100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

9- L'autonomie de l'élève

JUIN 2020



Quelques premières interrogations	3
Quelques premières aides La place de l'autonomie dans les modèles d'apprentissage Des solutions aux facteurs les plus courants à l'origine du manque d'autonomie des élèves Zoom sur 10 actions-clés de l'AESH (ex-AVS)	.3
Ressources institutionnelles	4
Pratiques imaginées / testées / recommandées. Autonomie : des outils pour gérer le temps libre et différencier Les clés d'autonomie : 4 degrés d'autonomie pour aider l'élève à réaliser son plan de travail Tu veux que j't'aide !? Les caractéristiques de la pédagogie Freinet Développer l'autonomie d'un élève en utilisant une tablette Surface en classe Les ateliers Montessori Ateliers autonomes : Jeux à fabriquer cycle 1 et cycle 2 Quelques pistes pour les parents Quelques sous-mains pour favoriser l'autonomie L'auto-évaluation de son autonomie Classe flexible : miser sur les centres d'autonomie	4
Événements	6
Rapports, enquêtes, études	.6
Mémoires - Thèses Autonomie des enfants en école maternelle : comparaison école classique et pédagogie active La mise en place et l'apprentissage de l'autonomie à l'école primaire Favoriser l'autonomie des élèves par le travail en ateliers	6
Contributions. L'autonomie de l'élève : émancipation ou normalisation ? / Coordonné par Pierre Périer La confusion entre autonomie et débrouillardise / Philippe Meirieu La construction de l'« autonomie » â l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs / Bernard Lahire	7
Éléments de bibliographie. L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école / Héloïse Durler AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive / Grégoire Cochetel Dépasser les difficultés d'apprentissage / Alexandra Brunbrouck	.8

Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que l'autonomie?

Ouatre dimensions:

- se construire une attitude d'élève ;
- développer une autonomie organisationnelle ;
- développer une autonomie affective et relationnelle ;
- développer une autonomie cognitive. <u>ac-orleans-tours</u>

Miser sur l'autonomie spontanée?

« Ainsi, supposer l'autonomie c'est bien souvent laisser jouer les privilèges et se creuser les écarts. Faire comme si l'enfant était déjà autonome c'est prendre l'objectif pour le point de départ, et quoique cela soit souvent l'expression de la meilleure volonté du monde, c'est souvent l'origine d'amères déconvenues. Miser sur l'autonomie spontanée c'est s'exposer à des situations impossibles à maîtriser, où l'enfant écrasé par le poids de responsabilités qu'il ne peut porter (qu'il n'a pas appris à porter) ne pourra que nous décevoir, nous pousser peut-être jusqu'à d'absurdes répressions. Supposer l'autonomie, enfin, c'est éviter de chercher quels dispositifs on pourrait mettre en place pour - concrètement - rendre l'élève autonome. » meirieu

Quelques premières aides

La place de l'autonomie dans les modèles d'apprentissage



<u>youtube</u>

Des solutions aux facteurs les plus courants à l'origine du manque d'autonomie des élèves

« L'autonomie est la capacité de pouvoir faire seul.e. L'envie de faire seul.e est un état naturel du développement de l'enfant. C'est en s'exerçant que l'autonomie se développe.

Dans son livre Dépasser les difficultés d'apprentissage, Alexandra Brunbrouck propose quelques solutions aux facteurs les plus courants à l'origine du manque d'autonomie des élèves.

Voici une liste de facteurs qui empêchent les élèves de travailler en autonomie et quelques pistes pour y remédier (...) » <u>apprendre-reviser-memoriser</u>

Zoom sur 10 actions-clés de l'AESH (ex-AVS)

- « Pour être un bon accompagnant d'élève en situation de handicap (AESH, ex-AVS), il faut avoir en tête les objectifs et les missions que suppose ce rôle auprès de l'enfant et du personnel éducatif :
- être le relais de l'enseignant sans se substituer à lui ;
- faciliter le contact entre l'élève et ses camarades de classe ;
- permettre à l'enfant d'acquérir le plus d'autonomie possible (...) » <u>hizy</u>

