

Répartition de la période 2 (2023-2024)

Période 2 CP		Phonologie CP (Taoki)	Dictée CP	Grammaire CP (Faire de la grammaire CP)	Écriture CP (MDI écriture CP)	Maths CP (Maths au CP Accès)	Calcul mental (Maths au CP Accès)	Flash maths (Maths au CP Accès)	Résolution de problèmes (Génération5)
P2-S1 (4 jours)	Du 6 au 10/11	<p>Son è (è, ê) : lecture p.37 + fichier p.33</p> <p>Son V 1/ lecture p.38/39 + fichier p.34 2/ lecture p.39 + fichier p.35</p> <p>Son OU 1/ lecture p.42/43 + fichier p.36</p> <p>Encodage : A-6 et E-5 Poésie : apprentissage en entier Littérature Bon appétit Mr Lapin (épisode 1)</p>	<p>J1 : Car – avec, son, le chêne, une sirène J2 : na – cho – cha – lè – rè - si J3 : les – du – vélo, vache J4 : Les – du – vè – rare – sirène</p>	<p>Les déterminants devant des noms au singulier et au pluriel (prép 5 + fiche élève n°12/13 + trace écrite n°2 réduite)</p>	<p>J1 : La lettre r p.26 J2 : La lettre r p.27 J3 : r r r ra ro ri ru J4 : r r r rame mare nuit</p>	<p>J1 : Écrire les nombres jusqu'à 99 Séq 18 (S1 : Matériel 18-S1 > écrire le message pour commander 42 gommettes pour Pipo : 4dzu sur l'image du smartphone : comparer les messages proposés, ce qui est important est le nombre de paquets de dix (dizaines) et le nombre de gommettes seules (unités).) + Écrire les nombres jusqu'à 99 Séq 18 (S2 : Matériel 18-S2 : trouver les messages qui correspondent à la demande de Pipo puis mise en commun) J2 : Écrire les nombres jusqu'à 99 Séq 18 (S3 : Matériel 18-S3 (nouvelle recherche) puis mise en commun avec Séquence 18 à projeter + fichier p.40/41) + Dizaines et unités : valeur des chiffre en fonction de leur position Séq 19 (S1 : écrire 48 au tableau sans lire le nombre. Demander aux groupes d'élèves de constituer la collection d'objets avec cubes, bouchons, buchettes... Leur proposer le tableau du matériel 19-S1 puis avec les cartes à points représenter 35, 50, 42 et 24). J3 : Dizaines et unités : valeur des chiffre en fonction de leur position Séq 19 (S2 : Projeter la séquence 19 + fiche 19A)</p>	<p>J1 : 4+1 ; 3+2 ; 3+3 ; 2+4 ; 1+5 J2 : 5+... =6 ; 4+... =6 ; 3+... =6 ; 1+... =6 J3 : 6-1 ; 6-3 ; 6-4 ; 6-5 ; 6-2 J4 : 3+3 ; 3+4 ; 4+2 ; 5+1 ; 5+2</p>	<p>Flash 40 Flash 41 Flash 42 Flash 43</p>	<p>U3 – Entraînements + pour aller plus loin</p>

						+ Dizaines et unités : valeur des chiffre en fonction de leur position Séq 19 (S3 : fichier p.42/43) J4 : Dizaines et unités : valeur des chiffre en fonction de leur position Séq 19 (S4 : Fiches 19B et 19C) + Lire et écrire les nombres jusque 19 Séq 20 (S1 : Écrire 10 au tableau et mettre 10 cubes dans une boîte ; ajouter 3 objets dans la boîte et fermer la boîte, combien y a-t-il d'objets dans la caisse ? Phase de recherche sur ardoise, l'écrire de plusieurs manières : D/U, avec les étiquettes à points, dans la boîte à nombres			
P2-S2 (4 jours)	Du 13 au 17/11	<p>Son OU 2/ lecture p.43 + fichier p.37</p> <p>Son Z 1/ lecture p.44/45 + fichier p.38 2/ lecture p.45 + fichier p.39</p> <p>Texte « le lézard » 1/ fiche lecture + fiche exercices</p> <p>Encodage : E6 et A8 Poésie : Récitation « la sorcière enrhumée »</p> <p>Littérature : Bon appétit Mr Lapin (épisode 2)</p>	<p>J1 : s'est – mou – rou – lou – vou – sou J2 : Semoule – un pou – un chou – une loupe J3 : que - qui - zé – za -zi - zu J4 : zizanie – zouave – zorro - zoo</p>	Identifier le genre d'un nom quand il est au pluriel (prép 6 + fiche élève n° 15/16)	<p>J1 : La lettre s p.28 J2 : La lettre s p.29 J3 : s s s sa se si so J4 : s s s sale son sir</p>	<p>J1 : Lire et écrire les nombres jusque 19 Séq 20 (S2 : Recherche avec le nombre 16, les élèves réalisent un groupe de 16 avec le matériel proposé (cubes, jetons, billes, bouchons... Puis après mise en commun, recherche avec 13, 10, 11, 15, 14 et 12 objets. Réaliser un tableau mémoire 16 c'est 1d6u = 10+6 = 6+10 ainsi qu'avec les autres recherches effectuées). + Lire et écrire les nombres jusque 19 Séq 20 (S3 : Recherche avec 18 objets, puis avec 16, 17, 19, 20 objets et compléter le tableau mémoire) J2 : Lire et écrire les nombres jusque 19 Séq 20 (S4 : Chercher comment faire 15 avec les doigts, puis avec 17 doigts. Prendre 2 cartes de 10 points, 2 cartes de</p>	<p>J1 : 6+...=7 ; 4+...=7 ; 3+...=7 ; 1+...=7 J2 : 7-1 ; 7-3 ; 7-4 ; 7-5 ; 7-2 J3 : 8-1 ; 8-4 ; 8-6 ; 8-0 ; 8-2 ; 8-8 J4 : 5+...=8 ; 4+...=8 ; 6+...=8 ; 1+...=8 ; 8+...=8 ; 2+...=8</p>	<p>Flash 44 Flash 45 Flash 46 Flash 47</p>	<p>Évaluations problèmes Période 1</p> <p>Ateliers de recherche (3/4 situations environ)</p>

