

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

39-Élèves à haut potentiel

DÉCEMBRE 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Qu'est-ce qu'un élève intellectuellement précoce (E.I.P) ?	
Comment établir le diagnostic ?	
Pourquoi s'en préoccuper ?	
Difficultés scolaires et haut potentiel : un paradoxe ?	
Ça se passe ailleurs	3
L'éducation des élèves à haut potentiel UNESCO 2008	
Belgique : un guide pour enseigner aux élèves à hauts potentiels	
Suisse : les "Echelles d'évaluation de comportement des élèves à haut potentiel"	
Prescriptions institutionnelles	4
La scolarisation des élèves intellectuellement précoces 2020	
Les circulaires	
Quelques premières aides	4
Betts et Neihart (Canada) ont mis au point une typologie des élèves doués	
Quelques idées reçues	
Quel travail lui donner ? Enrichir, approfondir	
Tous surdoués ? Podcast 44mn	
Ressources institutionnelles	5
Enfants à haut potentiel, ça bouge du côté de l'Education nationale	
Mallette des parents : les enfants à haut potentiel	
Outils et matériels	5
Exemple de livret de suivi de l'enfant intellectuellement précoce	
Littérature-Jeunesse	
Exemple de document pour établir un Programme Personnalisé de Réussite Éducative EIP	
Test préliminaire	
Formations	5
Association Française pour les Enfants Précoces	
Pratiques de classe	6
Procédures	
Adapter sa pédagogie autour de 5 axes	
Le saut de classe	
Un groupe scolaire de Corrèze accompagne les élèves à haut potentiel	
Événements	6
Intelligence Day 2019	
La journée PREKOS	
Expérimentations	7
Depuis 2006, l'école, dans un quartier situé en ZEP, accueille des élèves intellectuellement précoces	
Rapports, enquêtes, études	7
Rapport "La scolarisation des élèves intellectuellement précoces" J-P. Delaubier 01/2002	
Témoignages	7
Bac : de la difficulté d'être surdoué	
Je suis PE, brigade formation, et maman d'enfants atypiques (Haut potentiel, TDAH, dyspraxie)	
Enfants précoces, ils sont adultes maintenant	
Contributions	7
Annuaire d'écoles alternatives pour enfants précoces, haut potentiel ou surdoués / École alternative	
Les intelligences multiples chez l'enfant précoce / V. Garas et P. Perroteau	
Les modes de scolarisation des enfants à haut potentiel et leurs effets / J. Lautrey	
Une évaluation psychométrique nécessaire... / O. Revol	
Mémoires et thèses	8
Sitographie	8
Éléments de bibliographie	8

Quelques premières interrogations

Qu'est-ce qu'un élève intellectuellement précoce (E.I.P) ?

« L'éducation nationale emploie le terme d'EIP pour qualifier l'enfant "intellectuellement précoce", "surdoué", "à haut potentiel" ou "à haut potentiel intellectuel", etc. Les EIP représentent, selon les [différents travaux et études](#), de **2 à 5 % des élèves** quels que soient le milieu social et l'environnement familial. Certains ont une scolarité sans heurts, voire brillante, mais d'autres sont en grande difficulté scolaire. » [education.gouv](#)

Comment établir le diagnostic ?

« Aujourd'hui, la plupart des études sont biaisées car elles sont basées sur des tests d'intelligence onéreux, accessibles à une partie de la population. De plus, le test de QI n'évalue qu'une intelligence académique. De notre côté, nous faisons aussi passer un test de créativité car elle n'est pas corrélée au QI. » [vousnousils](#)

Pourquoi s'en préoccuper ?

« Un grand nombre de ces élèves poursuit une scolarité sans heurt, cependant certains peuvent rencontrer des difficultés passagères ou durables, pouvant aller jusqu'à l'échec scolaire. Le repérage de l'élève et un accompagnement pédagogique adapté, un regard bienveillant afin de l'aider à surmonter ses difficultés en méthodologie et afin de stimuler ses capacités diminuent le risque d'échec scolaire. » [eduscol.education](#)

Difficultés scolaires et haut potentiel : un paradoxe ?

