

# 1. Pourquoi les hérissons ont-ils des piquants ?

Quand la Terre était très jeune, les hérissons étaient chauves avec la peau rose et très douce. Ils adoraient se rouler dans les prés de hautes herbes et de fleurs sauvages. Ils se défoulaient et faisaient des roulades toute la journée.

5 Mais un jour, un hérisson attrapa des puces et il essaya toutes les méthodes pour s'en débarrasser mais rien ne fonctionna. Alors, il marcha, marcha et arriva dans un désert avec de drôles de plantes. Ces plantes étaient vertes, couvertes d'épines et s'appelaient « cactus ». Le hérisson eut l'idée de se gratter contre cette plante. Cela lui fit beaucoup de bien, alors il continua à se frotter le dos encore, et encore et encore. Quand il s'arrêta, il s'aperçut que son dos était couvert d'épines.

10 Depuis ce jour-là, tous les hérissons ont des piquants et les puces n'osent plus venir sur leur dos.

Source : Internet - Production d'élèves

Un hérisson attrape des puces et il essaie toutes les méthodes pour s'en débarrasser mais rien ne fonctionne. Alors il marche, marche et arrive dans un désert avec de drôles de plantes. Ces plantes sont vertes, couvertes d'épines et s'appellent des « cactus ». Le hérisson a l'idée de se gratter contre cette plante. Cela lui fait beaucoup de bien, alors il continue à se frotter le dos encore et encore et encore. Quand il s'arrête, il s'aperçoit que son dos est recouvert d'épines.

## Lundi :

### Compréhension de texte

Obj : **lire un texte et le comprendre. Développer son lexique. Produire une phrase réponse.**

lecture du texte + explication du vocabulaire

Qu'attrape le hérisson ?

Où se retrouve le hérisson ?

Quelle idée a eu le hérisson ?

Comment devient son dos ?

Travail sur la phrase réponse en collectif.

Réponse aux questions en individuel sur le cahier de français.

### Activités sur la phrase

Obj : **distinguer lignes et phrases à partir du 2eme paragraphe.**

## Manipulation

### Première étape

- 1) Distribuer les étiquettes mots et les laisser lire aux élèves. (1 étiquette par élève).
- 2) Enoncer la phrase : « Hérisson a des puces et il veut s'en débarrasser. »
- 3) Demander aux enfants qui ont les bonnes étiquettes de venir les placer dans le bon ordre sur le TBI. Répéter la phrase si nécessaire et discuter des éventuelles erreurs.
- 4) Faire observer la majuscule au premier mot de la phrase et le point à la fin.
- 5) Répéter les points 2, 3 avec la phrase : « Le cactus est recouvert d'épines. »Après validation, permuter « d'épines » avec « le cactus »
- 6) Faire lire la nouvelle phrase et demander : « La nouvelle phrase a-t-elle du sens ? Veut-elle dire quelque chose ? » « Les deux phrases veulent-elles dire la même chose ? »
- 7) Faire remarquer l'absurdité de la deuxième phrase.
- 8) Faire remarquer que la deuxième phrase n'est pas correcte au niveau des majuscules.

9) Répéter 7 et 8 avec les phrases suivantes :

« Le hérisson continue à se frotter le dos. » → « le dos continue à se frotter Le hérisson »

« Le hérisson marche dans le désert. » → « le désert marche dans Le hérisson »

10) Faire formuler une synthèse orale du type :

« Dans une phrase l'ordre des mots a de l'importance. Si l'on change la place des mots, cela peut entraîner des modifications : parfois cela ne veut plus rien dire, parfois cela signifie autre chose. »

### Deuxième étape

Compter le nombre de lignes (7)

- Compter le nombre de phrases (6). Comment fait-on ? Quels repères doit-on prendre => points et majuscules.

-Colorier les points et les majuscules.

Lire la troisième phrase, la quatrième.

### synthèse

Faire émerger oralement les trois critères nécessaires pour écrire une phrase :

- L'ordre des mots a de l'importance.

- Le premier mot de la phrase commence par une lettre majuscule.

La phrase se termine par un point.

en autonomie : recopier la deuxième phrase.

### Mardi :

Obj : transposer le texte avec « **moi, le hérisson, je.....** » Transposition à la 1ere personne du singulier.

Texte à coller dans le cahier de français. Surligner en bleu les mots qui changent.

En autonomie : recopier la 3eme et 5eme phrase du 2eme paragraphe.

Collecte : se gratter = me gratter / se frotter = me frotter / son dos = mon dos  
Je / j'

**Mercredi** : production d'écrit

Ecris deux phrases pour te présenter :

Je suis ..... J'aime.....