					<p>5 points et 4 cartes de 1 point : faire le nombre 18, puis 13, 17, 19, 20 puis compléter les calculs dans le cahier du jour : $10+5$; $10+2$; $10+7$; $8+10$; $10+\dots=19$; $10+\dots=11$; $4+\dots=14$; $3+\dots=13$) + Lire et écrire les nombres jusque 19 Séq 20 (S5 : .Comparer les cartes du Matériel 20-S5 sur TBI, entourer la plus grande ; proposer une partie collective ; puis jeu de bataille en binôme (matériel 20-S5)).</p> <p>J3 : Lire et écrire les nombres jusque 19 Séq 20 (S6 : Ranger les nombres 14, 17, 19, 6, 11, 10 sur ardoise + fichier p.44/45) + L'espace de la feuille S1 : (Prévoir 6 cartes blanches, dont 1 avec un rond jaune au crayon de couleur ; accrocher 3 cartes et dire que le disque jaune est caché derrière une de ses caartes, derrière la carte de gauche. Puis même jeu avec 4 cartes dont celle au rond jaune visible, leur demander de trouver le message oral pour trouver la carte en utilisant le vocabulaire spatial en haut, en bas, à droite, à gauche, au milieu).</p> <p>J4 : Décomposer et recomposer les nombres 8 et 9 Séq 21 (S1 : Matériel 21-S1 (les maillots), recherche puis mise en commun). Créer la maison du « 8 » sur affiche.) + Décomposer et recomposer les nombres 8 et 9 Séq 21 (S2 : Prendre les cartes de la REUSSITE, les</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						ranger de 1 à 10, chercher les cartes qui font ensemble 9, mise en commun au tableau (avec 2 ou 3 cartes). Compléter la maison du 9 mémo.			
P2-S3 (4 jours)	Du 20 au 24/11	<p>Son P 1/ lecture p.46/47+ fichier p.40 2/ lecture p.47 + fichier p.41</p> <p>Son C 1/ lecture p.48/49 + fichier p.42 2/ lecture p.49 + fichier p.43</p> <p>Encodage : E-7 et E-8 Poésie : Distribuer la poésie « Araignée » de Madeline Ley, dessin + apprentissage jusque « vent » (strophe 1) Littérature : Bon appétit Mr Lapin (épisode 3)</p>	<p>J1 : Lili rassure Taoki. Il a une narine énorme. J2 : au – même - pou – pa – pi – le pavé J3 : Taoki va au zoo. Une otarie arrive. J4 : cou – chez – tout – ca – co – ac</p>	<p>Évaluation module 1 : déterminants et noms (fiche élève n° 17)</p>	<p>J1 : La lettre p p.30 J2 : La lettre p p.31 J3 : p p p pa pu pi J4 : p p p papa pull pile</p>	<p>J1 : Décomposer et recomposer les nombres 8 et 9 Séq 21 (S3 : Fichier p.46/47 + leçon 6 sur les maisons du 8 et du 9) + Décomposer et recomposer les nombres 8 et 9 Séq 21 (S3bis : fiches 21A et 21 B) J2 : Décomposer et recomposer le nombre 10 Séq 22 (S1 : Avec 10 cubes, chercher toutes les décompositions possibles de 10. Compléter la maison mémo du 10) + Décomposer et recomposer le nombre 10 Séq 22 (S2 : Rappel, puis fiches 22A et 22B + leçon maison du 10 (leçon 7)). J3 : Décomposer et recomposer le nombre 10 Séq 22 (S3 : Fichier p.48/49) + La semaine S1 : Rappeler oralement les jours de la semaine, les écrire en désordre au tableau et demander aux élèves de les écrire dans l'ordre dans le cahier du jour. J4 : Résoudre des problèmes impliquant des prix (1) Séq 23 (S1 : décrocher les pièces et billets du fichier, les mettre dans une barquette au nom de l'élève ; Ne donner qu'une pièce de 1€, une pièce de 2€, un billet de 5€ et un autre de 10€. Écrire le symbole € sur l'ardoise.) + Résoudre</p>	<p>J1 : 8-1 ; 8-3 ; 8-4 ; 8-5 ; 8-2 J2 : 5+4 ; 6+3 ; 7+2 ; 9+0 ; 4+5 ; 8+1 J3 : 9-1 ; 9-3 ; 9-5 ; 9-0 ; 9-6 ; 9-2 ; 9-9 ; 9-7 ; 9-8 J4 : 5+...=9 ; 6+...=9 ; 1+...=9 ; 9+...=9 ; 8+...=9 ; 4+...=9</p>	<p>Flash 48 Flash 53 Flash 54 Flash 55</p>	<p>U4 – S1 / S2 (découverte) U4 - Entraînements</p>

						des problèmes impliquant des prix (1) Séq 23 (S2 : jeu de la marchande collectif ; que faut-il pour acheter le Puissance 4 à 9€. Recherche sur l'ardoise et avec la barquette de monnaie. Chercher plusieurs façons de faire 9€ - les noter sur la feuille de recherche Matériel 23-S2 ; mise en commun et validation).			
P2-S4 (4 jours)	Du 27/11 au 1/12	<p>Son B 1/ lecture p.50/51 + fichier p.44 2/ lecture p.51+ fichier p.45</p> <p>Son J 1/ lecture p.54/55 + fichier p.46 2/ lecture p.55 + fichier p.47</p> <p>Encodage : E-9 et E-10 Poésie : Apprentissage jusque « blanc » (strophe 2) Littérature : Bon appétit Mr Lapin (épisode 4)</p>	<p>J1 : Ba - bi - bou – bé – ab - bo J2 : très – la bassine – le cube – le zébu J3 : Ja – ji – jou – jar – joué - jo J4 : tous – ont - Jules a un joli pyjama.</p>	<p>Connaitre la phrase (prép 7 + carte E + fiche élève n° 18 (ex.1))</p>	<p>J1 : Les lettres h et k p.32 J2 : Les lettres h et k p.33 J3 : h h h k k k J4 : h ha oh k kir</p>	<p>J1 : Résoudre des problèmes impliquant des prix (1) Séq 23 (S3 : Matériel 23-S3 : chercher différentes façons de payer le robot à 8€ + Fiche « jeu du porte-monnaie », chercher à faire 4€, 5€, 6€, 7€, 8€, 9€ avec des pièces et billets > format A6 pour mémo dans le cahier du jour). + Résoudre des problèmes impliquant des prix (1) Séq 23 (S4 : Diffuser l'animation Séquence 23 sur TBI + fichier p.50/51) J2 : Lire et écrire les nombres de 20 à 29 Séq 24 (S1 : Diffuser Séquence 24 sur TBI + Ecrire 17 au tableau les élèves doivent le reproduire avec des cartes à points, puis sous forme de calculs et de D/U ; mettre chose avec 27). + Lire et écrire les nombres de 20 à 29 Séq 24 (S2 : fiches 24A et 24B) J3 : Lire et écrire les nombres de 20 à 29 Séq 24 (S3 : Au tableau, proposer des nombres et calculs, les élèves écrivent sur l'ardoise le plus grand des 2. Ranger sur l'ardoise dans l'ordre</p>	<p>J1 : 9-2 ; 9-3 ; 9-4 ; 9-7 ; 9-8 ; 9-5 J2 : 5+...=9 ; 5+...=10 ; 7=5+... ; 8=...+5 ; 6=...=1 ; 9-5 ; 7-5 J3 : 7+...=9 ; 4+...=8 ; 9=6+... ; 8=5+... ; 6=...+6 ; 9-2 ; 9-6 J4 : Diffuser Calcul 15</p>	<p>Flash 58 Flash 59 Flash 60 Flash 61</p>	<p>U4 – Entraînements + pour aller plus loin</p>

