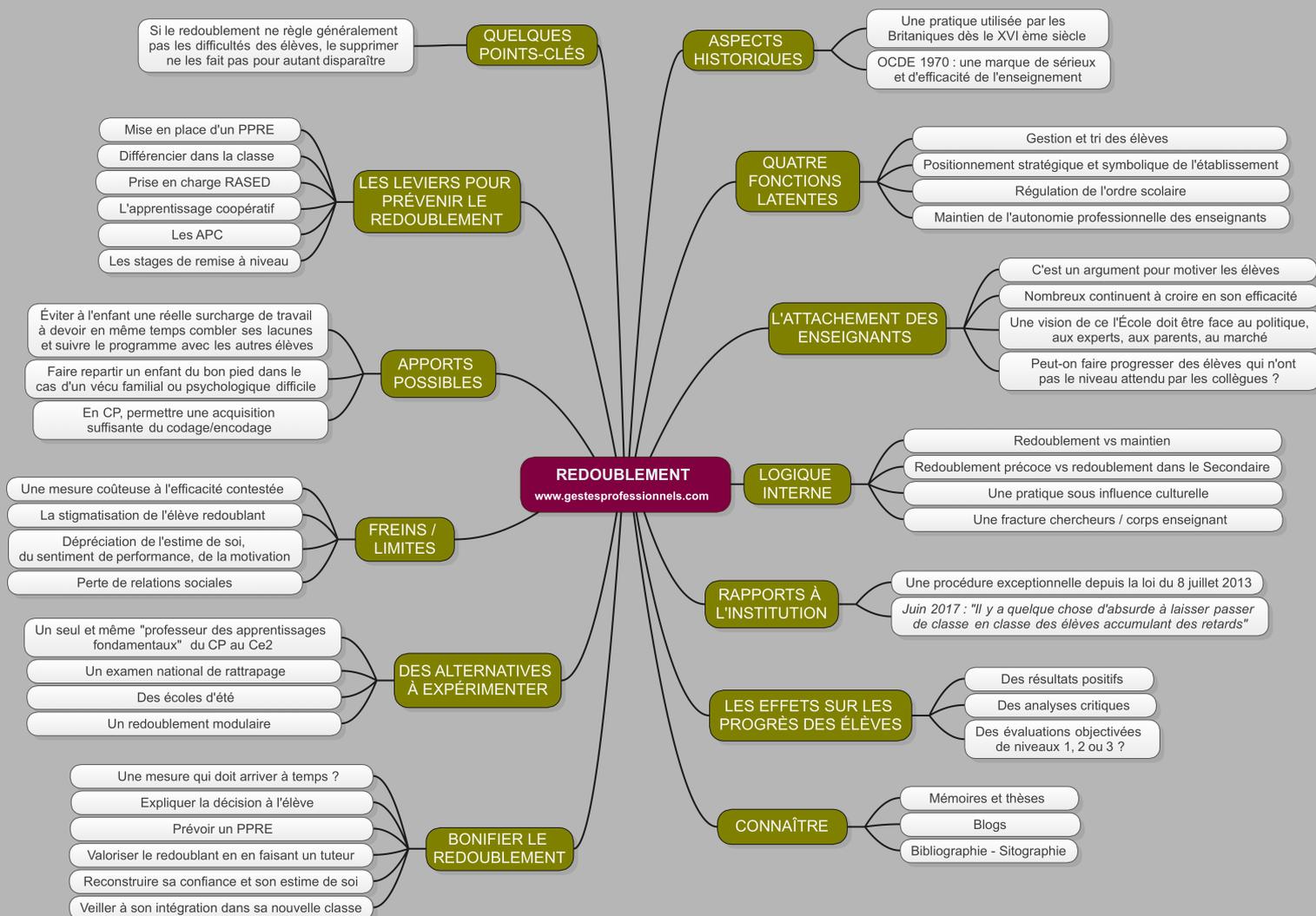


Redoublement

Avril 2018



Quelques premières interrogations

Qui décide du redoublement ?

