

Mon manuel d'orthographe

CE1 période 3



1. a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

maman – un gendarme – le menton – le manteau – content – comment – souvent – le banc – pendant – un enfant.

| an | en |
|-------------------------|-----------------------------------|
| ..., ..., ..., ..., ... | ..., ..., ..., ..., ..., ..., ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Il est l'heure de mettre ton - ... allez-vous ? – Le vieux monsieur se repose sur un – Louis est ... : au zoo, il a vu une girafe. – Le moteur est ... en panne. – Ana s'est fendu le ... en tombant. - ... l'orage, mon ... a eu bien peur.

2. a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

la lampe – la chambre – ensemble – la tempête – une jambe – la campagne – longtemps.

| am | em |
|-------------------------|--------------------|
| ..., ..., ..., ..., ... | ..., ..., ..., ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Nous irons ... sur le chemin du moulin. – Comme le film dure ... ! – Demain, nous pourrons jouer dans ma – Mon enfant, ne touche pas à la – La rivière serpente à travers la

3. a) Je mets les noms au pluriel.

| | | | |
|------------|----------|------------|---------|
| ton ami | tes amis | sa dent | ses ... |
| son enfant | ses ... | ton épaule | tes ... |
| ma plume | mes ... | mon habit | mes ... |
| sa bille | ses ... | sa jambe | ses ... |

b) Je mets les noms au singulier.

| | | | |
|--------------|---------|-------------|---------|
| mes cahiers | ton ... | ses oncles | son ... |
| ses voisins | son ... | tes enfants | ton ... |
| ses verres | son ... | mes tantes | ma ... |
| mes cousines | ma ... | tes frères | ton ... |

4. a) Je complète avec *es* ou *est*.

Tu ... en classe. – Tu n'... pas frileux. – Elle ... sur la route. –
Il ... encore en retard. – Mon chien... à la porte. Tu ... près de
lui. Il ne te mordra pas, il ... si doux ! Cependant, si tu ... brutal,
gare à toi !

b) Je complète par le pronom qui convient : *tu, il, elle*.

... est à la piscine et toi, ... es encore au lit. – ... es bien placé
pour voir la course. – ... es près du manège.

c) Je souligne le sujet du verbe puis je le remplace par *il* ou

elle. Exemple : *Marius est dans son bain.* → *Il est dans son bain.*

La poule est grise. → ... – La douche est froide. → ...

Le goûter est prêt. → ...

1. a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

la maison – maman – un pont – devant – autant – il chante – elle raconte – avant – je demande – un pantalon.

| | |
|----|----|
| an | on |
|----|----|

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

La grand-mère ... l'histoire de la chèvre qui ne veut pas passer le – Mon cahier a ... de pages que le tien. – Ferdinand ... car il est heureux. – Il faut balayer la neige ... la porte de notre – Tu rangeras ta chambre ... d'aller prendre ton bain. – Hicham ... une tranche de gigot. – Il a déchiré son ... sur un morceau de verre.

2 a) Je range les mots dans une des deux colonnes :

il compte – elle tombe – comprendre – il se trompe – une bombe – une ombre – la compote – un pompon – un concombre.

| | |
|-----|-----|
| omb | omp |
|-----|-----|

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

À midi, il y a de la salade de ..., du gigot aux haricots et de la ... de pomme. – Je ... mes billes : si je ne me ... pas, j'en ai autant que toi. – Une ... sur la ville ; heureusement, c'est juste une ... à eau ! – Une ... étrange passe, avec une grosse boule sur la tête ; tu vas ... quand tu verras le bonnet à ... de Lucas !

3. a) J'écris en lettres.

2 : ... ; 7 : ... ; 4 : ... ; 10 : ... ; 5 : ... ; 8 : ... ; 3 : ... ; 9 : ...

b) Je complète en écrivant correctement les noms.

| | | | |
|------------|------------|-------------|-----------|
| un banc | deux ... | un nain | sept ... |
| un verre | six ... | un centime | dix ... |
| une patte | quatre ... | un escargot | douze ... |
| un côté | trois ... | une heure | huit ... |
| un euro | cinq ... | un élève | vingt ... |
| une minute | quinze ... | un pompon | neuf ... |

4. a) Je complète avec *et* ou *est*.

Blanche-Neige ... jeune ... belle. – La forêt ... épaisse ... sombre.
– Pablo ... soigneux : il range son livre ... ses cahiers. – Le chat
Piccolo ... l'ami de Pipo, le chien. Il ... gris ... noir, agile ...
souple, coléreux ... batailleur.

b) Je complète avec *et* ou *es*.

Tu ... assez sage ... tu mérites une récompense. – Tu ... malade ...
tu as de la fièvre. – Comme tu travailles bien en français ... en
mathématiques, tu ... heureux à l'école. – Comme tu ... grand ...
fort !

c) Je complète avec *et*, *es* ou *est*.

La pluie d'été ... fine ... tiède. – Cette poire ... juteuse ... sucrée.
– Tu ... en retard ... tu traînes encore ? – Tu ... patient ... très
habile ; ta sœur ... comme toi.