						<p>les nombres : 29 – 27 – 19 – 21 – 20 – 23 – 32 + fichier p.52/53) + La semaine S2 : Jouer au jeu « hier, aujourd’hui, demain » à l’oral. Construire la roue de la semaine. (imprimer la roue sur Bristol) J4 : Utiliser la règle pour tracer Séq 25 (S1 : Tracer la fusée du tableau sur l’ardoise (image Matériel 25), entourer ce qui ne va pas au feutre. Chercher comment remédier aux problèmes. Conclure sur la nécessité d’utiliser la règle. Donner une feuille blanche A5 et demander aux élèves de tracer la fusée à la règle. Souligner le problème de dimension + fiche 25A. + Utiliser la règle pour tracer Séq 25 (S2 : Matériel 25-S2, Reproduire la fusée en reliant les traits + fichier p.54/55)</p>			
P2-S5 (4 jours)	Du 4 au 8/12 (abs le 4/12 matin)	<p>Son G 1/ lecture p.56/57 + fichier p.48 2/ lecture p.57 + fichier p.49</p> <p>Son D 1/ lecture p.58/59 + fichier p.50 2/ lecture p.59 + fichier p.51</p> <p>Encodage : E-11 et A-13 Poésie : Apprentissage jusque « soie » (strophe 3) Littérature : Bon appétit Mr Lapin (épisode 5)</p>	<p>J1 : Tous – je – joué – un pyjama – du jus J2 : quelle - une gare – un gag – une saga – le gaz J3 : Toute – entre – Hugo rigole. Lili est à la gare. J4 : j’ai – bien – tu es</p>	Constituer une phrase (prép 8 + étiquettes phrase à trier)	<p>J1 : Les lettres j et y p.34 J2 : Les lettres j et y p.35 J3 : j j j y y y J4 : j judo jus y lys</p>	<p>J1 : Résoudre des problèmes impliquant des prix (2) Séq 26 (S1 : Jeu de la marchande (matériel 26-S1) – chercher à faire 19€ en dessinant les pièces et billets (en utilisant le matériel). + Résoudre des problèmes impliquant des prix (2) Séq 26 (S2 : Diffuser la séquence 26.1 sur TBI puis la séquence 26.2 et la séquence 26.3 + fiches 26A et 26B) J2 : Résoudre des problèmes impliquant des prix (2) Séq 26 (S3 : Matériel 26-S3 p.1 Chercher la valeur des pièces et billets pour réaliser les sommes</p>	<p>J1 : Diffuser Calcul 16 J2 : 9+...=10 ; 7+...=10 ; 6+...=10 ; 1+...=10 ; 5+3+...=10 ; 6+2+...=10 J3 : 5+...=10 ; 4+...=10 ; 3+...=10 ; 7+...=10 ; 7+1+...=10 J4 : 10-1 ; 10-3 ; 10-4 ; 10-5 ; 10-8 ; 10-10 ; 10-9 ; 10-7</p>	<p>Flash 62 Flash 63 Flash 64 Flash 65</p>	<p>U5 – S1 / S2 (découverte) U5 - Entraînements</p>

						<p>demandées. + correction. + Résoudre des problèmes impliquant des prix (1) Séq 23 (S4bis : fiches 23A 23B 23C) J3 : Résoudre des problèmes impliquant des prix (2) Séq 26 (S4 : fichier p.56/57) + Résoudre des problèmes impliquant des prix (1) Séq 23 (S4ter : fiches 23D 23E 23F) J4 : Repérer des alignements Séq 27 (S1 : Expliquer ce qu'est un mikado (photo). Puis situation de recherche, compter le nombre de baguettes et l'écrire sous chaque image). Expliquer qu'on utilise la règle pour repérer chaque baguette et on repasse dessus avec une couleur différente. Puis fiche de recherche où il faut utiliser la règle pour dessiner les mikados.) + Repérer des alignements Séq 27 (S2 : Fiche Matériel 27-S2 + Fichier p.54/55)</p>			
P2-S6 (4 jours)	Du 11 au 15/12	<p>Son AN 1/ lecture p.61 (syllabes, mots) + fichier p.52 2/ lecture p.61 (phrases, histoire) + fichier p.53</p> <p>Son T 1/ lecture p.62/63 (syllabes, mots) + fichier p.54 2/ lecture p.63 (phrases, histoire) + fichier p.55</p> <p>Encodage : E-12 et E-13 Poésie : Apprentissage en entier Littérature : Bon appétit Mr Lapin (épisode 6)</p>	<p>J1 : Bien – une dune – une douche – la radio - madame J2 : Lili défie Taoki au judo. J3 : dimanche, un roman, méchant, une jument. J4 : Ta – tou – tan – tè – tu -to</p>	<p>Produire des phrases (prép 9 + carte F + fiche élève n° 18 (ex.2 et 3) + trace écrite n°3 réduite)</p>	<p>J1 : Les lettres q et g p.36 J2 : Les lettres q et g p.37 J3 : q q q g g g J4 : q qui que g gui gai</p>	<p>J1 : Organiser sa recherche Séq 28 (S1 : Diffuser la séquence 28 sur TBI ; fiche « Trouve le plus possible de drapeaux de 3 couleurs différentes (jaune, rouge et vert). » (Fiche Matériel 28) + Organiser sa recherche Séq 28 (S2 : Fichier p.60/61) J2 : Je révise P2 + Utiliser la règle pour tracer Séq 25 (S3 : Fiches 25B et 25C) J3 : Éval maths P2 J4 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S2 : Diffuser</p>	<p>J1 : Fiche Calcul mental (1) J2 : Compare = ou ≠ : 4+1... 3 ; 4 ... 2+2 ; 3+2 ... 5 ; 4+3 ... 7 ; 5+4 ... 8 ; 6+2 ... 7 J3 : Compare = ou ≠ : 4 +1 ... 5 ; 3+3 ... 4+2 ; 5+4.....7+2 ; 8 .. .4+3 ; 5+2 ... 6+3 ; 7+1 ...5+3 J4 : Compare = ou ≠ : 6+1....3+2+2 ; 1+2+5.....3+6 ; 3+5+2....2+5+2 ; 1+2+5.. ...2+5+2</p>	<p>Flash 66 Flash 67 Flash 68 Flash 69</p>	<p>U5 – Entraînements + pour aller plus loin</p>

