

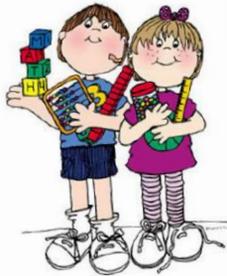
My name is

Math grade 4

MHM work for
September / October

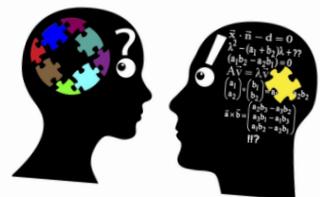
Math

is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

Everyone can learn **Math**
At high level.





Problem 1

Le train Le Havre Paris est parti du Havre avec 134 personnes. 119 personnes sont montées à l'arrêt de Rouen. **Combien de personnes compte le train en arrivant à Paris ?**

.....



Problem 2

Maman a acheté 108 bonbons d'Halloween. Après le passage des enfants le soir d'Halloween, elle n'a plus que 15 bonbons. **Combien de bonbons a-t-elle distribués ?**

.....

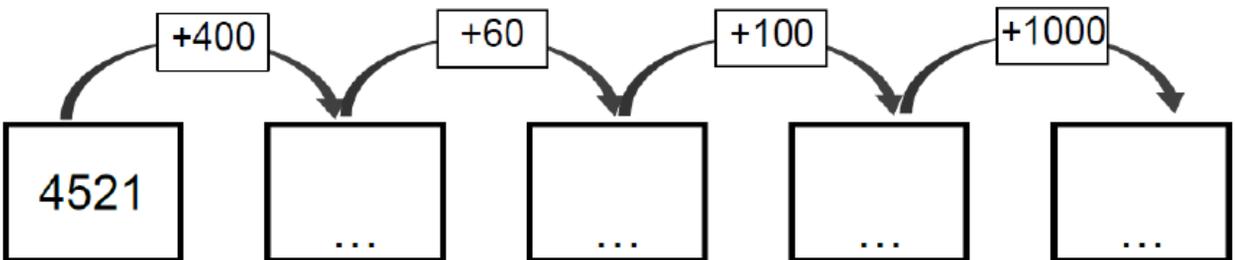
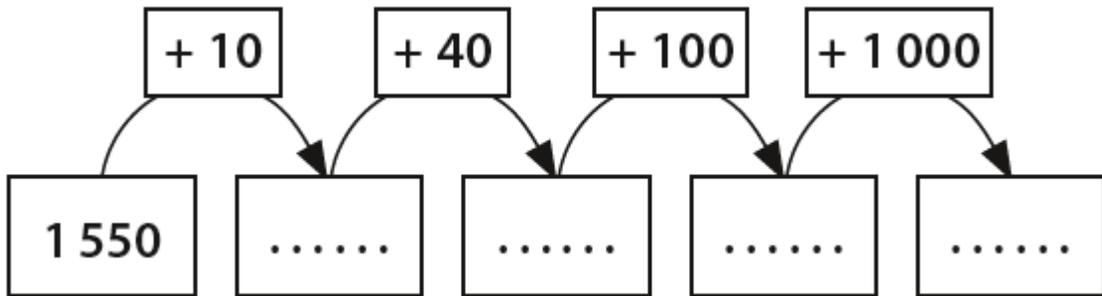


Problem 3

Paul a ajouté 20 euros dans sa tirelire, grâce au cadeau de sa grand-mère. Il vide alors la tirelire et compte qu'il possède au total 174 euros.

Combien d'argent y avait-il dans sa tirelire avant le cadeau de sa grand-mère ?

.....





Problem 4

Dans son verger, monsieur Dupond a ramassé 214 pommes et 165 poires.

Combien de fruits a-t-il au total ?

.....



Problem 5

Le jardinier sait qu'il y a 162 arbres dans le parc de la ville. Ces arbres sont soit des chênes, soit des hêtres. Il a compté 26 hêtres.

Combien de chênes y a-t-il dans le parc ?

.....

Numbers.

Exercise 1.

	$= \dots + \dots + \dots$ $= \dots$
	$= \dots + \dots + \dots$ $= \dots$
	$= \dots + \dots + \dots$ $= \dots$

<p>Dans le nombre :</p>	<p>Le chiffre 5 représente le <u>chiffre</u> des</p>	<p>Le <u>nombre de</u> centaines est :</p>
<p>13 542</p>		
<p>15 819</p>		
<p>24 475</p>		

**Problem 6**

Mamie a gagné 320 euros au casino tandis que Papy a gagné 155 euros. **Combien Mamie a-t-elle gagné de plus que Papy ?**

.....

**Problem 7**

Je donne 1 carré de chocolat à chaque enfant. Ma tablette a 8 rangées de 4 carrés chacune.

A combien d'enfants puis-je donner 1 carré de chocolat ?

.....

**Problem 8**

1 lustre est équipé de 8 ampoules. **Combien faudra-t-il d'ampoules pour équiper 5 lustres ?**

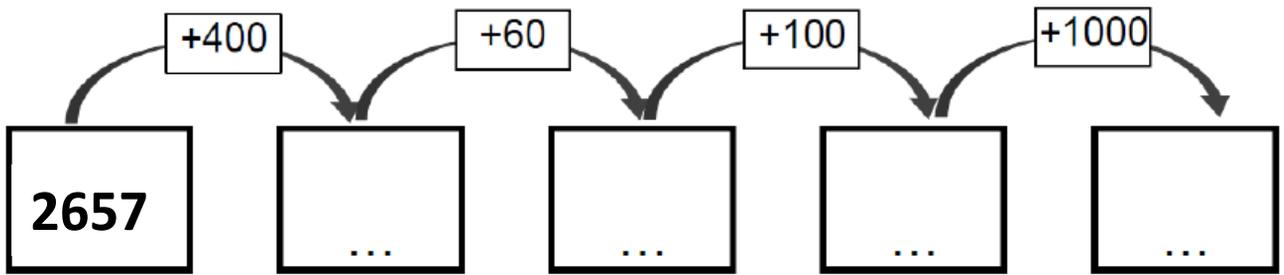
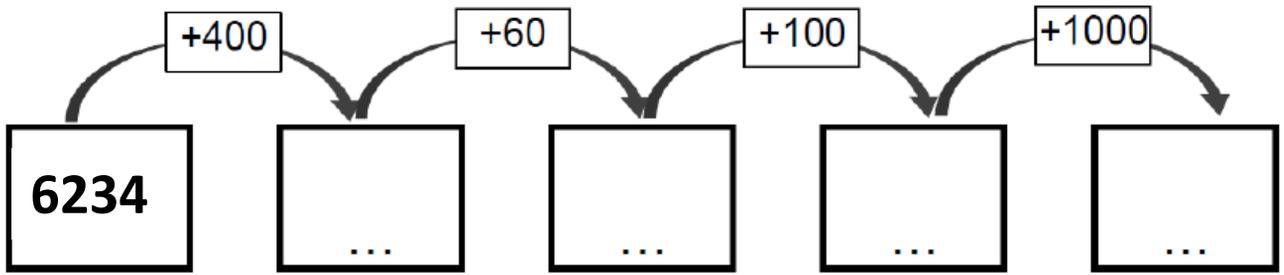
.....

**Problem 9**

La voiture fait des tours de piste pendant 36 minutes. Elle met 3 minutes pour faire 1 tour. **Combien de tours a-t-elle fait ?**

.....

Fill the chain.



Invente your chain.

**Problem 10**

Dans un mariage, il y a 120 invités qui sont assis autour de 20 tables. **Combien y a-t-il d'invités par table ?**

.....

**Problem 11**

L'école compte 218 petits cahiers dans ses armoires. Pour préparer la rentrée, la directrice de l'école commande encore 525 cahiers. **Combien de cahiers aura-t-elle à la rentrée ?**

.....



Problem 12

Dans son jardin, grand-père avait compté 36 petites tomates avant de partir en vacances. Lorsqu'il est revenu de vacances, il a compté 93 tomates.

Combien de tomates ont poussé durant son absence ?

.....



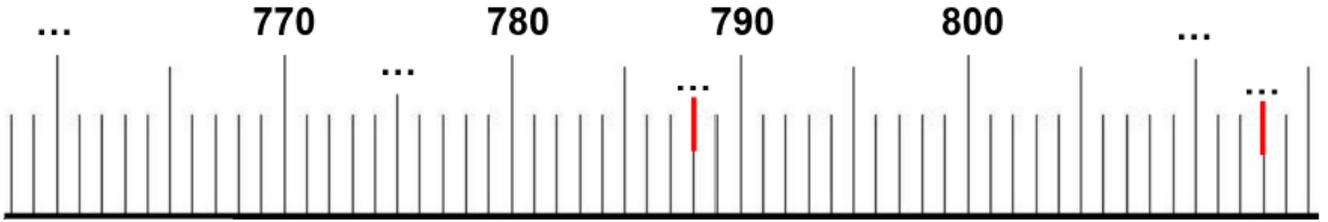
Problem 13

Dans le champ, l'agriculteur a ramené 16 nouveaux moutons. Maintenant, son troupeau compte 125 moutons au total.

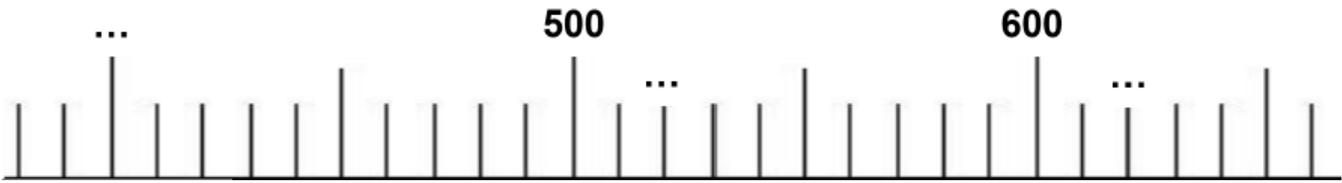
Combien de moutons avait-il au départ ?

.....

What is the value of one?



→The line is going by



→The line is going by



→The line is going by

.....

.....

**Problem ***

A canoe can hold 3 children.

How many children can 4 canoes hold?



.....

**Problem ****

Milo plants 5 rows of trees with 3 trees each row.

How many trees did he plant?

