

# PROGRAMMATION RITUELS MS/GS

La plupart des activités se fera au moment de l'accueil par des élèves responsables et sera validée au moment du regroupement.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<b>L'appel</b>  <b>Les prénoms</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>MS</b> : Reconnaître son prénom écrit en majuscules.</li> <li>✓ <b>GS</b> : Reconnaître son prénom écrit en script.</li> <li>✓ Nommer les absents</li> </ul> <p><i>Activités :</i> À l'entrée en classe, prendre son étiquette dans le tableau de présence.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>MS</b> : Reconnaître son prénom écrit en script</li> <li>✓ <b>GS</b> : Reconnaître son prénom en écriture cursive.</li> <li>✓ Lire le nom des absents</li> </ul> <p><i>Activités :</i> À l'entrée en classe, prendre son étiquette dans le tableau de présence.</p>		
<b>Les présents</b>  <b>les absents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrer une petite quantité (les absents)</li> <li>✓ Connaître l'écriture chiffrée.</li> </ul> <p><i>Activités :</i> - Mettre autant d'objets que d'absents dans les boîtes à compter et mettre les étiquettes « carte à points » et chiffrée correspondantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser une collection qui comporte autant d'éléments qu'une collection modèle</li> <li>✓ Comparer des collections.</li> </ul> <p><i>Activités :</i> - Réaliser une collection pour les filles et une collection pour les garçons présents (tours avec cubes emboîtables) - Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrer une grande quantité (avec aide).</li> <li>✓ Comparer des collections.</li> </ul> <p><i>Activités:</i> - Dénombrer les filles et les garçons et les placer sur la file numérique. - Dire s'il y a plus, moins ou autant de filles et de garçons en regardant les boîtes à compter.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dénombrer une grande quantité.</li> </ul> <p><i>Activités :</i> - Dénombrer tous les présents et placer le curseur sur la file numérique. - continuer à dénombrer le nombre de filles et de garçons.</p>
<b>Le</b>  <b>calendrier et</b>  <b>la date</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construire la notion de jours, de semaine, de mois</li> <li>✓ Connaître progressivement le nom des jours.</li> </ul> <p><i>Activités :</i> - Habiller le dessin de la mascotte (Teddy bear) avec un vêtement par jour et rassembler les Teddy en fin de semaine et en fin de mois. - déplacer le curseur sur l'horloge de la semaine. - déplacer le curseur sur la frise emploi du temps de la journée. - déplacer les cartes jours/mois pour écrire la date - entourer le jour de classe, coller l'étiquette de l'éphéméride sur le calendrier une fois le jour terminé.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connaître la succession des jours, des mois</li> <li>✓ Situer le passé, le présent, le futur</li> <li>✓ se repérer dans le mois</li> </ul> <p><i>Activités :</i> - habiller Teddy bear pour voir le temps qui passe - déplacer les étiquettes jours de la semaine au tableau (hier c'était, aujourd'hui c'est, demain ce sera...) - Tourner la roue de la semaine. - écrire la date du jour avec les étiquettes mobiles - continuer de compléter les affiches mois avec les feuillets de l'éphéméride (MS) - compléter son calendrier individuel du mois en cours (GS)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se repérer dans le mois.</li> <li>✓ Ecrire la date.</li> <li>✓ Connaître la suite des jours</li> </ul> <p><i>Activités :</i> - Anticiper les événements marquants du mois (GS : pour les écrire sur le calendrier.) - Ecrire la date complète sur son cahier d'écriture en se servant de son calendrier comme modèle. - Remettre dans l'ordre les noms des jours de la semaine.</p>

## La météo

- ✓ Parler du temps qu'il fait, nommer avec précision la météo

Activités : à faire après la pause méridienne

- Chaque jour dessiner l'icône de la météo dans le calendrier du mois en cours.
- tourner l'horloge de la météo.
- En fin de mois, compter le nombre de fois qu'il a plu, qu'il y a eu du soleil...
- Dire le temps qu'il a fait la veille, parler des prévisions météo pour le lendemain.

- ✓ Utiliser un instrument de mesure : le thermomètre
- ✓ Savoir que la température est indiquée par un thermomètre.
- ✓ Effectuer des premières lectures de températures
- ✓ Nommer des sensations liées à la température.

Activités :

- relevé quotidien des températures à 13h30 par les élèves responsables.
- compléter le calendrier individuel avec la météo (GS)
- faire un histogramme des températures

- ✓ Continuer l'utilisation du thermomètre
- ✓ Utiliser un nouvel instrument de mesure : le pluviomètre

Activités :

- Continuer les rituels précédents.
- Après fabrication d'un pluviomètre, faire un relevé quotidien (le matin pour la pluie de la veille) et cumul du mois.