

# HALLOWEEN

classe: cycle 2/début 3

Séance N° : 1/3

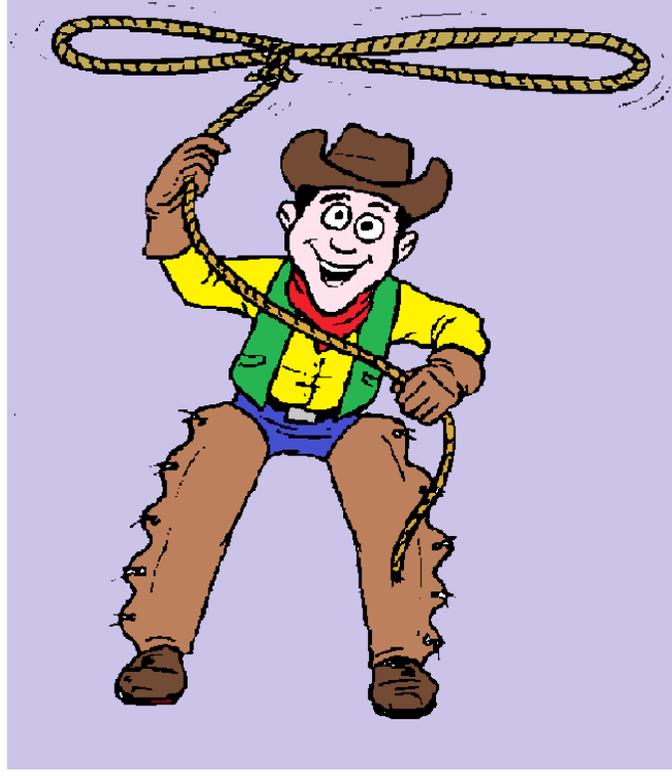
objectif : connaître quelques mots de vocabulaire liés à Halloween

