

100 dossiers documentaires pour l'école primaire

gestesprofessionnels.com

27- Consignes

JUILLET 2020

Un petit message fait toujours plaisir !
jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr

Quelques premières interrogations	3
Comment définir la consigne dans le cadre scolaire ?	
Quelles sont les fonctions d'une consigne ?	
Quelles peuvent être les difficultés de compréhension de consignes ?	
À quoi ressemblerait une consigne que tous les élèves comprennent ? (2 min 09)	
Quelles pourraient être les objections à un enseignement méthodologique ?	
Prescriptions institutionnelles	3
Attendus de fin d'année et repères annuels de progression	
Quelques premières aides	4
Typologies des consignes	
Compétences nécessaires pour comprendre et effectuer la tâche demandée par une consigne	
Différentes causes aux erreurs dans le traitement de la consigne	
Quelques solutions formulées par des pédagogues	
Très concrètement	
Ressources institutionnelles	5
Le répertoire des consignes des évaluations nationales	
Les élèves dyslexiques et les consignes	
Comprendre une consigne orale ou écrite usuelle	
Travailler les consignes à l'école maternelle	
Répertoire de consignes de classe en anglais	
Outils et matériels	6
Évaluations diagnostiques	
Une classification des verbes de consignes	
Un programme de travail conçu pour des élèves en difficulté	
Des fiches pour comprendre et appliquer des consignes	
Outil d'observation des consignes verbales de l'enseignant	
Pictogrammes	
Affiches consignes	
Pratiques imaginées / testées / recommandées	6
Quelques étapes simples et rapides pour améliorer la compréhension qu'ont les élèves de nos consignes	
Mais après ?	
4 étapes pour améliorer la compréhension des consignes	
Construire et utiliser un mémo d'aide à la lecture-compréhension des consignes	
Le travail sur les consignes est un travail souvent demandé au maître E...	
Voici quelques "trucs" qui fonctionnent de mieux en mieux	
Maternelle : la passation de consignes	
Affiches-pictogrammes	
Mettre les consignes au second plan	
Blogs et Forums	8
Elève qui ne comprend ni énoncés ni consignes	
Mémoires et thèses	8
La consigne scolaire : l'entendre, la comprendre, y répondre / Mémoire professionnel	
Aider les élèves à mieux comprendre les consignes / Mémoire professionnel	
Comment améliorer la compréhension des consignes ? / Mémoire professionnel	
Comment favoriser la compréhension des consignes en cycle 2 ? / Mémoire professionnel	
Favoriser la compréhension d'une consigne scolaire : de l'élaboration à la passation ? / Mémoire de recherche	
Les consignes : comment aider les élèves en situation de blocage? / Mémoire professionnel	
Différentiation des consignes à l'oral et à l'écrit dans différents types d'activités / Mémoire de recherche	
Éléments de bibliographie	8
Apprendre le langage des consignes à l'école maternelle / Yolande Guyot-Séchet, Jean-Luc Coupel	
Attention aux consignes ! / Jean-Michel Zakhartchouk	
Comprendre les énoncés et les consignes / Jean-Michel Zakhartchouk	

Quelques premières interrogations

Comment définir la consigne dans le cadre scolaire ?

« Ainsi, ces deux définitions nous indiquent que la consigne est une injonction transmise par une personne à une autre; cependant, dans le cadre de ce mémoire, elles restent incomplètes et trop générales car trop éloignées du cadre scolaire (...) La définition apportée par Alain Yaïche et Chantal Mettoudi, dans *Travailler avec méthode* permet de préciser davantage cette notion. » [espe.u-bourgogne](http://espe.u-bourgogne.fr) p. 4

Quelles sont les fonctions d'une consigne ?