						Séquence 29.1 puis représenter sur l'ardoise les nombres proposés : 3d6u ; 30+9 ; 5+30 ; 10+10+10+2 ; 8+10+10+10). + Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S3 : dictée de nombres : 34 ; 30 ; 39 ; 3d5u ; 3d8u ; 3d ; 9u3d – fiches 29A, 29B)			
P2-S7 (4 jours)	Du 18 au 22/12	<p>Lettre H</p> <p>1/ lecture p.65 (mots et phrases) + fichier p.56</p> <p>2/ lecture p.65 (histoire) + fichier p.57</p> <p>Br, cr, dr... + voyelle</p> <p>1/ lecture p.68/69 (syllabes, mots) + fichier p.58/59 (ex. 1, 2, 3, 4, 5, 7)</p> <p>2/ lecture p.69 (phrases, histoire) + fichier p.60 (ex.10, 11, 12)</p> <p>Encodage : A-15 et E-14</p> <p>Poésie : Récitation</p> <p>« Araignée » (Madeline Ley)</p>	<p>J1 : assez – leurs - un stylo – le tatami</p> <p>J2 : cette – près- hutte – huit – humide</p> <p>J3 : Lili a vu Taoki qui vole.</p> <p>J4 : décembre, tout à coup, mon</p>	<p>Différentes sortes de phrases (prép 10 + carte G + trace écrite n°4 réduite)</p>	<p>J1 : La lettre f p.38</p> <p>J2 : La lettre f p.39</p> <p>J3 : f f f fa fi fo</p> <p>J4 : f f f fusée fil fondue</p>	<p>J1 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S4 : Diffuser Séquence 29.1 (avec recherche sur l'ardoise) + mise en commun + fiches 29C) + Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S5 : Faire dessiner schématiquement 10+10+10+5 (avec barres et cubes et reformuler 10+10+10+5, c'est 3d et 5u ; 30+5 =35 ; puis même exercice pour 10+10 et 20+10, Calculs sur l'ardoise : 30+2 ; 20+7 ; 30+6 ; 4+30 ; 1+30 ; 10+10 ; 10+10+5 ; 10+10+10 ; 10+10+10+5 ; 10+10+8+10 puis fiches 29D et 29E)</p> <p>J2 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 39 Séq 29 (S6 : Fichier p.64/65) + Résoudre des problèmes : addition et soustraction Séq 30 (S1 : Diffuser la séquence 30 sur TBI avec fiche de recherche Matériel 30-S1 > laisser les élèves réfléchir et schématiser le problème, mise en commun. Regarder la conclusion écrite dans le fichier p.66).</p> <p>J3 : Résoudre des problèmes : addition et soustraction Séq 30 (S2 : Projeter la séquence 30 (phase où on retire) +</p>	<p>J1 : Fiche évaluation calcul (Calcul P2.1) (partie 1)</p> <p>J2 : Fiche évaluation calcul (Calcul P2.1) (partie 2)</p> <p>J3 : 2+1+3 ; 3+4+2 ; 2+2+2 ; 5+3+1 ; 7+2+1 ; 4+4+2</p> <p>J4 : 4+4+2 ; 5+5+5 ; 3+2+5 ; 4+2+2 ; 1+6+2 ; 7+1+2 ; 1+8+1 ; 3+1+3</p>	<p><u>Reprise des flashes</u></p> <p>Flash 66 Flash 67 Flash 68 Flash 69</p>	<p>U6 – S1 / S2 (découverte) U6 - Entraînements</p>

						fiche de recherche + mise en commun) + Résoudre des problèmes : addition et soustraction Séq 30 (S3 : Diffuser le problème 3 de la séquence 30 sur TBI avec fiche de recherche + fichier p.67) J4 : Pour décalage			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Période 2 CE1		Phonologie CE1	Dictée CE1	Étude de la langue CE1	Écriture CE1	Littérature / Lecture CE1	Maths CE1 (Maths au CE1 Accès)	Calcul mental (Maths au CE1 Accès)	Problèmes (cahier BoutdeGomme)
P2-S1 (4 jours)	Du 6 au 10/11	O7 : Étude du phonème CH (mots 46 à 50 + mots 50 à 54) Pour lundi, savoir écrire les mots 55 à 59 Poésie : Apprentissage jusque « menotte »	Dictée n°6 : Son OI Mots : 1/ Une voiture, un voisin, une étoile, le roi, le soir 2/ un poisson, noir, un oiseau, un voyage Phrases : 1/ Le roi monte dans sa voiture noire. 2/ Je dessine un poisson et un oiseau. Mon voisin a une voiture pour partir en voyage.	J1 : Le sujet du verbe : fiche exercice BdG J2 : L'ordre alphabétique : exercice à copier : Ranger les mots dans l'ordre alphabétique (liste écrite au tableau) : 1. <i>bleu, rouge, garçon, fille,</i> 2. <i>caravane, voiture, montagne, cravate</i> + Ranger les prénoms des tables de groupe par ordre alphabétique. (avec étiquettes) J3 : Passé, présent, futur : Mona p.22 J4 : Passé, présent, futur : étiquettes à trier + fiche ex. BdG <i>+ éval à prévoir sur le nom, les déterminants, le sujet du verbe</i>	Écriture : J1 / q q q J2 : quille, quand, qui quoi J3 : lequel, que, quart, quartier J4 : quoi que quand qui q + Copie du vendredi : Rallye copie animaux 2	Bateau livre : Dans la savane p.22/23 Littérature : Les schtroumpfs olympiques (BD) Fluence : Séance 7	J1 : Énigmes mathématiques Séq 14 (S1 : trouver l'ordre de l'arrivée des coureurs – Matériel 14-S1 (2 copies) – colorier un cycliste en vert, un autre en jaune et un autre en rouge. Expliquer ensuite que 3 cyclistes ont participé à une course, mais qu'on ne se souvient plus de l'ordre d'arrivée. Chercher les arrivées possibles (RVJ – RVJ – JVR – JRV – VRJ – VJR). Noter les solutions trouvées dans le cahier du jour. + Jocatop n°12/13 (les alignements) J2 : Énigmes mathématiques Séq 14 (S2 : Fichier p.30/31) + Fichier maths p.8/9 J3 : Je révise P1 p.32 + Je révise p.33 J4 : Eval Maths Période 1 (Réussites 1 CE1)	J1 : Calcul mental p.88 (S1) J2 : Calcul mental p.88 (S2) J3 : Calcul mental p.88 (S3) J4 : Calcul mental p.88 (S4)	J1 : Pb 28 J2 : Pb 29 J3 : Pb 30 J4 : Pb 31
P2-S2 (4 jours)	Du 13 au 17/11	O8 : Étude du phonème F (mots 55 à 59 + mots 60 à 63)	Dictée n°7 : Son CH Mots : 1/ la moustache – le chemin – je cherche – un cheval – j'achète	J1 : Passé, présent, futur : Mona p.23 J2 : Passé, présent, futur : Fiche exercices BdG	Écriture : J1 / b, b, b, b, bon J2 : v, v, w, w, vue, vague	Bateau livre : Le monstre poilu p.24/25 Littérature : Hansel et Gretel S1 Fluence : Séance 8	J1 : Calculer en ligne la somme de 2 nombres Séq 15 (S1 : Expliquer qu'on va calculer combien j'ai de cubes : j'ai 38 cubes dans une boîte et 56 cubes dans une autre boîte. Combien y a-t-il de cubes en tout ? phase de	J1 : Calcul mental p.94 (S1) J2 : Calcul mental p.94 (S2) J3 : Calcul mental p.94 (S3)	J1 : Pb 32 J2 : Pb 33 J3 : Pb 34 J4 : Pb 35