« Le redoublement doit recevoir le consentement des parents. » ultimedia.com

Que savent et que pensent les enfants du redoublement ?

« Les enfants connaissent-ils la signification de cette décision ? La peur du redoublement n'est pas partagée par tous les enfants. Pourquoi fait-on redoubler ? Est-ce une décision grave aux yeux des enfants ? Le redoublement est-il juste aux yeux des enfants ? Les réactions « imaginées » des enfants à une décision de redoublement. Quelle image le redoublant véhicule-t-il à l'école ? La perception du redoublement est peu liée au niveau scolaire. » archives-ouvertes.fr

Et si le redoublement durait parce que finalement tout le monde y tient ?

« S'attaquer au redoublement c'est au final aussi bien créer de l'insécurité que détruire ce qui est vraiment un mythe collectif. » cafepedagogique.net

Le redoublement : du pour ?

« L'élève qui "décroche" dans une classe, et passe dans la suivante, risque de sentir de plus en plus "largué". Le redoublement peut alors être le moyen de remettre le pied à l'étrier. Car si l'on souligne le risque de démotivation des redoublants, il ne faut pas oublier qu'être l'éternel dernier, le cancre reconnu est tout aussi décourageant. » doctissimo.fr

Le redoublement : quel coût pour le système scolaire ?

« À l'issue de leur scolarité, 48 % des élèves ont accumulé au moins une année de retard scolaire et le nombre moyen d'années redoublées accumulées est de 0,60 année. Deuxièmement, en moyenne, les élèves redoublants sont, plus souvent que les autres élèves, de sexe masculin, d'origine sociale défavorisée et de faible niveau scolaire. En appliquant aux années redoublées le coût par élève, on obtient environ 500 millions pour le redoublement en primaire. » ipp.eu

Ça se passe ailleurs

Japon

« Oui, le redoublement est extrêmement rare au Japon, les enfants passant systématiquement dans le niveau supérieur, en espérant qu'ils aient le niveau... Le seule raison possible pour invoquer un redoublement est le nombre de jour d'absence de l'enfant – le plus souvent pour des raisons médicales. » ecolespubliques.fr

Etats-Unis: redoubler pour mieux réussir à l'école

« Retarder d'une année le cursus scolaire de son enfant pour qu'il prenne un meilleur départ, un phénomène qui porte un nom barbare c'est le "redshirting". » francetvinfo.fr

Suède

« Les punitions/sanctions ne semblent pas vraiment exister en Suède. Lorsque l'enfant fait des siennes, l'enseignant sort de la classe avec lui pour lui demander de s'expliquer et de réfléchir à ses actes. La pression ultime semble être de menacer d'écrire aux parents.... Les redoublements sont par ailleurs interdits (pas forcément une bonne chose selon les enseignants...). » ecolespubliques.fr

Comparaisons internationales

Le redoublement dans l'enseignement obligatoire en Europe: réglementations et statistiques

« Dans un grand nombre de pays, à l'issue d'une année scolaire, le recours au redoublement est possible pour les élèves qui, malgré les mesures appliquées au cours de l'année, n'ont pas pu progresser suffisamment. Il importe de souligner d'emblée que la problématique du passage de classe ne peut être dissociée du contexte et des traditions éducatives d'un pays. » eurydice

Redoublements : A quoi ça sert demande l'OCDE ?

« Le redoublement est coûteux et inutile : c'est ce qu'affirme une étude basée sur les résultats de PISA 2009 et publiée par l'OCDE. » cafepedagogique.net

Quelques premières aides

Pourquoi les enseignants tiennent-ils si peu compte des résultats des recherches ?

