

Des temps collectifs

ritualisés

Des rituels pour CONSTRUIRE les notions .

Des rituels mathématiques

Que cible-t-on exactement ?
Pourquoi offrir cette forme d'apprentissage ?
Quel temps leur réserver ?
Comment les faire évoluer ?
Quel lien avec les activités ?

Des rituels mathématiques

Que cible-t-on exactement ?

Des temps de
découverte
partagés

Des temps de
manipulation

Des temps itérés
d'appropriation

Des temps d'imitation
possibles pour les plus
fragiles (effet vicariant)

Des temps de
formalisation/
conceptualisation

Des rituels mathématiques

Pourquoi cette forme ?

Apprentissage
social

Temps d'appropriation
étendu

Favorise la
mémorisation

Permet des situations
complexes encadrées

Manipulation
possible

Verbalisation
Explicitations

Evolutions et prolongements
offerts en marge des invariants

Création collectives d'outils,
d'affichages

Des rituels mathématiques

Quel temps leur réserver ?

Des séances quotidiennes
conséquentes
(15-20 min) pour un effort mental

Des séances massées
par notion
(2 à 3 semaines)

Un rituel peut être stoppé pour être
repris ultérieurement en réactivation

Comment les faire évoluer ?

Une large part répétitive
et une petite qui évolue

Recherche de matériel
ou support à annexer

Présentation d'ateliers
en lien direct

Construction d'une
trace

Des rituels mathématiques

Quel lien avec les activités ?

Reprendre le
contenu du rituel en
atelier individuel

Le rituel et son matériel
deviennent des outils de
re-médiation

Le rituel offre le cadre de
modélisation nécessaire
aux activités

Des temps collectifs

ritualisés

Des rituels pour CONSTRUIRE les notions .

Exemple : comparer deux quantités

Compétences :

- comprendre la nécessité pour une situation donnée de comparer deux quantités
- Construire, puis mobiliser une stratégie pour comparer
- Comparer de manière effective
- Maîtriser le lexique associé
- Maîtriser la symbolisation associée
- Communiquer aux autres une comparaison

But des rituels

Mobiliser 3 stratégies pour comparer deux quantités :

- terme à terme
 - Dénombrer
 - Utiliser une balance
- Et choisir la plus pertinente

Lexique visé

Mots inducteurs « plus, moins »

Mots à comprendre et mobiliser : égal, égalité, autant

Produire des phrases :

Il ya plus/moins/autant de ... que de ...

Il y a X éléments de plus/ de moins que de ...

Formalisation

- terme à terme avec traits
- Symboles de comparaisons
- Schéma balance

Des rituels : comparer en terme à terme (mariage ou/et trait avec bout de laine), comparer avec une balance (expliciter : en bas, plus lourd, plus ...évidemment avec des éléments identiques !), dénombrer et comparer sur frises, estimer, tester la conservation des quantités, introduire un glouton pour sens des symboles de comparaison, chercher une collection selon un critère (plus grande, plus petite ...), rechercher des compléments pour équilibrer, balance numérique, ajuster des collections ...