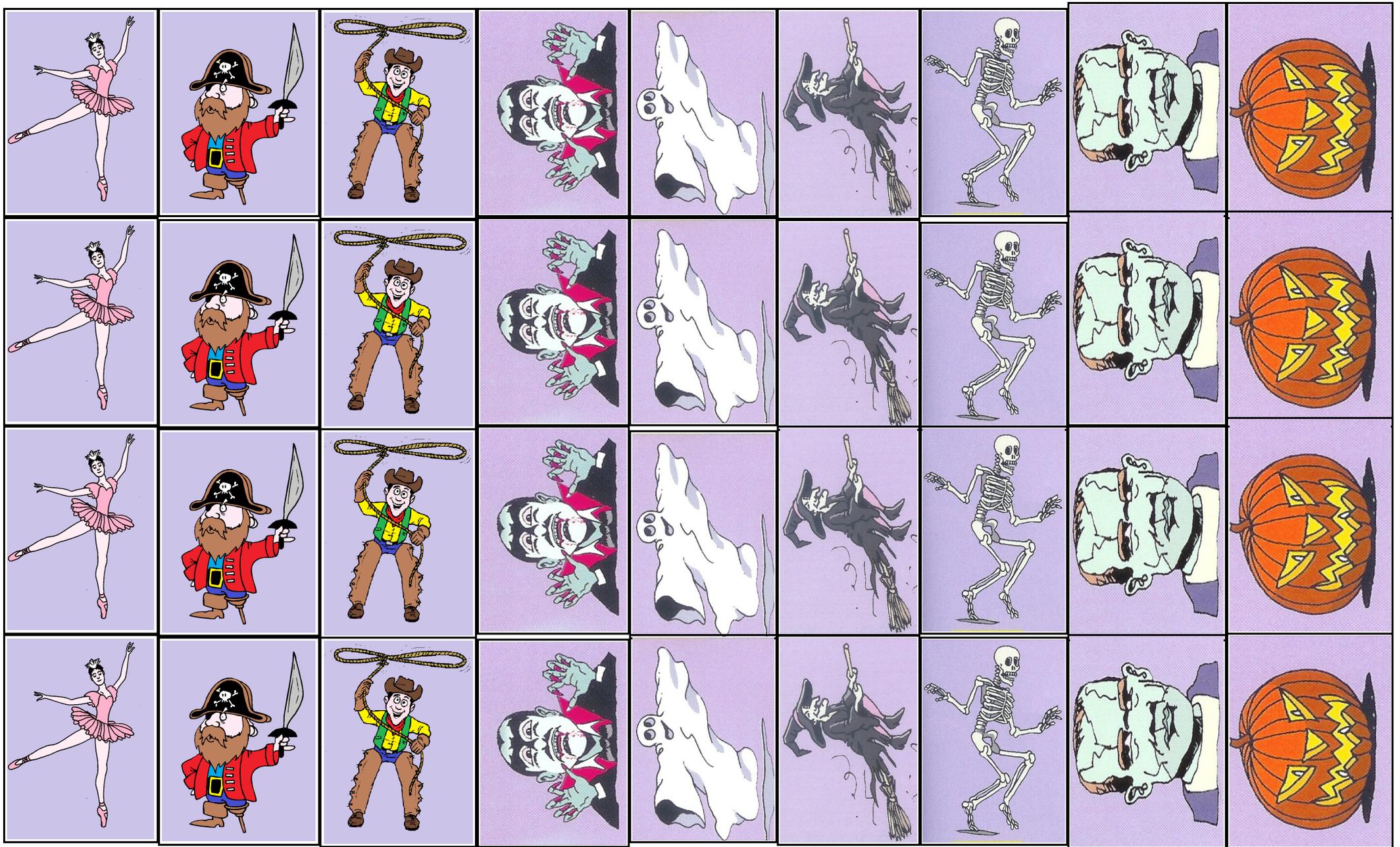
Durée : 45 min

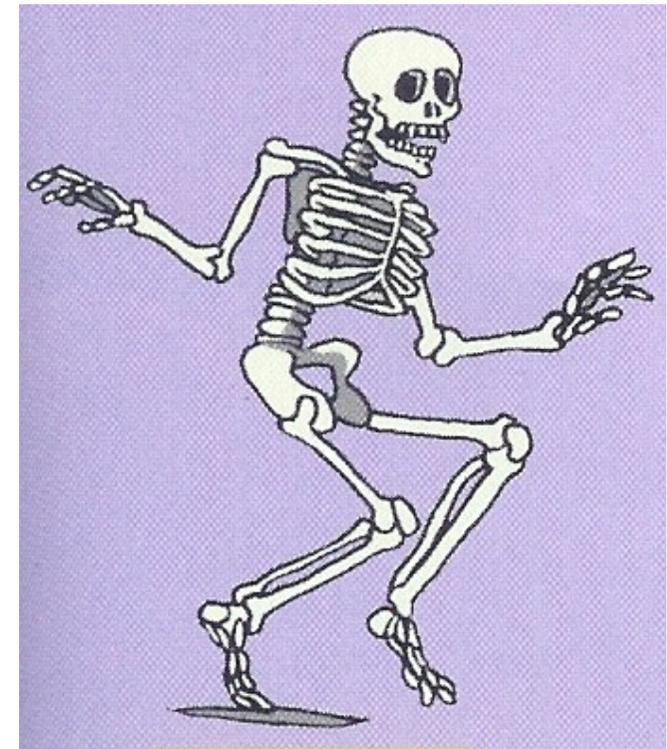
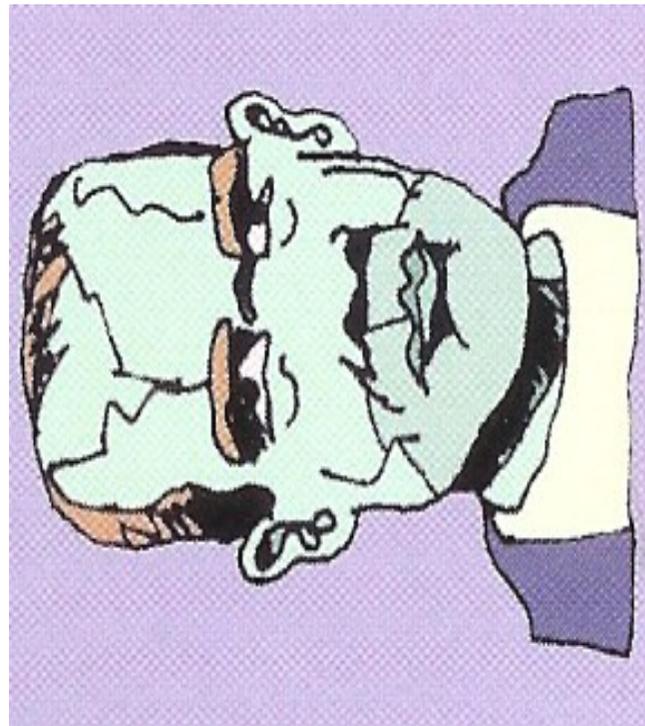
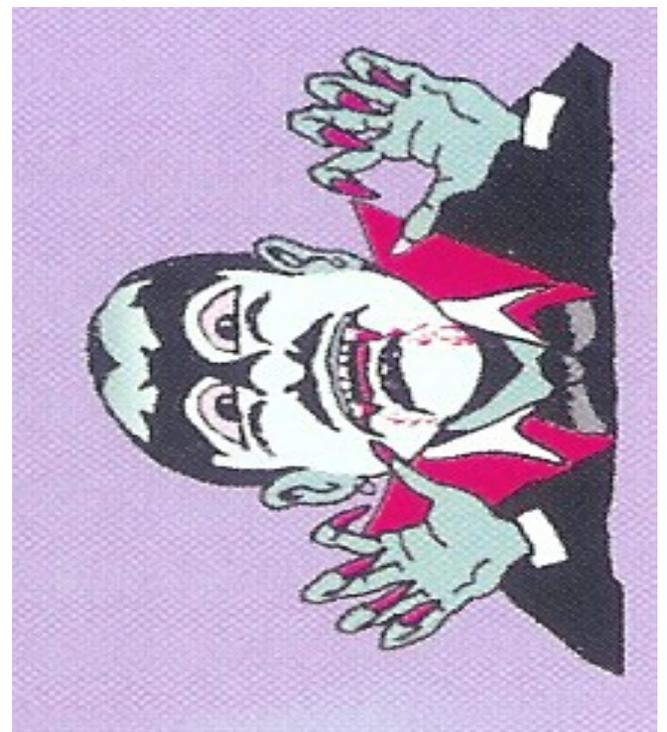
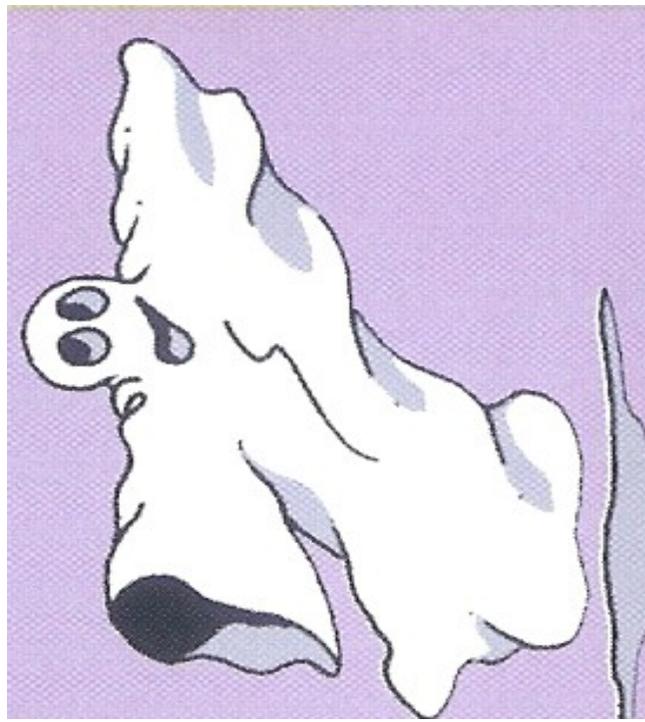
T	Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , consignes, activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>Good morning ou good afternoon</i> <i>nombres, boys, girls</i>	<b>1 – Rituel</b> <b>Greetings :</b> Salutations, compter les présents, who is missing? Compter les filles, les garçons, how are you? (faire une chaîne afin que tout le monde se demande comment ça va?)  Reprise chants connus	CD cycle 2	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>
5'	L'écoute et le début de mémorisation d'un nouveau lexique  skeleton, monster, witch, ghost, pumpkin, pirate, ballerina, cowboy, vampire	<b>3 – Présentation du lexique (teaching)</b> « <i>Halloween is coming!!! Happy Halloween.</i> »  Questionner les élèves sur ce qu'ils savent d'Halloween.  « <i>Today we are going to talk about Halloween costumes.</i> »  Chanter a cappella la chanson Trick or treat (en l'adaptant à tout mon vocabulaire) en mimant et en montrant la carte en même temps.	