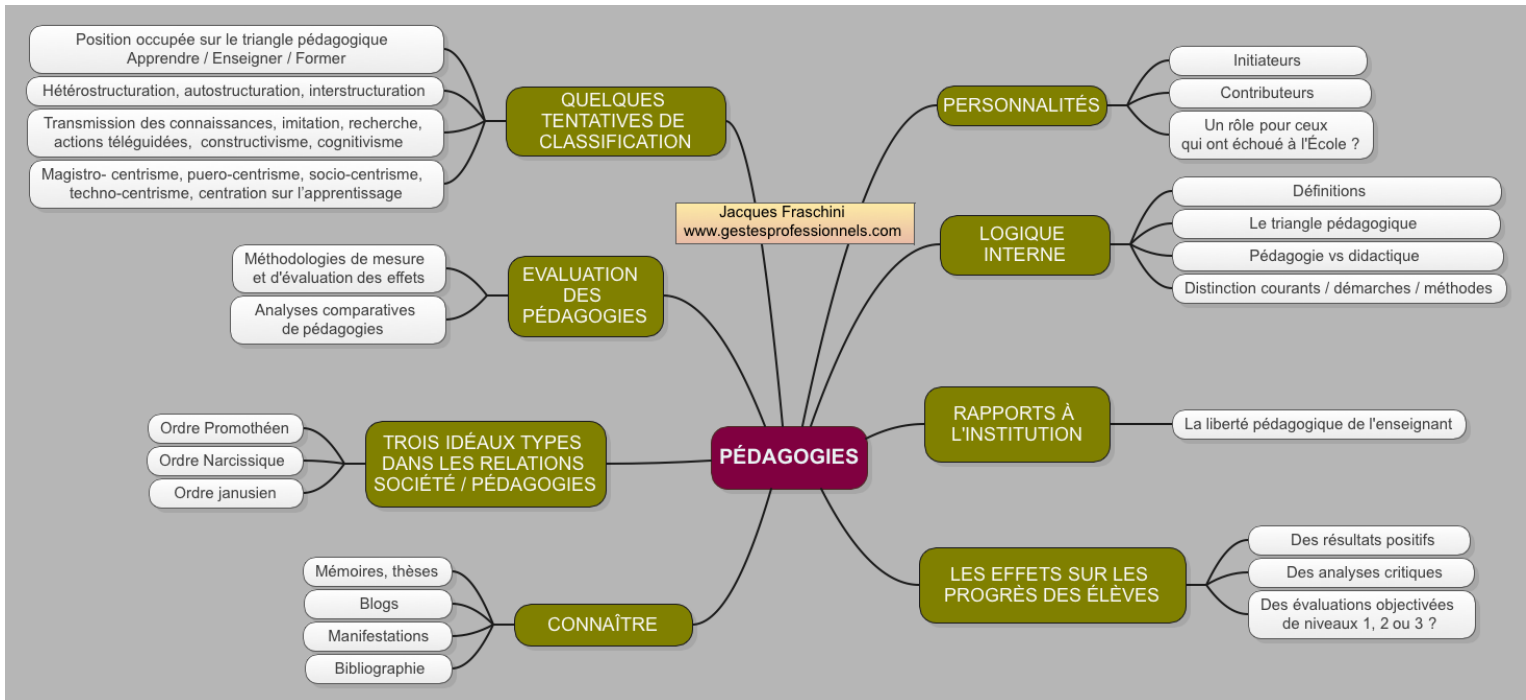


Pédagogies



Quelques premières interrogations

« Pédagogie », un terme univoque ?

« Dans l'histoire de la pédagogie, il faudrait distinguer méthodes, systèmes, mouvements, démarches, dispositifs, modèles, approches, pratiques...» <https://fr.wikipedia.org/wiki/P%C3%A9dagogie>

Didactique et Pédagogie : soeurs ennemies ou même combat ?