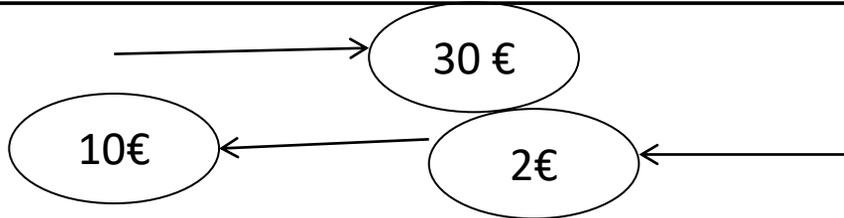
.....



Problem . What is wrong?



A la boulangerie, Charline donne 30 € pour régler ses achats
 La boulangère lui réclame encore 2 €, puis elle lui rend 10 €
Combien Charline a-t-elle dépensé?



$$30 - 12 = 18 \text{ €}$$

Charline a dépensé 18 €.

Today's number

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Entoure en **rouge** le chiffre des millions et en **bleu** le nombre de milliers.

Voici une liste de mesures d'objets pour lesquelles on utilise une unité précise. Par exemple, l'épaisseur d'un spaghetti se mesure en mm, pas en km !

épaisseur d'un livre – hauteur d'un arbre – distance entre Paris et Moscou- largeur d'un cahier – hauteur d'un but de football –distance à courir pendant un marathon -

Recopie les objets dans la bonne colonne selon l'unité qui est la plus adaptée :

km	m	cm

Problème : la pluviométrie à Nice

La **pluviométrie** est l'étude des précipitations, notamment de la pluie.

On mesure ainsi la hauteur de pluie qui tombe sur un endroit donné, grâce à un pluviomètre.

Voici un tableau de la pluviométrie à Nice, ville du Sud de la France.

January	March	May	July	September	november
69 mm	38 mm	40 mm	9 mm	52 mm	100 mm

Quelle quantité de pluie est tombée en mars?

.....

En septembre?

.....

Quel mois y a-t-il eu le plus de pluie?

.....

Le moins?

.....

Dessine un histogramme en barres sur ton cahier.

**Problem . What is wrong?**

Nolan achète un pantalon affiché 43€, une chemise valant 25 € et un blouson d'une valeur de 186 €. Il ne paie que 250 €. **Quel est le montant de la remise que lui a faite le vendeur ?**

43€

25 €

186 €

$$43 + 25 + 186 = 254$$

250

Nolan a payé 254 €

1 $4\,500 + 100 = \dots\dots\dots$ **11** $4\,400 - 100 = \dots\dots\dots$

2 $8\,700 + 100 = \dots\dots\dots$ **12** $8\,700 - 100 = \dots\dots\dots$

3 $3\,529 + 200 = \dots\dots\dots$ **13** $3\,500 - 200 = \dots\dots\dots$

4 $5\,645 + 200 = \dots\dots\dots$ **14** $5\,750 - 200 = \dots\dots\dots$

5 $4\,250 + 300 = \dots\dots\dots$ **15** $4\,880 - 300 = \dots\dots\dots$

6 $4\,258 + 300 = \dots\dots\dots$ **16** $2\,590 - 300 = \dots\dots\dots$

7 $1\,900 + 500 = \dots\dots\dots$ **17** $1\,900 - 500 = \dots\dots\dots$

8 $1\,300 + 1\,000 = \dots\dots\dots$ **18** $1\,900 - 1\,000 = \dots\dots\dots$

9 $19\,000 + 500 = \dots\dots\dots$ **19** $19\,000 - 2\,000 = \dots\dots\dots$

10 $19\,000 + 1\,000 = \dots\dots\dots$ **20** $35\,000 - 6\,000 = \dots\dots\dots$



Problem 14

La maîtresse a compté 63 crayons gris et 49 crayons de couleur dans la classe.

Combien de crayons compte-t-elle au total ?

.....



Problem 15

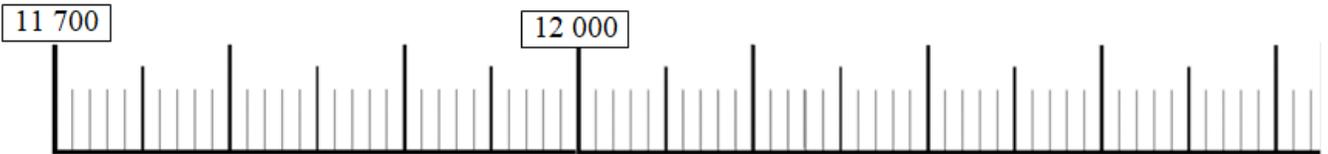
Mamie a planté 48 fleurs dans son jardin. Il y a des tulipes ou des roses. Elle se souvient qu'il y avait 24 tulipes.
Combien y avait-il de roses ?

.....

Number line

What is the value of one?

Where are 12 200 ?
11 800? 11 900?



If you add
250?

Flight time

Destination	Numéro de vol	Départ	Arrivée	Places restantes
New York	NY569	11 : 00	19 : 05	120
Moscou	MK584	9 : 30	13 : 00	18
Londres	LH2591	10 : 15	11 : 30	65
Athènes	AG970	13 : 20	16 : 30	49

- 1/ Entoure en bleu la destination de l'avion qui arrive à 11h30.
- 2/ Entoure en rouge l'horaire d'arrivée du vol pour New York.
- 3/ Entoure en vert les avions dont le vol va durer plus de 3 heures.
- 4/ Combien de places reste-t-il au total sur les 4 vols ?

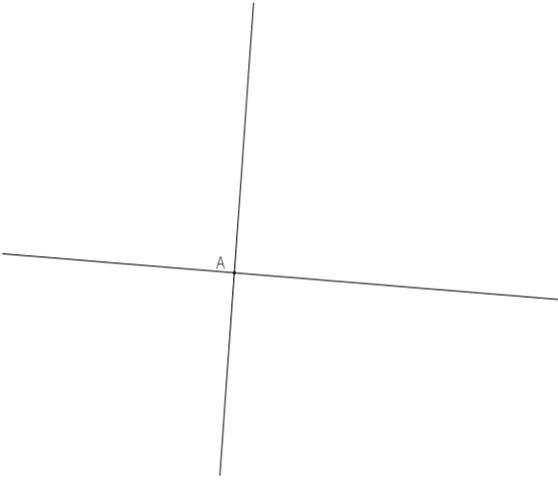
Today's number

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

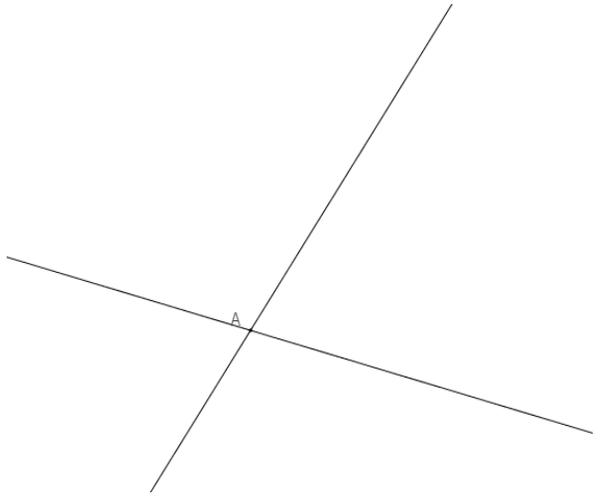
Entoure en **rouge** le chiffre des millions et en **bleu** le nombre de milliers.

Where are the right angles?

