



Débat philosophique : *A ton avis, faut-il toujours protéger la nature ?*

*Compétences des programmes pour le cycle 2 : Français
(Ajustement de juillet 2018)*

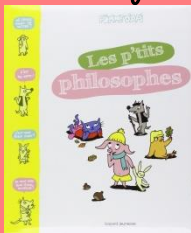
Comprendre et s'exprimer à l'oral

LO1. Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par l'adulte.

LO2. Dire pour être entendu et compris.

LO3. Participer à des échanges dans des situations diverses.

LO4. Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

<i>Objectif :</i>	Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue
<i>Organisation :</i>	En collectif, oral, au coin regroupement
<i>Durée :</i>	30 minutes
<i>Matériel collectif :</i> 	Les p'tits philosophes : - La planche de BD « Faire attention à la nature, ça veut dire quoi ? » (projeté avec le vidéoprojecteur ou photocopié) - Les posters « A ton avis, faut-il toujours protéger la nature ? »
<i>Déroulement :</i>	● Lecture du titre de la BD ● Observation et lecture de la BD ● Discussion autour des personnages et de leur action sur la nature ● Relancer la discussion par des questions ● Enrichir les connaissances des élèves sur le rôle pollinisateur des abeilles. Pourquoi les abeilles sont essentielles à la vie sur terre ? → La pollinisation = le transport des graines de pollen. Les abeilles permettent la reproduction des fleurs (pour avoir des fruits dans les arbres fruitiers) ● Observation de la double page du poster ● Faire une synthèse collective. ● Ecrire les réponses des élèves sur les fiches.
<i>Ce qu'il faut savoir :</i>	L'homme doit faire attention aux dommages qu'il fait subir à la nature. Comment protéger la nature ? ① Avoir un comportement responsable

- ne pas jeter les bouteilles et emballages n'importe où ; les jeter dans des poubelles et faire le tri
- économiser l'eau
- éteindre les lumières et multiprises
- ne pas utiliser de produits chimiques mais naturels pour le nettoyage

② Recycler et trier des ordures

③ Réduire l'émission de CO2

- aller à pied, utiliser le vélo, le co-voiturage ou les transports en commun pour se déplacer.
- Utiliser des ampoules LED
- Alimentation : privilégier les produits locaux et de saison

④ Renforcer les lois et les règlements

- des règles contre la déforestation et le rejet des déchets en mer

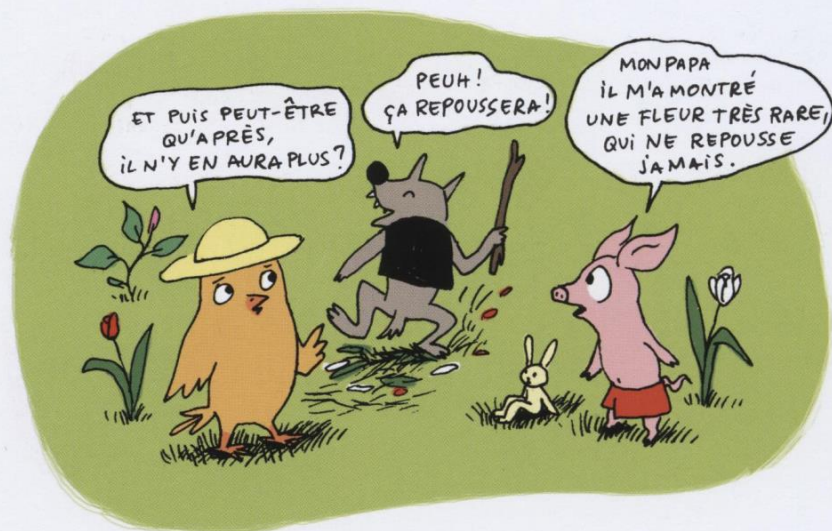
⑤ Sensibiliser les enfants à aimer la nature.

Mise en réseau, lectures offertes :



Faire attention
à la
nature,
ça veut dire
quoi
?





MAIS SI'ON NE PEUT RIEN TOUCHER
DANS LA NATURE, C'EST COMME SI
C'ÉTAIT UN MUSÉE, ALORS ?

PARFAITEMENT !
ON NE FAIT **QUE** REGARDER !

EUH...

EUH...



MAIS ON EST BIEN OBLIGÉS
DE PRENDRE DES CHOSSES
DANS LA NATURE, NON ?

COMME QUAND
ON CUEILLE
DES FLEURS
POUR SA
MAMAN !

