

100 dossiers documentaires pour
l'école primaire

gestesprofessionnels.com

6- Activités Pédagogiques Complémentaires

JUIN 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Comment aider les élèves ?	
Comment choisir les élèves, les enseignants, le contenu, l'organisation ?	
Quelles différences et complémentarités entre APC et RASED ?	
Quelles différences entre Aide Personnalisée et APC	
La pro-action : une alternative à la remédiation ?	
Individualiser ?	
Prescriptions institutionnelles	3
2013- Soixante heures consacrées...	
Quelques premières aides	4
Comment ne pas aider l'élève	
Un travail en équipe	
De l'observation spontanée à une observation construite	
Les APC ne sont pas...	
Les APC : un moyen d'accompagner les acquisitions construites en classe entière	
Place dans l'emploi du temps	
Trois axes	
Ressources institutionnelles	5
Repères pour mettre en œuvre « les activités pédagogiques complémentaires »	
L'aide personnalisée et les typologies d'élèves	
Exemples de formulaires APC accord parental	
La langue orale travaillée dans les APC à l'école maternelle	
Outils et matériels	5
Canopé propose plus de 500 films d'animation pour l'école primaire	
Applications iPad qui pourraient être utiles en APC	
Logiciels et activités en ligne pour l'aide personnalisée	
Propositions d'actions et d'outils utilisables dans le cadre des APC	
Pratiques imaginées / testées / recommandées.....	6
Nous avons choisi de travailler à partir des profils d'élèves.	
APC: lire et comprendre des phrases	
Pour cette dernière période j'ai choisi les mathématiques et plus particulièrement la numération	
Exemples de fiches et cahiers de suivi	
A.P.C en classe de Ce1/ Ce2	
Quelques exemples d'organisations des APC	
Les questionnaires permettent de travailler la maîtrise de la recherche documentaire	
Exposés APC	
Événements	6
Alain Refalo lourdement sanctionné	
Rapports, enquêtes, études	7
APC : quels formation continue et axes de pilotage développer ?	
Focus sur les APC	
Aide personnalisée : un premier bilan dans les diocèses	
Témoignages - Vidéos.....	7
Ben moi, je ne la trouve pas si mal, cette réforme ...	
Blogs et Forums	7
Les activités pédagogiques complémentaires, un espace à investir ...	
Que proposez-vous en APC?	
Mémoires et thèses.....	8
Débats sociocognitifs au cycle 3 dans le cadre des APC	
Contributions.....	8
AP et APC : deux dispositifs récents pour aider les élèves à l'école primaire / Philippe Claus	
Pourquoi ce changement, l'aide personnalisée n'était-elle pas efficace ? / France Inter	
Fin des APC : questions- réponses / Snuipp	
Éléments de bibliographie.....	8
Les nouveaux rythmes en maternelle / Viviane Bouysse Cécile Laloux	
L'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves / Catherine Reverdy	

Quelques premières interrogations

Comment aider les élèves ?

« Sept familles d'aides fondées sur une analyse des difficultés les plus fréquentes. » [ac-caen](#)

Comment choisir les élèves, les enseignants, le contenu, l'organisation ?

« Cliquez sur les questions pour accéder aux réponses. » [ac-paris](#)

Quelles différences et complémentarités entre APC et RASED ?

« Tous les enseignants spécialisés et non spécialisés jouent un rôle de double ressource, au service des élèves, en termes de diagnostic, d'analyse des besoins, d'interventions et d'aides. » [ac-versailles](#)

Quelles différences entre Aide Personnalisée et APC

« Date d'effet. AP : rentrée 2008 APC : rentrée 2013 [...] » [circ-evreux5](#)

La pro-action : une alternative à la remédiation ?

« La pratique du soutien, de l'accompagnement, de l'aide se fait souvent à partir d'un manque, d'une difficulté ou d'un obstacle identifié pendant une séance d'enseignement. La pro-action est une alternative à la remédiation dans la mesure où elle intervient avant une situation d'apprentissage et non après. Elle consiste à préparer l'élève à endosser le costume d'apprenant, à mieux l'ancrer dans la séance d'apprentissage et à mobiliser les ressources efficaces. » [ien.montelimar](#)

Individualiser ?