Ressources institutionnelles

Le plan de travail

- « Cette démarche favorise l'acquisition de méthodes de travail et améliore la capacité de gestion d'une tâche et d'autonomie.
- Chaque élève réalise ce qui lui est nécessaire ; l'enseignant détermine ce qui lui sera utile.
- Tout élève étant en autonomie, la classe fonctionne comme une « ruche » où chacun sait ce qu'il a à faire. L'enseignant est donc totalement disponible pour l'élève qui en a réellement besoin, pour stimuler ceux qui ont du mal à s'organiser ou à tenir un certain rythme de travail.
- Cette pratique correspond à un temps où tous les élèves n'ont pas le même plan de travail, même si des parties sont communes. Ainsi, l'on avance à son rythme, sans devoir ni attendre, ni composer, avec le reste du groupe. C'est un temps vécu comme plus libre, renforçant la responsabilité, l'autonomie et l'initiative. » ac-paris

Quelles sont les activités à proposer en autonomie ?

« L'autonomie n'est pas une activité occupationnelle, au contraire, elle fait partie de la progression de l'enseignant. Une activité en autonomie ne signifie pas un élève autonome. Un élève autonome est un élève qui n'est pas dépendant des autres, qui sait utiliser le matériel mis à sa disposition, qui sait s'évaluer et qui n'a pas peur de se tromper, qui ose ; d'où l'intérêt de la construire et de la penser en termes d'objectifs et de compétences. » ac-nancy-metz

Pratiques imaginées / testées / recommandées

Autonomie : des outils pour gérer le temps libre et différencier

- Les cahiers d'autonomie recreatisse
- Les blasons d'autonomie ecoledecrevette
- Coloriages dixmois
- Énigmes visuelles réalisées avec des allumettes <u>mitsouko</u>
- Origamis origami-club
- Rallyes lecture boutdegomme

Les clés d'autonomie : 4 degrés d'autonomie pour aider l'élève à réaliser son plan de travail

- Clé 1 : l'élève n'est pas autonome (...)
- Clé 2 : l'élève manque d'organisation (...)
- Clé 3 : l'élève arrive à s'organiser seul (...)
- Clé 4 : l'élève est au top de l'autonomie ! (...) maitressedelaforet

Tu veux que j't'aide!?



vert Tout va bien...



bleu J'aide ou je suis aidé(e) par quelqu'un.



jaune J'ai une question non urgente.



rouge À l'aide !!! Au secours !!! Je me noie !!! Blurrrpppp !!! bdemauge

Les caractéristiques de la pédagogie Freinet

« En élaborant son propre planning hebdomadaire, l'élève se prend naturellement en charge, développe son autonomie et se responsabilise. Cette plus grande souplesse encourage à travailler davantage, l'enfant ne comptant pas ses heures pour finaliser un travail qui le passionne. Le professeur établit parallèlement des plannings pour s'assurer que tous les points du programme scolaire ont été travaillés. Toujours dans le sens de l'autonomie, des fichiers de travail autocorrectifs, établis dans les différentes matières, permettent aux élèves de se corriger par eux-mêmes. » classe-de-demain

Développer l'autonomie d'un élève en utilisant une tablette Surface en classe

« Cet outil numérique sert également de cahier de classe, avec l'ensemble des documents de liaison et d'apprentissages (leçons de français, maths et anglais). Les élèves absents peuvent alors très vite retrouver un document éventuellement manquant dans leur cahier et le demander à l'enseignant. Un responsable élève par semaine est en charge de ranger la tablette chaque soir, de veiller au chargement de la batterie et de tutorer ses camarades en cas de difficultés d'accès à un document. » ec-chartreux-issy

Les ateliers Montessori

- « Voici quelques ateliers Montessori que l'on peut proposer aux élèves en ateliers autonomes.» prepmaterestelle
- « J'ai mis à profit mes 3 premières semaines de vacances, sans enfant et sans soleil (ou presque !), pour mettre au point des ateliers de manipulation et d'expérimentation de type Montessori, comme ceux que j'avais pu voir sur Ecole Petite Section. » 123dansmaclasse

Ateliers autonomes : Jeux à fabriquer cycle 1 et cycle 2

« Avant de me lancer dans la création de mes propres jeux, je fais un peu le tour de ce qui existe déjà : voici donc quelques jeux à réaliser avec peu de matériel ou de la récupération , trouvés sur différents blogs que j'aime bien. » jardinalysse