<b>Flashcards</b> <u>vocabulaire</u> : skeleton, monster, witch, ghost, pumpkin, pirate, ballerina, cowboy, vampire	Comprendre à l'oral <i>(suivre le fil d'une histoire)</i>
20'	Permettre à l'enfant de s'approprier les nouvelles notions skeleton, monster, witch, ghost, pumpkin, pirate, ballerina, cowboy, vampire	<b>4 – Appropriation (learning)</b> Remontrer chaque carte , la nommer plusieurs fois et faire répéter collectivement et individuellement. Distribuer les étiquettes individuelles, les faire découper. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>raise the skeleton</u>: lever l'étiquette demandée.</li> <li>- <u>Vocabulary dictations</u>: mettre les étiquettes dans l'ordre demandé</li> <li>- <u>Bingo</u> : choisir 3 étiquettes parmi les 9</li> <li>- <u>listen and find the odd cards</u>: écouter la chanson originale , mettre devant soi les étiquettes dans l'ordre de la chanson (attention il y a des intrus (ordre: ghost, cowboy, witch, monster, ballerina, pirate)</li> </ul>	Flashcards vocabulaire collectives et individuelles	Parler en continu <i>(reproduire un modèle oral répété auparavant)</i>  Comprendre à l'oral <i>(suivre le fil d'une histoire)</i>

