

Prénom :

CEI



Mon fichier de mathématiques

Période 2

SOMMAIRE

16 · Le cercle

17 · La technique de la soustraction (I)

18 · La douzaine

19 · La table de 5

20 · La centaine

► Bilan 4

21 · Le mètre

22 · Les nombres de 100 à 199

23 · La monnaie : 1 €, 50 c, 20 c

24 · L'équerre et l'angle droit

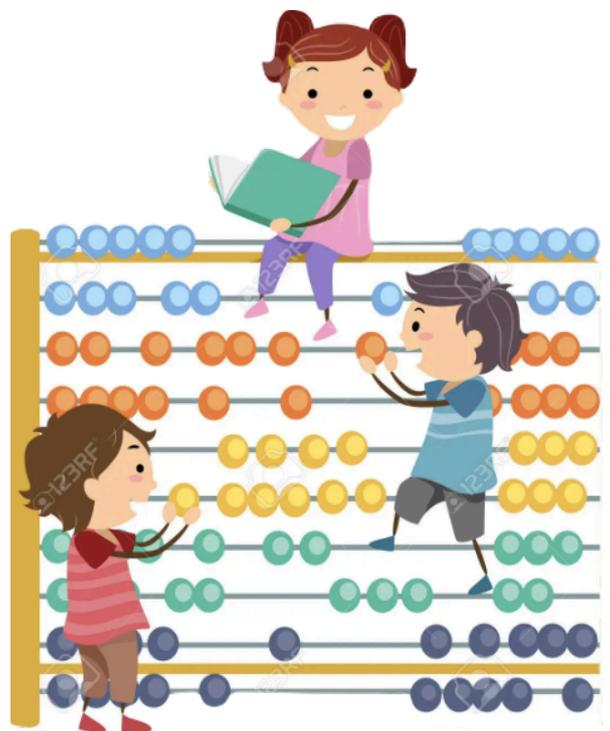
25 · Mètre, décimètre, centimètre

► Bilan 5

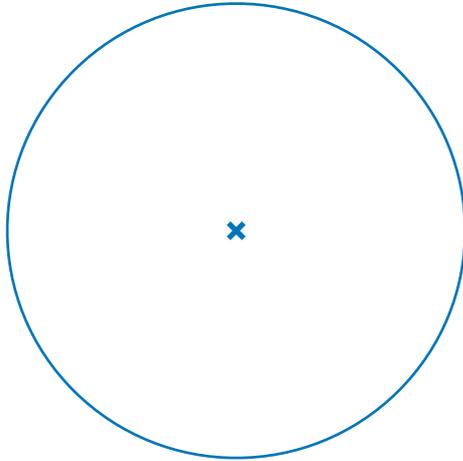
26 · Les centaines

27 · Les nombres de trois chiffres

► Révisions



EXERCICE 1



Avec un crayon rouge, je trace **deux rayons**, puis avec un crayon bleu, je trace **deux diamètres**.

Chaque rayon mesure cm.

Chaque diamètre mesure cm.

Le rayon mesure la du diamètre.

EXERCICE 2

rayon : 2 cm

rayon : 2 cm

Du centre **A**,
je trace un
cercle.

Du centre **B**,
je trace un
demi-cercle.

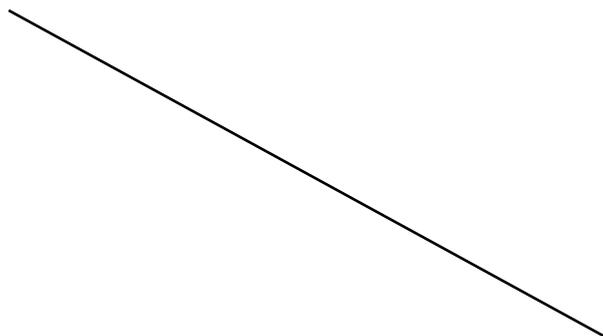
x A

x B

EXERCICE 3

Ce segment est le
diamètre d'un **demi-**
cercle. Je cherche le
centre puis je trace le
demi-cercle.

Le rayon mesure cm.