Quelques pistes pour les parents

« Autonomie de l'enfant : résistez à l'envie de l'aider à la moindre difficulté laissez-le prendre des risques acceptez de perdre du temps confiez-lui des missions laissez-le accomplir des tâches simples rendez-le responsable de ses choix apprenez-lui à assumer les conséquences de ses actes. » magicmaman

Quelques sous-mains pour favoriser l'autonomie

- Un sous-main en production d'écrit afin d'aider à la correction.
- Une fiche recto-verso math/français pour permettre à chacun de se corriger ou pour travailler davantage en autonomie.
- Des règles à plastifier ressources-ecole

L'auto-évaluation de son autonomie

« Au bout de quelques semaines d'utilisation du plan de travail, l'enfant commencera à prendre conscience des stratégies qui marchent et d'autres qui marchent moins. Il saura évaluer s'il a fait preuve d'autonomie ou pas et sera prêt pour la deuxième étape : la construction de sa cible d'auto-évaluation. » <u>secretsdeprofs</u>

Classe flexible: miser sur les centres d'autonomie

« Un centre d'autonomie est un espace où l'élève se voit proposer différentes activités pour travailler une même compétence. Je leur laisse donc une certaine liberté dans le choix de leur travail. L'objectif est de pousser les élèves à choisir et à s'investir. » beneylu

Événements

L'autonomie de l'élève à l'école primaire : de l'injonction aux apprentissages

« Sur la base des résultats d'une enquête ethnographique menée dans un établissement scolaire genevois, on verra comment certaines pratiques visant à favoriser l'autonomie des élèves tendent à mettre en difficulté une partie d'entre eux, le plus souvent issus de milieux populaires, dans la mesure où les dispositifs de travail autonome font appel à des ressources qui ne sont pas nécessairement enseignées en classe. » orfee.hepl

Rapports, enquêtes, études

Un outil méthodologique pour évaluer le degré de développement de cette compétence

Compétences intermédiaires évaluées

A : organisation du travail

B : recherche de l'information

C: interaction avec les autres

D: questionnement

E : analyse de situations

F : prise de décision

G : résolution de problèmes

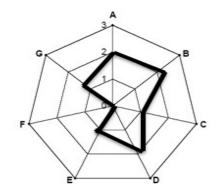
Critères d'évaluation

0 : hétéronomie

1 : autonomie (degré intermédiaire 1)

2 : autonomie (degré intermédiaire 2)

3 : autonomie acquise <u>cahiers.crasc.dz</u>



Mémoires - Thèses

Autonomie des enfants en école maternelle : comparaison école classique et pédagogie active

« La problématique de mon mémoire est donc la suivante : En quoi l'école maternelle peut-elle favoriser l'autonomie des élèves de petite section ? Quel type de pédagogie favorise mieux l'autonomie chez les élèves de petite section ? Je me suis donc penchée sur deux moments phare des matinées, l'accueil du matin et les ateliers autonomes. Par l'observation et l'élaboration d'une grille précise, j'ai pu comparer les méthodes d'enseignement de ces deux classes pour me rendre compte de laquelle offrait le plus de chance aux élèves d'acquérir l'autonomie nécessaire pour devenir élève et avancer dans les apprentissages. » dumas.ccsd.cnrs

La mise en place et l'apprentissage de l'autonomie à l'école primaire

« L'autonomie est présente sous plusieurs formes tout au long de l'école primaire: autonomie affective, matérielle, spatiale, et intellectuelle. Elle est un enjeu primordial de l'école. Il s'avère que tous les pôles de l'autonomie que j'ai énumérés ci-dessus sont interdépendants et qu'un réel travail en faveur de l'acquisition de l'autonomie implique une pratique de classe axée sur l'élève. Je me suis centrée sur les outils qui peuvent être mis en place dans la classe afin de donner le plus possible du sens aux apprentissages et permettre l'apprentissage de l'autonomie. » espe.u-bourgogne