« Quittons maintenant le terrain de l'usage courant pour nous intéresser – dans la littérature du domaine – aux rapports qu'entretiennent entre elles didactique et pédagogie, ainsi que les rapports qui les lient avec les trois pôles du triangle pédagogique : enseignant, savoir et apprenant. Selon le point de vue adopté par les différents auteurs, ces rapports peuvent être d'opposition, d'égalité, de recouvrement ou de quasi-synonymie ou encore d'inclusion.» http://joseph.rezeau.pagesperso-orange.fr/recherche/theseNet/theseNet-1_-3.html

La loi donne-t-elle une définition de la liberté pédagogique ?

« En effet, le ministre a déclaré au Sénat : "Si nous avons voulu inscrire la liberté pédagogique dans la loi, c'est pour éviter certaines pressions auxquelles les enseignants sont soumis pour qu'ils suivent les méthodes pédagogiques de telle ou telle école de pensée. Les enseignants qui veulent évoluer ou utiliser d'anciennes méthodes se font sanctionner par les inspections, même s'ils obtiennent d'excellents résultats. L'enseignant doit être maître de sa classe et le travail de l'inspection doit vérifier que la méthode pédagogique, quelle qu'elle soit, est efficace ». On peut regretter de ne pas retrouver ces fortes paroles dans le texte de la loi, autrement que voilées et édulcorées. » <http://www.lire-ecrire.org/analyses/refondation-de-lecole/loi-fillon/ecole-primaire-liberte-pedagogique.html>

Ailleurs

Évaluation des politiques éducatives et comparaisons internationales

- Les politiques éducatives peu explorées par la recherche
 - La nécessaire analyse de la dimension politique de l'éducation
 - Les comparaisons internationales : un outil d'investigation des politiques éducatives
- <https://rfp.revues.org/1985>

Comparaison des résultats des cinq approches principales expérimentées auprès d'élèves de la maternelle et des trois premières années du primaire venant de milieux défavorisés

« *La réforme québécoise de l'éducation propose aux enseignants un changement radical de perspective. Il faut désormais passer d'un paradigme de l'enseignement à un paradigme de l'apprentissage. Or, ce passage d'un paradigme à l'autre nécessite une profonde remise en question des pratiques et croyances des enseignants. C'est pourquoi, au-delà de la rhétorique de l'exhortation, il convient de se demander, avant de foncer plus avant dans la quête effrénée de cet Eldorado pédagogique, si nous dis- posons de résultats de recherches empiriques qui démontrent la pertinence de procéder à de tels changements.* » <http://www.arle.ch/images/stories/file/Bissonette1.pdf>

Un première aide

Foad-Spirit : Le mini-guide pédagogique

- Trois courants, trois démarches, cinq méthodes, six types de savoirs ...
- Un tableau qui tente de décrire et de mettre en relation le mouvement de la société en général et le mouvement de la société éducative en particulier <http://www.foad-spirit.net/pedagogie/mini1.pdf>

Des recommandations institutionnelles

Article L912-1-1 Créé par Loi n°2005-380 du 23 avril 2005 - art. 48 JORF 24 avril 2005

« *La liberté pédagogique de l'enseignant s'exerce dans le respect des programmes et des instructions du ministre chargé de l'éducation nationale et dans le cadre du projet d'école ou d'établissement avec le conseil et sous le contrôle des membres des corps d'inspection. Le conseil pédagogique prévu à l'article L. 421-5 ne peut porter atteinte à cette liberté.* » <http://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?cidTexte=LEGITEXT000006071191&idArticle=LEGIARTI000006525569>

Aspects historiques

L'école primaire : essai de pédagogie élémentaire Paul Rousselot, 1882

« *Savoir est une chose, savoir enseigner en est une autre, toutes deux également nécessaires à l'instituteur, mais inégalement difficiles à acquérir ...* » <http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k5492236c/f10.image>

La liberté pédagogique – Petit Historique

« *C'est un des concepts fondateurs de l'Instruction Publique. Il est défini ainsi par Gabriel Compayré dans le vade-mecum des instituteurs de 1880 à 1920* » <http://blog.causeur.fr/bonnetdane/liberte-pedagogique-0030.html>

Formation pédagogique des instituteurs au XIX^{ème} siècle : De Guizot à Ferry.

