

## Séance 1

## Avant le téléphone

Les enfants rentrent bruyamment dans la salle. Ils s'assoient devant, sur les bancs. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul, l'animateur scientifique, s'adresse aimablement aux visiteurs.

« Bonjour à tous. Avant de commencer, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones. Puis il continue :

– Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile, mais comment faisaient les hommes, autrefois, pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : des signaux de fumée, le bruit des tam-tam, des roulements de tambours...

Après l'invention de l'écriture, les hommes ont pu s'échanger des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence...

Alors les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

Les enfants rentrent bruyamment  
dans la salle.

Les enfants rentrent dans le calme.



Ces adverbes :

- se terminent tous par "-ment"
- répondent à la question "comment ?"
- précisent le verbe

Léo parle vite.

Léo parle ...

Léo parle ...

Léo parle ...

## Séance 2

## Avant le téléphone

Les enfants rentrent bruyamment dans la salle. Ils s'assoient devant, sur les bancs. Les adultes s'installent confortablement sur les chaises.

Paul, l'animateur scientifique, s'adresse aimablement aux visiteurs.

« Bonjour à tous. Avant de commencer, je vous remercie de bien vouloir éteindre vos téléphones. Puis il continue :

– Aujourd'hui, presque tout le monde possède un téléphone mobile, mais comment faisaient les hommes, autrefois, pour communiquer ?

Depuis le début de l'humanité, les hommes ont toujours inventé des moyens pour communiquer entre eux : des signaux de fumée, le bruit des tam-tam, des roulements de tambours...

Après l'invention de l'écriture, les hommes ont pu s'échanger des messages sur papier ; cependant, il fallait toujours quelqu'un pour porter les messages : à pied, à cheval, en diligence...

Alors les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement... »

1- Alors, les hommes ont cherché des moyens pour transmettre leurs messages plus rapidement.

Enfin, un siècle plus tard, en 1973, Martin Cooper a inventé le premier téléphone mobile.

Ensuite, en utilisant l'électricité, M. Morse a inventé un code secret avec des traits et des points.

On a d'abord inventé des machines, les sémaphores, avec des bras articulés pour envoyer des messages secrets.

Plus tard, en 1876, G. Bell a inventé le téléphone fixe qui fonctionnait avec un fil.

6- Depuis, les téléphones portables ne cessent de se moderniser.

sur ardoise

Cherche les adverbes qui indiquent le moment où se passe l'action.

Il existe des adverbes qui précisent la manière et d'autres qui précisent le lieu...

Certains permettent de relier les phrases en les situant dans le temps.

### Les adverbes

Certains adverbes servent à **modifier** ou à **préciser le sens d'un verbe**.

Exemple: *Matisse parle.* → *Matisse parle lentement.* *Matisse parle fort.*

D'autres adverbes permettent de **relier des phrases en situant les actions dans le temps**:

Exemple: *Hier, Matisse a d'abord fait ses devoirs, puis il est parti jouer au foot.*

**Il existe beaucoup d'adverbes.**

Certains précisent **le lieu** (autour, devant, derrière, loin, etc.); d'autres précisent **la manière** (bien, mal, rapidement, doucement, etc.); d'autres **la quantité** (beaucoup, moins, plus, etc.).



séances 3 et 4

**① Complète avec l'adverbe de temps qui convient. Aide-toi de cette liste:  
aussitôt – déjà – enfin – toujours – depuis – avant – puis – après – alors – encore**

Pour son anniversaire, mon frère a reçu son premier téléphone portable.

..... il est ..... au téléphone !

..... réveillé, il prend son téléphone pour regarder ses messages.

..... déjeuner, il envoie un message à son copain.

..... déjeuner, il envoie un nouveau message.

..... il prend sa douche et s'habille et envoie .....

un message. Il reçoit ..... la réponse.

..... il sort en courant et il retrouve son copain qui l'attend dans la rue.

Il est ..... l'heure de partir au collège !

**② Complète avec l'adverbe de temps qui convient. Aide-toi de cette liste:  
soudain – autrefois – enfin – aussitôt – auparavant – maintenant – pendant**

Un Indien observe la montagne. .... il aperçoit des signaux de fumée.

..... il court avertir ses amis du danger.

..... les téléphones étaient reliés à des fils, on ne pouvait pas se déplacer avec.

..... on peut les emporter n'importe où.

..... la guerre, les soldats envoyaient des messages codés en morse.

**③ Entoure l'adverbe dans chaque phrase.**

Les enfants courent vite.

Demain, nous partirons en vacances.

Mon petit frère ira bientôt à l'école maternelle.

Auguste répond poliment à sa maîtresse.

Victor parle fort.

Hier, Matilda a téléphoné à ses grands-parents.

Ma petite sœur écrit correctement.

**④ Cherche dans les phrases de l'exercice 3 celles qui répondent aux questions suivantes et recopie-les.**

Quand? .....

.....

Comment? .....

.....

**⑤ Récris la phrase en remplaçant le groupe de mots soulignés par un adverbe.**

Le médecin parle avec gentillesse.

.....

Les élèves travaillent dans le calme.

.....

Les enfants dessinent avec soin.

.....

La famille fête Noël dans la joie.

.....

La tortue se déplace avec lenteur.

.....

**⑥ Récris chaque phrase en utilisant l'adverbe qui exprime le contraire du mot souligné.**

Mes parents vont rarement au cinéma.

.....

Fatima lit beaucoup.

.....

Mon voisin se lève tôt.

.....

Ma sœur part à l'école avant moi.

.....

Gaston marche devant le maître.

.....

