

Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
<p>Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquérir la suite orale des mots-nombres. • écrire les nombres avec les chiffres. • dénombrer. 	<p>Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p>
<p>Contexte, circonstances, dispositifs, activités...</p>	<p>Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens. Comptines numériques. Travail systématique de la suite orale des nombres. Mise en évidence des régularités à partir de dix-sept.</p> <p>Avant quatre ans, travail sur la suite numérique jusqu'à cinq ou six et jusqu'à trente ensuite pour les plus grands.</p> <p>A partir de 4 ans, des activités qui donnent du sens au nombre écrit en lien avec des situations concrètes de la vie de la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer ou écrire un mot-nombre énoncé, • coder une quantité. <p>Des activités visent à faire varier la taille des collections pour permettre à l'élève de quantifier un, deux, trois éléments puis de repérer un, deux, trois éléments dans une collection plus large. Les situations de dénombrement visent l'association d'une représentation à une quantité donnée au moins jusqu'à dix.</p> <p>Des situations d'apprentissage permettant de s'appuyer sur une collection, un codage repérant les éléments déjà comptés par la construction d'un trajet graphique ou mental.</p> <p>Des situations d'apprentissage faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale. En prenant appui sur des dénombrements de collections :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'objets déplaçables ; • d'objets fixes organisés spatialement ; • d'objets fixes éloignés ou non. <p>Des situations pour construire une collection de même cardinal qu'une collection témoin à l'aide des doigts, d'objets, de points, des mots-nombres énoncés.</p>
<p>Pour les apprentissages suivants...</p>	<p>Écrire les nombres avec les chiffres. Dénombrer</p>

