

Dispositifs ***« phrase du jour »***

Sandrine Peyronie

CPC Tulle Dordogne

Enjeu de ce dispositif : écrire

Volet
rédactionnel

Volet
orthographique

Volet rédactionnel

Volet rédactionnel

Écrire, c'est:

1. PLANIFIER: prévoir, organiser
2. METTRE EN MOTS: énoncer, inscrire
3. REVISER et éditer

L'écriture autonome

L'écriture autonome nécessite des étayages planifiés pour chaque étape.

→ La dictée à l'adulte s'inscrit dans cette progression.

La dictée à l'adulte

- C'est le lien avec la GS.
- Elle permet aux élèves de se former comme lecteur-scripteur :
 - « Parler » de l'écrit..... Parler comme un livre
 - Se représenter l'acte d'écrire.
 - Découvrir la nature de l'écrit.

La dictée à l'adulte

C'est une délégation d'écriture pour apprendre à rédiger.

→ décharger des difficultés graphiques et orthographiques.

Le registre d'énonciation est modifié.

→ L'élève « dicte » et ne « parle » pas.

→ Il segmente en mots.

La dictée à l'adulte

Le rôle du maître:

- Dire ce qu'il écrit mot à mot.
- Demander à l'élève de ralentir le débit.
- Proposer certaines corrections.
- Parler de son activité de scripteur: écrire, début, fin, phrase, lettres, lignes....la ponctuation, la gestion de l'espace feuille.
- Relire en suivant avec le doigt....

C'est un secrétaire actif qui ne se borne pas à enregistrer passivement les propositions des élèves.

De la dictée à l'adulte ... à l'écriture autonome

- La phase de mise en mots est progressivement laissée aux élèves.
- La phase de planification est toujours étayée dans les séances **d'apprentissages**....
→ même au cycle 3

Volet orthographique

L'orthographe

```
graph TD; A[L'orthographe] --> B[L'orthographe grammaticale]; A --> C[L'orthographe lexicale];
```

L'orthographe
grammaticale

L'orthographe
lexicale



**Dictée de GN
ou de phrases**

L'orthographe grammaticale

L'acquisition de cette compétence (application de règles) nécessite du temps et une pratique régulière.

→**automatisation**

Une imprégnation implicite favorise cette acquisition.

Des temps explicites (séances spécifiques) sont nécessaires.

L'orthographe lexicale

L'écriture d'un mot...

...n'est pas un problème de transcription de sons.

L'orthographe lexicale

Nécessité de mémoriser des mots :

→ **seule façon de travailler l'orthographe lexicale**

❖ **impact sur la lecture : rappels**

→ Travailler en classe **la mémorisation**

en prenant en compte les connaissances scientifiques
liées au fonctionnement de la mémoire : rappels

Exemple séance CP....
« phrase du jour inventée »

Séance « phrase du jour inventée » exemple de dispositif CP → CE1

- Analyse individuelle :
 - Les différentes phases observées et leur fonction
 - Les apprentissages visés
→ conception sous-jacente
 - Les supports spécifiques et leur fonction

Les différentes phases : fonction

- **Phase n°1 (orale) :**
 - A partir d'un support inducteur (lexique et syntaxe ciblés → en fonction de la modalité choisie pour la phase n°2) conception orale d'une phrase syntaxiquement correcte.
 - Analyse des phrases produites et modifications.
- **Apprentissages visés**
 - Syntaxe
 - Volet rédactionnel → Planification

Les différentes phases : fonction

- **Phase n°2 (écrite) :**

- ☐ Choix d'une phrase par l'enseignante :
→ dictée à l'adulte participative.
- ☐ Mémorisation de la phrase.

Apprentissages visés

- ☐ Activité d'écriture/mise en mots (1^{er} jet) : méthodologie
- ☐ Mise en mots de la phrase : volet orthographique
 - ☐ Orthographe lexicale (réinvestissement/mémorisation)
 - ☐ Orthographe grammaticale (implicite)

Méthodologie : identification des mots, rappel en mémoire, utilisation d'outils

Conception

- Choix du lexique
- Choix des règles à découvrir ou à appliquer

Les outils utilisés

- Affichages collectifs :
 - Lexique de la classe (en lien avec les outils individuels)
 - Les référents « phrases du jour »