		<p>Pour lundi, savoir écrire les mots 64 à 68</p> <p>Poésie : Apprentissage jusque « dorlote »</p>	<p>2/ la niche – un chat – un chien – une écharpe</p> <p><u>Phrases</u> :</p> <p>1/ Mon chat joue avec la moustache de mon chien.</p> <p>2/ Mon chien est dans sa niche.</p>	<p>J3 : Les synonymes : Mona p.72</p> <p>J4 : Les synonymes : Mona p.73</p>	<p>J3 : wagon, wapiti, wallon, vallon, ville</p> <p>J4 : b v w bien vin wave</p> <p>+ <u>Copie</u> du vendredi : Rallye copie animaux 3</p>		<p>recherche sur ardoise ; mise en commun, présenter l'arbre de calcul : $38+56 = 3d8u+5d6u = 8d+14u = 8d+1d+4u = 9d4u = 94$. Puis s'entraîner avec de nouveaux calculs sur le cahier de brouillon : $42+35$; $56+26$; $37+48$; $53+46$; $42+28$; $32+56$ + Calculer en ligne la somme de 2 nombres Séq 15 (S2 : Reprise de la séance sur les arbres de calcul : calculer $58+33$; $55+43$; $37+47$; $83+14$; $72+18$; $23+75$ puis fiche 15A et donner la leçon 9 sur les arbres de calculs)</p> <p>J2 : Calculer en ligne la somme de 2 nombres Séq 15 (S3 : Fichier p.34/35 puis fiche 15B) + Jocatop n°11 (segments et droites)</p> <p>J3 : Poser et calculer des additions en colonnes Séq 16 (S1 : Proposer le problème, j'ai deux boîtes de chocolats, une boîte de 34 chocolats et une boîte de 48 chocolats. Combien y a-t-il de chocolats en tout ? Chercher le calcul à effectuer. Dire que des élèves d'une autre école ont posé l'opération mais ne trouvent pas le même résultat (reproduire les calculs A, B et C au tableau – guide p.92), chercher le calcul qui est correct (expliquer son choix et vérifier avec un arbre de calculs). Puis nouveau calculs posés au tableau : $36+26$; $54+32$; $46+24$; $56+33$; $44+47$; $18+76$) + Jocatop n°25 (mesure de longueurs)</p> <p>J4 : Poser et calculer des additions en colonnes Séq 16 (S2 : Proposer le problème : J'ai 23 chocolats dans une boîte, 8 chocolats dans une autre et 35 chocolats dans la dernière boîte. Combien y a-t-il de chocolats en tout ? Demander de poser et calculer l'addition $23+8+35$ > mise en commun puis fiche 16A) + Poser et calculer des additions en colonnes Séq 16 (S3 : Sur ardoise, poser et calculer $45+52$ et $37+5+54$, correction collective ensuite puis fichier p.36/37)</p>	<p>J4 : Calcul mental p.94 (S4)</p>	
P2-S3 (4 jours)	Du 20 au 24/11	Og : Étude du phonème V	Dictée n° 8 : Son F Mots :	J1 : Les synonymes : fiche exercices	<u>Écriture</u> : J1 / z z z z z	Bateau livre : Le mystère de la dame blanche p.26/27	J1 : Dénombrer en utilisant le groupement par 100 Séq 17 (S1 : Donner à chaque binôme une	J1 : Calcul mental p.100 (S1)	J1 : Pb 36 J2 : Pb 37 J3 : Pb 38

		<p>(mots 64 à 68 + mots 69 à 72) Pour lundi, savoir écrire les mots 73 à 77</p> <p>Poésie : Apprentissage en entier</p>	<p>1/ une fenêtre, la fête, des enfants, du fromage, un fruit 2/ mon frère, la ferme, une photo, le téléphone</p> <p>Phrases : 1/ La fenêtre est ouverte. Mon frère achète des fruits et du fromage à la ferme. 2/ Les enfants mangent des fruits et du fromage. Mon frère fait une photo avec son téléphone et ferme la fenêtre.</p>	<p>J2 : Les synonymes : exercices du manuel « A portée de mots » J3 : Les pronoms personnels : Mona p.30 J4 : Les pronoms personnels : Mona p.31</p>	<p>J2 : zoo, pizza, zèbre, lézard J3 : Vous allez au zoo. – zouave, zigzag J4 : Vous mangez du riz. – z z z + Copie du vendredi : Rallye copie animaux 4</p>	<p>Littérature : Hansel et Gretel S2 et S3 Fluence : Séance 9</p>	<p>barquette contenant 13 barres de 10 et 6 cubes, leur demander de dénombrer la collection sur l'ardoise : 136 ou 13d6u ou 136u, mise en commun des réponses sur Post it. 136 peut s'écrire 136u ou 13d6u ou 1c3d6u. Montrer que si j'ai 10 barres de 10 cubes, ça fait 100 cubes soit une centaine : 10d = 1c ; puis nouvelle recherche en ajoutant à chaque barquette 4 cubes.) + Dénombrer en utilisant le groupement par 100 Séq 17 (S2 : Matériel 17-S2 dénombrer une collection de 108 cubes (1c0d8u = 108 = 108u = 10d8u) > au tableau écrire, il y a ... centaine ... dizaines ... unités ; dénombrer ensuite la collection du bas 137 cubes et au tableau écrire, il y a ... centaine ... dizaines ... unités + fiche 17A) J2 : Dénombrer en utilisant le groupement par 100 Séq 17 (S3 : fichier p.38/39) + Utiliser les écritures chiffrées jusqu'à 199 Séq 18 (S2 : Fiche Matériel 18-S1, organiser la collection de 148 cubes. Ecrire il y a ... dizaines et ... unités (14d8u). Il y a ... centaine ... dizaines et ... unités (1c4d8u). Il y a ... unités (148u) puis même chose avec la collection de 106 cubes à dénombrer. + fiche 18A) J3 : Utiliser les écritures chiffrées jusqu'à 199 Séq 18 (S3 : Fichier p.40/41) + Associer diverses écritures d'un nombre jusqu'à 199 Séq 19 (S1 : Ecrire au tableau 16d3u, demander de réaliser la collection sur l'ardoise en groupant les 10 barres de 10 cubes en une planque de 100 cubes (centaines). Même chose ensuite avec 1c8d4u. Puis avec 1c28u ; 1c1d5u) J4 : Associer diverses écritures d'un nombre jusqu'à 199 Séq 19 (S2 : Ecrire 18d5u, le représenter sur l'ardoise : 18d5u = 185 = 1c8d5u ; puis même chose avec 17d9u + Fiche 19A et Fiche 19B) + Associer diverses écritures d'un nombre jusqu'à 199 Séq 19 (S3 : Fichier p.42/43)</p>	<p>J2 : Calcul mental p.100 (S2) J3 : Calcul mental p.100 (S3) J4 : Calcul mental p.100 (S4)</p>	<p>J4 : Pb 39</p>
--	--	---	---	--	--	---	--	--	-------------------

