

Lundi 04 Septembre 2017

MATIN

	OBJECTIFS
<p>8h30 Accueil : Prise en charge de chaque enfant avec ses parents (passer aux toilettes avant l'entrée en classe) Coins jeux : garage, cuisine et construction. Jeux sur tables : encastrements, duplos, picots etc....</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	<p>Faire connaissance Être à l'écoute, rassurer parents et enfants et rendre la séparation moins difficile</p>
<p>9h10 environ Départ des derniers parents... → rangement, passage aux toilettes</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	<p>Faire connaissance avec les adultes de l'école.</p>
<p>9h30 Rituels : Regroupement au coin langage</p> <p>La maîtresse se présente et présente les adultes de l'école, explique avec des phrases très simples ce que nous allons faire à l'école et rassure en insistant sur le fait que tout le monde rentrera dans sa maison plus tard. La maîtresse fait l'appel en commençant par les MS → dire « je suis là » ; puis appel les petits → « Je suis là » par imitation (ne pas insister si l'enfant ne parle pas.) Choisir avec les MS deux chansons du répertoire de l'année passée → les chanter aux PS Découverte de deux comptines très courtes et ludiques : Qui se cachent ? Puis Mes petites mains ...</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p> <p style="text-align: right;">Maitresse</p>	<p>Rassurer...</p> <p>Reprendre rapidement les habitudes scolaires. Rôle rassurant de la maîtresse... Réaliser un choix collectif Aborder le schéma corporel Commencer le répertoire de chants et comptines</p>
<p>9h45 Boisson, passage aux toilettes ; lavage des mains.</p>	<p>Découvrir le passage aux toilettes en groupe avec les 2 ATSEMs de l'école et la Maîtresse.</p>
<p>10h Activités physiques : Action à visée expressive et artistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de l'échauffement corporel utilisé tout au long de l'année, des pieds jusqu'à la tête. - Jeux chantés et dansés (2 petits groupes avec M et Atsem). → matériel : 2 cordes pour matérialiser les rondes. <ul style="list-style-type: none"> - Savez vous planter les choux - dansons la ronde → sans se lâcher les mains - Jean petit qui danse - Retour au calme (assis autour des cordes) <ul style="list-style-type: none"> → le jardin, le trottoir... et Je fais le tour de ma maison <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	<p>Découvrir la salle de motricité</p> <p>Verbalisation du schéma corporel Rester vers les adultes, ne pas se disperser Participer, faire par imitation. (Quelques petits peuvent être intimidés, rester sur le côté et regarder : les laisser quelques instants prendre leurs marques puis leur proposer doucement de rejoindre le groupe.) Faire retomber l'excitation du jeu. Recentrer l'attention pour pouvoir redonner de nouvelles consignes.</p>
<p>10h30 Passage aux toilettes.... Habillage..... Récréation</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	<p>(sans la classe des grands) Découvrir la cour, le toboggan, les véhicules</p>
<p>11h L'ORAL Entrer en communication → regroupement au coin langage</p> <p>Matériel : affiches de l'école des loisirs présentées sur le tableau</p> <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> → laisser les enfants découvrir les images : les animaux, les personnages. Les laisser commenter. → la Maîtresse pose des questions ciblées. « Que fait le petit lapin sur son vélo ? » « et la souris, les lions, les ours... etc » « que font tous ces personnages ? » \ ils lisent → Dans notre école aussi, nous lisons des histoires : lecture de « P'tit loup va à l'école » <p style="text-align: right;">Maitresse</p>	<p>Être capable de rester assis quelques minutes S'intéresser aux images, prendre la parole devant le groupe. Nommer les animaux, les couleurs, les tailles, etc.</p> <p>Être capable d'écouter une histoire.</p>
<p>11h15 Ateliers libres</p> <p>Coloriages/Puzzles/ empilements/ abbaks Perles Garage + petits véhicules</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	<p>Découvrir le matériel de la classe / essayer les activités proposées. Accepter de partager avec les camarades Changer d'atelier calmement</p>
<p>11h35 Habillage/ passage aux toilettes si besoin</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	
<p>11h40 Sortie</p> <p style="text-align: right;">ATSEM</p>	<p>Maîtresse à la porte de l'école pour la sortie.</p>

6 groupes de 3 ou 4 élèves.

APRÈS-MIDI

<p>13h10 Passage aux toilettes/ accueil des enfants dans la dormette. . Préparation des enfants pour sieste (PS) ou temps de repos (MS)</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	<p>Être très présentes pour rassurer Accepter les tétines et autres doudous.</p>
<p>13h25 L'ORAL : heure du conte Matériel : histoire racontée → Calinours va à l'école. (sans image)</p> <p style="text-align: right;">Maitresse</p>	<p>Apaiser l'ambiance. Calmer les angoisses.</p>
<p>13h30 sieste des PS jusqu'à 15h30 MAX (lever échelonné à partir de 15h ou premier réveillé et accueil dans la classe → manipulation) puis ATSEM</p> <p>repos des MS jusqu'à 15h00 MAX (lever échelonné à partir de 14h30 ou premier réveillé et accueil dans la classe → manipulation) puis Maitresse</p>	
<p>À partir de 14h45 L'ORAL : Comptines, histoire → rappel de ce qui a été vu le matin en attendant le lever de tous les MS.</p> <p style="text-align: right;">Maitresse</p>	
<p>15h Activités plastiques et visuelles : Réaliser une composition</p> <p>G1 Avec modèle, j'écris mon prénom (aide de la maitresse si nécessaire) puis, l'enseignant double le trait ; nous l'agrandissons à la photocopieuse et je le peins à la peinture noire + pinceau. (à découper ensuite par ATSEM) Maitresse</p> <p>G2 Je réalise un fond en juxtaposant des traits verticaux de 4 couleurs différentes . 2XA3 + gros pinceaux plats. ATSEM</p> <p>Ateliers libres</p> <p>G3 Atelier colorédo + fiches Autonomie</p> <p>G4 construction libre.</p>	<p>Écrire son prénom avec aide et avec modèle.</p> <p>Respecter une consigne simple/ travailler soigneusement.</p> <p>Travailler et jouer en autonomie sur des ateliers déjà connus en PS.</p>
<p>15h30 Passage aux toilettes.... Habillage....Récréation</p> <p style="text-align: right;">Maitresse et ATSEM</p>	
<p>16h L'ORAL Entrer en communication → regroupement au coin langage Chants connus + apprentissage nouvelle chanson : « un escargot s'en allait à l'école » Histoire plaisir : « tom va à l'école »</p> <p>Bilan de la journée et préparation de la journée du lendemain.</p> <p style="text-align: right;">Maitresse</p>	<p>Mémorisation.</p> <p>Anticipation du lendemain.</p>
<p>16h20 Sortie</p> <p style="text-align: right;">Maitresse</p>	<p>Rassurer les parents. Atsem à la porte de l'école pour la sortie.</p>

4 groupes de 3 ou 4 élèves.