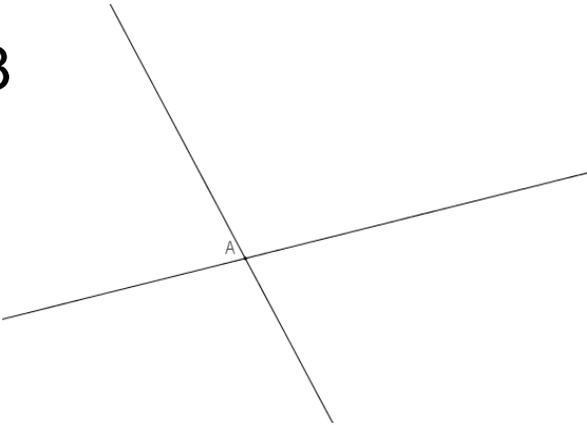
1



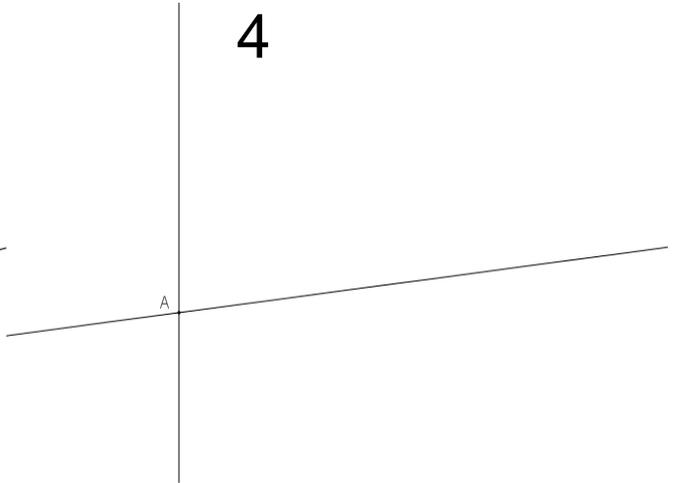
2



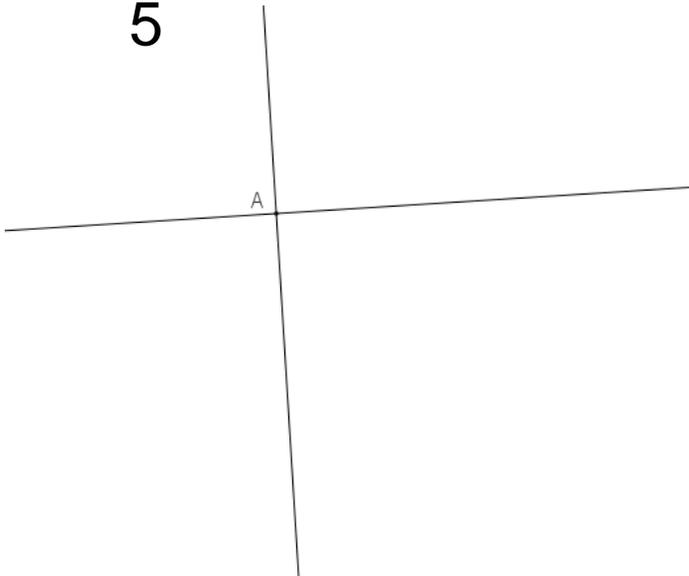
3



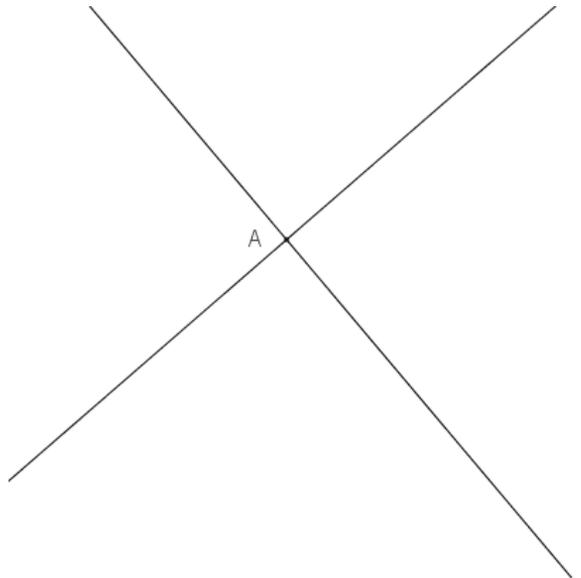
4



5



6



CHRONOMATH 1



1 $5 \times 5 = \dots\dots$

11 $34 + 9 = \dots\dots$

21 $15 \times 10 = \dots\dots$

2 $4 \times 4 = \dots\dots$

12 $55 + 9 = \dots\dots$

22 $46 \times 10 = \dots\dots$

3 $7 \times 4 = \dots\dots$

13 $175 + 9 = \dots\dots$

23 $468 \times 10 = \dots\dots$

4 $8 \times 8 = \dots\dots$

14 $1990 + 9 = \dots\dots$

24 $919 \times 10 = \dots\dots$

5 $4 \times 9 = \dots\dots$

15 $425 - 9 = \dots\dots$

25 $820 \times 10 = \dots\dots$

6 $6 \times 3 = \dots\dots$

16 $518 - 9 = \dots\dots$

26 $5055 \times 10 = \dots\dots$

7 $5 \times 3 = \dots$

17 $5470 - 9 = \dots$

27 $34 \times 100 = \dots\dots$

8 $6 \times 7 = \dots$

18 $155 + 11 = \dots\dots$

28 $71 \times 100 = \dots\dots$

9 $4 \times \dots = 36$

19 $283 + 11 = \dots\dots$

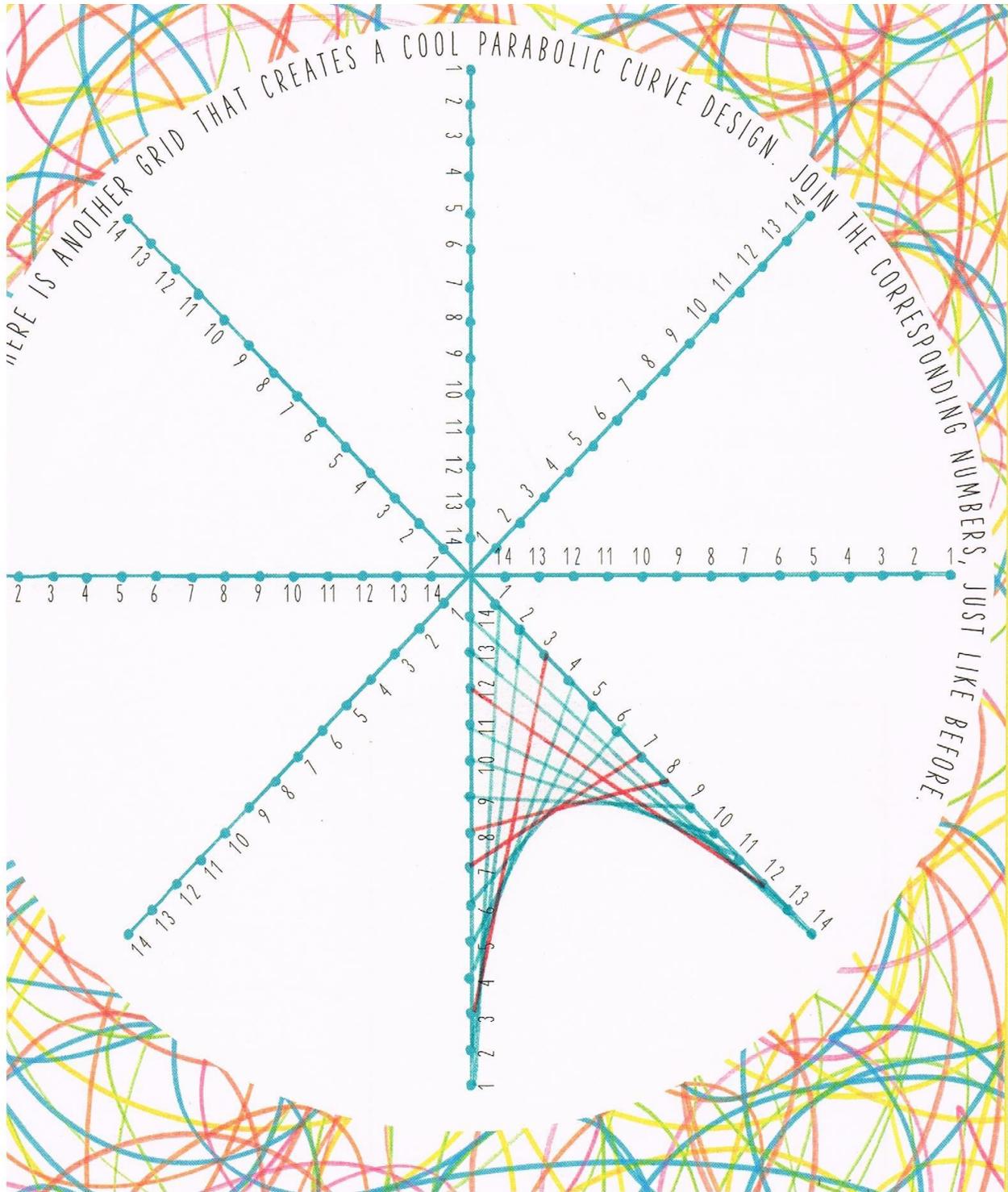
29 $33 \times 100 = \dots\dots$

10 $6 \times \dots = 48$

20 $4200 + 11 = \dots\dots$

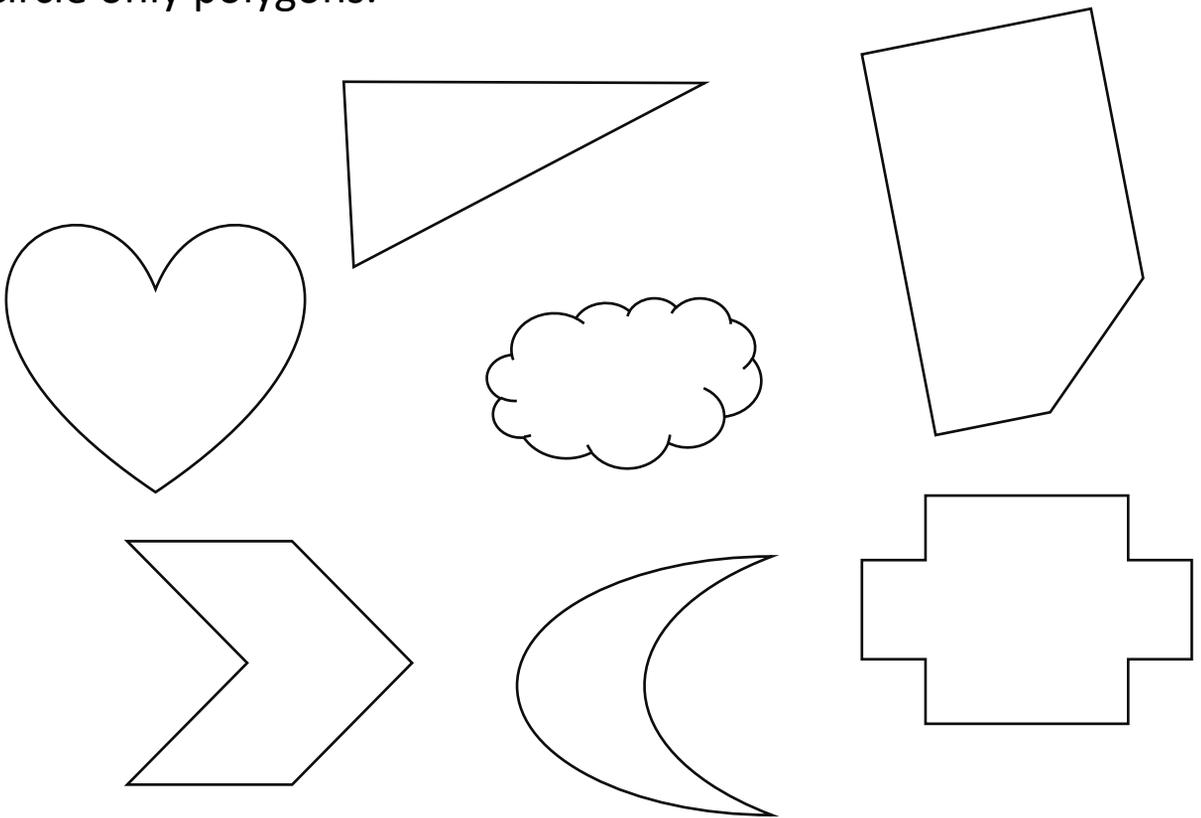
30 $125 \times 100 = \dots\dots$

Score / 30

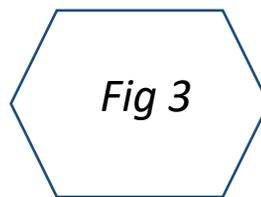
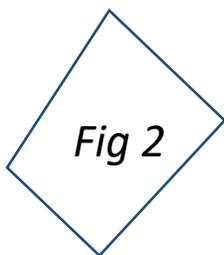
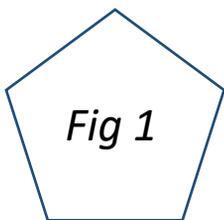


Use a ruler to draw straight lines to connect matching numbers (1 to 1, 2 to 2, you know the drill). What do you see?
 Colour it in when completed.