« Dans la plupart des cas, l'élève redoublant sera un peu meilleur durant son année de redoublement. La vertu du redoublement paraît donc s'imposer comme un mélange d'observation et de bon sens lorsqu'on compare le même élève dans la même classe. Le chercheur procède tout autrement en comparant deux élèves 'théoriques' identiques dont l'un a redoublé, l'autre pas, il montre que le second s'en tire mieux que le premier sans compter l'effet de stigmatisation du redoublement (...) Selon Dubet, l'incompréhension mutuelle entre chercheurs et enseignants se comprend à partir du simple fait que ces acteurs occupent des positions différentes dans le système et ont donc des points de vue différents sur celui-ci. (...) La connaissance se heurte aussi à ce que Dubet appelle la 'barrière des fictions nécessaires', il s'agirait alors pour les enseignants de maintenir 'la part d'illusion indispensable à l'action éducative'. » ufapec.be

Pour bonifier le redoublement, un certain nombre de conditions semblent nécessaires

« Les élèves faibles, qui ne maîtrisent pas un certain nombre de compétences en même temps que leurs camarades, doivent trouver les conditions favorables pour les acquérir l'année suivante. Le maintien ne consiste donc pas à « refaire » une année, pour progresser il faudra construire un projet qui s'articule autour de l'élève. » ac-rouen.fr

Les redoublants parlent de leur redoublement

« Sais-tu pourquoi tu as redoublé ? Une décision qui ne laisse pas indifférent. Des enfants dont l'avis compte peu. Un événement dont les enfants ne parlent pas facilement entre eux. Un nouveau départ ? Oui, mais ... Deux catégories de redoublants se dessinent. Des propos enfantins relativement cohérents. » archives-ouvertes.fr

Prescriptions institutionnelles

L'article D. 321-22 du même code est remplacé par les dispositions suivantes

« À titre exceptionnel, le redoublement peut être décidé pour pallier une période importante de rupture des apprentissages scolaires. Le redoublement ne peut intervenir à l'école maternelle, sans préjudice des dispositions de l'article D. 351-7. À l'école élémentaire, lorsqu'il est proposé, il doit faire l'objet d'une phase de dialogue conduite avec les représentants légaux de l'élève et peut être assorti d'un dispositif d'aide. L'équipe pédagogique ne peut se prononcer que pour un seul raccourcissement de la durée d'un cycle durant toute la scolarité primaire d'un élève. Toutefois, dans des cas particuliers, un second raccourcissement peut être décidé. » education.gouv.fr

Un retour au redoublement ?

« Dans une interview au Parisien, le ministre de l'Éducation nationale affirme d'abord vouloir « faire en sorte que tous les élèves sortent du primaire en sachant lire, écrire et compter », jugeant « anormal » de ne pas avoir recours au redoublement. Selon lui, « il est absurde de laisser passer de classe en classe des élèves accumulant les retards ». Jean-Michel Blanquer souhaite ainsi abroger le décret de novembre 2014 sur les redoublements limités à des « cas exceptionnels ». » vousnousils.fr

Ressources institutionnelles

Des outils institutionnels pour prévenir le redoublement

Les PPRE eduscol.education.fr Les APC eduscol.education.fr

Note d'information n° 40 – 12/ 2016 : Une baisse sans précédent du redoublement education.gouv.fr

4 – Évolution des taux de redoublement par niveau dans le secteur public (en %)

Niveau	2015	2016
CP	2,2	1,3
CE1	1,9	0,9
CE2	0,8	0,5
CM1	0,5	0,2
CM2	0,7	0,3

Champ : élèves scolarisés dans des établissements publics en France métropolitaine + DOM y compris Mayotte.

Source : MENESR-DEPP, DIAPRE au 15/10/2015 et au 15/10/2016.

Forte baisse du redoublement : un impact positif sur la réussite des élèves

« La pratique du redoublement a considérablement diminué au cours des vingt dernières années. La baisse concerne tous les niveaux et résulte d'une politique mise en œuvre dans toutes les académies. Cette politique a eu un effet positif sur la fluidité des parcours des élèves et leur réussite aux examens, mais cette évolution profite davantage aux milieux favorisés. » education.gouv.fr

Contributions

Il faut surtout que le redoublement arrive à temps.