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

le loup – nous – vous – la joue – la boue – la roue – un coup – un bout – un hibou – un bijou – un caillou.

| masculin | féminin |
|----------|---------|
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| | ... |
| | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Le l... rencontre un h... perché sur la branche d'un arbre. L'œil rond de l'oiseau brille comme un b... . Son bec est dur comme un c... ; le l... s'éloigne, il a peur de prendre un c... de bec.

N... poussons la voiture. En tournant, la r... n... a mis de la b... sur les j... . V... v... moquez de n... !

Pour ton goûter, tu as pris un morceau de pain et un b... de chocolat.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

*une histoire – une poire – une baignoire – la mémoire – un tiroir
– un devoir – un soir – un trottoir – une balançoire – un
plongeoir*

| masculin | féminin |
|----------|---------|
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

À la plage, nous jouons sur la b... et vous plongez du haut du p... . – Le s..., la grand-mère raconte une h... qu'elle retrouve au fond de sa m... . – Vous avez un seul d... ce s... : recopier les mots. – Je sors un couteau du t... pour éplucher une p... . – Les éboueurs ramassent une vieille b... posée sur le t... .

3. a) Je complète par nous ou vous.

... racontons - ... chantez - ... demandez - ... comptons
... tombons - trompez - ... comprenons - ... plongez
... rampez - ... écoutons

b) Je complète en écrivant la terminaison qui convient.

Nous ramass... le tiroir. – Vous sonn... à la porte de la maison. –
Nous tomb... et nous nous bless... à la joue. – Vous plong... du
grand plongeoir. – Vous regard... le hibou sur la branche. – Nous
écout... le hurlement du loup au loin.

4. a) Je complète avec *as* ou *a*.

Tu ... un beau jouet. – Elle ... un cahier neuf. – Il ... autant de billes que toi. – Il ... très chaud. – Tu ... de belles couleurs. – Pablo ... un seau et tu ... une pelle. – Nous regardons si notre cahier ... encore des pages.

b) Je complète avec *tu, il* ou *elle*.

Bois si ... as soif. – Elias est venu, ... a un nouveau vélo. – Quand ... as de la fièvre, tu ne vas pas à la piscine. – Amina est tombée, ... a mal au menton. – Si ... n'as pas le vertige, monte à l'échelle.

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

un hibou – une histoire – il habite – hier – dehors – huit – un homme – une heure – un cahier – du thé.

| h en début de mot | h à l'intérieur du mot |
|-------------------|------------------------|
| ... | ... |
| ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

L'... est arrivé à - ..., ma grand-mère m'a raconté une ... qui parlait d'un ... qui ... au creux d'un arbre. – Il a renversé du ... sur son ..., il y a une grosse tache brune. - ..., il fait froid, nous restons au chaud dans notre maison.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

un koala – un kangourou – le karaté – le kimono – le judoka – le ski – un anorak – un kayak

| en Australie | au Groenland | au Japon |
|--------------|--------------|----------|
| ... | ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Le ... vit dans les arbres, il mange des feuilles. – Le ... du ... est blanc ou noir. – Le ... est un sport qui se pratique sur la neige ; il faut mettre un ... pour se protéger du froid et des chutes. – Le ... est un sport dans lequel on se sert de ses mains et de ses pieds pour frapper l'adversaire. – Pour bondir, le ... s'appuie sur sa longue queue très musclée. – Le ... est un sport qui se pratique sur l'eau.

3. a) Je complète par a ou à.

Tourne ... droite. – Le judoka ... un kimono blanc. – Viens ... huit heures. – L'homme ... faim. – Prête-moi ton stylo ... bille rouge.

b) Je complète par as ou à.

Une hache ... la main, un foulard rouge sur la tête, tu ... vraiment l'air d'un pirate ! – Tu ... raison de parier que le kayak ... coque jaune gagnera la course. – J'ai mis un anorak ... capuche.

4. a) J'écris le sujet au pluriel : ont ou sont ?

Il a faim. → Ils ... faim.

Le bébé a chaud. → Les bébés ... chaud.

Il est poli. → Ils ... polis.

Le rosier est fleuri. → Les rosiers ... fleuris.

Il a des bottes. → Ils ... des bottes.

b) J'écris le sujet au singulier : a ou est ?

Ils ont peur de l'orage. → Il ... peur de l'orage.

Elles sont malades. → Elle ... malade.

Ils ont des billes. → Il ... des billes.

Elles ont envie de jouer. → Elle ... envie de jouer.

c) Je complète avec ont ou sont ?

Ces élèves ... soigneux, ils ... des cahiers propres. – Les cerisiers ... couverts de fleurs, ils ... l'air de boules de neige. – Mes parents ... au cinéma car ils ... envie de se distraire. – Les ouvriers ... devant le four, ils ... très chaud

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

que - qui - une barque - chaque - quel - quelle - une équipe - je quitte - liquide - un coq - cinq

| que | qui | q |
|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

La course en ... autour du lac a commencé à trois heures, l'... ... a gagné est arrivée à ... heures. - Il fait très chaud, ... tee-shirt et ... casquette veux-tu mettre ? - Je ... la maison à l'instant. - C... jour, le ... chante quand le soleil se lève. - Je nettoie la boue j'ai sur les chaussures.