« Les consignes ne se présentent donc pas uniquement sous différentes formes, mais elles assument également différentes fonctions. En effet, elles peuvent introduire la tâche ou réguler sa réalisation ou bien encore la valider. Ces différentes fonctions correspondent à trois moments-clés du déroulement de l'activité : l'avant, le pendant et l'après, et sont, par définition, en interrelation dans la réussite de la tâche. » [eduscol.education](http://eduscol.education.fr)

Quelles peuvent être les difficultés de compréhension de consignes ?

« Elles sont identiques aux difficultés de lecture de base : problème de déchiffrage, méconnaissance du vocabulaire employé, mauvaise compréhension de la structure de la phrase, absence d'identification des mots-clés, des mots-outils précisant les limites du sujet ou des relations entre les différentes étapes de la tâche, absence d'anticipation et de planification de la tâche, etc. Qui plus est, le lien n'est pas forcément établi entre les informations données et la question posée ou entre l'exercice et la matière. » [eduscol.education](http://eduscol.education.fr)

À quoi ressemblerait une consigne que tous les élèves comprennent ? (2 min 09)

« Même lorsque l'élève sait reformuler la consigne, rien ne garantit qu'il ait compris le sens de la tâche. Il faut donc aller au-delà de la reformulation et engager les élèves dans une réflexion autour des critères de réussites avec des questions du type : - À quoi ressemblera cet exercice lorsque vous l'aurez réussi ? - Quelle est la règle du jeu qu'a en tête l'enseignante quand elle propose cette consigne ? - À quoi faut-il faire attention dans la tâche ? - Qu'est-ce qui va permettre de dire si c'est réussi ou pas ? » [centre-alain-savary.ens-lyon](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr)

Quelles pourraient être les objections à un enseignement méthodologique ?

« On ne peut pas apprendre "à vide" des méthodes. D'ailleurs, celles-ci sont spécifiques à telle ou telle discipline et il est illusoire de penser qu'on puisse par exemple apprendre à lire des consignes "en général". Mieux vaut aider les élèves à s'en sortir dans des situations concrètes et réelles, et bien sûr tenter d'améliorer en même temps nos propres consignes en les rendant plus claires, plus explicites. » [ien-clichy](http://ien-clichy.fr)

Prescriptions institutionnelles

Attendus de fin d'année et repères annuels de progression

« Pratiquer différentes formes de lecture / Savoir lire en visant différents objectifs / Lire pour réaliser quelque chose » [eduscol.education](http://eduscol.education.fr)

Quelques premières aides

Typologies des consignes

« On peut ainsi classer les consignes selon leur visée : - les *consignes-buts* (...); - les *consignes-procédures* (...); - les *consignes-structures* (...); - les *consignes critères* (...). » eduscol.education

« Il existe des *consignes simples* qui elles, comportent un seul verbe et ne proposent qu'une seule tâche à l'élève; d'autre part, on peut trouver des *consignes multiples* qui demandent aux élèves de réaliser au moins deux tâches. » espe.u-bourgogne

« La *consigne ouverte* est une « consigne à guidage faible », pour reprendre les termes de Jean- Michel Zakhartchouk, par opposition à la *consigne fermée* qui implique un fort guidage. Ainsi, la consigne ouverte comporte une part d'implicite et est dépourvue de toute indication qui pourrait aider l'élève dans la réalisation de sa tâche. Par conséquent, elle favorise l'autonomie de l'élève, tandis que la consigne fermée, caractérisée par la présence d'explications et de conseils, est très précise et s'avère rassurante pour les élèves, notamment ceux en difficulté. Cependant, il ne faut pas habituer les élèves à des consignes uniquement fermées, qui incitent plus à une application docile qu'à la réflexion et à l'esprit critique. » eduscol.education