« On aurait tort de le présenter comme une solution de dernier recours. Certes, il y a des choses à tenter au cours de l'année, pour essayer de l'éviter. Si on peut s'en sortir par du soutien scolaire ou du tutorat, c'est évidemment moins lourd pour l'élève et moins coûteux pour la société. Cependant, il faut avoir l'honnêteté et le courage de faire le bilan à la fin de chaque année scolaire. Il n'est pas raisonnable d'ajourner la décision, si on pense que l'élève n'arrivera pas à suivre dans la classe supérieure. Si un élève a raté son CP, il y a peu de chances qu'il apprenne à lire grâce à un passage automatique en CE1, parce qu'en réalité les instituteurs ont beaucoup trop de choses à faire dans cette classe pour pouvoir rectifier l'apprentissage de la lecture. Le redoublement en fin de cycle (CE1) est déjà inefficace, puisqu'on n'a jamais l'occasion de revoir le programme de CP. Il y aura nécessairement de grosses lacunes. Si plusieurs années de suite on s'est voilé la face, on se retrouve avec des situations inextricables et énormément de souffrance. » contrepoints.org

Pour un redoublement réussi

« Votre enfant a rencontré des difficultés scolaires et il redouble son année ? Pour que ce redoublement soit bénéfique, Brigitte Prot, psychopédagogue et expert MAFAMILLEZEN nous donne les trois conditions essentielles pour un redoublement réussi. » mafamillezen.com

Aider votre enfant à retrouver sa confiance en lui

« 5 conseils pour l'aider à surmonter l'épreuve du redoublement » magicmaman.com

Bien réfléchie, préparée et comprise, cette mesure constitue au contraire une chance

« En revanche, « il est capital, surtout en début d'année, de valoriser tous ses progrès, même minimes », conseille Jean-Joseph Julaud, enseignant et auteur de guides pratiques pour les parents. « Il ne faut surtout pas lui dire, lorsqu'il ramène des bonnes notes : c'est normal puisque tu redoubles ! Rien de tel pour le décourager » rfi.fr

Blogs et Forums

Le redoublement scolaire est-il utile ?

« Le redoublement est une question délicate mais je reste pour autant convaincue qu'il s'impose dans certains cas. Vous savez, laisser passer en classe supérieure un élève qui n'a pas le niveau c'est un peu comme accorder un 11^{ème} prêt bancaire à quelqu'un qui en a déjà cumulé 10. Il y a un moment où ça devient vraiment l'asphyxie car on ne parvient plus à se relever de sa situation fragile. Donc quand certains profs laissent passer en classe supérieure des élèves en difficulté, ils leur rendent vraiment un mauvais service car tôt ou tard, ces élèves vont être rattrapés par leurs lacunes, surtout s'il s'agit d'une classe comme le CP ou la 6^{ème} qui sont des étapes cruciales dans la scolarité.» debats.netoo.net

Faut-il proposer le redoublement ?

« En lisant tous vos messages, je me rends compte que certains enfants ont des difficultés, que d'autres sont perdus en sixième, ou que certains examens ou évaluations s'avèreraient nécessaires dans plusieurs classes charnières. Serait-il alors utile que des enfants, perdus, ou trop jeunes, ou manquant de maturité redoublent ? Serait-ce un échec pour la suite, ou au contraire une motivation pour l'enfant ? Je pose la question, car dans l'école de mon quartier, je vois des enfants qui auraient besoin de poser leurs acquis une année supplémentaire, frustrés ou écoeurés par la somme de travail qu'on leur impose.» education.gouv.fr

Redoublement inutile : comment le dire ???

« J'ai dans ma classe de CMI un élève en grande difficulté depuis toujours. L'an dernier, ma collègue a proposé un redoublement, refusé par les parents ... Il est donc passé ! Cet enfant n'est absolument pas motivé, il est d'une passivité déconcertante, rêve toute la journée, n'apprend aucune leçon et ses résultats aux évaluations sont catastrophiques. Je suis convaincue que le maintien serait parfaitement inutile !!! MAIS je ne veux pas écrire sur son livret qu'il est "admis en classe supérieure" tout simplement ; je voudrais qu'apparaisse que son niveau n'est pas celui attendu, mais que le maintien ne lui sera pas proposé car et c'est là, mon problème !!! Comment dire que je n'y crois pas (ni le conseil des maîtres d'ailleurs) , comment ne pas tromper les parents sur les réelles compétences de leur enfant ? Qu'écririez-vous dans un tel cas ? Merci pour votre contribution .» forums-enseignants-du-primaire.com