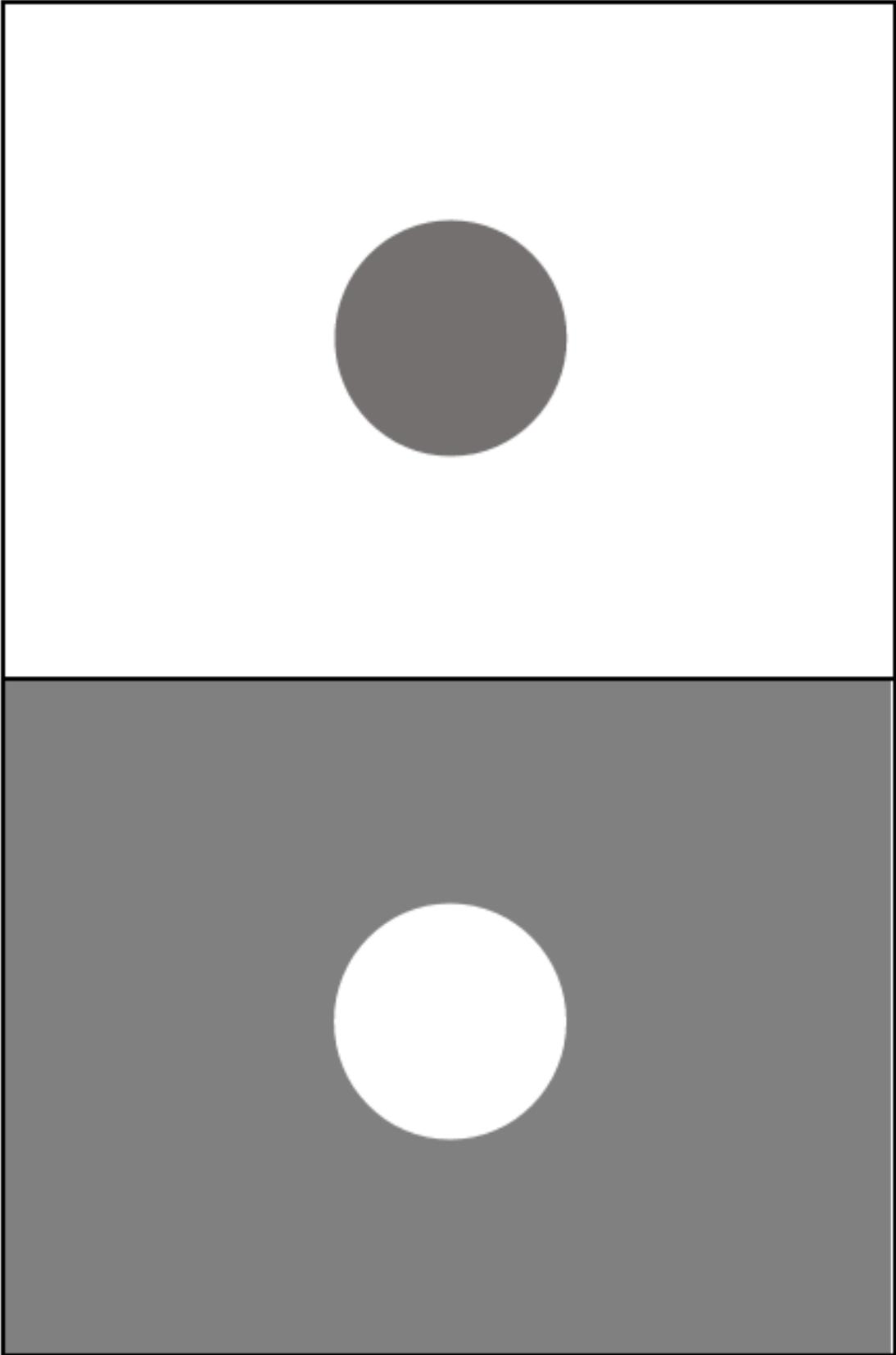
Circle only polygons.



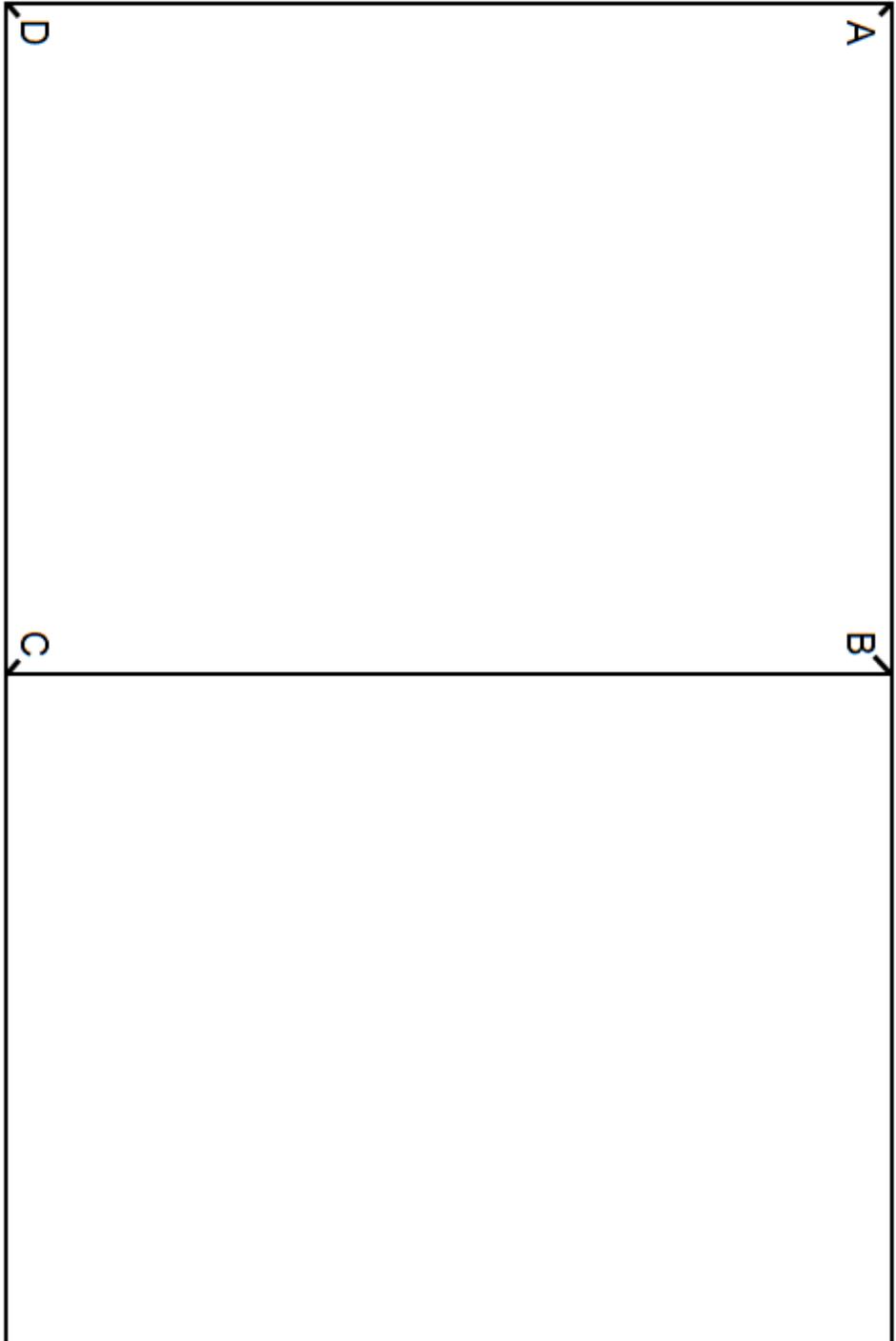
Look at those polygons.



	Nombre de côtés	Nombre de sommets
Figure 1		
Figure 2		
Figure 3		



- 1/ Trace les segments qui relient A et C puis B et D.
- 2/ Ces deux segments se coupent. Appelle O ce point.
- 3/ Trace le cercle de centre O et de rayon 2 cm.
- 4/ Fais la même chose dans le rectangle de droite.
- 5/ Colorie.

