

Géographie CM

		Année A	Année B
Période 1		<p align="center">Thème 1 Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</p>	<p align="center">Thème 1 Se déplacer</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie. <input type="checkbox"/> Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles. <p>- Vocabulaire > description des milieux (relief, hydrologie, climat, végétation) et formes d'occupation humaine (ville, campagne, activités...) - « Habiter » - Lieu de vie de l'élève > territoires plus vastes, région, France, Europe, monde (savoir reconnaître et nommer).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se déplacer au quotidien en France. <input type="checkbox"/> Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde. <input type="checkbox"/> Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. <p>- Modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. infrastructures de communication. - Différents types de mobilités et enjeux de nouvelles formes de mobilités.</p>
Période 2		<p align="center">Thème 2 Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</p>	<p align="center">Thème 2 Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dans des espaces urbains. <input type="checkbox"/> Dans un espace touristique. <p>- Outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique) > apprendre à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. - Espaces organisés selon différentes logiques et nécessitant des déplacements. - Espace touristique montre > habiter un lieu de façon temporaire + cohabitation de divers acteurs. - Spécificité des espaces de production.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un monde de réseaux. <input type="checkbox"/> Un habitant connecté au monde. <input type="checkbox"/> Des habitants inégalement connectés dans le monde. <p>- À partir des usages personnels de l'élève > développer la compétence « S'informer dans le monde du numérique », fonctionnement de ce réseau. - Infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l'Internet. - Nouveau rapport à l'espace, au temps > immédiat et proximité. - Citoyenneté.</p>
		<p align="center">Thème 3 Consommer en France</p>	<p align="center">Thème 3 Mieux habiter</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Satisfaire les besoins en énergie, en eau. <input type="checkbox"/> Satisfaire les besoins alimentaires. <p>- Besoins individuels et collectifs - Exploration des fonctions et des réseaux. - Question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation > cas simple trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. - Enjeux liés au développement durable des territoires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Favoriser la place de la «nature» en ville. <input type="checkbox"/> Recycler. <input type="checkbox"/> Habiter un écoquartier. <p>- Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région) > réalisations ou projets pour « mieux habiter ». - Ville > espaces verts, circulations douces, berges et corridors verts, développement de la biodiversité, recyclage au-delà du tri des déchets, aménagement d'un écoquartier > choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</p>