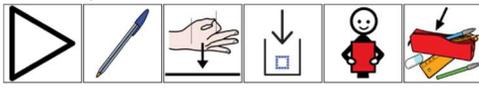
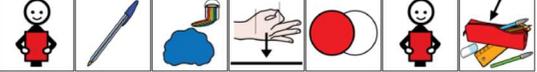
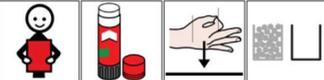


**CAHIER JOURNAL – Semaine du 6 au 10 SEPTEMBRE 2021**

HORAIRE	DOMAINES et CONTENUS	
8h15-8h30	<b>Accueil en classe de référence :</b> CP : Haroun, Yanis, Shanyah, Thaylan CE1 : Alicia, Jonas CE2 : Zenepa, Almira	<b>Accueil dans le dispositif :</b> Naïm (CM1) Kaïs (CP) Watik (CP)
	<b>Groupe A : Zenepa, Alicia, Almira Emilie</b>	<b>Groupe B : Jonas, Haroun, Yanis Morgane</b>
8h30-8h40	<b>Accueil dans le dispositif :</b> Ecrire la date au tableau (avec des étiquettes puis en lettres pour les élèves qui en sont capables)  <b>Ecrire la date dans le cahier du jour</b> <b>Haroun : interligne surligné</b> <b>Zenepa</b>	
8h40 – 9h20	<b>ENCODAGE</b> <b>Dictée-picto</b> <u>Objectif :</u> - Evaluer la maîtrise de l'orthographe des mots « il y a », « un », « dans » - Encoder les mots « stylo » et « trousse » en respectant les correspondances graphophonologiques  <i>Il y a un stylo dans ma trousse.</i> <b>Les « 2 S » de trousse ne sont pas attendus : Rappeler la règle du s ou ss vue l'année dernière (mot « buisson ») en production d'écrits (Alicia, Zenepa).</b> <u>Compétence :</u> Encoder une phrase en respectant les correspondances graphophonologiques et la segmentation en mots- Mémoriser l'orthographe de mots fréquents  <u>Matériel :</u> Crayons woody, phrase en picto plastifiée, référents dans le tourniquet  <b>Différenciation + :</b> Encoder des mots avec s ou ss <b>Différenciation - :</b> Fournir les étiquettes des mots-outils, signer les mots en BM.  <b>Mardi 7/9 :</b>  <i>Le stylo est dans la trousse.</i>  <u>Objectif :</u> - Revoir les mots « stylo », « dans » et « trousse » - <b>Apprendre le mot « est » et le pictogramme associé</b> (révision pour Alicia et Zenepa)  <b>Judi 9/9 :</b>	<b>ENCODAGE</b> <u>Objectif :</u> Ecrire un mot en utilisant les lettres mobiles (mots contenant uniquement des graphèmes simples) <u>Compétence :</u> Encoder un mot en respectant les correspondances graphophonologiques  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mots VC et CVC</b></li> </ul> <u>Matériel :</u> Série rose Montessori, lettres mobiles en plastique (plateaux)  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter l'atelier pour une utilisation future en autonomie : installation, objectif, consigne et rangement</li> <li>- Encodage à tour de rôle des mots proposés</li> <li>- Vérification en plaçant les étiquettes-mots avec les bonnes images</li> </ul> <b>Différenciation - :</b> Donner les lettres à replacer dans le bon ordre <b>Différenciation + :</b> Donner des mots de 2 syllabes