P2-S4 (4 jours)	Du 27/11 au 1/12	O10 : Étude du phonème AN (mots 73 à 77 + mots 78 à 81) Pour lundi, savoir écrire les mots 82 à 86 Poésie : Récitation « Charlotte » (Myriam Picard)	Dictée n°9 : Son V Mots : 1/ des vaches – un vélo – un livre – une valise – se lever 2/ pauvre – vert/verte – un village - vite Phrases : 1/ La pauvre petite vache se lève pour faire du vélo. Elle arrive dans un village et trouve un livre vert. 2/ Fifi, la pauvre petite vache se lève vite pour faire du vélo. Elle range vite le livre vert dans sa valise verte.	J1 : Les pronoms personnels : Fiche exercices BdG J2 : Les pronoms personnels : Fiche exercices BdG J3 : Singulier/pluriel : Mona p.16 J4 : Singulier/pluriel : Mona p.17	Écriture : J1 / x x x x x J2 : taxi – onyx – oxyder - lynx J3 : paix – noix – mixer - agneaux J4 : amicaux – axer – caniveaux - exagère + Copie du vendredi : Rallye copie animaux 5	Bateau livre : Un château dans un chapeau p.28/29 Littérature : Hansel et Gretel S4 + Évaluation lecture compréhension Fluence : Séance 10	J1 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 Séq 20 (S1 : Diffuser la séquence 20 sur TBI + Fiche 20A) + Jocatop n°26 (mesure de longueurs) J2 : Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 Séq 20 (S2 : Fiche 20B) + Lire et écrire les nombres jusqu'à 199 Séq 20 (S3: Fichier p.44/45) J3 : Comparer les nombres jusqu'à 199 Séq 21 (S1 : Matériel 21-S1 (3 exercices à proposer) : utiliser le tableau CDU pour comparer les nombres). + Comparer les nombres jusqu'à 199 Séq 21 (S2 : Matériel 21-S2 (problèmes)) J4 : Comparer les nombres jusqu'à 199 Séq 21 (S3 : Fiche matériel 21-S3 pour recherche, puis fiche 21A) + Jocatop N°27 (mesure de longueurs)	J1 : Calcul mental p.110 (S1) J2 : Calcul mental p.110 (S2) J3 : Calcul mental p.110 (S3) J4 : Calcul mental p.110 (S4)	J1 : Pb 40 J2 : Pb 41 J3 : Pb 42 J4 : Pb 43
P2-S5 (4 jours)	Du 4 au 8/12 (abs le 4/12 matin)	O11 : Étude du phonème O (mots 82 à 86 + mots 87 à 90) Pour lundi, savoir écrire les mots 91 à 95 Poésie : Distribuer « Locataires » (Jean-Luc Moreau), dessin + apprentissage jusque « Hector »	Dictée n°10 : Son AN Mots : 1/ dimanche – grande – je chante – un manteau – une plante 2/ Les vacances – les enfants – elle demande - encore Phrases : 1/ Il y a une grande lampe dans ma chambre. Dimanche, je chante encore avec les enfants. 2/ Dimanche, je chante avec mon manteau. Elle demande une grande plante.	J1 : Singulier/pluriel : Fiche exercices BdG J2 : Singulier/pluriel : Fiche exercices BdG J3 : Masculin/ féminin : Mona p.18 J4 : Masculin/ féminin : Mona p.19 + éval à prévoir ordre alphabétique, passé, présent, futur, synonymes	Écriture : J1 / ç ç ç ç ç J2 : leçon, garçon, glaçon, balançoire J3 : oe, oe, oe, oe, oeuf J4 : cœur – sœur – bœuf, œuvre – vœu + Copie du vendredi : Rallye copie animaux 6	Bateau livre : A quoi jouet-on ? (p.30/31) Littérature : Joyeux Noël Splat 1 Fluence : Séance 11	J1 : Comparer les nombres jusqu'à 199 Séq 21 (S4 : Fichier p.46/47) + fiche 8B J2 : Comprendre le sens de la multiplication Séq 22 (S1 : Chercher à faire 3 fusées de 6 cubes (20 cubes par binôme) ; puis faire 4 fusées de 5 cubes ; mise en commun : 6+6+6=18 et 5+5+5+5=20 (il y a 4 groupes de 5 cubes ou 4x5=20). Écrire la conclusion de la recherche sur le cahier du jour : Quand on additionne plusieurs fois le même nombre, on peut faire une multiplication. Exemple : 5+5+5+5=20 ou 4x5=20) + Comprendre le sens de la multiplication Séq 22 (S2 : Expliquer que l'on veut des fusées de 3 cubes. Écrire au tableau 6 fusées de 3 cubes. Vous allez m'écrire sur une feuille de brouillon « Nous avons besoin de ... cubes » ; Vous recevrez les cubes commandés et vous pourrez construire les fusées pour vérifier. Mise en commun : 3+3+3+3+3=18 ou 6x3=18 (6 multiplié par 3 égale à 18). Nous allons construire la table des fusées commandées > 4 fusées de 3 cubes ; puis 3 fusées de 4 cubes ; 5 fusées de 2 cubes et 2 fusées de 5 cubes).	J1 : Calcul mental p.116 (S1) J2 : Calcul mental p.116 (S2) J3 : Calcul mental p.116 (S3) J4 : Calcul mental p.116 (S4)	J1 : Pb 44 J2 : Pb 45 J3 : Pb 46 J4 : Pb 47

							<p>J3 : Comprendre le sens de la multiplication Séq 22 (S3 : Proposer la calculatrice à chaque élève et calculer 5+7 ; 7-4 et 5+5+5 (écrire les résultats sur l'ardoise) ; puis calculer sans puis avec la calculatrice le nombre de cubes à commander pour construire 15 fusées de 6 cubes = 6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6+6. Présenter la touche X et calculer 15x6. Donner la leçon n°10 sur la multiplication + fiche 22A + Comprendre le sens de la multiplication Séq 22 (S4 : Fichier p.48/49)</p> <p>J4 : Comprendre le sens de la multiplication Séq 23 (S1 : Distribuer 16 cubes à chaque binôme, chercher combien de fusées identiques on peut construire (tous les cubes doivent être utilisés et toutes les fusées doivent avoir le même nombre de cubes > mise en commun : 2 fusées de 8 cubes ou 8 fusées de 2 cubes ou 4 fusées de 4 cubes ou 1 fusée de 16 cubes ou 16 fusées de 1 cube. Même recherche avec 24 cubes > mise en commun : 2x12 ; 12x2 ; 1 x24 ; 24x1 ; 3x8 ; 8x3 ; 6x4 ; 4x6. Écrire la conclusion sur le cahier du jour : Si je connais 4x6=24, je connais aussi 6x4=24 car 4x6 = 6x4 = 24). + Comprendre le sens de la multiplication Séq 23 (S2 : Proposer un pb de manip avec des jetons : « Préparez sur votre table 4 groupes de 3 jetons », puis 4 paquets de 4 bouteilles et 3 bouquets de 5 fleurs, puis recherche avec des 2x3 ; 4x5 ; 6x8 ; 4x10 ; 3x12 puis 2 pb sur ardoise : 2 sachets de 5 pommes ; 2 pochettes de 4 images).</p>		
P2-S6 (4 jours)	Du 11 au 15/12	<p>O12 : Étude du phonème S (mots 91 à 95 + mots 96 à 99) Pour lundi, savoir écrire les mots 100 à 104</p> <p>Poésie : Apprentissage jusque « Roland »</p>	<p>Dictée n°11 : Son O Mots : 1/ Une chose – une pomme – une casserole – un haricot – une carotte 2/ bientôt – un morceau – chaud – un chaudron Phrases :</p>	<p>J1 : Masculin/ féminin : Fiche exercices BdG J2 : Phrases affirmatives et négatives : Mona p.8 J3 : Phrases affirmatives et négatives : Mona p.9 J4 : Phrases affirmatives et</p>	<p>Écriture : J1 / ? ! « » J2 : , : - + = J3 : ? ! + - = J4 : () ; ... ? + Copie du vendredi : Rallye copie animaux 7</p>	<p>Bateau livre : La Terre p.32/33 Littérature : Joyeux Noël Splat 2 Fluence : Séance 12</p>	<p>J1 : Comprendre le sens de la multiplication Séq 23 (S3 : Résoudre des problèmes multiplicatifs (Matériel 23-S3) sur le cahier du jour (utilisation de la calculatrice conseillée)). + Comprendre le sens de la multiplication Séq 23 (S4 : Fichier p.50/51) J2 : Comprendre le sens de la multiplication Séq 24 (S2 : Sur la table, organiser des jetons pour</p>	<p>J1 : Calcul mental p.122 (S1) J2 : Calcul mental p.122 (S2) J3 : Calcul mental p.122 (S3) J4 : Calcul mental p.122 (S4)</p>	<p>J1 : Pb 48 J2 : Pb 49 J3 : Pb 50 J4 : Pb 51</p>