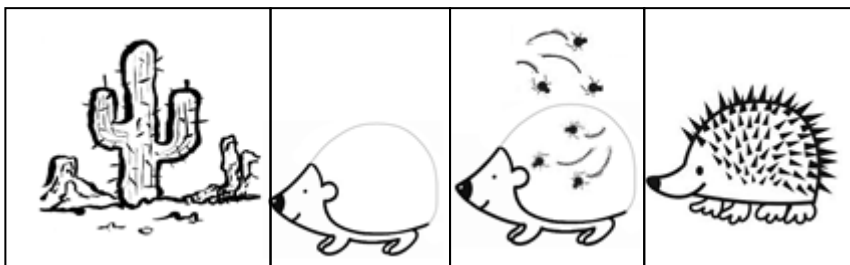
### Vendredi:

Obj : transposer le texte avec « **Dame hérisson** » Transposition au féminin en collectif puis en autonomie.

Texte dans le cahier de français. Surligner en rose les mots qui changent.

Collecte : il = un hérisson  
elle= dame hérisson

En autonomie : remets les images dans l'ordre de l'histoire et remplit le tableau des contes des origines.



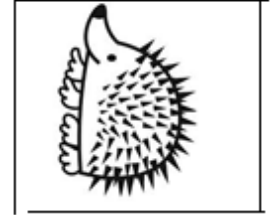
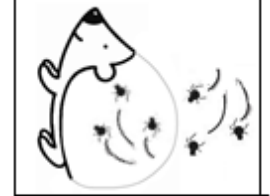
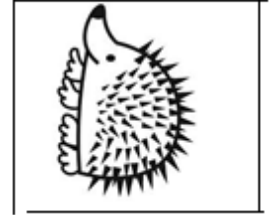
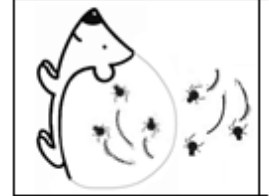
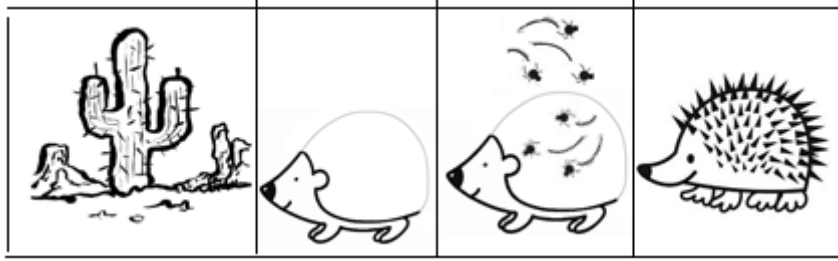
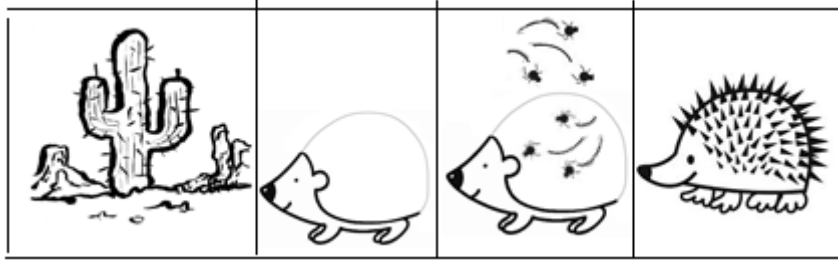
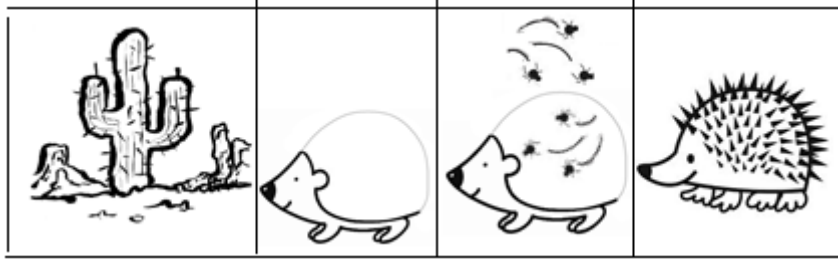
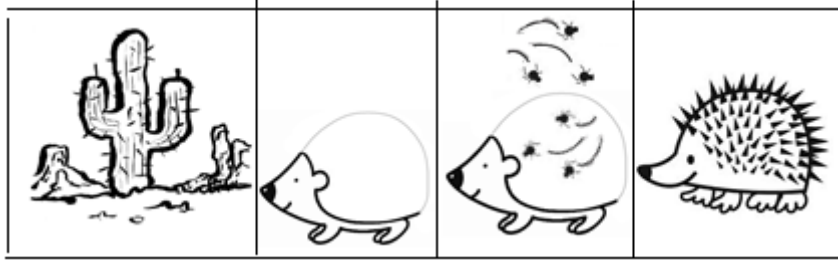
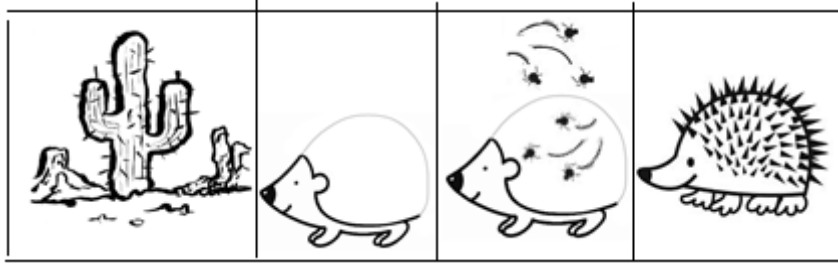
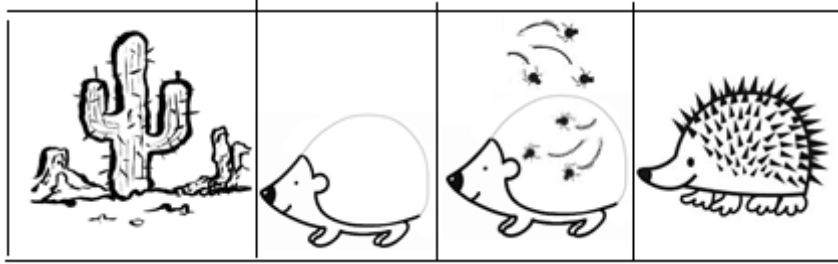
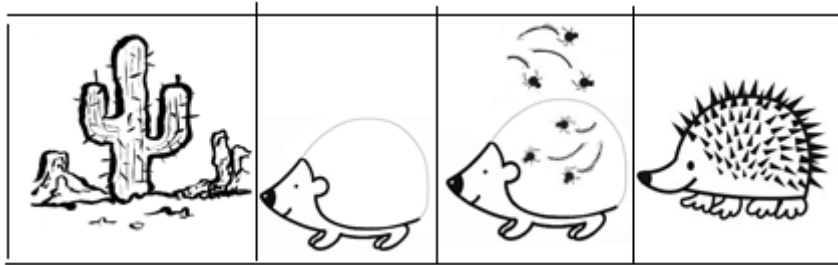
Formule du début	Quand la Terre était très jeune,...
Comment est l'animal ?	Il est chauve.
Le problème	Il attrape des puces.
La solution trouvée	Il se gratte contre un cactus.
Comment est l'animal maintenant ?	Il a des piquants.
Formule de fin	Depuis ce jour -là,...