Favoriser l'autonomie des élèves par le travail en ateliers

« Pour valoriser le travail en autonomie et répondre à la problématique de cet écrit, on peut reprendre les six piliers de l'autonomie définis par Nicolle Herr. En effet, pour constater que les ateliers favorisent l'autonomie des élèves, on peut orienter notre analyse sur l'autonomie affective, physique, intellectuelle, matérielle, temporelle et spatiale. D'après les résultats de l'enquête, tous ces piliers sont travaillés lors d'un fonctionnement en ateliers. C'est en ce sens qu'on peut dire que le travail en ateliers favorise l'autonomie des élèves. » dumas.ccsd.cnrs

Contributions

L'autonomie de l'élève : émancipation ou normalisation ? / Coordonné par Pierre Périer

« Institutions, enseignants, parents invoquent volontiers la nécessaire autonomie de l'enfant ou de l'élève (« être autonome », « travailler en autonomie »), sous la forme d'un idéal pédagogique et d'une norme de comportement, qui préfigurent idéalement l'accès à l'indépendance et à l'identité. Il est vrai que nos sociétés démocratiques ont progressivement érigé l'autonomie individuelle en valeur suprême et en levier d'émancipation, même si d'aucuns soulignent les nouvelles formes d'encadrement et de contrôle qu'une telle norme permet insidieusement de mettre en oeuvre. » recherches-en-education

Le coordinateur est professeur des universités.

La confusion entre autonomie et débrouillardise / Philippe Meirieu

« Car la véritable autonomie, en tant qu'elle est "apprentissage à la capacité de se conduire soi-même", met en jeu, de manière étroitement liée, trois dimensions : la définition d'un champ de compétences précises pour l'éducateur, une option sur des valeurs que l'on cherche à promouvoir et une appréciation du niveau de développement de la personne. » meirieu

L'auteur est professeur en sciences de l'éducation à l'université Lumière-Lyon 2

La construction de l'« autonomie » â l'école primaire : entre savoirs et pouvoirs / Bernard Lahire

« Tous les enseignants s'entendent-ils pour définir un comportement ou une attitude « autonome » ? Quels pratiques, techniques ou dispositifs pédagogiques sont mis en place dans le quotidien des classes pour atteindre l'objectif d'« autonomie » de l'élève ? Pour répondre à ces interrogations, nous avons travaillé sur une série de données tirées d'une même circonscription de l'Académie de Lyon (...) » ife.ens-lyon

L'auteur est professeur de sociologie à l'École normale supérieure de Lyon

Éléments de bibliographie

L'autonomie obligatoire. Sociologie du gouvernement de soi à l'école / Héloïse Durler

« L'impératif « sois autonome » adressé par l'enseignant à l'élève contient deux injonctions contradictoires, du même ordre que celles contenues dans l'expression « à mon commandement, désobéissez ». À travers l'injonction à l'autonomie, l'enseignant doit amener l'élève à vouloir librement ce qui lui est imposé dans le cadre scolaire : se conformer au projet scolaire d'apprentissage de savoirs et de règles. Cet ouvrage entend contribuer à dénouer ce paradoxe d'« autonomie obligatoire » en proposant une analyse sociologique des pratiques mises en place dans les classes « au nom » de l'autonomie et dans le but de la développer chez l'élève.» lectures revues org

Le travail autonome : comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie / V. Liquète et Y. Maury L'objet, l'histoire et les enjeux de l'autonomie / Comment favoriser le travail autonome de l'élève ? / Les conditions d'une pratique de travail autonome de l'élève <u>armand-colin</u>

AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive / Grégoire Cochetel

- « Ce livre constitue un outil dont l'objectif est de permettre la réussite du trio AESH-Enseignant-Élève. Il donne à comprendre comment les AESH participent à la prise d'autonomie de ces élèves et à la réussite de leurs parcours de scolarisation :
- en décrivant des savoir-faire, des postures et des gestes professionnels adaptés à la diversité des accompagnements en milieu scolaire ;
- en proposant des pistes pratiques. » reseau-canope

Dépasser les difficultés d'apprentissage / Alexandra Brunbrouck

« Un nouveau souffle pour votre pratique enseignante. Apprenez à comprendre ce qui bloque l'apprentissage de vos élèves et à révéler le potentiel de chacun !

L'ouvrage Dépasser les difficultés d'apprentissage - Comment révéler le potentiel de chacun s'appuie sur une observation rigoureuse des élèves en situation.

Il propose 74 fiches outils pour apaiser, remédier puis anticiper. » editions-retz