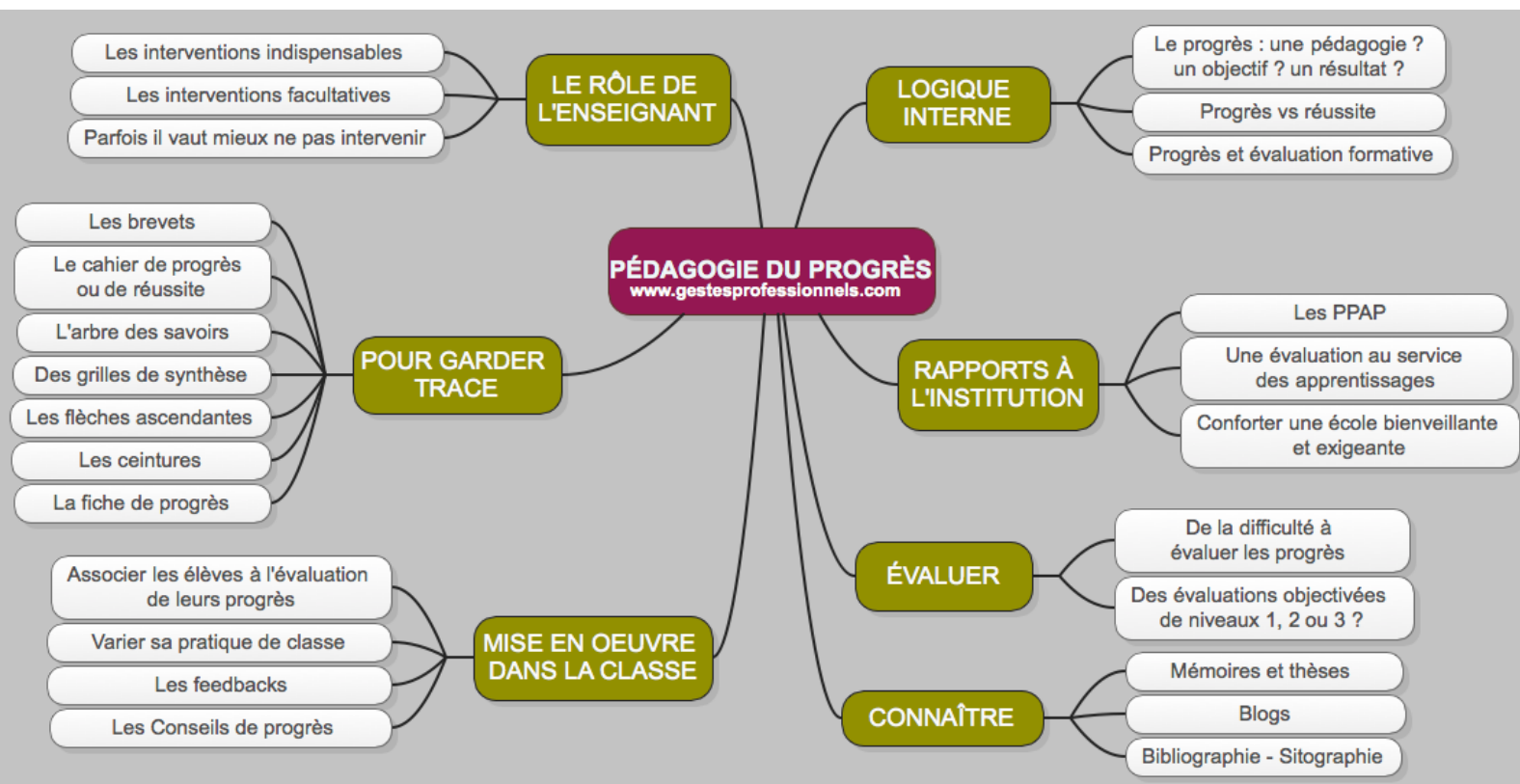


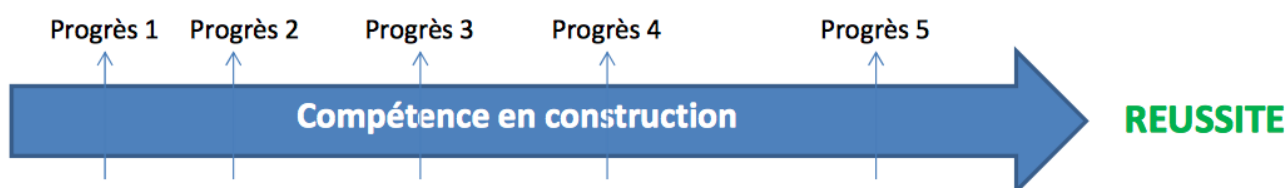
Pédagogie du progrès



Quelques premières interrogations

Qu'est-ce qu'un progrès ?

« Une avancée, une étape indispensable qui permet de conduire à la réussite. » [ac-reims](#)



Comment rendre compte aux familles des progrès des élèves ?

« Rendre compte aux parents d'élèves de la réalité des progrès des élèves tout au long de leur parcours scolaire demeure un enjeu. » [evaluation-des-eleves.education.gouv.fr](#)

Le progrès à l'école : une pédagogie ? un objectif ? un résultat ? (par l'auteur du blog)

Lors des recherches documentaires qui ont nourri ce dossier, j'ai été confronté à différents usages pédagogiques du terme « progrès » :

- le progrès est parfois utilisé pour lui-même en tant que dynamique pour apprendre : il s'agit alors d'une pédagogie ;
- le terme de progrès est d'autres fois utilisé pour motiver la mise oeuvre de moyens les plus adaptés : il s'agit alors d'un objectif ;
- le terme de progrès est enfin utilisé après une évaluation qui a permis de le mesurer, de le mettre en valeur : il s'agit alors d'un résultat.

D'où la difficulté à faire de cette recherche documentaire un dossier qui soit clair et cohérent ...

Des comparaisons internationales

La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales

Québec « (...) choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés » **Finlande** (...) faire référence à l'apprentissage et aux progrès de l'élève dans les différents domaines en relation avec les objectifs du curriculum et avec les critères de bonne performance (...) donner des informations permettant de bien cerner les points forts et les progrès de l'élève ainsi que les aspects à améliorer. » [ladocumentationfrancaise](#)

Quelques premières aides

Évaluer et mesurer les progrès des élèves

- clarifier la finalité des évaluations demandées et de proposer des outils adaptés
- regarder les réussites d'abord, les progrès toujours, au lieu de développer une approche par le manque ou le défaut.
- prendre en compte autant les procédures et processus que d'apprécier « des résultats ». Il faut le faire sans leurrer sur les progrès qu'il reste à accomplir.» [ac-rennes](#)