« Roland Goigoux prend ses distances avec la prescription de l'individualisation : "Je ne considère pas, comme on le considère parfois dans les certains PPRE, qu'il faille "individualiser", à partir d'un bilan diagnostic, des remédiations terme-à-terme. Cette vision médicale me semble sans rapport avec ce qu'on peut faire à l'École. Ne rêvons pas de "sur-mesure", ce n'est pas le métier d'un enseignant. Mais postulons que les élèves qui ont des difficultés se ressemblent, dans leurs inquiétudes, émotions, contraintes cognitives. Sauf si on parle de ceux qui dysfonctionnent, et qui relèvent donc d'aides "spécialisées", par le RASED ou par des structures extérieures à l'École.» [cafepedagogique](#)

Prescriptions institutionnelles

2013- Soixante heures consacrées...

« - à des activités pédagogiques complémentaires organisées dans le cadre du projet d'école, par groupes restreints d'élèves, pour l'aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages [...] - et à un temps de travail consacré à l'identification des besoins des élèves, à l'organisation des activités pédagogiques complémentaires et à leur articulation avec les autres moyens mis en œuvre dans le cadre du projet d'école pour aider les élèves [...] » [education.gouv](#)

Quelques premières aides

Comment ne pas aider l'élève

« Gérard Chauveau met en garde contre les effets néfastes d'une aide pourtant indispensable. Il liste dix façons de procéder qui peuvent entraver le succès de l'aide au destinataire en difficulté. » [ac-grenoble](#)

Un travail en équipe

« l'équipe a choisi la même progression « Les premières semaines, nous les consacrerons au soutien. Pour deux raisons : pour bien suivre les élèves qui nous ont été signalés par leurs enseignants de l'année dernière et puis les projets de classes n'ont pas encore tous démarré. Ensuite, nous allons consacrer les APC pour déployer les projets de classe, les élèves s'y inscrivent sur la base du volontariat. » [cafepedagogique](#)

De l'observation spontanée à une observation construite

« Deux outils pour vous aider à construire l'observation d'un élève présentant des comportements difficiles. Ou comment passer d'une observation spontanée à une observation outillée permettant de recueillir des faits précis et de les quantifier.» [sitecoles](#)

Les APC ne sont pas...

« – des temps d'enseignement permettant de finir des enseignements obligatoires (« ce n'est pas terminer une séance de géographie »)
– des temps d'enseignement remplaçant des situations de classe (« ce n'est pas apprendre à mémoriser un texte alors que cet apprentissage n'a pas été développé en classe »),
– la mise en œuvre d'un temps d'aide aux devoirs écrits,
– des activités limitées à des exercices sur fiches photocopiées » [ien-viarnes](#)

Les APC : un moyen d'accompagner les acquisitions construites en classe entière

« Elles permettent de :

- prévenir les difficultés ou préparer de nouveaux apprentissages en anticipant les obstacles prévisibles en remobilisant les acquis, par exemple avant présentation au groupe classe ;
- compléter, stabiliser ou enrichir les acquis initiés en classe : apprendre à mémoriser, à organiser ses recherches ;
- aider à maîtriser des connaissances encore fragiles, par le recours à des situations nouvelles ;
- donner du sens aux apprentissages dans divers domaines : la participation à certaines activités prévues par le projet d'école renforce ou élargit les pratiques culturelles, artistiques, linguistiques ou sportives des élèves. » [eduscol](#)

Place dans l'emploi du temps

« Début de journée [...] Pause méridienne [...] Soir [...] Quelques mercredis ou samedis [...] » [sitecoles](#)

Trois axes

« Les APC permettent une aide aux élèves rencontrant des difficultés dans leurs apprentissages (AED) / une aide au travail personnel (ATP) / la mise en œuvre d'une activité prévue par le projet d'école, le cas échéant en lien avec le projet éducatif territorial (APE). » [ac-grenoble](#) [ac-orleans-tours](#)

Ressources institutionnelles

Repères pour mettre en œuvre « les activités pédagogiques complémentaires »

MEN-DGESCO 2013 Points de vigilance / Dérives à éviter [eduscol](#)

L'aide personnalisée et les typologies d'élèves

« Nous avons choisi de travailler à partir des profils d'élèves. Nous avons croisé nos observables avec les travaux de Roland Goigoux qui propose une entrée par des verbes. À la fin de ce document nous avons joint un tableau qui permet de comprendre ce que propose Roland Goigoux ». [ac-poitiers](#)

Exemples de formulaires APC accord parental

[auch2](#)

La langue orale travaillée dans les APC à l'école maternelle

« Cet ensemble est proposé par la D.S.D.E.N de Haute Garonne et l'ESPÉ de l'université de Toulouse II Le Mirail, sous la direction de Michel Grandaty. » [ac-lille](#)