« La *consigne orale* donne des indications à haute voix sur le travail que les élèves doivent effectuer. Cette forme de consigne fait appel à l'attention des élèves, il est donc nécessaire qu'elle soit claire, courte et soit donnée dans le silence pour que les élèves puissent mémoriser le travail à effectuer. La *consigne écrite* est construite comme une phrase qui peut être plus ou moins longue. L'utilisation de la ponctuation et de marqueurs tels que « d'abord », « ensuite », « enfin », etc. permettent de structurer la consigne. Cette dernière reste également à la disposition de l'élève qui peut la relire lorsqu'il le souhaite (pendant la réalisation de la tâche ou lorsque celle-ci est terminée). » dumas.ccsd.cnrs

Compétences nécessaires pour comprendre et effectuer la tâche demandée par une consigne

« Connaitre les outils linguistiques spécifiques aux consignes : système des temps (impératif, infinitif, futur), rôle des liens logiques, sens de la ponctuation. / Être capable de reformuler la consigne. / Identifier l'énonciation spécifique aux consignes, la structure de base et les informations essentielles (identification du verbe, de l'objet à traiter,) et les indicateurs d'étapes de la tâche (connecteurs). / Anticiper et expliciter l'action finale attendue. / Réfléchir avant d'agir. / Évaluer si la consigne a été exécutée (...) » eduscol.education

Différentes causes aux erreurs dans le traitement de la consigne

- « Une consigne trop longue : l'élève est perdu dans ce qui est attendu de sa tâche.
- Une consigne trop compliquée : ce qui lui est demandé est en dehors des compétences de l'élève, de sa zone proximale de développement.
- Une consigne et des sous-consignes : tâche multiple, il faut réaliser plusieurs tâches successivement ou simultanément et l'élève est en surcharge cognitive.
- Une consigne qui n'est pas reconnue : le vocabulaire, la tâche ne ressemble pas à ce que connaît l'élève. » wikiversity.org

Quelques solutions formulées par des pédagogues

- « Standardiser les consignes, au risque d'apprendre des automatismes au lieu d'une vraie méthode.
- Donner une seule consigne à la fois.
- Analyser (souligner les mots importants).
- Travailler sur des textes injonctifs (recette de cuisine, mode d'emploi, notices techniques).
- Travailler le vocabulaire et la grammaire (l'infinitif, les verbes d'action)» cafepedagogique.net

Très concrètement

« À partir de quelques consignes : de quoi as-tu besoin pour répondre à cette consigne ? / Quel est le verbe de consigne ? / Combien de temps vas-tu mettre ? / Quelle est l'intention du professeur en te donnant ce travail à faire ? / À quoi va "ressembler" ta réponse ? » ien-clichy

Ressources institutionnelles

Le répertoire des consignes des évaluations nationales

« Nous avons établi un relevé des consignes dans les évaluations nationales CE1 de 2010 et dans les évaluations nationales CM2 de 2009 et 2010 pour que les enseignants aient une connaissance claire des formulations utilisées et pour qu'ils les emploient fréquemment avec leurs élèves. En effet, certains élèves échouent sur des items aux évaluations nationales non pas parce qu'ils n'ont pas la compétence requise, mais parce qu'ils rencontrent un obstacle dans la lecture des consignes. » crdp-versailles

Les élèves dyslexiques et les consignes

« Les élèves dyslexiques sont en difficulté face aux consignes car leur compréhension suppose que plusieurs mécanismes mentaux s'enclenchent, mécanismes qui peuvent être déficients chez eux (...) La question qui se pose alors est de trouver un moyen de rendre les élèves dyslexiques plus performants et plus autonomes. Pour qu'ils n'aient un jour plus besoin d'adaptations, l'hypothèse est de leur présenter les consignes par le biais de pictogrammes pour les aider petit à petit à les lire seuls. » ac-strasbourg

Comprendre une consigne orale ou écrite usuelle

Élèves en difficulté : séances 1-2-3-4 + évaluation

Élèves en réussite : séances 1-2-3-4 + évaluation ac-nancy-metz

Travailler les consignes à l'école maternelle

Travailler le vocabulaire / Reformuler, transmettre, inventer des consignes ien57yutz