« Les savoirs à enseigner s'enseignent pendant la formation de l'enseignant. Toutefois, peut-on dire que la manière d'enseigner s'enseigne ? La pédagogie est sans doute intrinsèque à la profession d'enseigner, mais comment s'acquiert l'art d'enseigner ? D'où notre interrogation : comment se faisait la formation pédagogique des instituteurs au XIX^e siècle ? A partir de ce qui se faisait, peut-on noter des indicateurs centrés sur la formation pédagogique des enseignants à partir des expériences dont rend compte une certaine histoire de l'école primaire et de l'école normale primaire ? » http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ir25lt12oAcJ:www.masterscontributions.fr/system/files/memoire/hounzandji_aime/memoire2master2.pdf+&cd=83&hl=fr&ct=clnk&gl=fr&client=safari

Des blogs

Bienvenue sur le site de l'ADMEE-Europe

« L'ADMEE-Europe est une association internationale francophone qui réunit des chercheurs, enseignants, formateurs, cadres et autres personnes intéressées par les questions d'évaluation en éducation et en formation. L'évaluation des acquis des élèves, l'évaluation des formations, des dispositifs, des outils, des programmes et l'évaluation des systèmes de formation sont autant de thèmes qui motivent nos échanges, nos rencontres et nos productions. » <http://www.admee.org/index.php/publications>

Quelques contributions d'experts

Prendre en compte l'expérience de ceux qui ont échoué à l'école ?

« Suite à la diffusion pour consultation des nouveaux programmes du primaire applicables dès la rentrée 2008, le Mouvement ATD Quart Monde s'associe à l'appel des 19 mouvements, associations et syndicats qui demandent une révision profonde de ce projet. Il souhaite rappeler que les enfants privés des outils d'accès à la lecture, l'écriture et la culture commune sont contraints au silence forcé et à l'enfermement. Le grand danger des ces nouveaux programmes est d'amplifier ce gâchis. » <https://www.atd-quartmonde.fr/150-les-nouveaux-programmes-de-lecole-primaire-ne-vont-pas-dans-le-sens-dune-pedagogie-de-la-reussite/>

La liberté pédagogique des enseignants, alibi des conservateurs, obstacle à la construction de l'Ecole du 21^{ème} siècle.

« Pour les professeurs, il s'agit davantage aujourd'hui de survivre que de profiter d'une liberté pédagogique objet de discours. » <http://sien.unsa-education.org/sections/lille/libpedPF.htm>

L'impossible visite de tous les modèles

« Dans leur répertoire, Bertrand et Valois ont relevé plus de 80 modèles de classification en 1979 ! Et l'on pourrait en trouver de nombreux autres élaborés depuis. » http://www.meirieu.com/OUTILSDEFORMATION/vellas_comparerlespedagogies.pdf

Éléments de bibliographie

Des revues pédagogiques

Publication en série paraissant à intervalles réguliers. http://www.planete-education.com/didactique_et_enseignement/revues_pedagogiques/

Les publications de l'Admée <http://www.admee.org/index.php/publications>

Mesure et évaluation en éducation « Cette revue francophone internationale est un instrument de communication et d'échange destiné aux personnes intéressées au domaine de l'évaluation et désireuses d'être informées des travaux de recherche et de réflexion les plus récents. Les personnes chargées de recherche, engagées dans la pratique qui ont adopté l'évaluation comme domaine d'étude spécialisée et de réflexion peuvent y communiquer les résultats de leurs travaux au bénéfice de leurs collègues. »

Bulletin de l'ADMEE-Europe « Le bulletin de l'Admee-Europe assure la liaison entre les adhérents de l'association. Il comporte des informations sur la vie de l'association (journées scientifiques nationales, groupes de travail...), des recensions bibliographiques, des articles sur des concepts, des réflexions d'ordre méthodologique, etc. »

Un numéro thématique par année porte sur "les innovations en évaluation & les évaluations des innovations en éducation". Un appel à articles est lancé.