Outils et matériels

Canopé propose plus de 500 films d'animation pour l'école primaire

« Ces vidéos peuvent être réutilisées à l'extérieur, pour revoir ce qui a été vu en classe, à la maison comme lors d'APC », indique Cathia Pierrot, chargée de mission “pédagogie, innovation et recherche” à la DSDEN des Ardennes. “Mais avant tout, elles doivent être visionnées pendant le temps scolaire, en classe”, ajoute-t-elle. [...] “Ces fiches permettent aux parents de se remettre eux-mêmes à niveau, afin que leur discours soit en cohérence avec celui du professeur”, précise Cathia Pierrot. La plateforme propose aussi aux enseignants eux-mêmes, des fiches pédagogiques, accompagnant les vidéos. » [vousnousils](#)

Applications iPad qui pourraient être utiles en APC

« Inutile de me demander la même chose en Android, je connais pas !!! » [doigtdecole](#)

Logiciels et activités en ligne pour l'aide personnalisée

« Logiciels et activités en ligne pour l'aide personnalisée au cycle 2, au cycle 3, à l'école maternelle / Un inventaire de ressources Tice pour les APC aux cycles 2 et 3. » [ac-poitiers](#)

Propositions d'actions et d'outils utilisables dans le cadre des APC

« La construction du nombre en maternelle / Le langage en maternelle / La production d'écrit en élémentaire. » [ac-lyon](#)

Pratiques imaginées / testées / recommandées

Nous avons choisi de travailler à partir des profils d'élèves.

« Nous avons croisé nos observables avec les travaux de Roland Goigoux.
Motivé (mais non efficace) - non motivé. / Rapide - lent. / Prend la parole hors propos - ne prend pas la parole / Autonome dans la mise en oeuvre - non autonome / Comprend difficilement les consignes et les règles. » [ac-poitiers](#)

APC: lire et comprendre des phrases

« Je prendrai deux groupes de 6 enfants, chacun pendant 1/2h par semaine. J'ai planifié les activités que j'envisage de leur proposer. Je vous les mets à disposition si cela vous intéresse. » [class-cp78](#)

Pour cette dernière période j'ai choisi les mathématiques et plus particulièrement la numération

« Je prépare ici un Coffre à Trésors. Des trésors trouvés sur d'autres blogs dont je vous mettrai les liens ! » [barbarastella](#)

Exemples de fiches et cahiers de suivi

[laclasse deludivine](#) [laclasse de finou](#)

A.P.C en classe de Ce1/ Ce2

« Pour les A.P.C. de cette période, mes élèves de CE1/CE2 ont travaillé le calcul mental à l'aide de jeux ludiques que j'ai adaptés. Je partage avec vous dans cette vidéo, des Activités Pédagogiques Complémentaires qui permettent d'apprendre tout en s'amusant. » [youtube](#)

Quelques exemples d'organisations des APC

[ien.aurillac3](#)

Les questionnaires permettent de travailler la maîtrise de la recherche documentaire

« Certains aiment faire les recherches, que ce soit dans le dictionnaire, les documentaires et surtout internet ! D'autres aiment dessiner, illustrer ... et ils ont un "joli coup de crayon" ! » [dansmabonjotte](#)

Exposés APC

[ac-grenoble](#) [ec-tharaud](#)

Événements

Alain Refalo lourdement sanctionné

« L'enseignant désobéisseur, à la tête du Réseau des enseignants du primaire en résistance, avait refusé en 2009 de mettre en oeuvre la réforme du ministre de l'Education Xavier Darcos sur l'aide personnalisée aux élèves en difficulté. » [vousnousils](#)

Rapports, enquêtes, études

APC : quels formation continue et axes de pilotage développer ?

« Sur la base d'une étude qualitative, les nouvelles pratiques et relations découlant de l'aide personnalisée à l'école primaire ont été étudiées et des préconisations en termes de formation des enseignants et de pilotage des écoles ont été proposées. » erudit.org

Focus sur les APC

« Les trois-quarts des enseignants associent spontanément les APC à des idées négatives comme l'inutilité, la fatigue pour les enfants et le travail supplémentaire pour eux [...] Un quart des enseignants reconnaît néanmoins que les APC peuvent résoudre des difficultés ponctuelles et permettent de travailler en petit groupe. » [vousnousils](http://vousnousils.com)

Aide personnalisée : un premier bilan dans les diocèses

« Cette analyse est le fruit d'entretiens avec tous les chefs d'établissement du premier degré du diocèse de Nice ainsi qu'avec quelques enseignants. » [sitecoles](http://sitecoles.com) « Après quelques mois de mise en œuvre, l'enjeu des choix organisationnels et pédagogiques a été exploré à partir des premiers éléments d'analyse relevés auprès de chefs d'établissement et d'enseignants spécialisés. » [sitecoles](http://sitecoles.com)

Témoignages - Vidéos

Ben moi, je ne la trouve pas si mal, cette réforme ...