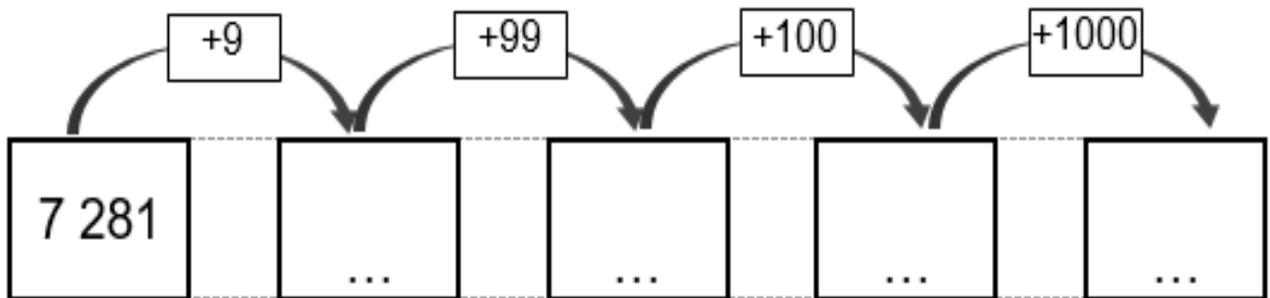




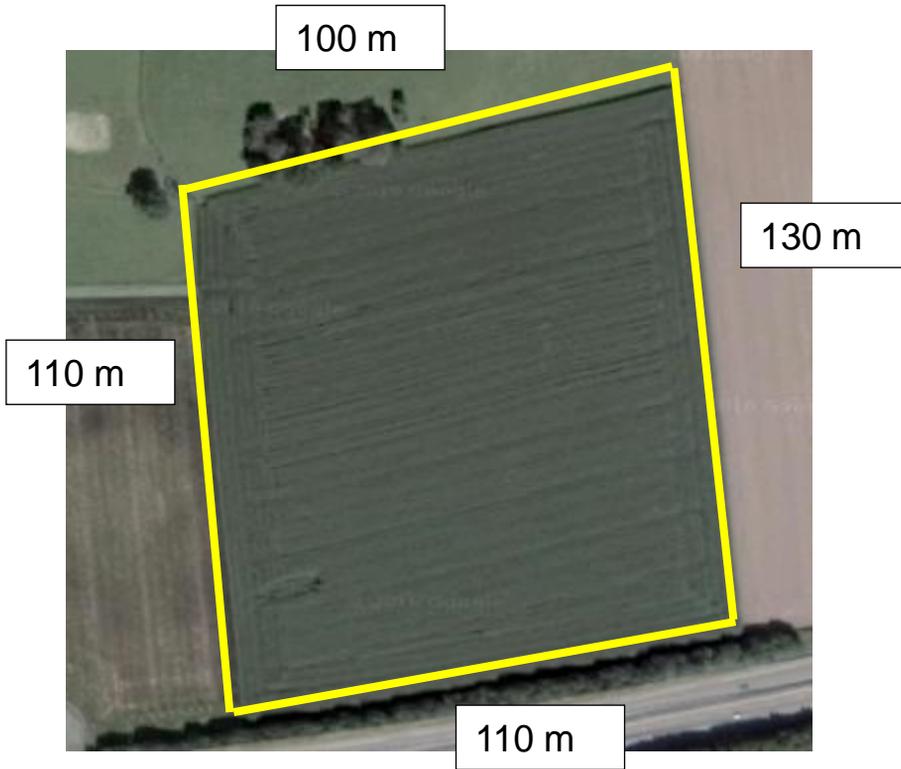
Problem 16

Mon école compte 98 élèves tandis que celle de mon cousin a 131 élèves. **Combien d'élèves notre école a-t-elle de moins ?**

.....



Perimeter : This is a field, from the sky.



The farmer wants to build a fence all around. How long does he need?

.....

.....



And for this field?

.....

.....



Problem 17

Un fermier a planté 21 rangées de 12 salades.
Combien a-t-il planté de salades ?

.....



Problem 18

Dans une caisse de supermarché, il y a 24 billets de 100 euros. **Quelle somme y a-t-il en euros dans la caisse ?**

.....

Rhombus

Exercice :

1/ Avec le matériel, fabrique plusieurs sortes de quadrilatères.

Tu trouves normalement deux sortes de quadrilatères.

2/ Dessine-les à main levée et écris leur nom :

3/ Quelle est la différence entre les deux ?

.....

4/ Dans ton cahier :

- Place un point A au coin de deux carreaux. A partir du point A, avance de 4 carreaux vers la droite (en suivant le quadrillage) puis descends de 3 carreaux vers le bas. Place le point B à cet endroit.

- à partir du point B, avance de 4 carreaux vers la droite puis monte de 3 carreaux vers le haut. Place le point C à cet endroit.

Trace le segment [AB] et le segment [BC]. Place le point D pour que la figure ABCD soit un losange.

CHRONOMATH 2



- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|
| 1 $3 \times 5 = \dots$ | 11 $54 + 9 = \dots$ | 21 $19 \times 10 = \dots$ |
| 2 $5 \times 4 = \dots$ | 12 $131 + 9 = \dots$ | 22 $29 \times 10 = \dots$ |
| 3 $6 \times 4 = \dots$ | 13 $775 + 9 = \dots$ | 23 $430 \times 10 = \dots$ |
| 4 $8 \times 6 = \dots$ | 14 $1999 + 9 = \dots$ | 24 $501 \times 10 = \dots$ |
| 5 $4 \times 7 = \dots$ | 15 $77 - 9 = \dots$ | 25 $2\,440 \times 10 = \dots$ |
| 6 $2 \times \dots = 18$ | 16 $550 - 9 = \dots$ | 26 $994 \times 100 = \dots$
----- |
| 7 $5 \times 9 = \dots$ | 17 $5400 - 99 = \dots$ | 27 $1\,955 \times 100 = \dots$
----- |
| 8 $7 \times 7 = \dots$ | 18 $155 + 11 = \dots$ | 28 $771 \times 100 = \dots$
----- |
| 9 $4 \times \dots = 16$ | 19 $284 + 11 = \dots$ | 29 $3\,003 \times 100 = \dots$
----- |
| 10 $6 \times \dots = 36$ | 20 $4280 + 100 = \dots$ | 30 $12\,005 \times 100 = \dots$
----- |

Score / 30



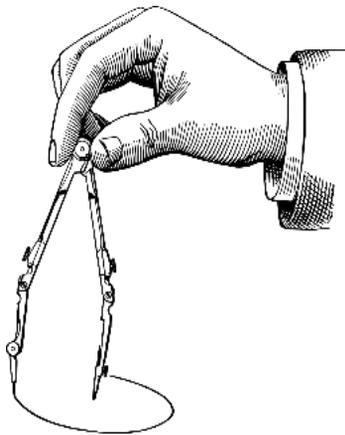
Circulo 1

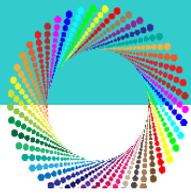
Je regarde attentivement la figure pour comprendre les différentes figures qui la composent. J'essaie de la faire à main levée.

Je refais la figure sur une feuille A4 blanche :

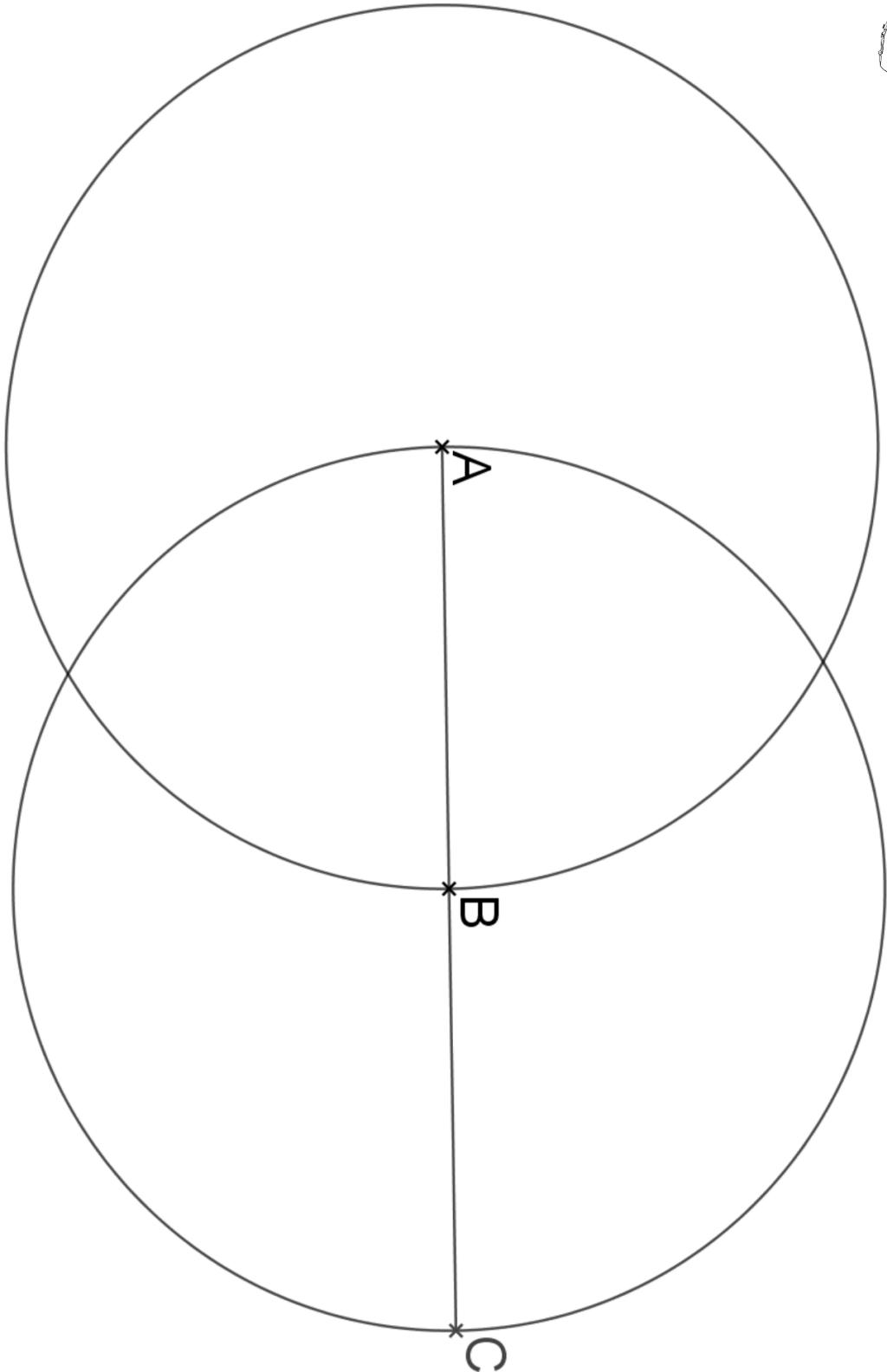
⇒ exactement à la même dimension, en reportant les longueurs nécessaires au compas.

Tous les cercles ont pour centre un des points de la figure. Je pense à me servir de mon compas pour comparer des longueurs.