	 <p>Mon stylo bleu est devant ma trousse.</p> <p><b>Objectif :</b> - Revoir les mots « stylo », « est » et « trousse » (+ « devant » pour Alicia et Zenepa) - <b>Apprendre le mot « bleu »</b></p> <p><b>Vendredi 10/9 :</b></p>  <p>Ma colle est vide.</p> <p><b>Objectif :</b> - Revoir les mots « est » - <b>Apprendre le mot « colle »</b></p>	
9h20-9h50	<p><b>LECTURE Emilie</b> <b>Lecture- picto « Le matériel scolaire »</b> <b>Objectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau 2 : Comprendre les mots lus et la situation décrites par 2 ou 3 phrases (associer mot-picto et fiche-image)</li> </ul> <p><b>Compétence :</b> Comprendre un court texte lu en autonomie</p> <p><b>Matériel :</b> Fiches de lecture picto, pochettes de pictogrammes, photos</p>	<p><b>LECTURE Emilie</b> <b>Lecture- picto</b> <b>Objectif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveau 1 : Comprendre les mots lus : associer mot-picto</li> </ul> <p><b>Compétence :</b> Comprendre des mots lus en autonomie</p> <p><b>Matériel :</b> Fiches de lecture picto avec uniquement le graphème complexe « ou », pochettes de pictogrammes, référents-sous dans le tourniquet</p> <p><b>Différenciation - :</b> Signer les mots en BM et encourager à utiliser les signes en autonomie <b>Différenciation + :</b> Associer mots-images autour des sons « ou », « oi », « eau/au » pour préparer la suite des lectures-picto</p>
9h50-10h10	<b>RECREATION</b>	
	<b>Groupe A : Zenepa, Almira Emilie</b>	<b>Groupe B : Jonas, Alicia Morgane</b>
9h50-10h20	<p><b>MATHEMATIQUES- Numération</b> <b>La fleur des nombres</b> <b>Objectif :</b> Décomposer un nombre sous plusieurs formes <b>Compétence :</b> Décomposer un nombre entier sous plusieurs formes- Comprendre la numération décimale de position</p> <p><b>Matériel :</b> Boîte à tiroirs contenant les étiquettes pour décomposer les nombres</p> <p>Zenepa, Almira : 47, 30, 50, une poignée de boutons à organiser en paquets de 10 Alicia, Jonas : 14, 20, 21, 18 boutons à organiser en paquet de 10</p>	

10h20- 11h15	<b>MHM CP- CE1 Morgane</b> <b>Module 1</b> (cf. guide pédagogique) <b>Emilie</b> : encadre Shanyah et Watik <u>Compétences travaillées</u> : - Réaliser une collection dont le cardinal est donné - Comparer deux collections  <b>10H30 CMPi Thaylan</b>			
	<b>LUNDI - Séance 1</b>	<b>MARDI – Séance 2</b>	<b>JEUDI – Séance 3</b> <b>10h départ Thaylan</b>	<b>VENDREDI – Séance 4</b> <b>Arrivée Thaylan (après ortho)</b>
	<b>Activités ritualisées</b> CP + CE1 pour tous  <b>Calcul mental</b> CP + CE1 <u>Matériel</u> : Woody, leçon « ajouter 1 »  <b>Résolution de problèmes CP</b>  <b>Apprentissage CE1</b> : un nombre chacun avec les chiffres 1, 2, 3 et 4	<b>Activités ritualisées</b> CP + CE1 pour tous  <b>Calcul mental</b> CE1 <u>Matériel</u> : jeu de cartes  <b>Apprentissage CE1</b> : un nombre chacun avec les chiffres 1, 2, 3 et 4  Si temps, faire le problème n°1 du fichier de problèmes.	<b>Activités ritualisées</b>  <b>Calcul mental</b> CE1  <b>Résolution de problèmes</b> CE1  <b>Apprentissage</b> Atelier 1- CE1	<b>Apprentissage</b> Atelier 2- CE1
11h15- 11h45	Alicia, Jonas : Anglais CE1 Almira, Zenepa : Anglais CE2 <b>Emilie</b>	<b>LECTURE- Compréhension</b> <b>Une histoire par jour</b> (cf. guide pédagogique)  Utiliser le résumé du texte comme texte de fluence : Alicia, Zenepa, Almira Mots de l'histoire : Jonas		Alicia, Jonas : Anglais CE1 Almira, Zenepa : Anglais CE2 <b>Emilie</b>
<b>PAUSE MERIDIENNE</b>				
	<b>LUNDI</b>	<b>MARDI</b>	<b>JEUDI</b>	<b>VENDREDI</b>
13h30- 13h50	<b>Orthophoniste Watik</b> Zenepa, Almira : Education musicale CE2	QLM CE1 : Jonas, Alicia <b>Emilie</b>		<b>Orthophoniste Watik</b>  <b>14h30 : PEC Thaylan</b>  EMC CE2 : Zenepa, Almira
	Alicia, Jonas, Yanis, Haroun <b>ECRITURE</b> <b>Evaluation diagnostique</b> <u>Objectif</u> : Déterminer les adaptations nécessaires pour l'écriture  - Lignage dys - Lignage Gurvan			