OU DES FRAMBOISES,
DES CERISES !
MIAM, IL FAUT BIEN
MANGER !

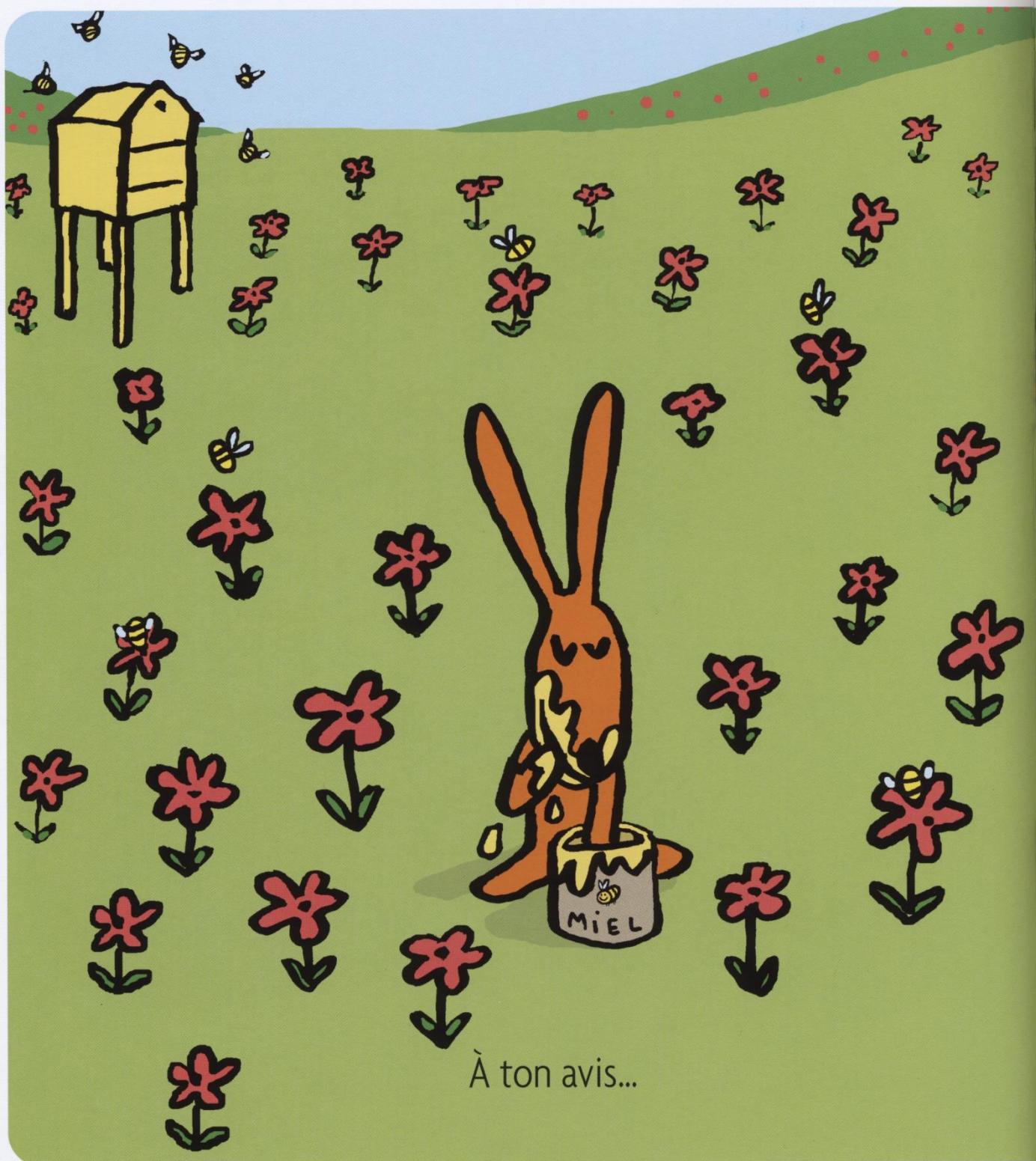
CE N'EST PAS
UNE RAISON
POUR TOUT
DÉTRUIRE !



REGARDE CE BEAU COLLIER !
ALORS ON NE PEUT MÊME PAS
UN TOUT PETIT PEU ABÎMER
LA NATURE ?

MMM,
JE VAIS RÉFLÉCHIR !





À ton avis...



... faut-il toujours protéger **la nature** ?

Faire attention à la nature, ça veut dire quoi ?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

A ton avis, faut-il toujours protéger la nature ?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.