EXERCICE 1

	3	6
-	1	2
<hr/>		

	7	4
-	2	3
<hr/>		

	5	6
-	4	3
<hr/>		

	8	9
-		3
<hr/>		

	6	7
-	2	0
<hr/>		

EXERCICE 2

Je pose les soustractions en colonne et j'effectue :

46 - 34

-
<hr/>		

58 - 25

-
<hr/>		

76 - 4

-
<hr/>		

58 - 28

-
<hr/>		

67 - 40

-
<hr/>		

EXERCICE 3 :

J'additionne ou je soustrais ?

Gabriel avait 36 billes. Il en a perdu 14.

Gabriel n'a plus que : b. \ominus b. = billes

Amina possède 30 c. Sa maman lui donne 25 c.

Amina possède maintenant : c. \oplus c. = c

Dans cette bibliothèque, il y a 45 livres.

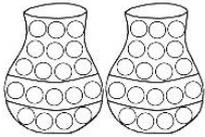
Aujourd'hui, 32 personnes prennent un livre.

Dans l'armoire, il reste : l. \ominus l. = livres

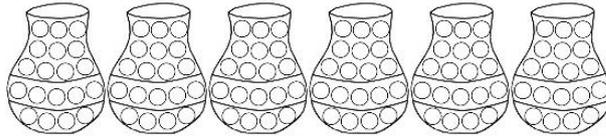
EXERCICE 1

Avec 12 fleurs je garnis également :

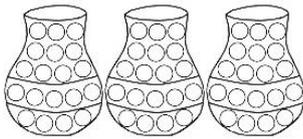
2 vases :



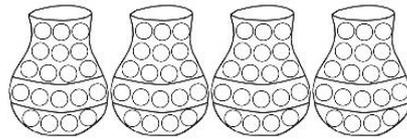
6 vases :



3 vases :



4 vases :



EXERCICE 2

Une douzaine et demie d'œufs, c'est œufs.

Deux douzaines d'œufs, c'est œufs.

Deux douzaines et demie d'œufs, c'est œufs.

Trois douzaines d'œufs, c'est œufs.

EXERCICE 3

Le matin, la fermière a ramassé 1 douzaine et demie d'œufs.

Le soir, elle en ramasse une demi-douzaine.

En tout, elle a ramassé : σ \ominus σ = œufs

EXERCICE 1

15 24 36 25 42 45 54 5 63 10 38 16
 37 20 43 30 32 40 14 58 27 35 44 50

Je copie uniquement les nombres qui se trouvent dans la table de 5 :

15
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Les résultats de la table de 5 se terminent par : ... ou ...

EXERCICE 2

J'écris sous chaque nombre le nombre 5 fois plus grand.

4	2	3	7	1	5	6	10	9	8
.....

EXERCICE 3

La maîtresse a acheté 4 pochettes contenant chacune 5 stylos.

La maîtresse possède stylos.



EXERCICE 4

Une grand-mère achète 3 paquets de 5 friandises.

Ils auront friandises.



EXERCICE 1

Je compte de 10 en 10 de 0 à 100 :

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Je compte de 5 en 5 de 50 à 100 :

.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

EXERCICE 2

6 dizaines + dizaines = 10 dizaines ou 1 centaine

70 unités + unités = 100 unités ou 1 centaine

80 unités + dizaines = 1 centaine

5 dizaines + unités = 1 centaine

EXERCICE 3

Je colorie d'une même couleur 2 cases qui, ensemble, forment 1 centaine :

95 unités	7 dizaines	40 unités	50 unités	8 dizaines
6 dizaines	5 dizaines	5 unités	20 unités	30 unités

EXERCICE 4

Dans une boîte de 100 allumettes, 6 ont été brûlées.