Un hérisson attrape des puces et il essaie toutes les méthodes pour s'en débarrasser mais rien ne fonctionne. Alors il marche, marche et arrive dans un désert avec de drôles de plantes. Ces plantes sont vertes, couvertes d'épines et s'appellent des « cactus ». Le hérisson a l'idée de se gratter contre cette plante. Cela lui fait beaucoup de bien, alors il continue à se frotter le dos encore et encore et encore. Quand il s'arrête , il s'aperçoit que son dos est recouvert d'épines.

Un hérisson attrape des puces et il essaie toutes les méthodes pour s'en débarrasser mais rien ne fonctionne. Alors il marche, marche et arrive dans un désert avec de drôles de plantes. Ces plantes sont vertes, couvertes d'épines et s'appellent des « cactus ». Le hérisson a l'idée de se gratter contre cette plante. Cela lui fait beaucoup de bien, alors il continue à se frotter le dos encore et encore et encore. Quand il s'arrête , il s'aperçoit que son dos est recouvert d'épines.

Un hérisson attrape des puces et il essaie toutes les méthodes pour s'en débarrasser mais rien ne fonctionne. Alors il marche, marche et arrive dans un désert avec de drôles de plantes. Ces plantes sont vertes, couvertes d'épines et s'appellent des « cactus ». Le hérisson a l'idée de se gratter contre cette plante. Cela lui fait beaucoup de bien, alors il continue à se frotter le dos encore et encore et encore. Quand il s'arrête , il s'aperçoit que son dos est recouvert d'épines.

Un hérisson attrape des puces et il essaie toutes les méthodes pour s'en débarrasser mais rien ne fonctionne. Alors il marche, marche et arrive dans un désert avec de drôles de plantes. Ces plantes sont vertes, couvertes d'épines et s'appellent des « cactus ». Le hérisson a l'idée de se gratter contre cette plante. Cela lui fait beaucoup de bien, alors il continue à se frotter le dos encore et encore et encore. Quand il s'arrête , il s'aperçoit que son dos est recouvert d'épines.



*Pourquoi le hérisson a-t-il des piquants ?*

Formule du début	
Comment est l'animal ?	
Le problème	
La solution trouvée	
Comment est l'animal maintenant ?	
Formule de fin	

*Pourquoi le hérisson a-t-il des piquants ?*

Formule du début	
Comment est l'animal ?	
Le problème	
La solution trouvée	
Comment est l'animal maintenant ?	
Formule de fin	

*Pourquoi le hérisson a-t-il des piquants ?*

Formule du début	
Comment est l'animal ?	
Le problème	
La solution trouvée	
Comment est l'animal maintenant ?	
Formule de fin	