue, j'ai vu un garçon qui se balançait en haut d'une maison. Personne ne m'a cru...

Compétence: Ecrire seul un texte de 5 à 10 lignes

Objectifs: Ecrire une phrase cohérente à partir de consignes précises. Décrire une image.

Consigne: Ecris un petit texte à partir de l'image.

pique-nique – tente – nid – assis – chamallow – feu – camper – oiseau – soleil -



A large rectangular area filled with a blue grid pattern, intended for writing the response to the image description.

Evaluations de Français
Etude de la langue

Compétence: Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

Objectif: Connaître et réciter l'alphabet dans l'ordre.

Consigne: Ecris les lettres dans l'ordre alphabétique.

Compétence: Commencer à utiliser l'ordre alphabétique.

Objectif: Ranger des mots par ordre alphabétique en prenant en compte la première lettre.

Consigne: Recopie les mots en les rangeant dans l'ordre alphabétique.

mamie, cadre, amitié, imaginer, four, zone, karaté, unité, habit, barque, lame, nord, taille, ribambelle, wapiti, xylophone, qualité, source, dent, étoile, jamais, volet, orange, partie, yack, gourde.

Compétence: Regrouper des mots par familles.

Objectif: Classifier des mots en catégories sémantiques larges.

Consigne: Voici une liste de mots. Lis-les en silence pour bien les repérer.

avec	bleu	escargot	cerise	beige	pêche	girafe
poisson	poire	poison	pantalon	abricot	pull	chien
éléphant	fraise	chemise	souvent	jaune	manteau	orange
rose	rouge	papa	chèvre	vert	pomme	réveil

Ecris trois noms de couleurs de la liste.

.....

Ecris trois noms de fruits de la liste.

.....

Ecris trois noms de vêtements de la liste.

.....

Ecris trois noms d'animaux de la liste.

.....

Ecris le mot qui est à la fois un nom de couleur et un nom de fleur

Ecris le mot qui est à la fois un nom de couleur et un nom de fruit