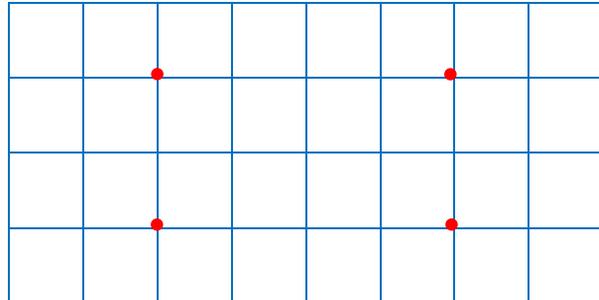
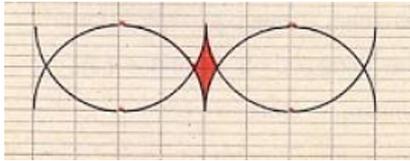
Dans la boîte, il reste allumettes.



BILAN 4

EXERCICE 1

Je reproduis la figure à l'aide du compas.



EXERCICE 2

Quand Maman fait une omelette, elle emploie toujours 2 œufs par personne. Avec une douzaine d'œufs, pour combien de personnes fait-elle une omelette ?

Avec une douzaine d'œufs, Maman peut faire une omelette pour personnes.

EXERCICE 3

1 fois 5 =	10 fois 5 =	En 30, il y a fois 5.
3 fois 5 =	8 fois 5 =	En 45, il y a fois 5.
5 fois 5 =	6 fois 5 =	En 15, il y a fois 5.
7 fois 5 =	4 fois 5 =	En 40, il y a fois 5.
9 fois 5 =	2 fois 5 =	En 20, il y a fois 5.

EXERCICE 4

Pose et calcule

	45 - 32		97 - 7		79 - 28		80 - 30		67 - 27		
		
-	-	-	-

EXERCICE 5

Je complète

91 + = 100	99 + = 100	97 + = 100
1 centaine = 70 +	1 centaine = 40 +	1 centaine = 50 +

EXERCICE 1

Je colorie la case en rouge si l'objet mesure plus d'un mètre et en bleu s'il mesure moins d'un mètre.

un manche de balai	ma règle	la longueur de mon bureau	la largeur de la porte	la hauteur de la chaise
--------------------	----------	---------------------------	------------------------	-------------------------

EXERCICE 2

$1 \text{ m} = 90 \text{ cm} + \dots \text{ cm}$

$1 \text{ m} = 50 \text{ cm} + \dots \text{ dm}$

$1 \text{ m} = 8 \text{ dm} + \dots \text{ cm}$

$1 \text{ m} = 6 \text{ dm} + \dots \text{ dm}$

$1 \text{ m} = 70 \text{ cm} + \dots \text{ dm}$

$1 \text{ m} = 40 \text{ cm} + \dots \text{ dm}$

EXERCICE 3

La moitié d'un mètre s'appelle un et mesure cm.

Si nous partageons un mètre en 4 parties égales, chaque partie mesure cm.

EXERCICE 4

Pour mesurer 1 mètre de ficelle :

- si j'utilise une règlette d'1 dm, je la reporte fois.
- si j'utilise un double-décimètre, je la reporte fois.
- si j'utilise une bande de 25 cm, je la reporte fois.

EXERCICE 5

Nous avons mesurer la classe.

Sa longueur mesure plus de m et moins de m.

EXERCICE 1

Je compte de 5 en 5, de 80 à 135.

80 ; ; ; ; ; ; ; ; ;
 ; ; 135

EXERCICE 2

J'écris en chiffres les nombres suivants.

cent-quarante-cinq :

cent-neuf :

cent-trente-six :

cent-quarante :

cent-quatre-vingt-douze :

cent-soixante-dix :

EXERCICE 3

1 centaine, 3 dizaines et 4 unités :

1 centaine, 5 unités :

1 centaine et 8 dizaines :

128 = 1 2 et 8

106 = 1 et 6

140 = 1 et 4

EXERCICE 4

Je compare en utilisant > ou <.