La généralisation concertée du Cahier de progrès dans l'ensemble d'une circonscription

« Un des objectifs : mettre à disposition un outil structuré et exhaustif (investissant l'ensemble des attendus des programmes) mais souple dans son utilisation (adaptable aux parcours pédagogiques de chaque enseignant)» [circ-ien-illfurth](#)

Des recommandations institutionnelles

Rentrée scolaire 2014-2015

« Les pratiques d'évaluation qui ne sanctionnent que les lacunes sans valoriser parallèlement les acquis et les progrès de l'élève génèrent des effets négatifs : incompréhension par les élèves et leurs familles de ce qui est attendu, opacité de la note si elle n'est pas assortie d'une explicitation, sentiment de dévalorisation, découragement propre à induire le décrochage scolaire, stigmatisation des élèves en difficulté, etc. C'est pourquoi la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République a affirmé le principe d'une évolution nécessaire des modalités de l'évaluation, afin d'éviter une notation-sanction à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances, des compétences ainsi que la progression de l'élève. » [education.gouv.fr](#)

Évaluation des acquis des élèves de l'école primaire

« L'enseignant de la classe explique régulièrement et objectivement aux parents les progrès de leur enfant, par la transmission de livrets et de bulletins et par des rencontres régulières. [eduscol.education.fr](#) « L'évaluation des élèves, conduite avec bienveillance, repose sur des objectifs exigeants. Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes. » [reseau-canope.fr](#)

Des ressources institutionnelles

Un cahier de progrès en écriture

«Écrire, c'est (...) Pour être efficace, ce travail doit être personnalisé et quotidien. Pour rendre l'enfant conscient de son évolution, ses outils doivent être construits progressivement : le cahier de progrès en écriture en est un exemple.» [ac-limoges](#)

Progrès de tous les élèves en EPS

Ce document est basé sur l'activité volley-ball afin de proposer des exemples concrets de mise en œuvre.