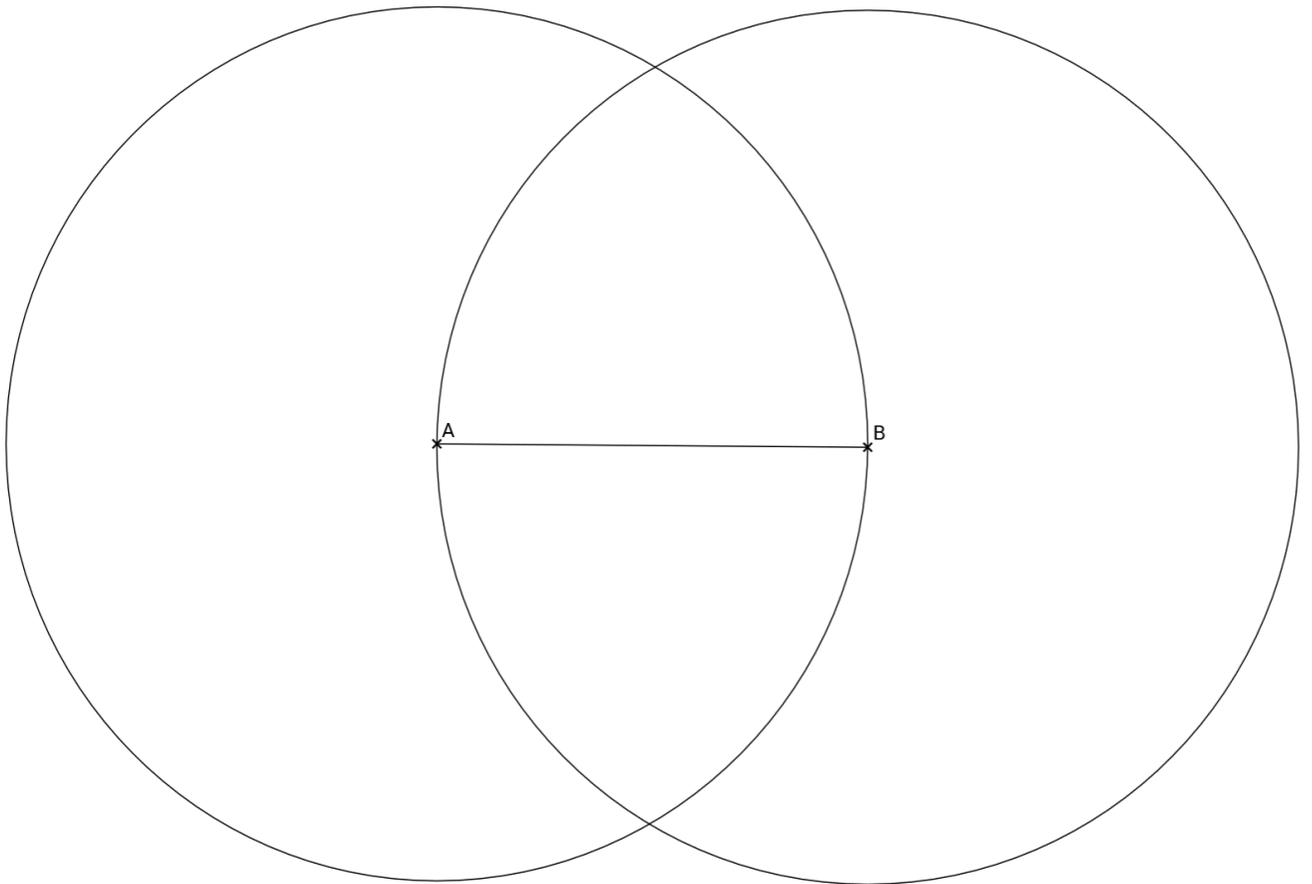


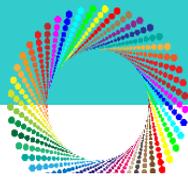
Circulo 1



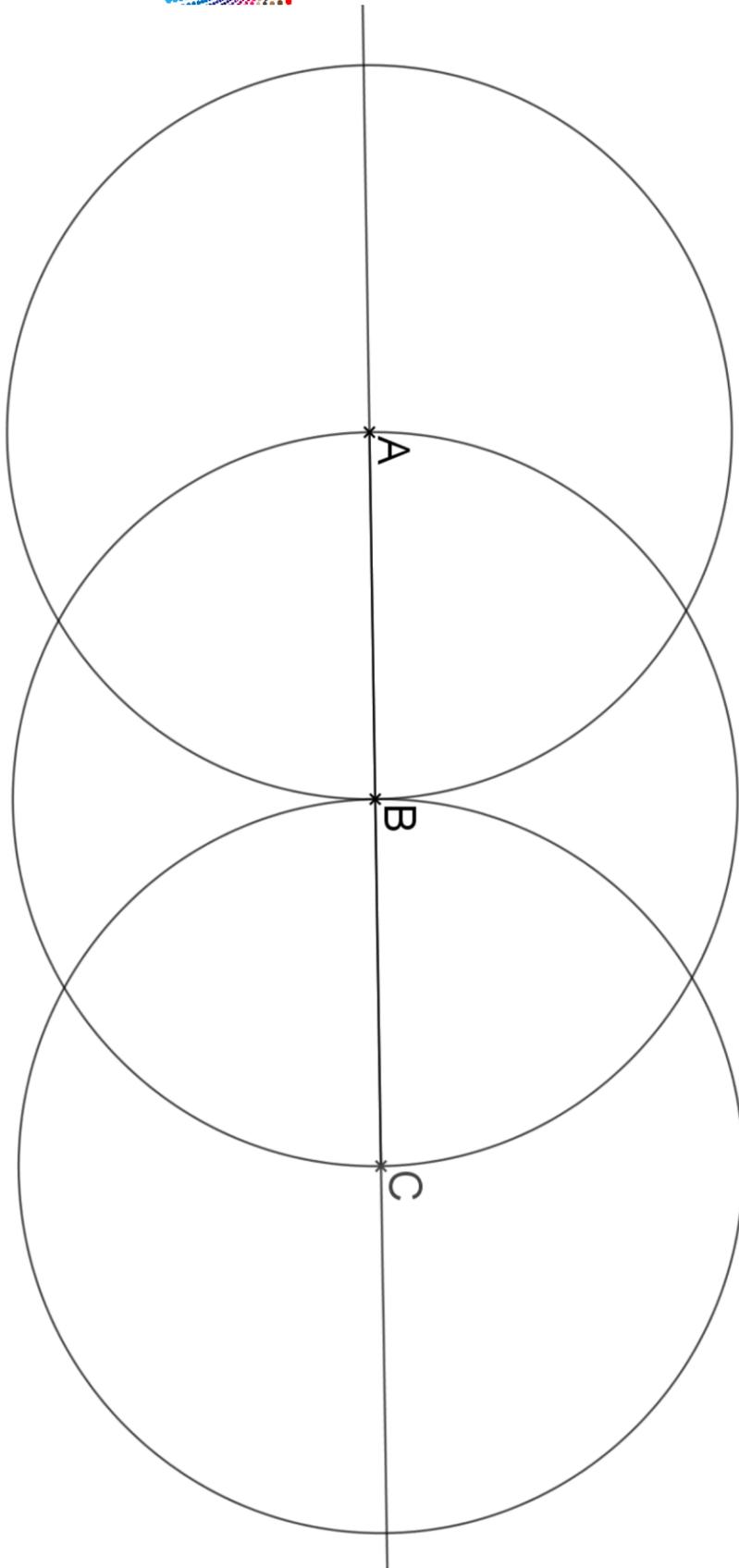


Circulo 2





Circulo 3



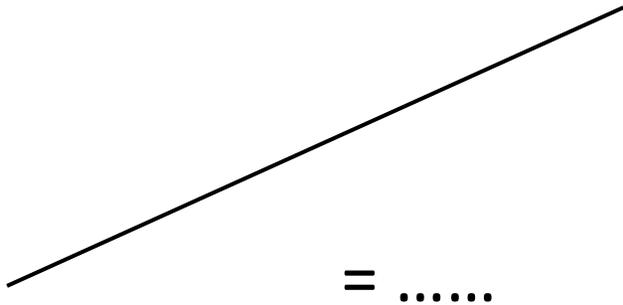
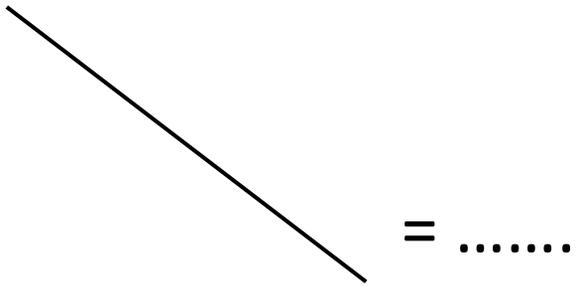
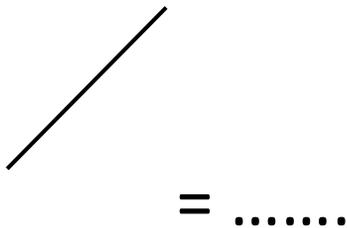


Problem 19

Sur le jeu de l'oie, j'avance de 5 cases en 5 cases.
Combien me faudra-t-il de coups pour arriver à la case 30 en partant de la case départ ?

.....

Segment lines

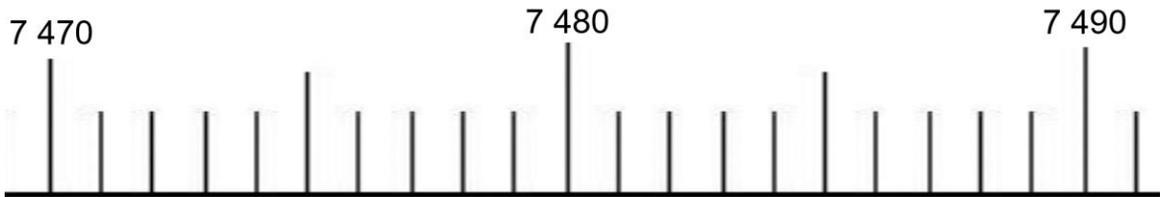


Today's number

Write in the tab:

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Add the number on the line:



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Problem 20

Un paquet de 6 grandes bouteilles de jus de fruit coûte 12 €.

Combien coûte une seule bouteille ?

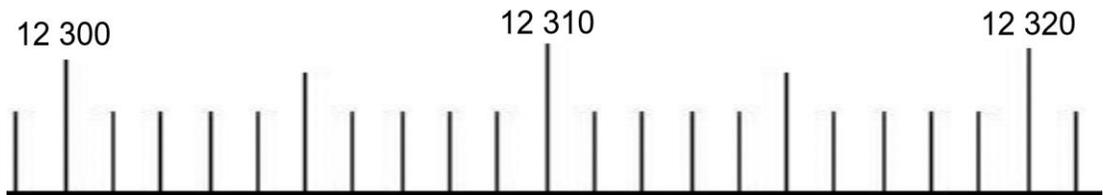
.....