128 ... 182

140 ... 104

170 ... 180

EXERCICE 1

$$163 \text{ cm} = \dots \text{ m} \dots \text{ dm} \dots \text{ cm}$$

$$175 \text{ cm} = \dots \text{ m} \dots \text{ dm} \dots \text{ cm}$$

$$137 \text{ cm} = \dots \text{ m} \dots \text{ dm} \dots \text{ cm}$$

$$152 \text{ cm} = 1 \dots 5 \dots 2 \dots$$

$$124 \text{ cm} = 1 \dots 2 \dots 4 \dots$$

$$108 \text{ cm} = 1 \dots 0 \dots 8 \dots$$

EXERCICE 2

$$1 \text{ m } 4 \text{ dm } 8 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 3 \text{ dm } 7 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$6 \text{ dm } 5 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 7 \text{ dm} = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 4 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

$$1 \text{ m } 12 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

EXERCICE 3

Le forgeron prend une barre longue de 1 m et 8 cm. Il en coupe un morceau de 60 cm.
Quelle est la longueur du morceau restant ?



solution

$$1 \text{ m et } 8 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

opération

○

Le morceau restant mesure :

$$\dots \text{ cm} \ominus \dots \text{ cm} = \dots \text{ cm}$$

EXERCICE 1

Jeanne compte les pièces de monnaie de sa tirelire.

Quelle somme Jeanne possède-t-elle ?

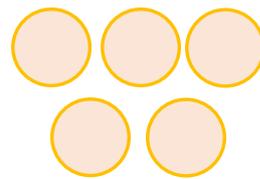
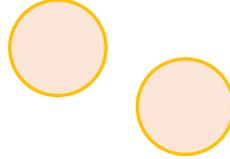
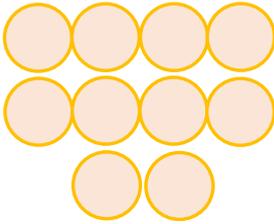


Jeanne possède c ou €

EXERCICE 2

Je peux échanger une pièce de 1 euro contre :

10 pièces de c. ou 2 pièces de c. ou 5 pièces de c.



EXERCICE 3

À la boulangerie, Maël achète 3 sucettes à 30 c.

Il donne 1 €. Que lui rend le caissier ?



Maël doit payer c.

Le caissier lui rend une pièce de c.

EXERCICE 4

À la poste, mon père achète un timbre à 75 c et un autre à 42 c.

Quelle somme doit-il donner ?

Mon père doit donner :

..... c. ○ c. = c. ou € et c.

opération

○

EXERCICE 1

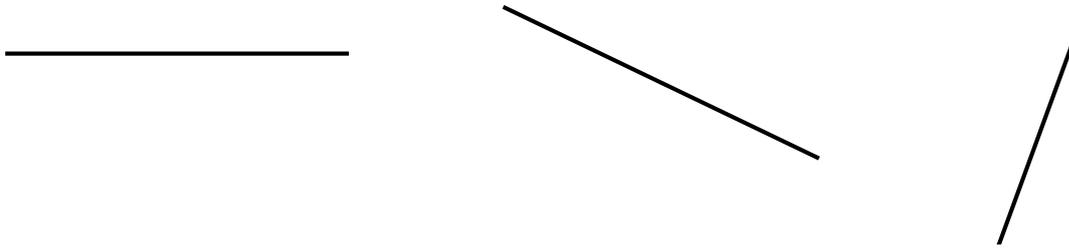
Les aiguilles des pendules forment-elles des angles droits ?
 J'écris oui ou non sous chacune d'elles.



oui

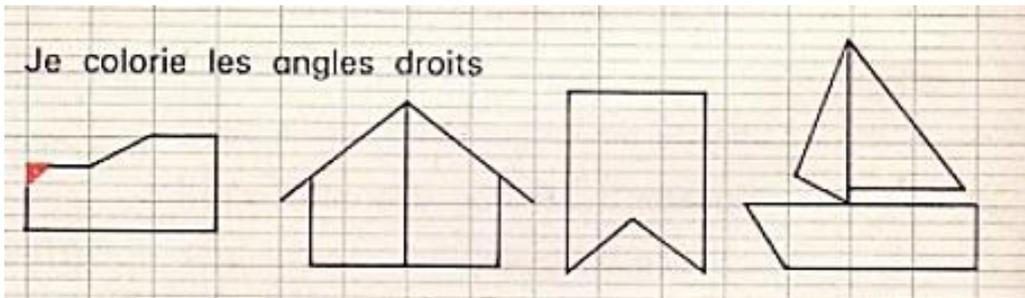
EXERCICE 2

Je trace le deuxième côté de l'angle droit.