« Cette réforme des rythmes nous stresse, c'est sûr. On ne sait pas trop à quelle sauce on va être mangés, ni ce que sera notre emploi du temps l'an prochain... De mon côté, je suis un peu déçue que le projet n'aille pas aussi loin qu'on l'avait espéré (notamment pour le rythme de l'année), mais je suis quand même contente. J'ai l'impression qu'on avance quand même dans le bon sens. » [charivarialecole](http://charivarialecole.com)

Blogs et Forums

Les activités pédagogiques complémentaires, un espace à investir ...

« Qu'est-ce que vous avez toujours eu envie de faire avec vos élèves sans y parvenir faute de temps ou de conditions favorables ? Voici quelques exemples possibles... » [ecolededemain](http://ecolededemain.com)

Que proposez-vous en APC?

« Bonjour à tous! L'APC doit commencer la semaine prochaine chez nous et nous séchons un peu sur les idées... On va reprendre des groupes un peu comme au temps de l'aide perso, sûrement des groupes de langage, des groupes BCD pour mettre en place un prêt de livres. J'aurais voulu travailler sous forme d'ateliers autonomes type Montessori (pour remédiation ou pour que les élèves gagnent en confiance en eux). Qu'en pensez-vous? Que proposez-vous? » [forums-enseignants-du-primaire](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

Mémoires et thèses

Débats sociocognitifs au cycle 3 dans le cadre des APC

« L'hypothèse émise est qu'il est possible de passer d'un dispositif de soutien à un véritable dispositif d'aide aux élèves en difficulté par le truchement de la mise en mots par l'élève de sa propre activité, cette mise en mots permettant à l'élève de conscientiser les procédures efficaces afin de les réinvestir dans des activités de classe ordinaires. » [ens-lyon](#)

Contributions

AP et APC : deux dispositifs récents pour aider les élèves à l'école primaire / Philippe Claus

« L'histoire récente de ces deux dispositifs traduit bien la recherche de solutions et les hésitations de l'institution quant au souhait de tenir compte des besoins individuels des élèves et de la nécessité de donner plus ou mieux à ceux qui en ont le plus besoin. » [cairn.info](#)

L'auteur est inspecteur général de l'Éducation nationale

Pourquoi ce changement, l'aide personnalisée n'était-elle pas efficace ? / France Inter

« Des enquêtes ont montré que c'était un bon moyen d'aider les élèves pour des difficultés passagères, de leur redonner confiance. En revanche, ça ne suffisait pas pour les difficultés plus lourdes, pour les élèves en échec scolaire. Le point négatif aussi, c'est que ces heures étaient placées à des moments de la journée où les élèves auraient eu besoin de jouer avec leurs camarades, de décompresser. » [franceinter](#)

Fin des APC : questions- réponses / Snuipp

« C'est dans ce cadre que le SNUipp-FSU lance sa campagne « GAGNER ENSEMBLE LA FIN DES APC - du temps pour mieux travailler ». Il appelle ainsi les enseignant-es à s'engager massivement à ne plus mettre en œuvre les APC afin de peser sur l'ouverture rapide de nouvelles discussions sur nos obligations de service. » [26.snuipp](#)

Éléments de bibliographie

Les nouveaux rythmes en maternelle / Viviane Bouysson Cécile Laloux

Les temps des activités pédagogiques complémentaires / Les formes des activités pédagogiques complémentaires / Le public concerné / Les contenus des activités pédagogiques complémentaires [reseau-canope](#)

L'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves / Catherine Reverdy

« Le rapport du CNESE (2016) : « Ces politiques se révèlent peu efficaces parce qu'elles travaillent à la marge de l'école et des heures de cours, et qu'elles ne changent pas fondamentalement ni les pratiques pédagogiques des enseignants ni l'expérience scolaire au quotidien de l'élève. » D'autres pistes sont envisagées actuellement, à travers les exemples étrangers et des expérimentations françaises, pour soutenir et développer les pratiques enseignantes visant à faire réussir tous les élèves, dans le respect du principe d'inclusion scolaire, qui consiste à apporter des réponses et des solutions à tous les besoins des élèves, que ce soit des besoins particuliers ou non. » [ens-lyon](#)