Today's number

Write in the tab:

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Add the number on the line:



3/ Encadrer le nombre à la dizaine près :

_____ < < _____



Problem 21

Le jardin est organisé en 3 rangées de 3 emplacements pour les plantes aromatiques. **Combien de sortes de plantes va-t-on pouvoir planter ?**

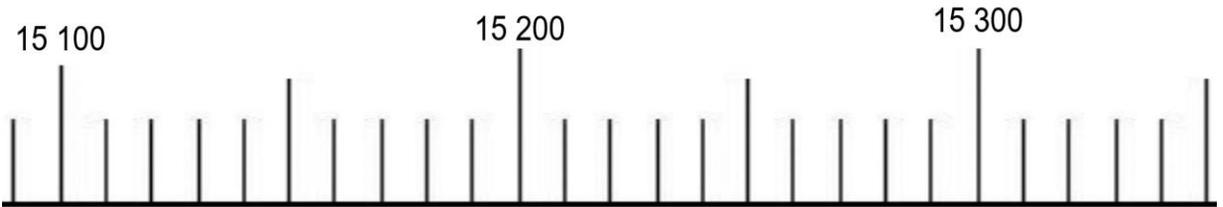
.....

Today's number

Write in the tab:

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Add the number on the line:



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____

COLOURING CONUNDRUM!

Can you colour all the empty spaces so that no two spaces that share an edge are the same colour?

USE NO MORE THAN TWO DIFFERENT COLOURS

**Problem 22**

Louis a acheté 2,5 kg de bonbons à 4 € le kilo.

Combien a-t-il payé ?

.....

**Problem 23**

Pour confectionner une nappe j'ai besoin de 4 m² de tissu.
J'ai un stock de 20 m² de tissu.

Combien de nappes puis-je fabriquer en tout ?

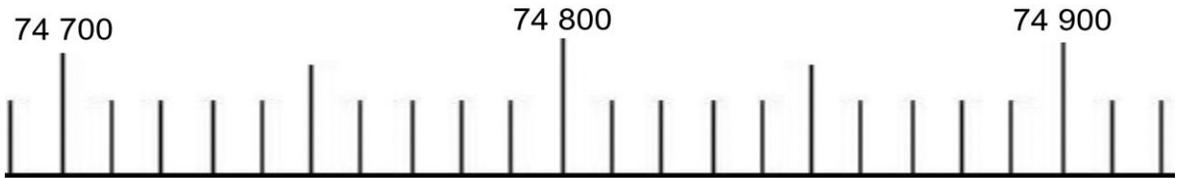
.....

Today's number

Write in the tab:

millions			mille			unités		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

Add the number on the line:



3/ Encadrer le nombre à la centaine près :

_____ < < _____



Problem 24

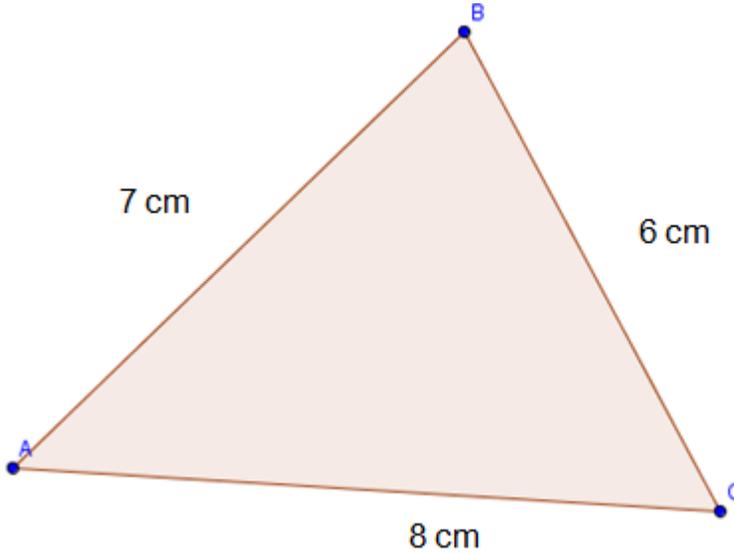
Pour préparer la fête d'anniversaire, maman a ramené 18 parts de cake, 6 parts de tarte au citron et 9 parts de tarte au chocolat. **Combien de parts de gâteau y a-t-il au total ?**

.....



Architect 1

What is the perimeter?

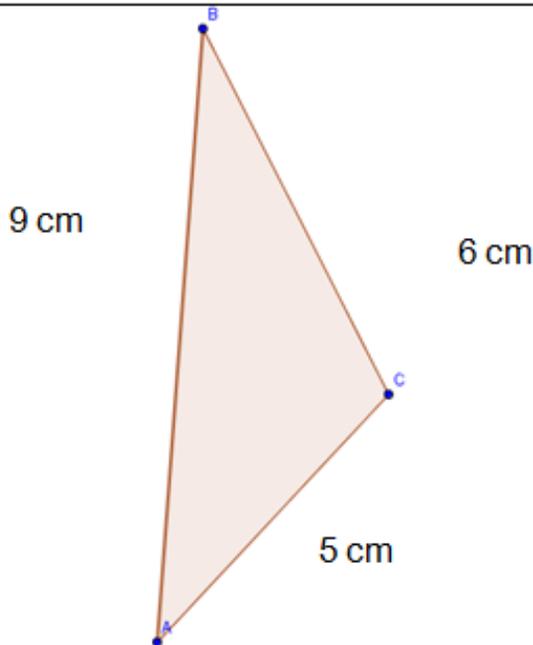


$$P = \dots \text{ cm}$$



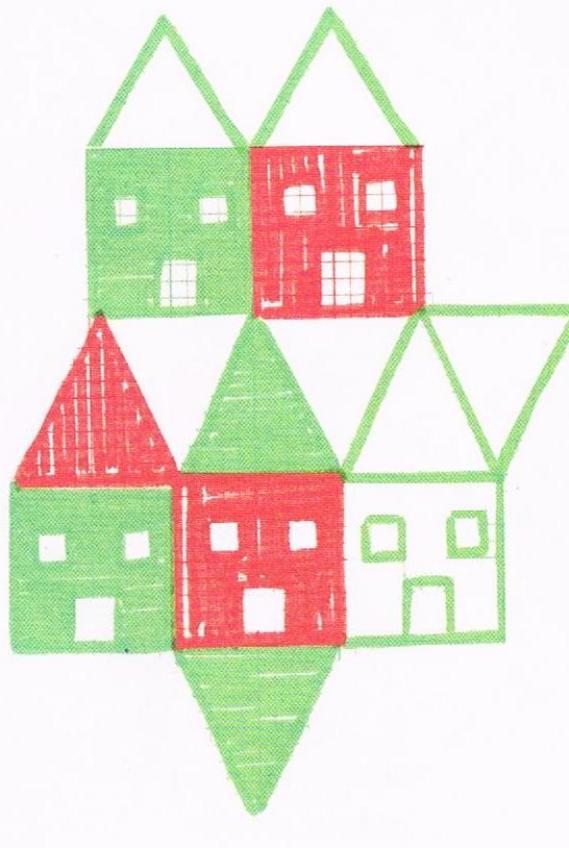
Architect 2

What is the perimeter?