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

quatre - quarante - quatorze - quand - quoi - pourquoi - lequel - laquelle - cinquante

| qua | quo | que |
|-----|-----|-----|
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

J'ai deux cartes, ... veux-tu ? - J'ai deux carreaux de chocolat, ... veux-tu ? - Un billet de ... euros, c'est beaucoup d'argent ! - Mon petit frère a ... ans, mon grand frère en a ... et mon père en a - Je me demande ..., ... le soleil se lève, le coq chante. - L'histoire que tu me racontes, c'est n'importe ... !

3. a) Je mets au pluriel.

La barque flotte. → Les barques flottent.

Le coq chante. → ...

La cloche sonne. → ...

L'école commence. → ...

La carte tombe. → ...

b) Je complète par *e* ou *ent*.

Les voitures roul... vite. Un gendarme siffl... . Les piétons travers... la rue. Un garçon arriv... à son tour mais déjà les voitures démarr... . L'enfant rest... sur le trottoir.

c) Je complète en écrivant le verbe *plonger* au présent.

Il ... ; ils

Un garçon ... ; des garçons

Une fille ... ; des filles

4. a) Je complète par la terminaison qui convient : *e* ou *es* ?

Tu pédal... . – Je tomb... . – Tu tir... . – Tu fil... – Il écout... .

b) J'écris le sujet qui manque : *je* ou *j'* ?

.. écoute - ... arrive - ... jardine - ... entre - ... coupe - ... éternue

c) J'écris le sujet qui manque : *il* ou *elle* ?

Alima est malade, ... souffre. – Paul est habile, ... dessine bien. – Le bébé est en colère, ... trépigne. – La boulangère est encore là, ... termine sa journée.

d) Je complète par la terminaison qui convient : *e* ou *ent* ?

Les fillettes fêt... le Mardi Gras, elles invit... leurs amis. – Le coq grimp... sur le toit, il lèv... la tête et chant... à pleine voix. – Les chemins serpent... à travers la forêt ; ils mont... vers le village.

1. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

jeune – heureux – un peu – un meuble – creuser – neuf – un œuf – un bœuf

| se prononce comme dans <i>fleuve</i> | se prononce comme dans <i>deux</i> |
|---|---------------------------------------|
| ... | ... |
| ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Il est fier de son vélo – Le berger a perdu ... moutons : une mère et son agneau. – Rose ... un trou devant la maison. – Tu es bien ... pour avoir une moto. – Maman repeint le ... qu'elle a acheté au vide grenier. – L'éléphant prend son bain dans le grand – Qui vole un ... vole un ... !

2. a) Je trie les mots dans le tableau ci-dessous.

la couleur – la peur – le docteur – une fleur – le facteur – une odeur – un moteur – une sœur – le cœur

| Masculin (un, le) | Féminin (une, la) |
|-------------------|-------------------|
| ... | ... |

b) Je complète les phrases avec les mots du tableau.

Voici un manteau d'une belle ... ! – Regarde la barque à ... comme elle file ! – Le ... revient de la gare avec le sac du courrier. – As-tu donc ... d'un oiseau ? – Le ... opérera l'enfant malade du – La reine portait un habit brodé d'une ... d'or. – Ma ... trouve l'... de cette rose très agréable.

3. a) Je complète le tableau avec les mots suivants :

un bœuf – des bœufs – un œuf – des œufs

| se prononce comme dans | se prononce comme dans |
|------------------------|------------------------|
| <i>fleuve</i> | <i>deux</i> |
| ... | ... |
| ... | ... |

b) Je complète par les mots du tableau.

Autrefois, les ... tiraient les charrettes des paysans. – À midi, il y a du rôti de ... au menu. – Dans le pré, deux grands ... ruminent. – Pierre a cassé un – Les ... s'achètent par douzaine ou par demi-douzaine. – Ana prépare une omelette de douze

4. a) Je recopie le tableau et je colorie en jaune les cases dans lesquelles le verbe être se prononce de la même manière mais s'écrit différemment.

| | |
|------------------|------------------------------|
| Je suis jeune. | Nous sommes peureux. |
| Tu es heureux. | Vous êtes joyeux. |
| Il est docteur. | Ils sont nerveux. |
| Nino est judoka. | Les bœufs sont nerveux. |
| Elle est dehors. | Elles sont sur le meuble. |
| Ana est dedans. | Les clés sont sur le meuble. |

b) J'écris le sujet qui manque : tu ou il ?

... es le facteur. - ... est neuf. - ... est trop jeune pour conduire. - ... est nerveux. - ... es en train de creuser.

c) J'écris le sujet qui manque : il ou elle ?

Paul est nerveux, ... est sûr de rater son essai. – Maia est triste, ... est seule dehors. – L'heure de sortir a sonné, ... est inscrite sur la montre. – L'œuf est tombé de la table et, bien sûr, ... est cassé !