« L'EIP peut se retrouver en difficultés à l'école pour plusieurs raisons : - tout d'abord, à cause de l'ennui (...) / - arrivé à un certain niveau scolaire, un très bon potentiel intellectuel ne suffit plus pour assimiler les connaissances (...) / - ces jeunes à haut potentiel nécessitent un enseignement explicite des méthodologies de travail (...) / - beaucoup d'EIP ont un développement hétérogène (...). » [psyadom](#)

Ça se passe ailleurs

L'éducation des élèves à haut potentiel UNESCO 2008

« Il s'agit notamment de l'identification des enfants doués et talentueux, des aspects sociaux et affectifs du problème et des modèles et stratégies d'éducation destinés à ces enfants dans les programmes tant normaux que différenciés. Le présent manuel se concentrera sur ces trois questions. » [unesco](#)

Belgique : un guide pour enseigner aux élèves à hauts potentiels

Permettre aux équipes éducatives de mieux connaître les élèves à hauts potentiels et la variété de leurs profils, mais aussi leur proposer des pistes de différenciation pédagogique. [enseignement.be](#)

Suisse : les "Echelles d'évaluation de comportement des élèves à haut potentiel"

« Le corps enseignant des classes régulières opère une présélection des élèves à haut potentiel intellectuel au moyen d'un questionnaire d'évaluation portant sur les caractéristiques d'apprentissage, de créativité, de motivation, de leadership et de planification de l'élève. » [direction de l'instruction publique](#)

Prescriptions institutionnelles

La scolarisation des élèves intellectuellement précoces 2020

« L'école doit répondre aux besoins particuliers des enfants intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières (EIP) et à l'attente de leurs familles. Les élèves intellectuellement précoces font partie des élèves à besoins éducatifs particuliers et leurs profils sont divers. Savoir les détecter est important pour mieux les prendre en charge. C'est pourquoi il est important de se préoccuper de ces élèves et de prendre en compte leurs besoins éducatifs particuliers. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)

Les circulaires

- ▶ n° 2013-060 du 11 avril 2013 "Une attention particulière devra être accordée aux élèves intellectuellement précoces (EIP), pour qu'ils puissent également être scolarisés en milieu ordinaire. À cet effet, dès la rentrée 2013, chaque enseignant accueillant dans sa classe un élève intellectuellement précoce aura à sa disposition sur Éduscol un module de formation à cette problématique. » [education.gouv](http://education.gouv.fr)
- ▶ n° 2009-168 du 12 novembre 2009 Éléves intellectuellement précoces : Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces. [education.gouv](http://education.gouv.fr)
- ▶ n° 2007-158 du 17 octobre 2007 Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école ou au collège. [education.gouv](http://education.gouv.fr)

Quelques premières aides

Betts et Neihart (Canada) ont mis au point une typologie des élèves doués

1- L'élève doué qui réussit bien (...) / 2- L'élève doué hardi et divergent (...) / 3- L'élève doué effacé (...) / 4- L'élève doué décrocheur (...) / 5- L'élève doué à double étiquette (...) / 6- L'élève doué autonome (...)
edu.ge.ch

Quelques idées reçues

« Ce sont ses parents qui le poussent! (...) / Il sait tout! (...) / Lui, "précoce" ? Mais il est complètement immature! (...) / Élève "surdoué" = passe-droit (...) / Puisqu'il est vraiment si intelligent il n'a pas besoin de moi! (...) / S'il était "précoce", je l'aurais vu! (...) / S'il était vraiment précoce il réussirait! (...) » [Collectif d'enseignants](#)

