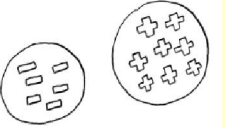


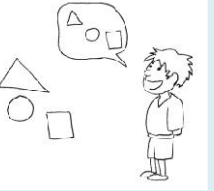


NOMBRES - FORMES ET GRANDEURS

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
 <p>N1 - Construire le nombre pour exprimer les quantités</p>	<p>Comparer globalement des quantités (beaucoup / pas beaucoup)</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser des représentations (dessins, doigts) 		<p>Comparer par correspondance terme à terme des quantités</p>		<p>Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques ou non et utiliser correctement le vocabulaire "plus/moins que", "autant que", "trop".</p>
	● ● ● ●		● ● ●		● ●
 <p>N2 - Stabiliser la connaissance des petits nombres et acquérir la suite orale des mots-nombres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer une quantité jusqu'à 3 - Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 3 Dénombrer une quantité jusqu'à 5 - Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 6 puis jusqu'à 12 Dénombrer une quantité jusqu'à 10 (décomposer les nombres, reconnaître les constellations du dé) - Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 				
	● ● ●				
 <p>N3 - Ecrire les nombres avec les chiffres et dénombrer</p>	<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 3) Identifier les éléments d'une collection</p>	<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 6) Enumérer les objets d'une collection en les manipulant</p>	<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 9)</p>	<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 16)</p>	<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 30) Enumérer les objets non manipulables d'une collection</p>
	● ● ●	● ●	●	●	●
 <p>FG1 - Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifier globalement les figures (cercle, carré, triangle) en situation de manipulation Reconnaître et nommer les différentes formes géométriques 	<p>Identifier les propriétés du cercle, du carré, du triangle, et reconnaître le cube, la boule, la pyramide Dessiner un cercle et un carré en respectant globalement le tracé des figures Réaliser un algorithme simple</p>		<p>Commencer à utiliser la règle pour préciser ses tracés Réaliser un algorithme complexe</p>	
	● ● ● ●	● ●		●	

Les périodes sont données à titre indicatif. Elles permettent de savoir quelles compétences sont à travailler selon le niveau des élèves, notamment lorsqu'il y a dans une classe des TPS-PS-MS-GS. Ce qui compte, c'est qu'en fin d'année scolaire, un enfant ait acquis les compétences qui lui sont destinées. Certains élèves peuvent aller plus vite et d'autres moins. Le support est à adapter en fonction de leur rythme.