			<p>1/ Il fait très chaud. Il y a beaucoup de carottes et de haricots dans mon chaudron.</p> <p>2/ Le chaudron sera bientôt chaud. On y trouve des carottes, un haricot, un morceau e pomme et une chose étrange.</p>	<p>négatives : étiquettes à trier</p> <p>+ éval à prévoir les pronoms personnels</p>			<p>représenter la boîte de gâteaux et écrire le calcul à effectuer pour connaître le nombre de gâteaux. Demander aux élèves de former une boîte avec 5 lignes de 4 gâteaux. Mise en commun : $4+4+4+4+4=20$ pi $5 \times 4=20 > 5 \times 4=4 \times 5=20$; puis manip 4×2 ; 3×3 ; 3×5 ; 6×3 ; Distribuer la feuille Matériel 24 – S2 (les calculs).)</p> <p>+ Comprendre le sens de la multiplication Séq 24 (S3 : Diffuser la séance 24 sur TBI puis fiche 24A)</p> <p>J3 : Reconnaître un polygone Séq 26 (S1 : Distribuer la fiche Matériel 26-S1 (forme à découper), la faire découper, remarquer qu'il n'y a pas de côté droit, placer 2 points sur un contour et relier par un segment et découper sur le trait. Faire de même sur chaque côté qui n'est pas droit. Collecter les réalisations et valider celles qui répondent à la consigne. Toutes ces figures qui n'ont que des côtés droits sont des POLYGONES. Introduire le terme sommet (extrémités des segments formant les côtés d'un polygone). Compter le nombre de côtés et classer les polygones obtenus. Faire écrire la conclusion dans le cahier du jour : « Un polygone est une figure fermée dont tous les côtés sont tracés à la règle. Distribuer la leçon 11 sur les polygones. + Reconnaître un polygone Séq 26 (S2 : Découper les polygones de la planche 4. Écrire au tableau les lettres des polygones. (on garde les polygones a d f k l m) ; trouvez les côtés et sommets des 6 polygones choisis et compléter le tableau (matériel 26) > mise en commun : Un polygone de 4 côtés est un quadrilatère ; un polygone de 3 côtés est un triangle)</p> <p>J4 : Comprendre le sens de la multiplication Séq 24 (S4 : Fichier p.52/53) + Reconnaître un polygone Séq 26 (S3 : Fiche Matériel 26-S3 sur les triangles, puis fichier p.56/57)</p>		
P2-S7 (4 jours)	Du 18 au 22/12	O13 : Étude du phonème Z (mots 100 à 104 + mots 105 à 109)	Dictée n°12 : Son S Mots :	J1 : Phrases affirmatives et négatives : Fiche exercices	<u>Écriture</u> : J1 : M M M M J2 : M M M Maman Marie	<u>Bateau livre : Moi je veux aller voir la mer!</u> (p.34/35) (album)	J1 : Encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 199 Séq 25 (S1 : Diffuser la séquence 25 ; puis distribuer la fiche Matériel 25-S1	J1 : Calcul mental p.128 (S1) J2 : Calcul mental p.128 (S2)	J1 : Pb 52 J2 : Pb 53 J3 : Pb 54 J4 : Pb 55

		<p>Pour lundi, savoir écrire les mots 110 à 114</p> <p>Poésie : Apprentissage jusque « Spartacus »</p>	<p>1/ parce que – un citron – je dessine – une cerise – Il saute</p> <p>2/ la classe – un garçon – cette leçon – des opérations – la récréation</p> <p>Phrases : 1/ J'aime le citron et les cerises. La maîtresse dessine un garçon. 2/ La maîtresse reste dans la classe. C'est la récréation et le garçon saute dans l'eau.</p>	<p>J2 : Masculin/ féminin : Fiche exercices BdG</p> <p>J3 : Phrases affirmatives et négatives : Exercices du manuel « A portée de mots »</p> <p>J4 : Phrases affirmatives et négatives : Exercices du manuel « A portée de mots »</p> <p>+ éval à prévoir : masculin/féminin et singulier/pluriel</p>	<p>J3 : Maman est une magicienne. Elle réussit à transformer tout ce qu'elle touche en œuvre d'art.</p> <p>J4 : M, M, M, Marseille + Copie du vendredi : Rallye copie animaux 8</p>	<p>Littérature : Joyeux Noël Splat 3 et 4</p>	<p>pendant les exercices de l'animation Séquence 25) + Jocatop N°28 (les polygones)</p> <p>J2 : Encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 199 Séq 25 (S2 : Écrire au tableau les nombres 142 – 150 – 123 – 138 – 146 – 154 – 167 – 172 – 159 – 91 et tracer en dessous une droite où sont placés les nombres 140 et 160. Les élèves écrivent sur l'ardoise les nombres que l'on peut intercaler entre 140 et 160 > mise en commun et placer les nombres possibles sur la droite. Écrire ensuite au tableau 176<...<182 (trouver un nombre qui peut s'intercaler entre 176 et 182 > lister les possibilités, puis même recherche avec 189<...<191 ; 138<...<140. Chercher enfin deux nombres qui peuvent encadrer le nombre 167, écrire ...<167<..., noter les réponses trouvées, on pouvait écrire le nombre juste après juste avant, la dizaine juste avant et juste après ou d'autres nombres. Puis Fiches 25A et 25B). + Jocatop n°29 (les polygones)</p> <p>J3 : Encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 199 Séq 25 (S3 : Fichier p.54/55) + Jocatop n°30 (les polygones)</p> <p>J4 : Je révise P2 p.60/61</p>	<p>J3 : Calcul mental p.128 (S3)</p> <p>J4 : Calcul mental p.128 (S4)</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	---	--

Période 2 GS		Phonologie GS	Langage écrit GS	Graphisme écriture	Maths GS (Vers les maths GS Accès)	Calcul mental GS	Rituels GS
P2-S1 (4 jours)	Du 6 au 10/11	Codons les syllabes (2R + 1 fiche) Pareil, pas pareil (2R)	Le prénom (le jeu des prénoms, écrire prénom des camarades)	Écriture de son prénom	Puzzles Ajouter, retirer pour avoir 5	<u>Calcul mental</u> : Lucky Luke des doigts jusque 10 ; dictée de nombres jusque 10 ; Montrer une carte de jeux (entre 1 et 10, les élèves écrivent le nombre sur l'ardoise)	Sur Cahier : J1 : Q T R + mot du jour J2 : R B D + mot du jour J3 : Écriture / graphisme Les chiffres de 1 à 5 + fiche wagons/gommettes J4 : Écriture / graphisme Les ponts + lettres B et D + mot du jour + Fiche bonhommes / gommettes
P2-S2 (4 jours)	Du 13 au 17/11	Syllabes d'attaque (3R + 2A + 1 fiche)	L'alphabet script (remettre dans l'ordre R + 1A)	Les ponts (1R + 2 fiches + 1A) Les chiffres (1 sur cahier)	Les nombres de 5 à 10 Puzzles	<u>Calcul mental</u> : Compter jusque 10 (ordre et à rebours) ; jeu de la boîte (mettre 2 bouchons, en ajouter 1, secouer et demander combien il y a	Sur Cahier : J1 : Écriture / graphisme Ponts, lettres B et D, P + mot du jour + fiche assiettes J2 : Les ponts endroits + mot du jour + fiche graphisme « l'avion sous la pluie »