Les mots des CP



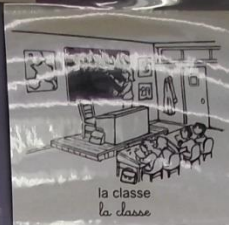
une fille
une fille



un garçon
un garçon



les enfants
les enfants



la classe
la classe



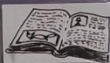
la maitresse
la maitresse



un cartable
un cartable



lire lire



un livre
un livre



écrire écrire



un cahier
un cahier



une trousse
une trousse



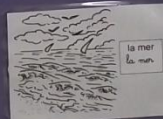
des jouets
des jouets



un vélo un vélo



le cinéma
le cinéma



la mer
la mer



la forêt
la forêt



le photographe le photographe



un anniversaire
un anniversaire



grand petit
grand petit



une rue
une rue



un chien
un chien



un chat un chat



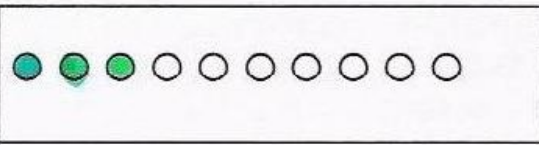
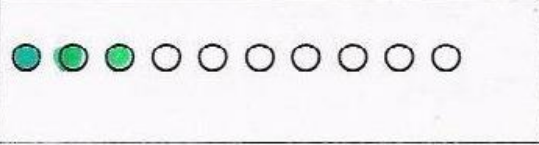
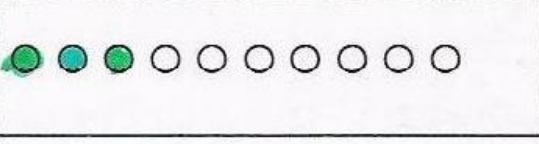
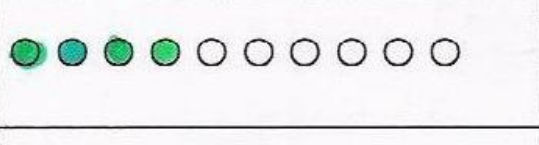
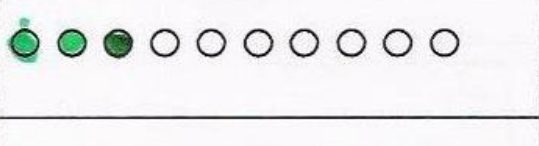
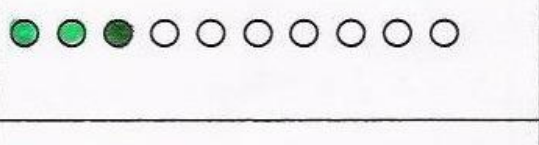
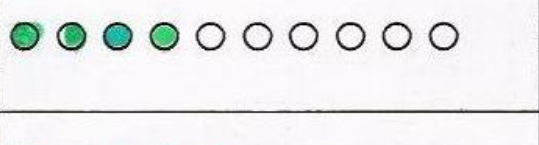
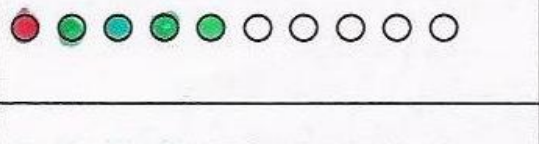
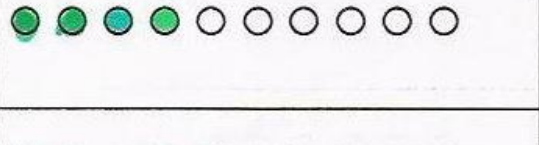
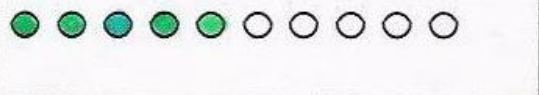
un cheval
un cheval



une vache
une vache

Les outils utilisés

- Cahier de mots

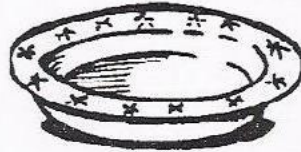
je	
tu	
il	
elle	
nous	
vous	
un / une	
des	
le / la	
les	

Partie 1

Des récipients



un bol
un bol



une assiette
une assiette



un pichet
un pichet



une bouteille
une bouteille



une tasse
une tasse



un verre
un verre



une carafe
une carafe

2

Partie 3

Pourquoi et comment planifier ?

Un exemple de programmation
et progression d'une classe de
CP

Planifier les apprentissages

1- **Définir** des objectifs que l'on veut travailler avec ce(s) dispositif(s) en fonction des programmes officiels :

- **LANGAGE ORAL**
- **LIRE / ECRIRE**
- **ETUDE DE LA LANGUE**

Planifier les apprentissages

2- Planifier les objectifs à travailler :

- Graduation des difficultés notionnelles ou de savoir-faire en fonction des domaines travaillés.
- Évolutions des démarches et donc des activités.