Quel travail lui donner ? Enrichir, approfondir

« Enrichir : veiller à ne pas le pénaliser en lui donnant du travail supplémentaire répétitif, inutile et qu'il supporte très mal. L'enrichissement permet de donner à un enfant un accès plus large à l'information, de manière à ce qu'il soit en mesure de réaliser une synthèse plus élaborée. Approfondir : consiste en l'étude plus complète des sujets abordés dans le programme "officiel". Il n'est pas question comme dans l'enrichissement, de multiplier les matières, mais plutôt d'aller au fond des choses dans un domaine précis. » [enfants-precoces](#)

Tous surdoués ? Podcast 44mn

« Cette semaine *Etre et savoir* se penche sur ces enfants un peu à part dont le parcours scolaire peut parfois, paradoxalement, se révéler compliqué. » [franceculture](http://franceculture.fr)

Ressources institutionnelles

Enfants à haut potentiel, ça bouge du côté de l'Education nationale

« Le vade-mecum intitulé “Scolariser un élève à haut potentiel” que vient de publier le site Eduscol du ministère de l'Education nationale fera date. Même si, depuis le rapport Delaubier de 2002, d'autres textes ont déjà abordé le sujet, c'est la première fois que celui-ci est présenté de façon aussi complète, avec de réels conseils et des obligations professionnelles clairement rappelées aux enseignants. » enfantsprecoces.info

Mallette des parents : les enfants à haut potentiel

- ▶ L'école inclusive : des solutions adaptées en fonction des besoins de votre enfant.
- ▶ Des aménagements et adaptations pour suivre le parcours de votre enfant et permettre votre participation à chaque étape. education.gouv

Outils et matériels

Exemple de livret de suivi de l'enfant intellectuellement précoce

« Ce livret est délivré à l'élève et sa famille, à ses enseignants. Il sera dûment renseigné lors d'une réunion de l'équipe éducative. Il permet la vigilance nécessaire à une scolarité réussie. Il doit faciliter le dialogue entre l'établissement scolaire et la famille, pour cela il accompagnera l'élève tout au long de son cursus scolaire. » ac-grenoble

Littérature-Jeunesse

Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...

- ▶ [Je ne suis pas un âne je suis un zèbre](#)
- ▶ [Toi qu'on dit « surdoué ». La précocité intellectuelle expliquée aux enfants](#)
- ▶ [Zacchary, l'ourson précoce](#)
- ▶ [Zarbi](#)

Exemple de document pour établir un Programme Personnalisé de Réussite Éducative EIP

ash.ac-dijon

Test préliminaire

« Pour vous donner une idée sur la difficulté de nos tests et vous y préparer, nous vous conseillons de passer notre test préliminaire ci-dessous, à correction automatique. Ce test n'est qu'un test préliminaire qui ne permet que de se faire une idée de ce que pourrait être un vrai test d'intelligence générale. Il n'a rien de définitif. » mensa-france

Formations

Association Française pour les Enfants Précoces

Formations personnelles courtes / Formations par modules afep-asso

Pratiques de classe

Procédures

La famille signale que l'enfant est intellectuellement précoce, ou s'interroge sur cette possibilité / L'équipe pense que l'enfant est intellectuellement précoce / Les aménagements / L'équipe éducative [ac-reunion](#)

Adapter sa pédagogie autours de 5 axes

« Connaître et respecter sa différence / Optimiser sa socialisation / Lui enseigner des méthodes, pour structurer ses pensées et son langage / Nourrir son intellect, exploiter ses ressources / Lutter contre l'ennui en classe, la facilité (...) Il ne faut bien sûr pas oublier qu'il est avant tout, malgré son bon potentiel intellectuel, un enfant qui fait des bêtises et qui a besoin de jouer. Il n'est donc pas recommandé de stimuler à tout prix et outre-mesure leur intellect en omettant qu'ils puissent jouer à des jeux non éducatifs. Le plaisir fait avant tout partie de l'enfance. Il faut donc "lutter" contre l'idée que ce qui n'est pas du savoir n'est pas utile : le dessin, la musique, le modelage, etc... » [enfants-precoces](#)