						de jetons), faire pareil avec 3+2, 1+1 et 4+1; dictée de nombres sur ardoise : 8 – 5 – 9 – 3 – 1 – 0	J3 : Les ponts envers + mot du jour + Fiche graphisme « le joli poisson » J4 : Les lettres m et n + mot du jour + Fiche discrimination visuelle n°1
P2-S3 (4 jours)	Du 20 au 24/11	Syllabe d'attaque de prénom (R) Syllabes finales (1R + 2A + 1 fiche)	L'alphabet script (les moufles alphabétiques + fiche)	Les ponts (1 sur cahier) Les ponts envers (1R + 1A + 1 fiche) Les chiffres (1 sur cahier)	Le jeu des jouets Attrimaths	<u>Calcul mental</u> : Proposer le jeu du sac (mettre des bouchons dedans et ajouter 1 ou 2 bouchons et demander le nombre de bouchons obtenus, vérifier en comptant les bouchons du sac) : 3+1; 2+2; 4+1; 1+1; 1+2; 3+2; 3+2; 4+2; 1+2; 4+1; 2+3 Dictée de nombres jusque 10 en montrant les doigts (8 – 4 – 2 – 7 - 10) (9 – 5 – 1 – 6 – 3)	Sur Cahier : J1 : Lettres m et n + mot du jour + Fiche discrimination visuelle n°2 J2 : Les ponts envers + mot du jour + fiche discri pingouin J3 : La lettre u + mot du jour + Fiche colle gommettes sous cochon J4 : La lettre i + mot du jour + Fiche colle gommettes en ligne
P2-S4 (4 jours)	Du 27/11 au 1/12	Syllabes finales répétées (R) Chasse à la syllabe (3R) Fiche syllabe finale TO (n°6) Fiche syllabe finale (n°7) Mistigri de l'alphabet	L'alphabet script (fiche + alphabet script à trous) Produire un écrit : la lettre (canevas (R) ; améliorer (R)) Jeu « les mots d'automne » en correspondance de lettres avec livret de suivi.	Les spirales (1R + 1A + 1 fiche)	Tangram blanc	<u>Calcul mental</u> : Ronde des nombres jusque 15 ; Compter de 2 en 2 Dictée de nombres (1 – 8 – 6 – 9 – 10)	Sur Cahier : J1 : La lettre t + mot du jour + Fiche yeux animaux 1A J2 : Les petites boucles + mot du jour + fiche colle gommette sur fleur J3 : Les boucles ascendantes + mot du jour + Fiche yeux animaux 1B J4 : La lettre e + mot du jour + Fiche yoyo
P2-S5 (4 jours)	Du 4 au 8/12 (abs le 4/12 matin)	Les mots en verlan (2R) Comptine rimée en i (R) Mémo fusion/ Loto fusion (2A) Fiche les rimes (n°8) Fiche rébus (n°11) Mistigri de l'alphabet	Produire un écrit : la lettre (copie (A)) Jeu « les mots de Noël » en correspondance de lettres avec livret de suivi.	Les boucles ascendantes (1R + 1A + 2 fiches + 1 sur cahier) Le prénom en cursif (ardoise)	Les boîtes à nombres	<u>Calcul mental</u> : cartes flash des nombres jusque 10 ; greli grelo Dictée de doigts jusque 5	Sur Cahier : J1 : La lettre l + mot du jour + Fiche discri visuelle 3 codéo J2 : Mot du jour + les boucles ascendantes + lettres e et l + yeux animaux 1C J3 : Mot du jour + les boucles envers + fiche escargot J4 : Mot du jour + lettre g + discri visuelle 4 (codéo)
P2-S6 (4 jours)	Du 11 au 15/12	Comptine rimée en a (R) Comptine rimée en u (R) Mémo fusion/loto fusion/loto décompose (A) Fiche rébus (n°12) Memory des lettres dans les 3 écritures	Encoder (1R + le nom des jouets) Lettre des mots de Noël (carte mélymaikresse côté vert, de capitales à scriptes)	Les boucles envers (1R + 1A + 2 fiches) Le prénom en cursif (ardoise)	Le jeu des jouets de Tom (pb) Côtés et sommets	<u>Calcul mental</u> : greli grelo ; dictée de nombres dans les cercles de couleurs.	Sur Cahier : J1 : Mot du jour + lettre j + discri visuelle 5 (codéo) J2 : Mot du jour + les chiffres 6, 7, 8, 9, 10 + fiche araignée J3 : Mot du jour + les cercles + lettre c + discri visuelle Noël 1 J4 : Mot du jour + lettre a + discri visuelle Noël 2
P2-S7 (4 jours)	Du 18 au 22/12	Comptine rimée en é (R) Comptine rimée en o (R) Reprise du mémo fusion et loto fusion Memory des lettres dans les 3 écritures	Prod écrit : Carte de vœux (1R + écrire + l'avant) Lettre des mots de Noël (carte mélymaikresse côté vert, de capitales à scriptes)	Les cercles concentriques (1R) Les chiffres (1 sur cahier) Le prénom en cursif (sur cahier)	Tangram noir Le jeu des lutins (1 séance seulement)	<u>Calcul mental</u> : greli grelo ; dictée de nombres dans les cercles de couleurs.	Sur Cahier : J1 : Mot du jour + lettre y + boucle envers + yeux animaux 1D J2 : Mot du jour + Les chiffres 1, 2, 3, 4, 5 et les ronds + discri visuelle Codéo 5 J3 : Mot du jour + les boucles dans DL4mm + Discri auditive Codéo 1

Répartitions des autres matières

QLM	<p>EMC : La journée du harcèlement (sensibilisation) (début novembre) Temps : Les saisons : l'automne EMC : Les symboles de la République ; le devoir de mémoire Temps : Les générations Vivant : La naissance des animaux (Luciole) Vivant : La naissance des végétaux (Luciole) Vivant : Le mouvement (Luciole)</p>	<p>Anglais How are you Letters Christmas present</p>
EPS / APQ	<p>Athlétisme : courir Athlétisme : sauter haut, lancer précis (à l'intérieur)</p>	<p>Air running (3) - Balle au mur (4) Balle au dos (5) - Jumping Jack Le marsupilami (31) - Le toro (36)</p>
Chants	<p>Europe : « Boris et Natacha » + <u>Chant de Noël</u> : J'ai vu le père Noël (Versini – CD La classe) + « Demain c'est Noël » (Henri Dès)</p>	<p>Rituels JO d'écoute (un pays par semaine)</p>
Arts	<p>. Explorer les possibilités d'une technique : le napperon (découper façon flocon de neige) . Noël : bouchon champagne à peindre en bonhomme de neige ; photophore à décorer ; calendriers à peindre ; peindre les flocons)</p>	<p>Lien sortie archéologie/préhistoire + lien JO (anneau vert) . L'art pariétal : laisser des traces (les animaux préhistoriques) . Initiales aborigènes . La tortue aborigène</p>