«Viser le progrès de tous, c'est s'intéresser à:

1. des élèves en situation d'échec quelque soit le niveau d'enseignement (N1 à N4) ;
2. des élèves en échec et des élèves en réussite relative dans une même classe ;
3. des élèves en réussite immédiate ;
4. des filles et des garçons (différence de maturité) ;
5. des élèves en situation de handicap.» [ac-reims](#)

Brevets - Carnet de réussite - Cahier de progrès - Arbre des savoirs - Grilles de synthèse

« Cette nouvelle publication de la mission maternelle explore le champ de l'évaluation des acquis à l'école maternelle et invite les équipes pédagogiques à essayer de nouveaux outils pour mieux suivre et rendre compte des progrès des élèves. » [ac-lille](#)

Des expérimentations

Des écoles expérimentent la mise en place d'un cahier de réussite / progrès numérique.

« À la différence d'un cahier sous un format papier, l'objectif est d'utiliser les possibilités des outils multimédias pour personnaliser l'espace de l'élève avec sa propre voix, sa propre image, ses productions couleurs...) mais aussi de conserver différents types de productions (fichier audio, vidéo, photos...) illustrant le progrès et la réussite de diverses compétences de l'école maternelle. Consultable en ligne grâce à un identifiant et mot de passe personnel, les familles peuvent regarder et écouter les différentes traces de leur enfant..» [ac-nantes](#)

Le conseil "de classe" autrement c'est possible ! Conseil de progrès en structure expérimentale

« Première modification substantielle par rapport à un conseil de classe : tous les élèves de la classe y participent (...) Deuxième changement clé : dans nos conseils de progrès, ce ne sont pas les professeurs mais les élèves qui prennent la parole, présentent eux-mêmes leur bilan, tel qu'ils l'ont préparé soigneusement dans la semaine précédant la réunion (...) Troisièmement, les conseils n'ont pas lieu tous les trimestres mais à la fin de chaque séquence, c'est-à-dire avant chaque vacance. Ils interviennent donc en moyenne toutes les six ou sept semaines. » [ac-paris](#)

Rencontres cahiers de progrès

« Depuis 2 ans, nous avons mis en place un cahier de progrès avec des vignettes à coller au fil des réussites de chaque enfant. Cette année, tous les enseignants ont adopté et adapté le cahier. Un temps de rencontre le soir, après la classe, est prévu (...) Il est rempli avec l'élève qui peut ainsi mesurer ses progrès durant l'année. Seules les réussites y sont notées: on tamponne la date lorsqu'un item est réussi, on colle une étoile lorsqu'un contrat est rempli.» eduscol/experitheque

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

La « fiche de progrès » : l'individualisation simplifiée

« C'est une simple feuille A4 de bristol, sur laquelle j'écris en haut le prénom de l'élève, suivi d'une phrase qui commence par « Mon progrès : je vais... » Dans le cas de Kenny : « Mon progrès : je vais apprendre à tracer correctement la lettre k ». Dans le cas de Kevin : « Mon progrès : je vais être calme et gentil en classe ». Lorsque cette belle phrase est écrite, je guette, « à l'heure des mamans »... la maman (ou le papa) de mon candidat au progrès. Nous nous installons confortablement (sur des chaises de 30 centimètres de haut, maternelle oblige), et j'explique à la maman et à l'enfant le progrès que « nous allons faire ensemble ». tilekol.org

Les ceintures

« Rien ne vous oblige à me suivre, mais pour info, voilà comment je procède :