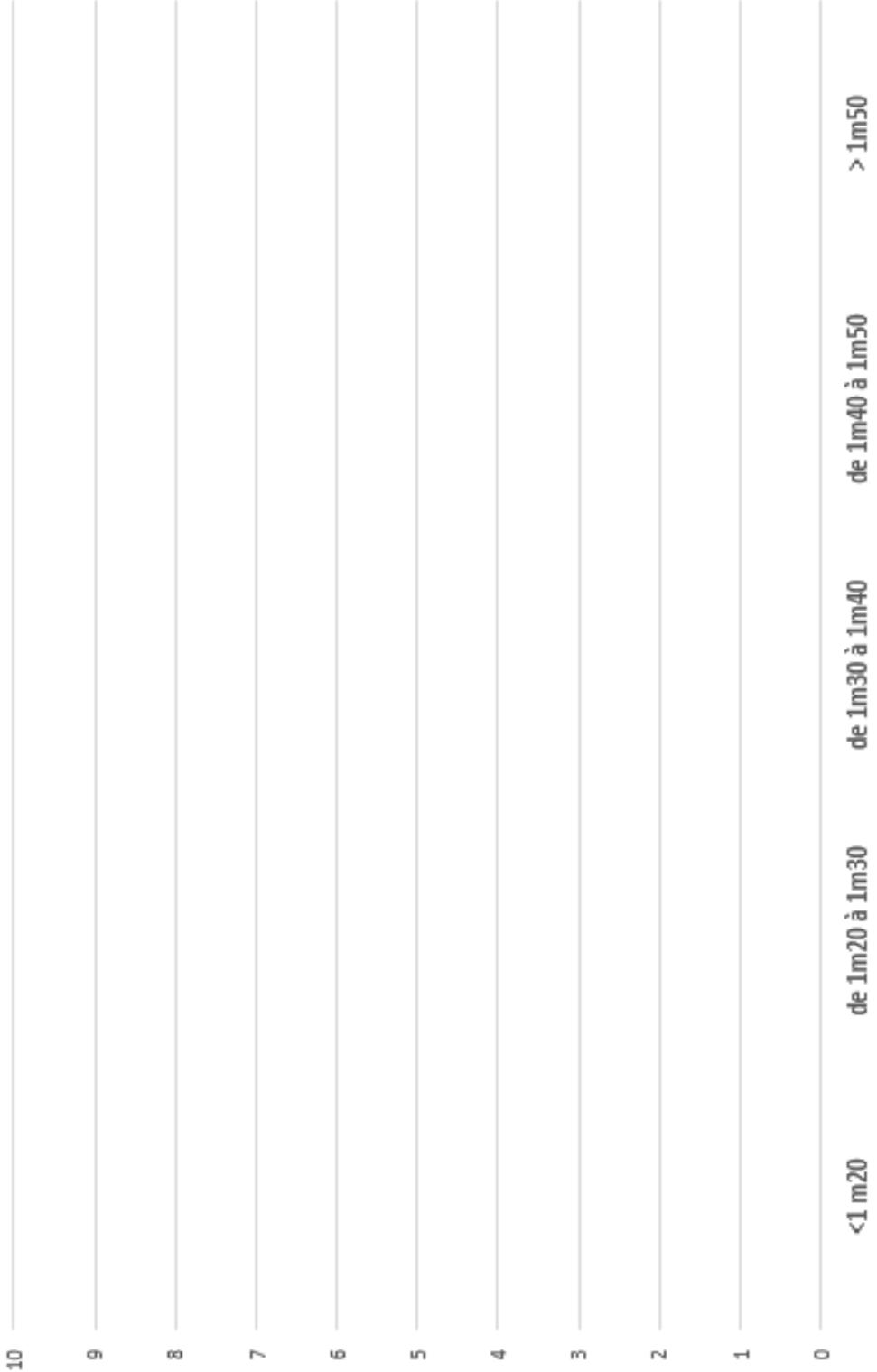
$$P = \dots \text{ cm}$$

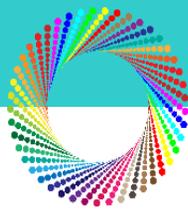
Tessellation



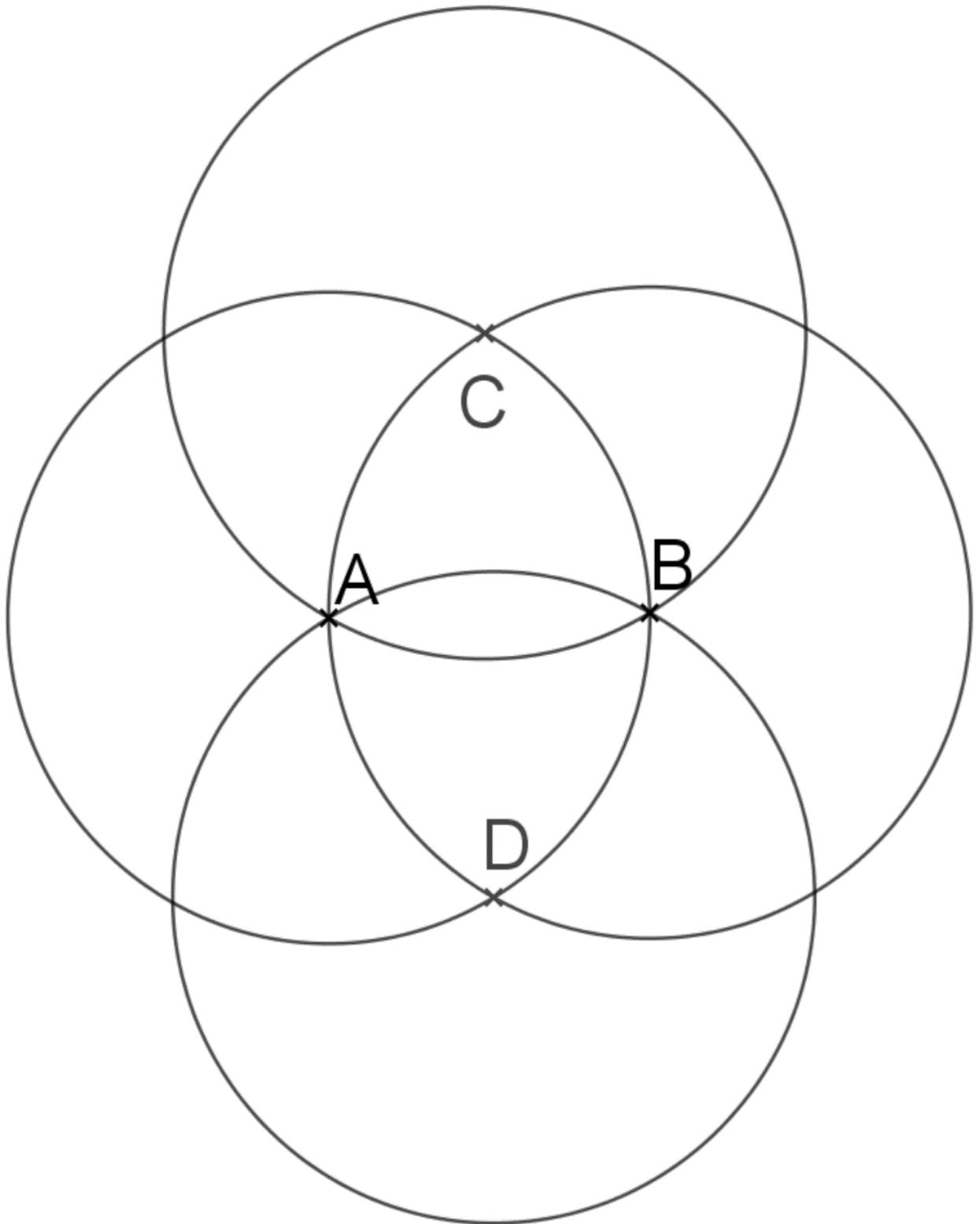
Length

Taille des élèves de la classe



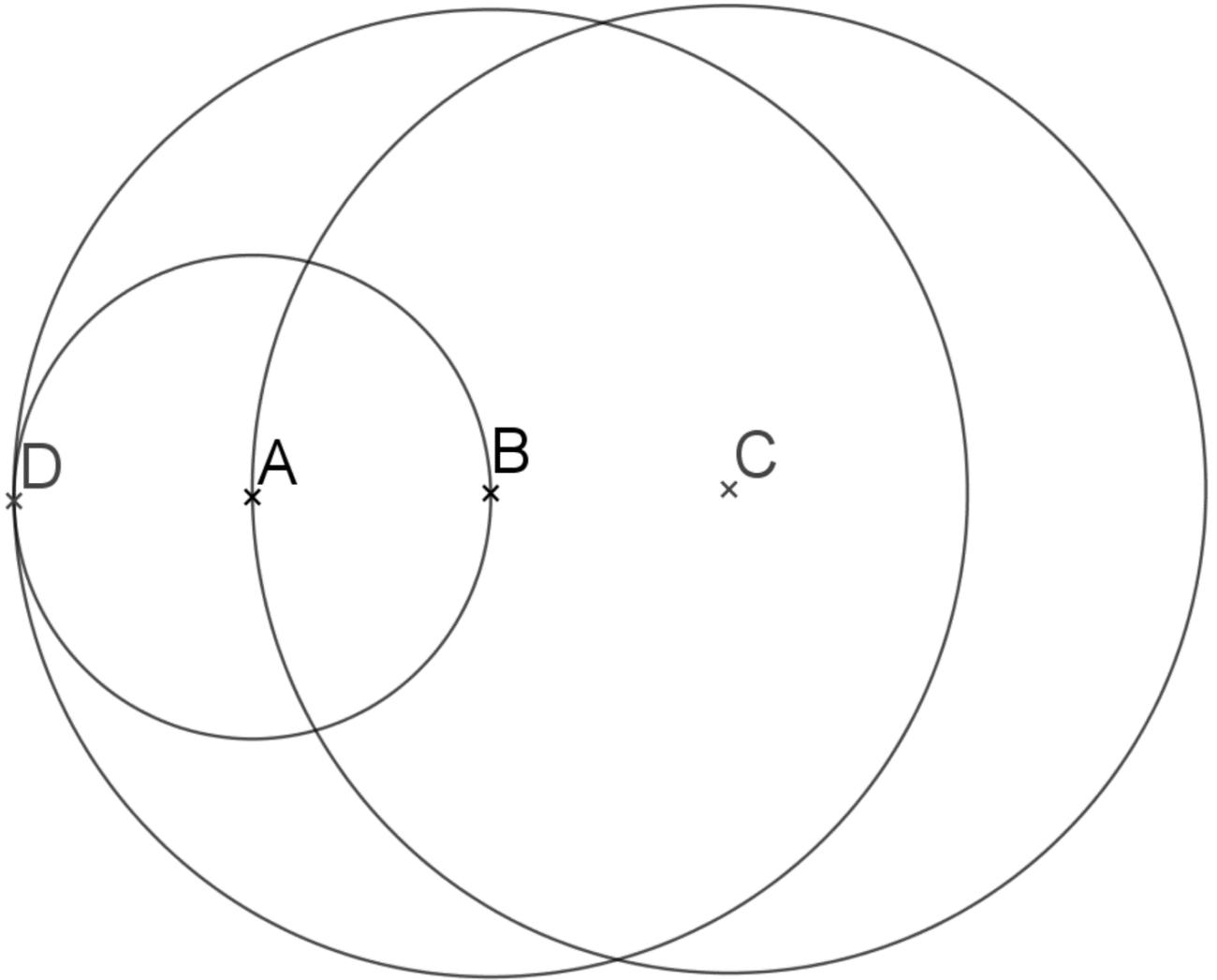


Circulo 4





Circulo 5



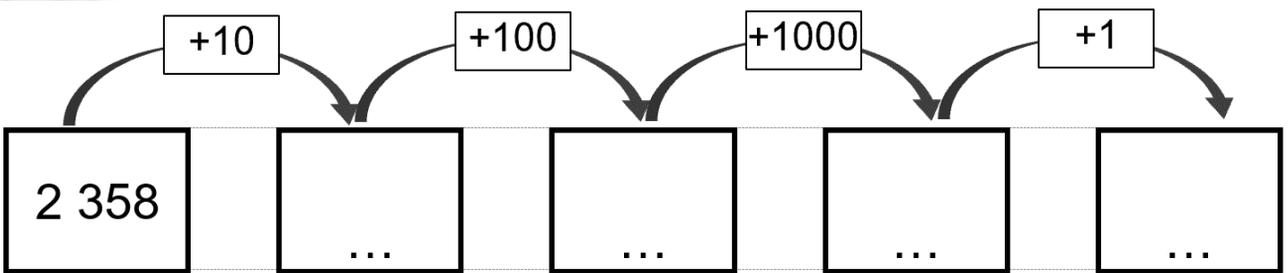


Problem 25

Le fermier veut avoir 60 volailles dans son élevage. Il a déjà 25 poules. **Combien de canards doit-il acheter pour compléter son élevage ?**



Calculus 1



Calculus 2