- Gurvan + surlignage fluo				
13h50-14h50	<p>Zenepa, Almira : QLM CE2 Naïm : Arts plastiques Aïcha</p> <p>Alicia, Haroun, Jonas, Yanis <b>MATHEMATIQUES</b> Reprise de la séance du matin : modification des données numériques</p>	<p>QLM : Yanis, Haroun, Shanyah, Watik QLM : Alicia, Jonas Emilie</p> <p>Zenepa, Almira <b>MATHEMATIQUES- Résolution de problèmes</b> <u>Objectif</u> : Choisir entre addition et soustraction pour résoudre un problème <u>Compétence</u> : Comprendre le sens des 4 opérations- Comprendre un énoncé- Résoudre un problème en utilisant le calcul</p> <p><u>Matériel</u> : Cartes de résolution de problèmes (Nurvero)</p> <p><b>Différenciation +</b> : revoir la technique opératoire de la soustraction avec retenue</p>	<p><b>REPRISE D'INCLUSION- Régulation</b></p>	<p>QLM CE2 : Zenepa, Almira Emilie QLM CP (14h) : Watik, Shanyah Aïcha QLM CE1 : Alicia, Jonas</p>
14h30-14h50		<p>Naïm : Musique Musique : Alicia, Jonas</p>		
14h50-15h00	<b>RECREATION</b>			
15h00-15h30	<p>Naïm : EPS Aïcha</p> <p><b>PRODUCTION D'ECRITS</b> <b>Coucou</b> <u>Objectif</u> : Ecrire une phrase pour chaque page de l'album sans texte « Coucou » <u>Compétence</u> : Ecrire une phrase syntaxiquement correcte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en lettres</li> <li>- avec des pictogrammes</li> </ul>	<p>EPS CP Aïcha : Shanyah, Watik, Yanis, Haroun + Thaylan ?</p> <p><b>LECTURE- Fluence</b> <b>Justine entre au CP</b> <u>Objectif</u> : Lire correctement un maximum de mots en 1 minute pour favoriser la compréhension <u>Compétence</u> : Lire avec aisance des mots connus et inconnus</p> <p>Jonas : Lire des mots de l'histoire et les associer aux images</p>	<p>Arts plastiques CP : Watik, Shanyah, Yanis, Haroun Aïcha</p> <p>EPS CE1 : Jonas, Alicia</p> <p>Arts plastiques CE2 : Zenepa, Almira</p>	<p>Arts plastiques CE1 : Alicia, Jonas EPS CE2 : Zenepa, Almira</p>
15h30-16h00		<p><b>LECTURE- Compréhension</b> <b>Mini-Lectorino : Ma maîtresse est une ogresse</b></p>		<p><b>Co-intervention CP « Projet LSF »</b> <b>Séance 2 : L'empereur, sa femme et le petit prince</b> <u>Objectif</u> : Mémoriser quelques signes de LSF- Ouverture à la culture sourde</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Revoir les signes pour se présenter : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour</li> <li>• Comment vas-tu ?</li> <li>• Quel âge as-tu ?</li> </ul> </li> <li>2- Revoir la première phrase de la comptine « L'empereur, sa femme et le petit prince → Lien avec la méthode de lecture Trampoline</li> <li>3- Apprendre la suite de la comptine</li> </ol>