Rapports, enquêtes, études

Les enseignants face au redoublement : ceux qui y croient et ceux qui n'y croient pas

« Deux croyances relatives au redoublement se dégagent : il offre une seconde chance aux élèves en difficulté et il n'a pas d'effet socio-affectif négatif. Utilisant des méthodes corrélationnelles, y compris la régression linéaire, nous avons examiné les relations entre ces deux croyances et les différentes conceptions psychopédagogiques identifiées.» cairn.info

Des alternatives à expérimenter

« **1-Développer l'expérimentation du «professeur des apprentissages fondamentaux».** Spécifiquement formé en pédagogie et en didactique pour suivre les apprentissages fondamentaux et les difficultés scolaires qui peuvent y être associées, le « professeur des apprentissages fondamentaux » suivra un même groupe d'élèves du CP jusqu'au CE2. Ces évolutions supposent la mise en place d'un cycle tri-annuel attaché à un curriculum spécifique qui reconnaît la progressivité des apprentissages et s'appuie sur le développement de manuels scolaires de cycle. » cnesco.fr

[Sondage Opinion Way Nov 2012](#) : Le redoublement est le moins mauvais des systèmes

« Le redoublement est remplaçable pour 77% des parents, notamment par l'accompagnement personnalisé. Néanmoins, le redoublement reste une bonne chose pour 62% d'entre eux, même si les avis sont plutôt nuancés, 7% seulement y voyant une très bonne chose. Les enseignants, même s'ils sont tout autant à juger que le redoublement est une bonne chose pour les élèves (63%), sont en revanche beaucoup plus sceptiques que les parents dans la possibilité de remplacer le redoublement par d'autres mesures plus efficaces. » apel.fr

Quand des enseignants de Wallonie-Bruxelles vantent le « maintien » en maternelle

« Les décisions de maintien sont influencées par des attentes mutuelles entre enseignants de 3M et de 1P : 80% des enseignants de 1P attendent de leurs collègues qu'ils maintiennent les élèves en difficultés et 60% des enseignants de 3M considèrent que vis-à-vis de leurs collègues de 1P, ils ne peuvent le faire. A contrario, dans les écoles maternelles n'étant pas rattachée à une école primaire, les enseignantes pratiquent moins le maintien. » eduveille.hypotheses.org

Quand des enseignants de Wallonie-Bruxelles vantent le « maintien » en maternelle

« Cette étude vise à décrire les représentations des élèves du primaire et du secondaire quant à l'influence du redoublement sur leur réussite scolaire à partir des témoignages des principaux intéressés : ceux qui ont redoublé. L'outil théorique dont nous nous sommes dotées est celui du rapport au Savoir, qui nous a permis d'examiner 1) les représentations des élèves face au redoublement scolaire en fonction d'aspects identitaires comme le genre du sujet et la manière dont il s'engage dans ses apprentissages, 2) le rapport des élèves à l'apprentissage de matières scolaires précises, 3) le rapport à l'école des élèves ayant redoublé et leurs relations avec les autres élèves. » erudit.org

Formations

Dossier d'autoformation Temps de lecture estimé : 5-6 heures.

« Objectifs du dossier : mieux connaître les pratiques du redoublement et leurs enjeux ; comprendre les représentations, valeurs et croyances attachées au redoublement ; appréhender les impacts du redoublement sur la réussite scolaire et ses effets psychosociaux ; sensibiliser les personnels à la nature des résistances au changement et à la mise en œuvre d'alternatives au redoublement. » esen.education.fr

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Le classeur de suivi de l'élève en difficulté

« Ce classeur est un référent pour un élève ayant besoin d'un PPRE ou PPS. Il va suivre l'élève tout au long de son parcours en école élémentaire, comme une mémoire de tout ce qui sera mis en place dans et hors de la classe. Plus besoin d'aller à la pêche aux informations et surtout de perdre un temps fou à recueillir ces précieux renseignements....» lalaaimesaclasse.fr

Ecrire un PPRE, une galère ?