- Je travaille la technique opératoire en suivant ma programmation.
- Les élèves ont 3-4 fois par semaine un temps d'entraînement
- Tous les 15 jours, je propose un test de ceinture. Les élèves qui se sentent prêts s'inscrivent.
- Je distribue les tests. Ils ont 15 minutes pour faire les 10 opérations.
- Je considère que la ceinture est acquise quand 8 opérations sont correctes.(...) J'ai prévu 11 couleurs » charivarialecole.fr

Vidéos : Cahier de réussite et progrès

« Nicolas Percot, PEMF à l'école maternelle d'application du Moulin Rouge à La Roche sur Yon, a conçu des cahiers de réussites qu'il utilise avec ses élèves de grande section. Structurés par domaine d'apprentissage, ces cahiers ont pour objectif premier d'aider l'élève à repérer ses réussites grâce à un constat partagé avec l'enseignant et d'autres élèves. Cette démarche lui permet de prendre progressivement conscience de ses progrès.» ac-nantes

Outils

Adad, Danièle ; Trubert, Michaël .- Mon album de réussite .- Arbre d'Ichä, 2012 .- 12 €

« Mon album de réussite valorise le travail et les efforts de chaque élève. Sans clivage entre les sections de la maternelle, il est composé d'indicateurs progressifs de réussite à modifier, enrichir, réduire en fonction du projet de l'équipe pédagogique. Les étapes pour atteindre une compétence au programme sont très claires et le visuel qui les accompagne permet à l'élève de savoir ce qu'il a appris et vers quoi il se dirige. » Mon-album-de-reussite

Quelques contributions d'experts

Comment l'intervention de l'enseignant influence-t-elle les progrès des élèves ?

Partie I : Les conditions indispensables au progrès : sans elles, pas ou peu de progrès

Partie II : Les conditions « facultatives » ou qui ne profitent qu'à certains types de progrès

Partie III : Parfois, il vaut mieux ne pas intervenir culturestaps.com

L'auteur : [Raphael Leca](#)

Variation sa pratique de classe : quels effets sur les progrès des élèves au cours préparatoire ?

« Cet article a pour objectif d'examiner la variété des pratiques enseignantes, en particulier dans ses liens avec les progressions des élèves. L'échantillon est constitué de 1300 élèves de cours préparatoire, répartis dans 100 classes. Les pratiques enseignantes ont été appréhendées au moyen de questionnaires déclaratifs et les progrès des élèves mesurés en lecture et en mathématiques. L'examen du lien entre les pratiques enseignantes et les progrès des élèves repose sur des modélisations statistiques multiniveau. En démêlant les liens que peut entretenir la variété des pratiques avec d'autres caractéristiques enseignantes comme l'ancienneté, l'analyse révèle des effets positifs de la variété des pratiques sur les acquis des élèves. »
educationdidactique.revues.org

L'auteure : [Céline Piquée](#)

Éléments de bibliographie

Comment aider les élèves à progresser par l'exploitation de feedbacks variés et divers en EPS

« En rappelant qu'il existe des conditions exigées par tous les types de progrès, nous nous attacherons à montrer que la connaissance du résultat constitue un élément majeur de l'apprentissage et du progrès (...) Les interventions peuvent prendre deux formes. » espe.u-bourgogne

L'auteure : Marie Inaco, Mémoire professionnel IUFM de Bourgogne, 2006

Moniot, Pascal ; Reichert, Fabrice .- EPS au cycle 3 : Séquences d'apprentissage pour valoriser les progrès .- CRDP de Rennes, 2009 .- 128 pages 12 €

« La démarche des auteurs est centrée sur les progrès des élèves et s'appuie sur un outil d'évaluation original : le diagramme de performance. Il a pour objectif d'aider l'élève à évaluer son niveau initial, à visualiser ses progrès et les domaines dans lesquels il peut encore progresser, pour formuler ensuite un projet d'action. » cdn.reseau-canope

Les auteurs : Pascal Moniot est conseiller pédagogique de circonscription en EPS ; Fabrice Reichert est professeur des écoles maître-formateur, spécialisé EPS, titulaire d'une classe de cycle 3.