EXERCICE 3

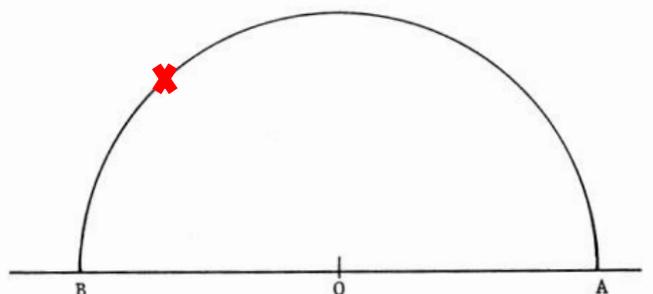
Je colorie les angles droits



EXERCICE 4

Je joins par un trait le point rouge
 au point A, puis au point B. Je vérifie
 l'angle tracé à l'aide d'une équerre.

J'ai tracé un angle



BILAN 5

EXERCICE 1

	4	2
	8	2
+	5	5
.....

	2	0
	4	3
+	6	4
.....

	8	4
+	3	2
.....

	1	2	5
+	1	4	3
.....

	1	3	6
+	1	5	3
.....

EXERCICE 2

La porte est haute de 1 m et 9 dm ou cm.

Sa largeur mesure 8 dm et 5 cm ou cm.

La table fait 1 m 7 dm et 5 cm de long ou cm.

Elle a 1 m et 5 cm de large ou cm.

EXERCICE 3

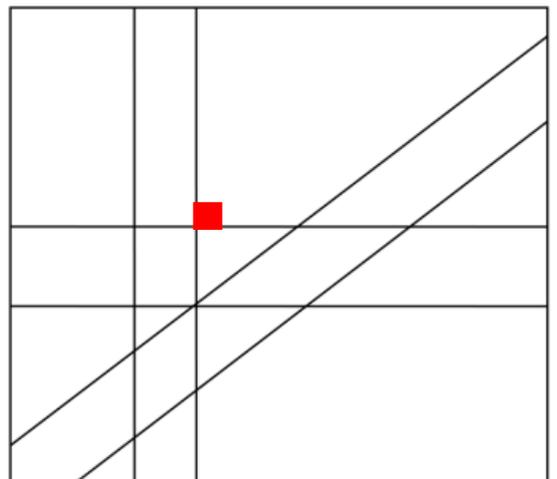
Dans chaque cadre, il y a exactement 1 €. Je complète la dernière pièce.



EXERCICE 4

Je repère les angles droits
grâce à une équerre.

Je les indique par un carré rouge.



EXERCICE 1

sept-cents : huit-cents : trois-cents :
 cinq-cents : six-cents : neuf-cents :

EXERCICE 2

600 c. = € 4 m = cm 900 c. = €
 200 cm = m 8 € = c. 30 dm = m

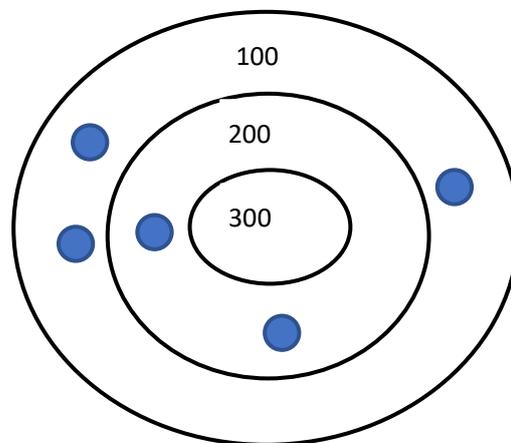
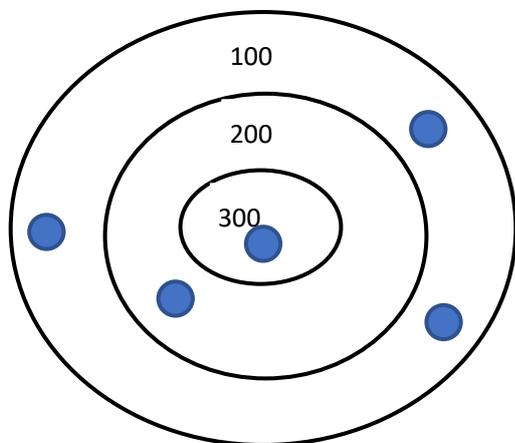
EXERCICE 3

