

## Accueillir un élève allophone dans une classe de maternelle

### Pistes de travail

Enseignante Français Langue Seconde FLS itinérante : Silvia CAMARA-TOMBINI / [silvia.tombini@ac-nantes.fr](mailto:silvia.tombini@ac-nantes.fr)

---

Vous accueillez dans votre classe un élève allophone. Les interventions des enseignants FLS se limitant à l'élémentaire, voici quelques outils pour vous aider au mieux dans cet accueil.

- 1) Le document [« accueillir un élève allophone »](#) accessible sur le site de l'IA49 dans lequel l'équipe FLS présente des albums à utiliser en classe et notamment avec les élèves allophones (présentant notamment le lexique étudié pour chaque album et quelques pistes de travail)
- 2) Un **imagier** (il s'agit d'un livret de lexique reprenant des thèmes utiles en maternelle comme ceux liés à l'école, aux animaux, verbes d'action... qui pourra être relié ou mis dans un porte-vues et que l'enfant pourra consulter facilement, voir même emmener à la maison pour en faire profiter sa famille)

Dans la journée, l'idéal est de pouvoir consacrer au moins **5 à 10 minutes par jour** à l'élève allophone, pour travailler de manière spécifique avec lui, aussi bien l'oral que le vocabulaire ... Vous pouvez travailler sur le principe du plan de travail, en définissant pour la période à venir les compétences, thèmes... que vous souhaitez aborder. (ex : cette semaine, apprendre le nom des couleurs).

L'élève peut revoir le lexique étudié en classe notamment en tutorat ou sur tablette à partir des e-books disponibles sur mon blog. Il peut aussi consulter [l'imagier sonore](#) correspondant à télécharger sur le blog (idéalement sur tablette et possible aussi sur PC via l'application google chrome en suivant les consignes [ici](#))

### **Quelques activités pouvant être mises en place dans la journée ou lors des APC :**

Sur ordinateur, utiliser le [logiciel ELPE](#) (jocatop), logiciel d'aide à la maîtrise de la langue pour le soutien et le français langue étrangère. Pour de nombreux thèmes l'enfant pourra entendre le vocabulaire, le mémoriser, entendre des phrases, mais aussi s'enregistrer, se réécouter,....

En classe, prévoir des **temps d'écoute** (sur un ordinateur ou sur une tablette, avec un casque) : comptines, petite histoire racontée... Ce temps d'écoute peut être quotidien et pourquoi pas partagé avec d'autres élèves de la classe. Voici des sites qui proposent des outils à écouter : [Le monde des Titounis](#) (site qui propose des chansons sous formes de clips animés ainsi que des contes traditionnels à écouter et à lire et des histoires animées) Pour les élèves plus grands il y a aussi le site [Il était une histoire](#). Sur ce site, l'idéal est de créer un compte ce qui permet d'avoir accès à des activités en lien avec les histoires écoutées. On peut aussi imprimer les histoires.

Pour toutes les autres activités, associer au maximum l'élève au groupe classe. Il est utile de formuler au maximum ce que vous faites pour qu'il se familiarise avec les expressions quotidiennes en situation (« nous allons à la cantine maintenant, », « il fait froid, je mets mon manteau »...) Pensez à systématiquement reformuler de manière positive ses propos quand il commencera à parler.

---

Quelques sites internet présentant des outils, conseils pour accueillir un élève allophone dans sa classe :

[Document mémento de l'académie de Lyon](#), [Présentation d'outils par l'académie de Clermont ferrand](#), [outils proposés par le CASNAV de Strasbourg](#)