10'	Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication Are you a witch? Yes I am / No I am not	<u>5 – Pratique de communication d'entraînement</u> Faire venir un élève au tableau. « <i>You are going to choose a costume for Halloween and the others are going to guess your costume</i> » Les élèves questionnent celui du tableau: <i>Are you a ghost?</i> , l'élève du tableau répond par Yes ou No (CE1) Yes I am / No I am not (CE2)	Flashcards vocabulaire collectives	Réagir et dialoguer <i>(poser des questions)</i>
5'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective <i>goodbye</i>	<u>6 – Fin de séance</u> rangement des étiquettes dans l'enveloppe. Reprise de la chanson trick or treat. Salutation de fin de séance	CD cycle 2	Parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>  Prendre congé









# HALLOWEEN

classe: cycle 2/début 3

Séance N° : 2/3

objectif : connaître quelques mots de vocabulaire liés à Halloween

Durée : 45 min

T	Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , consignes, activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>Good morning ou good afternoon</i> <i>nombres, boys, girls</i>	<b><u>1 – Rituel</u></b> <b><i>Greelings :</i></b> Salutations, compter les présents, who is missing? Compter les filles, les garçons, how are you? (faire une chaîne afin que tout le monde se demande comment ça va? )  Reprise chants connus	CD cycle 2	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>
20'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues skeleton, monster, witch, ghost, pumpkin, pirate, ballerina, cowboy, vampire  Utiliser les nouvelles notions dans des situations de communication Are you a witch? Yes I am / No I am not	<b><u>2 – Rebrassage</u></b> Reprise de la chanson : knock knock , trick or treat Remontrer chaque carte , la nommer plusieurs fois et faire répéter collectivement et individuellement. Faire ressortir les étiquettes individuelles. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>raise the skeleton</u>: lever l'étiquette demandée.</li> <li>- <u>Vocabulary dictations</u>: mettre les étiquettes dans l'ordre demandé</li> <li>- <u>Bingo</u> : choisir 3 étiquettes parmi les 9</li> </ul> Faire venir un élève au tableau. « <i>You are going to choose a costume for Halloween and the other are going to guess your costume</i> » Les élèves questionnent celui du tableau: <i>Are you a ghost? , l'élève du tableau répond par Yes ou No (CE1) Yes I am / No I am not (CE2)</i>	Flashcards vocabulaire collectives et individuelles	Parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>  Réagir et dialoguer <i>(poser des questions)</i>
10' max	L'écoute et le début de mémorisation d'un lexique ou d'une nouvelle structure langagière	<b><u>3 – Présentation de la structure langagière et pratiques de communication</u></b> Découverte au tableau d'une nouvelle structure langagière. Chaque élève choisit un « costume » en choisissant une de ses étiquettes individuelles. S'approprier la chanson sous forme de dialogue : « <i>knock, knock, trick or treat, who are you? I'm a witch...</i> » faire une chaîne.		Réagir et dialoguer <i>(se présenter)</i>