Répertoire de consignes de classe en anglais

Consignes courantes / Encouragements / Activités manuelles / Activités manuelles / Salle de motricité / Jouer aux cartes / Finir une activité. Groupe départemental LVE 38

Outils et matériels

Évaluations diagnostiques

CE2 : [ac-nancy-metz](#) p. 4 CM1 : [ac-nancy-metz](#) p. 4 CM2 : [ac-nancy-metz](#) p. 4

Une classification des verbes de consignes

Peu familiers / ouverts / ambigus / (...) [ac-poitiers](#)

Un programme de travail conçu pour des élèves en difficulté

Activités 1: jeux de consignes / Activités 2: Loto des consignes scolaires / Activités 3: jeu « devin'consignes" / Activités 4: Dire pour décrire et pour faire faire / Activités 5: reconnaître des consignes et identifier les éléments syntaxiques de base / Activités 6: Anticiper sur la tâche à réaliser / Évaluation. [sylvain.obholtz](#)

Des fiches pour comprendre et appliquer des consignes

« 7 fiches à faire dans l'ordre que vous voulez selon vos besoins. » [jardinalysse](#) / « Vous trouverez un fichier CE1 et un fichier plus simple pour les CP ou pour les CE1 fragiles. On peut le donner en autonomie ou en exercices suivis. Illustrations de BDG CM2 . » [boutdegomme](#) / « Il s'agit pour l'élève de lire la consigne et d'effectuer le geste demandé sur le dessin (colorie - entoure...). Voici donc ma fiche bien utile pour un temps d'autonomie. » [locazil](#) / « Je lis, je fais CP-CE1. » [sylvain.obholtz](#) / « Des fiches pour s'entraîner à lire, à comprendre et à appliquer des consignes au CE1. » [syleenclasse](#)

Outil d'observation des consignes verbales de l'enseignant

[dumas.cesd.cnrs.fr](#) p14

Pictogrammes

35 pictogrammes / Versions incluses: couleur, noir et blanc [ameliepepin](#)

Affiches consignes

[boutdegomme](#)

Pratiques imaginées / testées / recommandées

Quelques étapes simples et rapides pour améliorer la compréhension qu'ont les élèves de nos consignes

Clé 1 : Capter entièrement l'attention des élèves (...) / Clé 2 : Donner des consignes verbales et écrites (...) / Clé 3: Répéter les consignes (...) / Clé 4 : Fragmenter et regrouper les consignes (...) / Clé 5: Utiliser la stratégie "Dis-moi" et "Montre-moi". [autismediffusion.com](#)

Mais après ?

« Inutile de le disputer. "Si tu ne sais pas ce que tu dois faire, tu n'as aucune chance de réussir le travail !" permet de bien poser les raisons de la vérification de la compréhension des consignes. Mais après ? Les réactions possibles : 1- Vous lui répétez les consignes. 2- Vous demandez à un autre élève de lui expliquer ce qu'il doit faire. 3. Vous demandez à un autre élève de lui expliquer ce qu'il doit faire et vous vérifiez qu'à présent Guillaume a bien compris ce qu'il doit faire. » ecole.saint.didier

4 étapes pour améliorer la compréhension des consignes

« 1. L'enseignant lit les consignes (...) / 2. Un élève lit les consignes pour l'ensemble de la classe (...) / 3. Les élèves lisent seuls les consignes et peuvent poser des questions (...) / 4. Les élèves lisent seuls les consignes et ne peuvent pas poser de questions » comprehensiondesconsignes.com

Construire et utiliser un mémo d'aide à la lecture-compréhension des consignes

« Les activités décrochées d'entraînement à la lecture de consignes se révèlent souvent peu efficaces dans la mesure où l'enfant, pourtant capable de réaliser ces exercices, ne transfère pas toujours ses compétences dans d'autres activités. L'enjeu est donc de faire évoluer les attitudes des élèves, de développer des compétences en lecture compréhension des consignes et de s'assurer du transfert de ces compétences dans les activités habituelles de la classe. » [La Classe](http://LaClasse)

Le travail sur les consignes est un travail souvent demandé au maître E...