→ Un exemple pour une classe ciblée

PERIODE 1

Activité 1

Construction de phrases à l'oral puis dictée à l'adulte 2 séances /semaine

Démarche

Phase orale : conception de phrases syntaxiquement correctes sur la vie de la classe et/ou à l'aide de supports imagés sélectionnés.

Phase écrite : *mise en mots de la phrase* choisie en suivant le dispositif pédagogique de la *dictée à l'adulte*.

Contenus

Grammaire/syntaxe et orthographe grammaticale :

- Construire une phrase syntaxiquement correcte.
- Comprendre qu'une phrase est une suite de mots qui a un sens.
- Repérer ... puis utiliser la majuscule et le point.

Vocabulaire et orthographe lexicale :

- Utiliser le lexique de la classe. → mémorisation/utilisation
- Commencer à utiliser des outils.

PERIODE 1 suite ou 2

Activité 1 évolution

Activité 2

Démarche

**Construction de phrases à l'oral
puis dictée à l'adulte
participative**

1 séance /semaine

Phase orale : idem P 1

Phase écrite :

- *Début écriture participative
suivant les niveaux des élèves.*

Contenus

Orthographe lexicale :

- Utiliser le lexique étudié et les mots mémorisés (classe/méthode de lecture).
- Utiliser les outils.

Orthographe grammaticale :

- *terminaisons -ons* verbes
- *accords GN complément*

Exemples de supports

des photos de classe

Nous écrivons sur le cahier bleu.

Nous jouons dans la cour.

Nous lisons dans la classe.

Marie ramasse les ballons.

des images



La petite fille marche sous la pluie.



La fille ramasse des fleurs.



La fille se lave les cheveux.



Le garçon ramasse des pommes.

PERIODE 1 suite ou 2

Activité 1 évolution

Activité 2

Démarche

Construction de phrases collectives à l'oral puis dictée à l'adulte participative

1 séance /semaine

Phase orale : idem P1

Phase écrite :

- *Début écriture participative suivant les niveaux des élèves.*

Transformation de phrases données aux différents temps de conjugaison /utilisation de connecteurs temporels.

Rituel oral : 1 séance / semaine

Phase orale

Les productions sont prises en note par l'enseignant (affiche) /...ou dictées à l'adulte.

Contenus

Orthographe lexicale :

- Utiliser le lexique étudié et les mots mémorisés (classe/méthode de lecture).
- Utiliser les outils.

Orthographe grammaticale :

- *terminaisons -ons* verbes
- *accords GN complément*

Syntaxe orale :

- Utiliser des connecteurs temporels
- Utiliser le présent, le futur et le passé.

D'autres dispositifs

« phrase du jour : transformation »

Phase 1 orale

A partir d'une phrase du jour

- inventée
- ou dictée
- ou donnée par l'enseignant

écrite au tableau, demander une transformation (**temps**, **personnes**, **nombre**....) :

→ Volet syntaxique

Phase 2 écrite (progressivité)

- Dictée à l'adulte
- Dictée à l'adulte participative
- Écriture individuelle (échanges avant et/ou après écriture...)
- Volet orthographique : seules les difficultés grammaticales sont abordées (la base lexicale étant écrite au tableau).

D'autres dispositifs

« phrase du jour : transformation »

Apprentissages visés

- Orthographe grammaticale

- « application implicite » → possibilité d'élaborer un corpus de phrases pour une analyse ultérieure

OU

- réinvestissement d'une notion déjà étudiée: automatisation

Transformation en temps

La phrase du jour transformée

Nous écrivons sur le cahier bleu.

Nous jouons dans la cour.

Nous lisons dans la classe.

La phrase du jour transformée

	Aujourd'hui , nous écrivons sur le cahier bleu.	Demain ,
	Aujourd'hui , nous jouons dans la cour.	
	Aujourd'hui , nous lisons dans la classe.	

La phrase du jour transformée

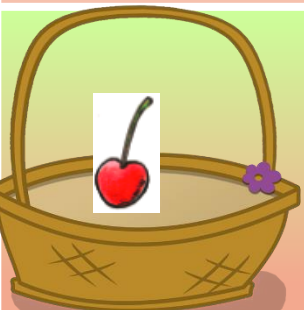
Hier,	Aujourd'hui, nous écrivons sur le cahier bleu.	Demain,
	Aujourd'hui, nous jouons dans la cour.	
	Aujourd'hui, nous lisons dans la classe.	