10'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective <u>phonologie</u> : i court et i long <i>goodbye</i>	<p><b>4 – Fin de séance/ phonologie</b></p> <p>rangement des étiquettes dans l'enveloppe.</p> <p>Faire remarquer les deux « i » dans trick et treat (on a un i court et un i long), expliquer qu'il y a deux i en anglais: Je vais vous dire des mots en anglais , vous allez me dire s'il s'agit d'un i court ou d'un i long (peut importe si on connait les noms ou pas) : trick, treat, happy, witch, read, speed, angry, feet, knees, ears, chin, hips, chips, sheep, pig, ready, listen, sit down, finger, bee</p> <p>Reprise de la chanson trick or treat.</p> <p>Salutation de fin de séance</p>	CD cycle 2	<p>Différencier deux sons proches</p> <p>Parler en continu (chanter une chanson)</p> <p>Prendre congé</p>
-----	--	---	------------	---

# HALLOWEEN

classe: cycle 2/début 3

Séance N° : 3/3

objectif : connaître quelques mots de vocabulaire liés à Halloween

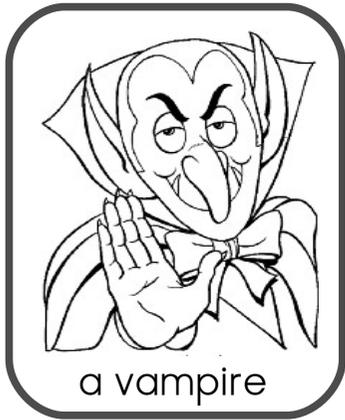
Durée : 45 min

T	Connaissances <i>pré-requis</i>	Déroulement , consignes, activités	Matériel <i>mode d'organisation</i>	Capacités développées
5'	Créer des automatismes Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>Good morning ou good afternoon</i> <i>nombres, boys, girls</i>	<b><u>1 – Rituel</u></b> <b><i>Greetings :</i></b> Salutations, compter les présents, who is missing? Compter les filles, les garçons, how are you? (faire une chaîne afin que tout le monde se demande comment ça va?)  Reprise chants connus	CD cycle 2	saluer comprendre à l'oral <i>(des expressions relatives à son environnement)</i> parler en continu <i>(chanter une chanson)</i>
20'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues <i>skeleton, monster, witch, ghost, pumpkin, pirate, ballerina, cowboy, vampire</i>	<b><u>2 – Rebrassage</u></b> Reprise de la chanson : knock knock , trick or treat Remontrer chaque carte , la nommer plusieurs fois et faire répéter collectivement et individuellement. Faire ressortir les étiquettes individuelles. - <u>raise the skeleton</u> : lever l'étiquette demandée. - <u>Vocabulary dictations</u> : mettre les étiquettes dans l'ordre demandé	Flashcards vocabulaire collectives et individuelles	Parler en continu <i>(reproduire un modèle oral répété auparavant)</i>
3'	Réactiver le lexique et les structures langagières connues	<b><u>3 – Introduction de la forme écrite des mots</u></b> Présentation de la forme écrite des mots. Faire venir au tableau des élèves pour associer flashcards et wordcards.	Flashcards et wordcards	Lire des mots
10'	Recentrer l'attention des élèves sur une tâche collective  <i>goodbye</i>	<b><u>4 – Fin de séance/ trace écrite</u></b> <u>CE2: titre: HALLOWEEN</u> Légender les illustrations + coloriage d'halloween  <u>CE1</u> : coller l'imagier + coloriage d'Halloween salutation de fin de séance	Étiquettes individuelles cahier coloriage Halloween  Fiches avec légendes déjà écrites	Lire des mots écrire <i>(copier des mots isolés)</i>  Prendre congé

**Prolongement : fabrication de masques**

HALLOWEEN

HALLOWEEN



HALLOWEEN

HALLOWEEN