Je colorie d'une même couleur les nombres qui font ensemble :

six centaines			huit centaines			neuf centaines		
200	100	300	300	700	400	600	200	400
300	500	400	100	500	400	300	500	700

EXERCICE 4

Jeanne et Pablo ont joué au jeu de la cible.



Jeanne a points. Pablo a points.
 a gagné car a marqué points de plus.

EXERCICE 1

trois-cent-cinquante-six : sept-cent-huit :

quatre-cent-quatre-vingt : cinq-cent-vingt :

six-cent-vingt-sept : trois-cent-quatre :

neuf-cent-quarante-huit : huit-cent-trente :

EXERCICE 2

Je représente chaque centaine par ■, chaque dizaine par ▲ et chaque unité par ●.

574	c	d	u

608	c	d	u

EXERCICE 3

Lola, Léo et Lény ont gagné des points. Qui a gagné ?

■ = 100 points

▲ = 10 points

● = 1 point

Lola	Léo	Lény

Lola a points. Léo a points. Lény a points.

EXERCICE 4

	2	3	6
+	5	4	2

	6	3	4
+	2	5	3

	6	3	8
-	1	0	2

	4	7	6
-	2	3	4

	7	9	8
-		4	5

RÉVISIONS 2

EXERCICE 1

Je convertis en cm et j'additionne.

6 dm 3 cm + 25 cm			
	
+	

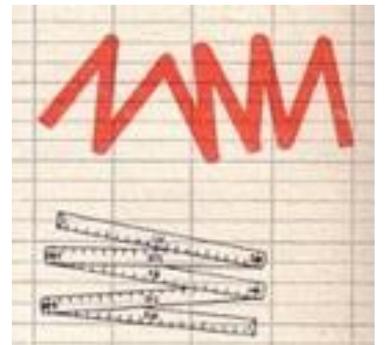
2 m 3 dm 5 cm + 4 dm 3 cm			

+

EXERCICE 2

Le mètre rouge a branches :
chaque branche mesure 10 ou 1

Le mètre blanc a branches :
chaque branche mesure cm.



EXERCICE 3

$$4 \text{ m } 3 \text{ dm } 5 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$450 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$$

$$3 \text{ m } 6 \text{ cm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$30 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ m}$$

$$8 \text{ m } 3 \text{ dm} = \dots\dots\dots \text{ cm}$$

$$205 \text{ cm} = \dots\dots \text{ m et } \dots\dots \text{ cm}$$

EXERCICE 4

$$8 \text{ centaines et } 3 \text{ dizaines} = \dots\dots\dots \text{ unités}$$

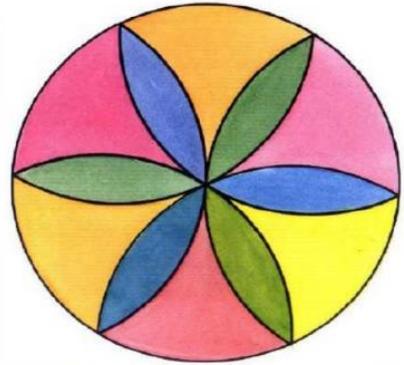
$$700 \text{ unités} = \dots\dots \text{ centaines ou } \dots\dots \text{ dizaines}$$

$$6 \text{ centaines et } 10 \text{ unités} = \dots\dots\dots \text{ unités ou } \dots\dots \text{ dizaines}$$