Autres transformations

À sélectionner en fonction des objectifs visés



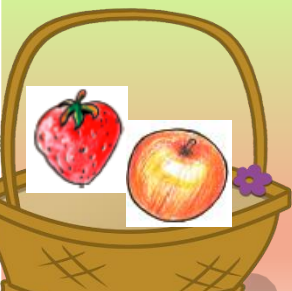
Dans le panier, il y a une pomme.



Dans le panier, il y a une cerise.



Dans le panier, il y a des bananes



**Dans le panier, il y a
une fraise et une pomme.**

La phrase du jour transformée

Nous écrivons sur le cahier bleu.

Les élèves...

Nous jouons dans la cour.

Nous lisons dans la classe.

La phrase du jour transformée



.

La phrase du jour transformée



**La fille mange à la cantine.
Marie mange à la cantine.**



La phrase du jour transformée



**La fille mange à la cantine.
Marie mange à la cantine.**



**Les filles mangent à la cantine.
Marie et Lucie mangent à la cantine.**

PERIODE 3

Activité 1 évolution

Activité 2

Démarche

**Construction de phrases à l'oral
puis dictée à l'adulte
participative**

1 séance /semaine

Phase orale : idem

Phase écrite :

De plus en plus d'écrits à la charge
des élèves... en fonction des mots
connus.

**Transformation de phrases
données aux différents temps de
conjugaison /utilisation de
connecteurs temporels.**

1 séance / semaine

Phase orale

Phase écrite possible

Les productions sont conservées

-Dictée à l'adulte

- « Écriture individuelle » avec des
étiquettes 

Contenus

Orthographe lexicale : idem

Orthographe grammaticale :

→ *Accords GN compléments ...puis
sujet.*

→ *Accord verbe (-nt)*

Syntaxe orale : Idem

Hier

nous

avons lu

sur

le

cahier

rouge.

Demain

le cheval

galopera

au bord de la mer.

Hier

le chat

a bu

de l'eau au robinet.

Hier

nous

avons écrit

dans la classe.

Demain

la vache

broutera

dans le pré.

PERIODE 4

Activité 1 évolution

Activité 2

Démarche

Construction de phrases collectives à l'oral puis dictée à l'adulte participative

1 séance / semaine

Phase orale : idem

Phase écrite :

Mise en mots de plus en plus autonome.

Transformation de phrases (celles de P3) : substitution GNS par un pronom.

1 séance / semaine

Phase orale

Phase écrite possible

Les productions sont conservées

-Dictée à l'adulte

-« Écriture individuelle » avec des étiquettes.

Contenus

Orthographe lexicale : idem

Orthographe grammaticale :

→ *Accords du verbe (-nt)*

Syntaxe orale :

- Utiliser les pronoms personnels (en genre et nombre)

Orthographe lexicale et grammaticale : réactivation P3

PERIODE 5

Activité 1 évolution

Activité 2

Démarche

Construction de phrases collectives à l'oral puis dictée à l'adulte participative ou autonome

1 séance /semaine

Phase orale : idem

Phase écrite :

Mise en mots de plus en plus autonome ou autonome.

la phrase du jour « donnée » dictée

1 séance / semaine

La phrase est préparée par l'enseignant ..pour être dictée
→ Exemple de démarche



Contenus

Orthographe lexicale : idem

Orthographe grammaticale :

→ *Accords dans GN*

→ *Accord du verbe (-nt)*

***Exemple séance
« phrase du jour dictée »***

Séance « phrase du jour dictée » exemple de dispositif

- Analyse individuelle :
 - Les différentes phases observées et leur fonction
 - Les apprentissages visés :
 - conception sous-jacente
 - Les supports spécifiques et leur fonction

Les différentes phases : fonction

Les différentes phases : fonction

- **Phase n°1 (orale) : mémorisation de la phrase**

Les différentes phases: fonction

- **Phase n°2 (orale) : échanges avant l'acte d'écrire**

Les différentes phases: fonction

- **Phase n°2 (orale)** : échanges avant l'acte d'écrire
→ repérage des difficultés orthographiques

Les différentes phases: fonction

- **Phase n°2 (orale)** : échanges avant l'acte d'écrire
→ repérage des difficultés orthographiques

Méthodologie : identification des mots, rappel en mémoire, utilisation d'outils

Les différentes phases: fonction

- **Phase n°2 (orale)** : échanges avant l'acte d'écrire
→ repérage des difficultés orthographiques