« On m'a demandé de travailler les consignes avec 3 groupes (CE1 pour la plupart), et voici ce que j'ai fait : - Reprise du lexique des consignes / - Produire les consignes d'exercices déjà réalisés / - Créer des consignes / - Faire des exercices simples pour pouvoir mieux se concentrer sur la consigne / - Respecter plusieurs consignes à la fois. Mais cela ne me satisfait pas, d'ailleurs je ne trouve pas que les élèves ont bien progressé. » dcalin

Voici quelques "trucs" qui fonctionnent de mieux en mieux

« Je pense que je ne suis pas la seule à me poser ce genre de questions! C'est un souci majeur dans ma classe. Alors je cherche au quotidien des stratégies pour améliorer mon passage de consignes. Voici quelques "trucs" qui fonctionnent de mieux en mieux. 1- J'explique une consigne puis je tire au sort un prénom dans ma boîte à prénom. Celui qui est tiré au sort doit reformuler la consigne. Puis il vient lui même tirer au sort un prénom qui lui même devra reformuler cette consigne (...) » maitressedelfynus

Maternelle : la passation de consignes

« Voie royale pour certains, chemin épineux pour d'autres, la passation collective de consigne déroule des parcours bien différents en fonction des bagages de chacun. Ce dispositif m'a semblé constituer un premier facteur d'exclusion. Comment permettre à chaque enfant, dès la petite section, d'avoir accès à la consigne scolaire, sans qu'un choc de culture ne fige en mauvais élèves dès la première année «ceux qui n'écoutent rien...» ? maternelles.net

Affiches-pictogrammes

« L'idée n'est pas nouvelle : associer chaque verbe d'action régulièrement utilisé dans les consignes à une image qui représente l'action à réaliser. Ces pictogrammes, je les utilise dans mes fiches d'exercice (en miniature) mais pour aider davantage, j'aime afficher ces pictogrammes au mur (au moins pour les consignes les plus fréquentes) » [taniere-de-kyban](#)

Mettre les consignes au second plan

« L'utilisation de tableaux est un autre moyen de faire entrer les élèves dans une activité sans passer par la lecture de consigne. » [espe.u-bourgogne](#) p. 13

Blogs et Forums

Elève qui ne comprend ni énoncés ni consignes

« Un de mes élève bloque sur la majorité des exercices car il n'arrive pas à comprendre les énoncés de problèmes ni les consignes. Il lit mal, n'arrive pas à rester concentré. Même quand on donne des consignes à l'oral il ne suit pas. J'aimerais l'aider en lui proposant des exercices pour progresser dans le domaine de la compréhension, mais je ne sais absolument pas comment l'aider. » [forums-enseignants-du-primaire](#)

Mémoires et thèses

[La consigne scolaire : l'entendre, la comprendre, y répondre](#) / Mémoire professionnel

[Aider les élèves à mieux comprendre les consignes](#) / Mémoire professionnel

[Comment améliorer la compréhension des consignes ?](#) / Mémoire professionnel

[Comment favoriser la compréhension des consignes en cycle 2 ?](#) / Mémoire professionnel

[Favoriser la compréhension d'une consigne scolaire : de l'élaboration à la passation ?](#) / Mémoire de recherche

[Les consignes : comment aider les élèves en situation de blocage?](#) / Mémoire professionnel

[Différenciation des consignes à l'oral et à l'écrit dans différents types d'activités](#) / Mémoire de recherche

Éléments de bibliographie

[Apprendre le langage des consignes à l'école maternelle](#) / Yolande Guyot-Séchet, Jean-Luc Coupel

[Attention aux consignes !](#) / Jean-Michel Zakhartchouk

[Comprendre les énoncés et les consignes](#) / Jean-Michel Zakhartchouk