RÉVISIONS 3

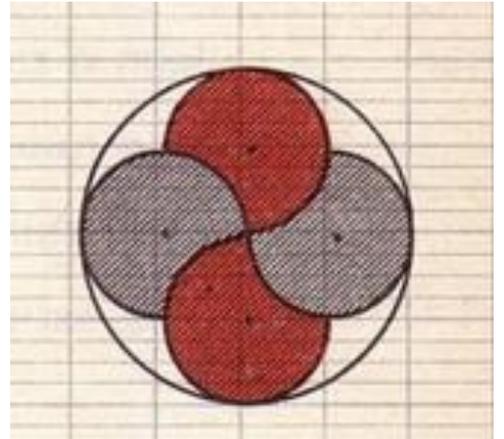
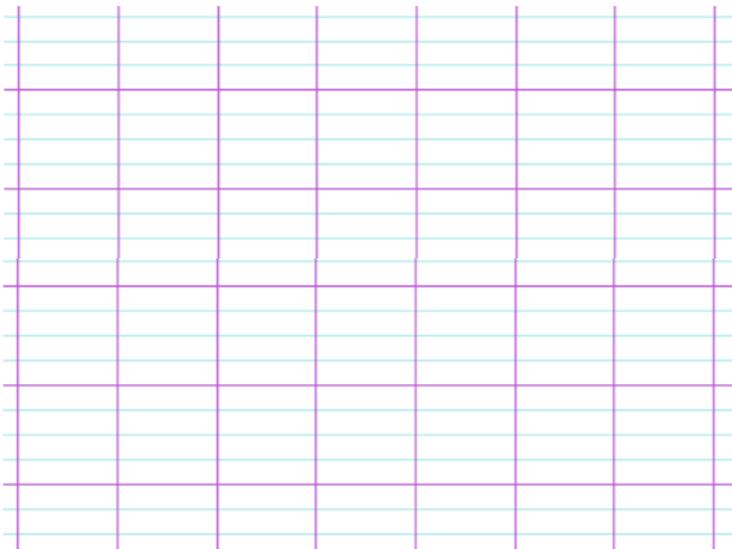
EXERCICE 1

Je trace un cercle de 3 m de rayon.
Puis je dessine la rosace à 6 branches.
Et je colorie.



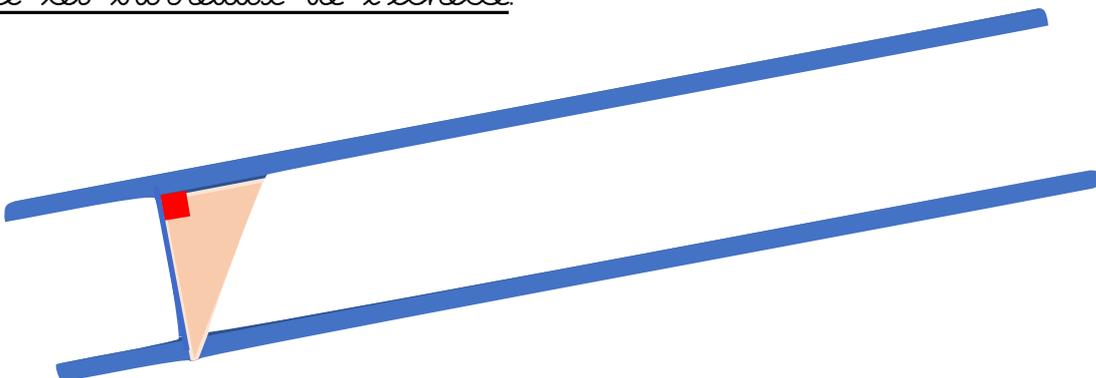
EXERCICE 2

Je trace un cercle de 4 carreaux de diamètre.
Puis je trace les 4 petits cercles.
→ leurs centres sont les points noirs



EXERCICE 3

Je trace les barreaux de l'échelle.



RÉVISIONS 4

EXERCICE 1

Maël avait 14 billes.

À la récréation du matin, il en a gagné 12.

Combien de billes Maël possède-t-il ?



solution

14 + 12 =

opération

EXERCICE 2

Jeanne a ramassé 135 noix, son frère en a ramassé 120 et leur petite sœur 2 douzaines seulement.

Quel est le nombre de noix ramassées ?



solution

135 + 120 + 24 =

opération

Jeanne a transporté 115 noix dans un sac et les autres dans un panier.

Combien de noix le panier contient-il ?

115 +