Méthodologie : identification des mots, rappel en mémoire, utilisation d'outils

Apprentissages visés

- Activité d'écriture/mise en mots (1^{er} jet) : méthodologie
- Orthographe lexicale
(réinvestissement/mémorisation)
- Orthographe grammaticale (implicite)

Les différentes phases: fonction

- **Phase n°3 (écrite) : écriture individuelle sur fiche**

Les différentes phases: fonction

□ **Phase n°4 (orale)**

Les différentes phases: fonction

□ **Phase n°4 (orale) : échanges après l'acte d'écrire**

→ Mise en commun / justification / validation

Méthodologie : observation d'un écrit d'élève et comparaison/ discussion pour corriger la phrase

Les différentes phases: fonction

□ **Phase n°4 (orale) : échanges après l'acte d'écrire**

→ Mise en commun / justification / validation

Méthodologie : observation d'un écrit d'élève et comparaison/ discussion pour corriger la phrase

Apprentissages visés

□ Activité de relecture

Les différentes phases: fonction

□ **Phase n°5 (écrite) : copieou réécriture**

Conception

- Choix du lexique
- Choix des règles à découvrir ou à appliquer

Les supports

Outils élèves : autre possibilité

- ☐ 1^{ère} écriture ardoise
- ☐ 2^{ème} écriture sur fiche

Variante CE1

Phrase du jour dictée

Les différentes phases :

- 1- Mémorisation
- 2- Ecriture individuelle
- 3 - Mise en commun et analyse /justifications
- 4- Copie ou réécriture

Apprentissages visés

- ☐ Orthographe grammaticale → « application implicite » ou entraînement
- ☐ Orthographe lexicale → réinvestissement
- ☐ **Activité de relecture**

Conception

- ☐ Choix du lexique
- ☐ Choix des règles à appliquer ou à découvrir

Autres exploitations des « phrases du jour »

Tri ou classement à partir d'un corpus de phrases

→ Maîtrise de la langue : activités de structuration

Tri de phrases

Tri de phrases

Nous chantons dans la cantine.

Nous écrivons sur le cahier bleu.

Nous jouons dans la cour.

Nous avons des cahiers bleus.

Nous ramassons des feuilles.

Nous lisons dans la classe.

Nous écoutons des histoires.

Tri de phrases



nous ——— ons

Nous jouons dans la cour.

Nous écrivons sur le cahier bleu.

Nous chantons dans la cantine.

Nous ramassons des feuilles.

Nous lisons dans la classe.

Nous écoutons des histoires.

Nous avons des cahiers bleus.

Conclusion

Dispositif « phrase du jour » pour apprendre...quoi ?

Donner des repères aux élèves pour améliorer
l'écriture de leur « premier jet »

- Développer des compétences rédactionnelles (planification – mise en mot – révision).

ET / OU

- Travailler l'acquisition de l'orthographe grammaticale et le réinvestissement de l'orthographe lexicale.

Dispositif pour apprendre... quoi ?

- Créer un lien entre tous les sous-domaines :
grammaire, orthographe, conjugaison,
vocabulaire, lecture et production d'écrits.

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Séances courtes et fréquentes

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Évolution ou choix du dispositif

- Phrases du jour inventées (prioritaire en GS-CP- CE1)
 - Dictée à l'adulte
 - Dictée à l'adulte participative
 - Dictée
- Phrases « données » / dictéesmais...
- Transformation de phrases (dictées ou inventées)
- Analyse de phrases

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Utilisation d'un lexique déjà étudié pour développer la mémorisation de l'orthographe lexicale

- Planification du réinvestissement des mots appris
- Planification au niveau des supports imagés ou des contraintes

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Identification et planification des difficultés
grammaticales

- Au niveau des supports imagés ou des contraintes
 - Temps
 - Pronoms
 - Accords (GN, GNS/V...)

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Création d'outils

- Référentiel de mots (affichage, cahier...)
- Référentiel d'écrits produits (individuels ou collectifs)
 - Affichages
 - Cahier
 - Classeur

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Conseils méthodologiques :

Faire mettre en œuvre les savoir-faire en
favorisant les échanges.

- Les échanges avant/pendant la production développent des attitudes pour écrire.
- Les échanges pendant la correction développent des compétences de relecture.

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Conseils méthodologiques :

Faire mémoriser les passages.

Dispositif pour apprendre ... comment ?

Conseils méthodologiques :

Faire utiliser les outils.

Échanges