« Le PPRE apparaît souvent comme une contrainte réglementaire (« pour les maintiens ») et administrative (« pour l'inspecteur »). Des enseignants le réduisent à « un papier qu'on remplit et qu'on range ». Les freins à l'écriture d'un PPRE sont multiples. » sitecoles.formiris.org

"Décolâge !", une alternative au maintien et au redoublement...

« La recherche en éducation menée conjointement par l'ULg et l'ULB, met en évidence l'inefficacité du maintien et du redoublement et insiste sur l'importance de modifier la posture pédagogique pour lutter contre l'échec scolaire. Elle invite l'ensemble des adultes concernés par la construction du devenir de nos enfants à s'engager dans une dynamique de promotion des potentialités de chaque apprenant afin de les conduire tous à la réussite. » enseignement.be

Une démarche d'intégration sociale du redoublant

« Quant au programme PAIR¹, il est probablement le plus abouti dans ce domaine en soutenant les enfants et leurs parents sur le plan affectif afin que l'effet négatif de cette année supplémentaire sur l'estime de soi et la motivation soit limité. Dans l'analyse très fine de l'efficacité de ce dispositif conduite par JULIEN (2000), les actions d'aide se révèlent être significativement efficaces (en comparant avec des redoublants qui ne bénéficient pas de ce programme) dans deux domaines : la motivation des élèves pour les apprentissages et l'attitude positive des parents à l'égard de l'école et des enseignants, attitude qui est un des ingrédients nécessaires à un accompagnement familial constructif et dynamique. » archives-ouvertes.fr

1- Programme Adapté d'Intervention auprès des Redoublants élaboré par trois orthopédagogues et une psychologue au Québec.

Quelques contributions d'experts

L'avis du SNUipp-FSU

« Si le redoublement n'a pas fait la preuve de son inutilité ou de son utilité, il coûte cher à la société. Il y a donc une volonté claire d'économiser de l'argent sur le dos des élèves en difficulté. En effet, les pays qui ont supprimé le redoublement ont mis en place des programmes d'aides aux élèves bien plus ambitieux que ce qui existe en France (dédoublés de classe, enseignants spécialisés en nombre important, effectifs réduits, plus de maîtres que de classes partout, ...) Dans les conditions actuelles, un élève en difficulté qui ne peut pas redoubler continuera malheureusement à rencontrer les difficultés équivalentes puisque les conditions du rattrapage de son retard ne seront pas plus réunies l'année prochaine que cette année... » snuipp.fr

Redoublement et réputation

« On a quelque indulgence pour un enseignant qui ne parvient pas à instruire tous ses élèves. On lui pardonne beaucoup moins d'envoyer au degré supérieur des cas " désespérés ". À lui, par conséquent, de recourir au redoublement à bon escient. Tout se passe comme si, devant une impuissance collective, chacun devait prendre sa juste part du " sale boulot ", qui consiste à faire échouer. Celui qui n'assume pas cette tâche ingrate place ses successeurs devant une mission plus impossible encore. C'est pourquoi nul enseignant ne peut prendre régulièrement le risque de faire progresser au degré suivant plusieurs élèves qui n'ont manifestement pas le niveau attendu par ses collègues, du moins sans une négociation avec eux, qui suppose une forme de travail d'équipe. Chacun navigue donc au plus près entre divers écueils : à trop interioriser les attentes des collègues, on dévalorise son propre travail ; à trop les ignorer, on nuit à sa réputation dans l'école et aux yeux des parents. » unige.ch

L'auteur : [Philippe Perrenoud](http://Philippe.Perrenoud) Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Genève

Le redoublement est-il aussi une « mauvaise réponse » au CP ?