Le saut de classe

« Cette accélération de parcours concerne la plupart du temps les élèves dont les performances scolaires sont remarquables. Mais le saut de classe peut également être proposé, dans certains cas à des EIP peu performants, qui par ennui, se sont peu à peu désinvestis des apprentissages. Il peut jouer un rôle de remotivation et permettre de travailler sur le goût de l'effort. Quoi qu'il en soit, le saut de classe relève d'une décision de l'équipe (conseil de cycle) et se prépare en amont et en aval par un accompagnement de l'élève sur les plans pédagogique, méthodologique et psychologique. En bref, le but est d'en faire des élèves autonomes dans leurs apprentissages, qui s'adaptent et s'intègrent à l'environnement scolaire, conscients de leurs particularités et en paix avec eux-mêmes. » [blog.edumooov](#)

Un groupe scolaire de Corrèze accompagne les élèves à haut potentiel

« L'ensemble scolaire Edmond-Michelet accueille 125 élèves dits à haut potentiel (HP) ou précoces, de la maternelle à la terminale. Tous testés Wisc IV, au cours de leur scolarité dans l'établissement ou avant leur arrivée. » [lamontagne](#)

Événements

Intelligence Day 2019

« Une Intelligence Day qui aura pour thème le bonheur de la personne à Haut-Potentiel. Inaccessible ? Difficile, ou au contraire à portée de main ? Tout un programme de conférences sur la journée, que rythmera un casting d'intervenants de haute volée. » [mensa-idf](#)

La journée PREKOS

Le 1er avril 2020 à PARIS, sur le thème de l'apprentissage chez les élèves à haut potentiel. [prekos](#)

Expérimentations

Depuis 2006, l'école, dans un quartier situé en ZEP, accueille des élèves intellectuellement précoces

« La seule réponse à ces difficultés consiste souvent et seulement à accélérer le déroulé du cursus scolaire. Les familles semblaient en grand désarroi et s'orientaient souvent vers les écoles privées de la ville dont la presse relatait régulièrement les offres spécifiques. C'est avec intérêt que la directrice de l'école de Bonsecours et son équipe se sont penchées sur la proposition de devenir un pôle d'accueil pour les EIP de l'agglomération nancéienne. » [ac-nancy-metz](#)

Rapports, enquêtes, études

Rapport "La scolarisation des élèves intellectuellement précoces" J-P. Delaubier 01/2002

« Pour ces enfants-là, vous définissez quatre besoins : besoin de reconnaissance, besoin de prévention, besoin de motivation et besoin d'équilibre. Est-ce que vous pouvez nous en dire en peu plus ? » [cairn.info](#)

Témoignages

Bac : de la difficulté d'être surdoué

« Je l'ai vu revenir la tête basse. J'ai pensé qu'il l'avait loupé. Quand il est arrivé, je lui ai dit : "Tu as l'interdiction d'être triste parce que ça n'était pas de ton âge." Lui s'est contenté de lâcher : "Tu me prends pour un idiot." C'est ainsi : on peut réussir son bac à 13 ans, mais manquer cruellement de confiance en soi.» [lemonde](#)

Je suis PE, brigade formation, et maman d'enfants atypiques (Haut potentiel, TDAH, dyspraxie)

« Je suis moi-même à Haut Potentiel avec un TDAH, et j'essaye tant que faire se peut de témoigner et partager auprès de mes collègues, des parents, de la société. » [dys-positif](#)

Enfants précoces, ils sont adultes maintenant

« Pour moi, l'école depuis le CP (que j'ai fait deux fois) était un ennui quasi permanent. À l'exception des jours où de nouvelles notions apparaissaient... C'était alors l'explosion d'idées ! » / « Malgré une dépression infantine, des examens, des scanners, les médecins n'ont pas compris ce que j'avais, et j'allais toujours la boule au ventre à l'école, et je m'ennuyais régulièrement. Je n'ai compris qu'avec ma fille aînée ce qui m'avait tant fait souffrir enfant. » [maif](#)

Contributions

[Annuaire d'écoles alternatives pour enfants précoces, haut potentiel ou surdoués](#) / École alternative

