

PROGRAMMATION ANNUELLE S'APPROPRIER LE LANGAGE MS/GS

d'après le BO de juin 2008 « Horaires et programme de l'école primaire »

À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

	MS	GS
Echanger S'exprimer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole . ✓ Dire ou chanter une dizaine de comptines, chansons et poèmes, avec une bonne prononciation ✓ S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement ✓ Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu dans les activités des les divers domaines ✓ Relater un événement inconnu des autres. ✓ Inventer une histoire sur une suite d'images. ✓ Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. ✓ Dans tous les cas, ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange ✓ Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient « parce que » ✓ Dire comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié ✓ Chanter une dizaine de chansons apprises en classe ✓ Produire un oral compréhensible par autrui ✓ Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu ✓ Relater un événement inconnu des autres. ✓ Inventer une histoire sur une suite d'images. ✓ Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre au vu de sa couverture et de ses illustrations. ✓ Dans tous les cas, ajuster son propos pour se faire comprendre en fonction de questions ou de remarques.
Comprendre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte ✓ Écouter en silence un récit facile mais plus étoffé que l'année précédente ✓ Comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant ou entendue au coin écoute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre des consignes données de manière collective ✓ Écouter en silence un récit facile mais plus étoffé que l'année précédente ✓ Comprendre une histoire lue par l'enseignant ou entendue au coin écoute; la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques ; l'interpréter ou la transposer (marionnettes, jeu dramatique, dessin). ✓ Apprécier une poésie, y repérer des mots évocateurs (ou

		<p>amusants). Faire part de ses impressions et les exprimer par un dessin ou une peinture libre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant. Faire des liens avec les questions qui se posaient et / ou ce qui a été découvert en classe
<p>Progresser vers la maîtrise de la langue française</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites ✓ Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels et les prépositions les plus fréquentes ✓ Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné ✓ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : <ul style="list-style-type: none"> a. Les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres b. Les récits personnels, le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produire des phrases complexes, correctement construites ✓ Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur (le choix du temps étant plus important que la forme exacte du verbe conjugué) ✓ Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : <ul style="list-style-type: none"> a. Les actes du quotidien, les activités scolaires, les relations avec les autres b. Les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit c. Les récits personnels et le rappel des histoires entendues (caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales) d. L'expression des sentiments ou émotions ressentis personnellement, ou prêtés aux autres et aux personnages d'une histoire connue

NB : Il est difficile de répartir ces compétences par période dans la mesure où toutes ces compétences sont travaillées de manière transversale tout au long de l'année au cours des différents projets et dans les différents domaines de l'école maternelle.