« Pour le CP, c'est une situation particulière. On peut l'envisager pour des élèves qui n'auraient pas avancé dans le travail de codage et d'encodage. On peut difficilement faire passer ces enfants dans la classe supérieure s'ils n'ont pas acquis les bases de la lecture et de l'écriture. » magicmaman.com

L'auteur : [Thierry Troncin](#), docteur en sciences de l'éducation à l'IUFM de Bourgogne

Une dernière raison qui explique l'attachement des enseignants au redoublement.

« L'interdiction du redoublement participe de fait avec d'autres mesures – instauration d'un droit de recours face aux décisions du conseil de classe ; complication de la procédure d'exclusion ; règles très précises aux refus d'inscription – à priver les établissements et les enseignants de leurs instruments de régulation ordinaire. Face à cette abolition des anciens repères, certains enseignants résistent afin de conserver la maîtrise de leur profession. Ainsi, l'attachement manifesté par les enseignants vis-à-vis du redoublement peut aussi se comprendre comme l'expression d'un groupe professionnel qui revendique le maintien de son autonomie et une certaine vision de ce que l'Ecole doit être. » cafepedagogique.net

L'auteur : [Hugues Draelants](#) est professeur des Universités à Louvain

Mémoires et thèses

BRIDDA, Aline .- L'élève face au redoublement : préparation et accompagnement .- Mémoire professionnel, Lausanne 2013 doc.rero.ch « Sur la base de tout ce qui a été avancé auparavant, il ne m'est pas possible d'affirmer qu'un élève qui perçoit qu'il a été préparé et accompagné lors de son redoublement le vivra mieux et arrivera à mieux surpasser ses difficultés, même si certaines tendances peuvent être évoquées qui aboutissent plutôt à des hypothèses qu'à de réelles réponses (...) Puisque le redoublement fait malheureusement encore partie intégrante de notre système scolaire, ne pourrions-nous pas davantage nous questionner sur les mesures à mettre en place, en premier lieu, pour prévenir l'échec, en second lieu, pour préparer et aider les élèves à mieux vivre ce redoublement inéluctable ? »

TRONCIN, Thierry .- Le redoublement : radiographie d'une décision à la recherche de sa légitimité .- Thèse, Université de Bourgogne 2005 archives-ouvertes.fr « Cette recherche sur le redoublement au cours préparatoire dresse initialement un état approfondi des connaissances sur cette question. En alliant les approches historique, comparative, économique et pédagogique, elle rend compte en particulier des principaux résultats empiriques attachés aux multiples facettes de cette mesure qui s'avère être plus qu'un « fait scolaire ». Le recours au redoublement, par son intensité ou sa précocité, témoigne de la manière avec laquelle un système d'enseignement est pensé, organisé et décliné par ses acteurs. La contribution empirique de cette étude s'articule autour d'un suivi longitudinal sur deux ans d'une cohorte de plus de trois mille élèves scolarisés au cours préparatoire dans des écoles publiques du département de la Côte d'or. »

Éléments de bibliographie

STEINMETZ, Claire ; HEIM, Arthur ; TRICOT, André .- Faut-il encore redoubler ? .- Réseau Canopé, 2015 .- 128 p. 9,90€ reseau-canope.fr « Grâce aux travaux issus de la conférence de consensus sur le redoublement, organisée par le Cnesco et l'ENS-IFÉ en janvier 2015, les auteurs dressent un état des lieux autour de cette question. Ils abordent tour à tour les effets du redoublement et les représentations les plus courantes qu'en ont les enseignants et les parents. Ils restituent enfin les alternatives proposées au cours de cette conférence : 20 propositions pour répondre, en amont, aux difficultés d'apprentissage et d'orientation, qui permettraient de limiter la pratique du redoublement. »

JARRAUD, François .- Dossier « Redoublement : le débat » .- Café pédagogique, 2015 cafepedagogique.net « Même si le redoublement a fortement reculé ces dernières années sous la pression de l'institution scolaire, la France lui reste largement fidèle, particulièrement dans les classes d'orientation. Durant deux journées, les 27 et 28 janvier, les meilleurs spécialistes du redoublement vont se succéder devant le jury tiré au sort par le Cnesco parmi plus de 500 candidatures : l'occasion de faire le point. »