« Pour trouver une école EIP, voici une liste d'écoles alternatives pour EIP, haut potentiel, qui appliquent une pédagogie alternative ou différente. Cette liste n'inclut pas d'établissements "traditionnels" (publics ou privés) dotés d'une classe EIP. »

[Les intelligences multiples chez l'enfant précoce](#) / V. Garas et P. Perroteau

« Enseignantes, V. Garas (conférencière expérimentée) et P. Perroteau (déléguée pour les EIP en IDF) nous présentent leurs réflexions et tenteront d'articuler intelligences multiples et haut potentiel intellectuel. »

[Les modes de scolarisation des enfants à haut potentiel et leurs effets](#) / J. Lautrey

« Le mode de regroupement des enfants n'a pas, en lui-même, d'effet important. Les effets sont surtout fonction des modifications introduites dans les programmes d'enseignement ou le rythme auquel ceux-ci sont enseignés (compactage, accélération, etc.). »

[Une évaluation psychométrique nécessaire...](#) / O. Revol

« Différentes échelles peuvent être proposées. Les plus utilisées sont celles établies par le psychologue américain David Wechsler. Elles sont adaptées à l'âge de l'enfant : la WPPSI-IV, de 2 ans ½ à 6 ans ; le WISC-IV de 6 ans à 17 ans ; puis la WAIS-IV (...) »

Mémoires et thèses

[Le développement affectif de l'enfant intellectuellement précoces](#) / Mémoire de recherche

Sujet : « Chez l'enfant défini comme intellectuellement précoce, l'aspect cognitif est sur le devant de la scène, mais qu'en est-il de son développement affectif et de ses caractéristiques? Dans cette étude, nous nous intéresserons à la personnalité entière de l'enfant « intellectuellement précoce », en cherchant à comprendre son vécu interne, ses mécanismes et ses conflits intra-psychiques. »

Sitographie

- ▶ Association Française pour les Enfants Précoces [page enseignants](#)
- ▶ Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces [page enseignants](#)
- ▶ Enfant précoce [page enseignants](#)
- ▶ Enfants Précoces Info [page enseignants](#)
- ▶ Les tribulations d'un petit zèbre [page enseignants](#)
- ▶ Précoces et surdoués [page enseignants](#)

Éléments de bibliographie

Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...

- ▶ Babelio : [97 livres classés "douance"](#)
- ▶ BRASSEUR Sophie ; CUCHE Catherine : [Le haut potentiel en questions](#) (2017 / 216 p.)
- ▶ CHARAYRON Virginie : [Reconnaître et accompagner les élèves à haut potentiel](#) (2019 / 168 p.)
- ▶ Enfants Précoces Info : [Identifier et accompagner l'élève à haut potentiel intellectuel](#) (32 p.)
- ▶ GUILLOUX Roselyne : [Les élèves à haut potentiel intellectuel](#) (2016 / 203 p.)
- ▶ GUY Séverine : [50 activités bienveillantes pour enfants à haut potentiel : aider les enfants précoces à construire des compétences émotionnelles et relationnelles](#) (2019 / 96 p.)
- ▶ KIEBOOM Tessa : [Accompagner l'enfant surdoué](#) ». (2018 / 256 p.)
- ▶ NORDMANN Jean-Daniel : [L'enfant surdoué, une proposition pédagogique](#) (2011 / 154 p.)
- ▶ PERRODIN-CARLEN Doris : [Et si elle était surdouée ?](#) (2015 / 161 p.)
- ▶ RAMOND Fabienne : [L'élève intellectuellement précoce](#) (2010 / 128 p.)
- ▶ REVOL ; HABIB ; BRUN : [L'enfant à haut potentiel intellectuel : regards croisés](#) (2018 / 128 p.)
- ▶ REVOL Olivier : [100 Idées pour accompagner les enfants à Haut Potentiel](#) (2015 / 223 p.)
- ▶ SIAUD-FACCHIN Jeanne : [L'Enfant surdoué](#) (2012 / 252 p.)